



Tadqiqot uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

2020

- » Ҳуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



№22

30 ноябрь

conferences.uz

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 22-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
2-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
22-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-2**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
22-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-2**

ТОШКЕНТ-2020



УУК 001 (062)
КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2020]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 22-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 ноябрь 2020 йил. - Тошкент: Tadqiqot, 2020. - 11 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

PhD Шакирова Шохида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот маркази)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг туган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Раҳмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25. География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ СОҲАСИДАГИ ҚАРАШЛАР

1. Саидова Барно Нарзуллаевна	
АЁЛЛАР ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯСИ ТИЗИМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА	
ИСЛОМ ДИНИНИНГ ТАЪСИРИ	7
2. Файзуллаева Зебунисо Буходировна	
МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ЎРНИ	9



ФАЛСАФА ВА ҲАЁТ СОҲАСИДАГИ ҚАРАШЛАР

АЁЛЛАР ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯСИ ТИЗИМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА ИСЛОМ ДИНИНИНГ ТАЪСИРИ

*Саидова Барно Нарзуллаевна
Низомий номидаги ТДПУ
“Масофавий таълим” кафедраси ўқитувчиси*

Ўрта Осиёда VIII–IX асрларда Ислом динининг қарор топиши билан ягона дин – ислом динига эга бўлган марказлашган давлат ташкил топди. Ушбу давлатнинг низоми ёки қонунлари мажмуаси турли тарих, ўзига хослик ва маданиятларга эга бўлган бутун халқларни бирлаштирган Қуръони Карим эди. Ўша пайтдан бошлаб ислом таълимоти биринчи ўринда бўлган янги ҳаёт, янги мафкура билан янги мактаблар шакллана бошланди. Шариат деб номланган, ҳар бир мусулмон учун илохий кўрсатма, энди эркаклар ва аёлларни ҳуқуқ ва мажбуриятлари бўйича ажратиб берди.

Ислом, қадимги даврлардагидек аёлларга нафақат уйни бошқариш ва рўзғор юритиш бўйича юксак вазифаларни юклайди, балки уни қўллаб-қувватлаш орқали унинг шарафини ҳимоя қилади, аёлларга эрининг рухсати ва уруғ оқсоқолларининг марҳамати билан фаол турмуш тарзини олиб бориш учун кенг имкониятлар беради. Ислом аёлга ижтимоий ва сиёсий масалаларни ҳал қилишда фаол иштирок этиш, таълим олиш, тижорат билан шуғулланиш ва ҳатто давлат бошқарувида иштирок этишни тақиқламайди.

Исломнинг дастлабки босқичларида хижоб кийиш мажбурий бўлмаган. «Масалан, хитойлик саёҳатчининг сўзларига кўра, 1221 йилда Самарқандда, аёллар жума кунлари эркалар билан бирга масжидларда ҳам қатнашганлар». Бироқ аста-секин, арабча услуб, яъни бошга паранжи кийиш, парда билан ёпилиш, яъни. яккаланиш Ўрта Осиёда ҳам 1917 йилгача аёл турмуш тарзининг асосий атрибутига айланди. Бунга маълум объектив сабаблар борлиги манбаларда келтирилган. Ислом дини мусулмонларнинг асосий дини деб эълон қилинишидан олдин араб қабилалари кўплаб уруғ ва қабилалардан иборат эди. Урушларда аёллар кўпинча эрлари билан бирга қатнашган. Кўплаб араб қабилаларида матриархат ёки аёлларни ҳурмат қилиш ҳанузгача мавжуд бўлган. Исломдан олдинги араблар орасида кўп жиҳатдан аёллар эркалар билан тенг бўлмаганига қарамай, оила ва жамиятда аёлларга ҳурмат ва муҳаббат билан муносабатда бўлишган.

Ислом қабул қилингандан сўнг, қалбларнинг поклиги учун, бошқаларнинг кўзлари мусулмон аёлларнинг танавий гўзаллигини сезмаслиги учун хижоб олиш урф бўлиб қолди. Ушбу анъана ўзларининг нозиклиги ва оқлигини ёнаётган куёш ва қурийдиган шамолдан ҳимоя қилиш учун узоқ вақт юзларини ёпиб қўйган бой оилалардан бўлган араб аёлларидан қабул қилинган. Бу одат Муҳаммад пайғамбар (с.а.в.) томонидан диний ва ахлоқий қонунга айлантирилган.

Пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссаломнинг Қуръон ва суннатлари аёлларнинг Исломдаги мавқеини мустаҳкам қилиб қуйган энг муҳим ҳужжатлардир. Улар аёлнинг ҳақиқий позициясини ва юксалишини англатади. Муҳаммад пайғамбарнинг ҳаёти ҳақида кўплаб ҳикоялар мавжуд бўлиб, уларда уни аёллар билан муносабатларининг баъзи жиҳатлари ҳам таъкидланган. Масалан, кунлардан бирида, саёҳат пайтида Муҳаммад пайғамбар (с.а.в.) туяда кетаётган бир неча аёлни кўрган. Ҳайдовчи, бундай саёҳат аёлларга катта ноқулайлик туғдиришини унутиб, ҳайвонларни жуда тез ҳайдаб кетаётган бўлган. Шунда Пайғамбар унга: «Сен биллур қутиларни олиб кетаяпсан, уларга эҳтиёт бўлгин!» деб мурожаат қилган экан.

Ислом таълимотида шахснинг ривожланиши ва такомиллашиши жамият ахлоқий ривожланишининг асоси сифатида белгиланган. Ислом тамойилларига кўра, жамиятнинг мақсадга мувофиқ ривожланиши ахлоқ ва ижтимоий адолатга асосланади. Бу жамият ва



унинг аъзолари, шу жумладан, жамият ҳаётида асосий рол ўйнайдиган аёлларнинг уйғун ривожланишига эришишни англатади. Ислом таълимотига кўра ҳар бир инсон ўзининг қобилиятлари, эҳтиёжлари ва шахсий фазилатларидан қатъи назар, ўқиш ва тарбияга муҳтождир. Шахснинг таълим олишига алоҳида аҳамияти бериб, Ислом дини Пайғамбари (с.а.в.) “Илм (фан) эгаллаш ҳар бир мусулмон ва мусулмон аёл учун мажбурийдир” деб таъкидлаб, аёлларнинг таълимдаги ролини инкор этмайди.

Маълумки буюк пайғамбар Муҳаммад (с.а.в.)нинг кўп йиллар давомида муҳаббат ва дўстлик билан бирга яшаган қирқ ёшли Хадичадан тўрт қизи бор эди: Руқайя, Зайнаб, Умма Гулсум ва Фотима. У, айниқса, бувиси, мархум отасининг онаси ва тирик Абу Толибнинг онаси ва Хадичанинг онаси шарафига номланган кенжа қизи Фотимага нисбатан ўзгача меҳр-муҳаббат кўрсатар эди.

Пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссаломни ўз қизлари билан суҳбатлашаётган ҳоллари жуда кўп учраб тарар эди. У уларни тарбиялар эди, уларга меҳрибонлик қилиб, оталик меҳри билан муносабатда бўлиб, уларни ўз уйларида меҳмонлар деб атади. Исломда аёлнинг оиладаги эътиборли ўрни борлиги кўрсатилган, оилада фарзанд тарбияси тўлиқлигича солиҳа хотин ва она бўлиш каби буюк масъулият юкланган аёлларга боғлиқлиги белгилаб қўйилган. Аёл уйда нафақат хотиржамлик ва осойишталикни сақлайди, балки ёш авлодни ҳам тарбиялайди. У ўсиб бораётган қизларнинг тарбияси учун ҳам жавобгардир. Демак, ушбу масъулиятли вазифаларни сифатли бажариш учун аёлга камида энг минимал ҳаётий билим, кўникма ва малака лозим. Табиийки буларнинг барчаси фақат визуал кўзатувлар ёки инстинктли қобилиятлардан ривожлантирилмайди, балки тизимли, мақсадли таълимнинг ўзига хос ўрни талаб этилади.

