



Tadqiqot **uz**

**ЎЗБЕКИСТОН
ОЛИМЛАРИ ВА
ЁШЛАРИНИНГ
ИННОВАЦИОН
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАРИ
МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2021

- » Хуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидағи изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



**31 MAY
№28**

CONFERENCES.UZ

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 28-КҮП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
16-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
28-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-16**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
28-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-16**

ТОШКЕНТ-2021



УУК 001 (062)
КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2021]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 28-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 май 2021 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2021. - 43 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишиланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илфор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна(Фаргона давлат университети)

3.Тарих саҳифаларидағи изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманганд мухандислик-қурилиш институти)

5.Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети)

6.Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)

7.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Воҳидова Меҳри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят ҳалқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобоҳонов Олтибой Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариеv Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Мусиқа ва ҳаёт

Доцент Чариеv Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманганд мухандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.Ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқовиҷ, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаҳхоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толивович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толивович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулdir.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

**ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ
ИННОВАЦИЯЛАР**

1. Ли В.Р	
ИЗВЛЕЧЕНИЕ СВИНЦА ИЗ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ МЕДНОГО ПРОИЗВОДСТВА	7
2. Ли В.Р.	
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЦЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ ИЗ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ.....	8
3. Ravshanov Sadiddin Qurbanovich	
KVADRAT SHAKLIDAGI QOG'ÖZNI BUKLASH ORQALI HAYVONLAR SHAKLINI YASASH	9
4. Qo'ziyev Rustam Bozorboyevich	
TEXNOLOGIYA FANIDAN SINFDAN TASHQARI ISHLAR.....	10
5. To'rayeva Manzura	
TEXNOLOGIYA TA'LIMI MASHG'ULOTLARIDA FANLARARO BILIM BERISHNING HOLATI VA PEDAGOGIK ASOSLARI	11
6. Xayrullayeva Dilbahor Ergashevna	
O'QUVCHILARNI QO'L HUNARIGA O'RGATISH.....	13
7. Икромова Мафтуна Асатилло кизи	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	14
8. Sultonovaa Dilrabo Eshonkulovna	
TEXNOLOGIYA FANINING UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI	16
9. Barnayev Maqsud Najmuddinovich	
AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING RIVOJIDA YOSHLAR TARBIYASI.....	18
10. Berdiyorova Nasiba Qo'chqorovna, Axmedova Gulbahor Abdiqodirovna	
YOSHLARNI XALQ XUNARMANDCHILIK SAN'ATINI ISH USULLARINI O'RGATISHDA "USTOZ-SHOGIRD", AN'ANALARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	20
11. Икромов Сардор Савриддинович	
РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ КАРЬЕРНОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ГОРНЫХ РАБОТАХ.....	22
12. M.Abdalov, M.Nazarova	
BOSHQARILADIGAN CHORRAHALAR FAZASI O'ZGARISHINING YTH LARGA TA'SIRINI VA CHORRAHANING O'TKAZUVCHANLIGINI TADQIQ QILISH	24
13. Maximova Dildora Qahramonovna	
TA'LIM JARAYONIDA AXBOROT KOMMUNIKATSİYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	27
14. Muqimova Nilufar Sobirjonovna	
TEXNOLOGIYA VA KASB TA'LIMIDA INNOVATSION TEXNALOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI	29
15. Odamboyeva Shoira Ozodovna	
AXBOROT TIZIMLARIDA MA'LUMOT ALMASHISH	31
16. Shomurotova Nasiba Yangiboyevna, Qalandarova Marhabo Qadamboyevna	
TEXNOLOGIYA FANI DARSALARIDA O'QUVCHI YOSHLARDA MEHNAT TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH	32
17. Usmonova Inobatjon Akramjonovna	
TEXNOLOGIYA FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	34
18. Б.Г.Хабибуллаев, А.Д.Тўлаганов	
ЙЎЛ-ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОҚИБАТЛАРИ ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ БЎЙИЧА ТАКЛИФЛАР	36
19. Сипанова Мафтуна Юлдош кизи	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	38
20. Турсунов Н.Х, Ражабов Э.Б	
ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИГА ЎЮЛЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ ВА МАҲКАМЛАШНИНГ ҲАРАКАТ ХАВФСИЗЛИГИГА ТАЪСИРИ	40
21. Юнусова Мавжуда Нормуратовна	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	41



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

ИЗВЛЕЧЕНИЕ СВИНЦА ИЗ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ МЕДНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Ли В.Р.

студентка магистратуры
Ташкентского химико-технологического института
leeval0810@gmail.ru 99-862-95-80
Ли Валерия Радионовна

Аннотация: в данной статье рассматривается способ солевого выщелачивания для извлечения свинца из пылей на медеплавильных заводах. Пыли медеплавильных заводов содержат заметные количества ценных компонентов и часто в значительной степени обогащены редкими и рассеянными элементами, как правило, сопутствующими рудным минералам в большинстве медных руд. Для звлечения и повышения рентабельности утилизации отходов предложен способ извлечения из конверторных пылей различных компонентов, в частности свинца.

Ключевые слова: гидрометаллургия, выщелачивание, тонкие пыли, свинец, промывная кислота.

Для извлечения полезных компонентов из ехногенных отходов используют такие гидрометаллургические методы как выщелачивание. Достоинствами этих методов являются доступность реагентов, малые затраты энергии, а также легкая регулировка и контроль параметров процесса.

В первую очередь пыль от конверторных печей подвергается кислотному выщелачиванию, с целью извлечения из них растворимых солей серной кислоты, таких как железо, марганец, медь и цинк. Следующей стадией является фильтрация и промывка кека. Кек содержит сульфаты и сульфиды свинца, а также благородные и редкие металлы.

Для извлечения свинца из кека, использован метод двухстадийного солевого выщелачивания. Время каждой стадии составило 2 часа, а отношение твердой фазы к жидкой Т:Ж=1:7. Установлено, что наиболее благоприятная температура извлечения свинца составляет 80 °С при концентрации поваренной соли 250 г/л – для первого этапа и 150 г/л – для второго. Выявлено, что с увеличением температуры в диапазоне от 20 до 90 градусов растворимость соли свинца увеличивается. Процесс растворения объясняется образованием хорошо растворимого в воде комплекса Na₂[PbCl₄], который протекает в две стадии:



И, соответственно, понижение температуры отрицательно сказывается на образовании комплексной соли, и как результат, происходит образование осадка хлорида свинца.

Таким образом, получены оптимальные условия и зависимости от температур извлечения свинца из свинецсодержащего кека.

Список литературы:

1. Переработка тонких пылей отражательной плавки медного концентрата ОАО «Кольская ГМК» «Цветная металлургия» 2007
2. Комплексная переработка медного и никелевого сырья. Челябинск «Металлургия» 1988.
3. Комплексная переработка цинк- и свинецсодержащих пылей предприятий цветной металлургии. Москва 1996.



ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЦЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ ИЗ ТЕХНОГЕННЫХ ОТХОДОВ.

Ли В.Р.

студентка магистратуры

Ташкентского химико-технологического института

leeaval0810@gmail.ru 99-862-95-80

Аннотация: в данной статье рассматривается способ подбора оптимальных условий для проведения стадии выщелачивания техногенных отходов, в частности, пылей на медеплавильных заводах. Пыли медеплавильных заводов содержат заметные количества