Яна манбаларга мурожаат қилсак, VII асрга келиб сурункали матнларни ёзиб олиш билан бирга ёзилган ҳадислар пайдо бўлди. Ҳадис сўзи араб тилида “сўз” деган маънони англатади. Демак, ҳадис деганда пайғамбар томонидан айтилган гап-сўзлари кўзда тутилади ва тушунилади. Шундан келиб чиқиб, Муҳаммад пайғамбар (с.а.в.)нинг ҳар қандай тарихий ёки ҳаёлий ҳаёти билан боғлиқ ривоят ва ҳикоялар ҳадис сифатида пайдо бўлган. Улар ривоят характерида эга эдилар ва ҳанузгача Пайғамбар (с.а.в.)нинг ўзи ва саҳобаларининг ҳаёти ҳақида тарихий манба ҳисобланади. Ҳадисларда таълим олиш, аёлларнинг таълими ҳақида кўп фикрлар ўрин олган.



МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ЎРНИ

*Файзуллаева Зебунисо Буходировна
мустақил тадқиқотчи-изланувчи
shahr83@bk.ru*

Қадимдан ҳозирги кунгача исломий урф-одат ва анъаналарини ўзида мужассам этган таълим тизимида оиланинг мавқеини кўтариш, замонавий таълим парадигмасини мустаҳкамлаб, ўқувчилар ахлоқини исломий таълим нуктаи назаридан янада мазмунли қилиши мумкин. Тарбия таълим муассасаларининг ўқув дастурларига мувофиқ амалга оширилса, исломий қадриятлар янгиланади ва тарбия миллий мазмунга эга бўлади.

Адабиёт дарсларида ўргатилган бундай ислом таълимотининг меъёрлари бугунги замонга мослаштирилса, биз Қуръони Каримнинг муқаддас китобини ҳурмат қилишдан бошлаб, бошқа китобларга ҳурмат кўрсатиш, сабр-тоқат, имон, эътиқод, маънавий комиллик, ўрганиш, кўпроқ ўқиш, ижод қилиш, ўйлаш, баҳслашиш ва бошқаларга эришамиз. Ўз навбатида, ислом таълимотининг ушбу педагогик хусусиятлари замонавий авлоднинг давлат ва ҳукуматга ишончсизлик ва шахслар ўртасида камситишни қўзғатувчи кучларларга қарши қаршилигини кучайтиришга имкон яратади. Шу сабабли, бу жараёнда ёш авлодга ислом таълимоти ва тарбиясининг ташвиқоти ва тарғиботи энг аввало ватанпарварлик туйғусини кучайтириш, миллий ўзлигини англаш, аждодлар тарихига ҳурмат ва эҳтиром ҳиссини мустаҳкамлаш учун зарур бўлади.

Бизнинг ҳозирги ва келажак ҳаётимиз янги авлодлардан юқори даражадаги маърифат, кенг дунёқараш, чуқур билим, энг янги технологияларни ва тил билишни талаб қилади. Фақат ақл, билим ва истеъдод орқали биз жамият ривожига жиддий туртки бера оламиз ва яхши келажак сари қатъий қадам ташлаймиз. Бу ишда ислом динининг педагогик хусусиятларидан фойдаланиш энг яхши исломий қадриятларнинг таълим жараёнидаги қудратини объектив равишда намойиш этиши ва уларни амалда жорий этиш учун замин яратиши мумкин.

Ҳозирги замонда исломий қадриятлар тарбиявий омиллари трансформатсиясининг педагогик аҳамиятини кўриб чиқиш миллий ўзликни англаш тарбиясида ислом динининг педагогик омилларини ўрганишдан бошланади.

Миллий ўзликни англаш ва тарихий хотирани ҳимоя қилиш, тил ва маданий меросни улуғлаш шундай бир исломий қадриятларким улар орқали миллат қиёфаси, давлатчилик анъаналари ва аждодларнинг урф-одатлари шакллантирилади. Қуръонга кўра, инсоннинг моҳияти ўзликни идрокида бўлиб у туғма муҳаббатга эгадир. Қуръоннинг мақсадларидан бири қадимги одамлар ҳаётини ривоят қилиш бўлиб, ҳадислар шаклида тарқатилган. Миллий ўзликни англаш ҳикоя ва ривоятлардан муқаддас ҳадислар шаклида шаклланиб, жамоатчилик ва ёш авлоднинг тафаккурини ривожлантиради.

Ёш авлоднинг миллий ўзликни англашини ривожлантиришда муҳим рол ўйнайдиган таълим муассасалари ўқув дастурларининг мазмуни халқимизнинг қадимий тарихи ва миллий урф-одатларини олиб борувчи ҳикоя ва ҳадисларни камдан-кам қамраб олади.

Бизгача турли шакл ва турларда етиб келган Ислом маданий меросига ҳурмат муҳим аҳамиятга эга ва тарихий хотира ёш авлоднинг миллий ўзлигини англаш, ватанпарварлик ва миллий бирдамлик туйғуларини шакллантиришга имкон беради. Шу муносабат билан маданий-маърифий муассасалар ёш авлодни маънавий-ахлоқий, ватанпарварлик ва фуқаролик тарбиясида муҳим рол ўйнайди, ўтмишнинг ташувчилари сифатида бугунги замонга ушбу ишнинг педагогик жараёнини ташкил этишади. Ушбу жараён бой исломий қадриятларни ва унинг моддий ва маънавий маданиятини ўзлаштиришга қаратилган бўлиши керак.

Халқнинг ўзлигини англаши, интеллектуал маданияти ва ғояларини ўзида мужассам этган урф-одатлар ва анъаналар миллатнинг фахри бўлиб, инсониятнинг абадий бахтини акс эттиради. Бошқа умуминсоний қадриятлар қатори ислом қадриятларидан таълимнинг муҳим воситаси сифатида оқилона фойдаланиш ёш авлоднинг ахлоқий муҳитини яхшилашнинг муҳим омили сифатида хизмат қилиши мумкин.

Умуман олганда, Қуръони Каримнинг ахлоқий тамойиллари ва Исломнинг моддий ва маданий мероси эзгулик, одоб-ахлоқ, ҳалоллик, биродарлик ва тенгликка олиб борадиган



адабиётнинг ғоявий асоси, хулқ-атвор меъёрлари, урф-одатлари ва миллий ўзликни англашда муҳим омил ҳисобланади. Шу сабабли, ушбу тамойилларнинг бошқа миллий ва умуминсоний кадриятлар қатори таълим муассасаларининг ўқув дастурига киритилиши исломий кадриятларнинг мавқеини ошириб, ўқувчиларнинг турли экстремистик ташкилот ва ҳаракатлар томонидан тарғиб қилинаётган номақбул ғоялар ва кадриятларга қарши имунитетини кучайтиради.

Диний кадриятлардан миллий кадриятларни бойитиш воситаси сифатида фойдаланишни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бугунги кунда миллий кадриятларни трансформатсияси масаласи жуда муҳимдир. Ўрта Осиё республикаларининг айрим дарсликларида ислом кадриятларини кучли таълим воситаси сифатида амалда қўллаш бўйича маълумотлар тўпланиб, илмий тавсиялар яратилган.

Қатор буюк олим ва шоирларни тарбиялаган, ўзининг ажойиб меъморчилик ва санъат ёдгорликлари, табиатшунослик кашфиётлари ва дунёга машҳур технологиялар билан донг таратган Ислом цивилизацияси бугун қайта тикланмоқда. Ушбу ютуқларни ўрганиш ва мусулмон халқини улкан тараққиёт ва кашфиётларга олиб борадиган кадриятларни тиклаш бугунги куннинг муҳим вазифаларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация / Тарж.М.Махшулов. – М.:Андалус, 2004. – 237 с.
2. 1001 мавзуда 1001 ҳадис: (Шарҳ ва иловалар билан)// Масъул муҳаррир Анвар қори Турсунов. – Тошкент «O'zbekiston», 2019. – 480 с.
3. Багдасарова А.Б.Механизм перерастания национального самосознания в националистическое// Этнические проблемы современности. Вып 4. Ставрополь, 1999.

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 22-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(2-қисм)

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 30.11.2020

Контакт редакций научных журналов. [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000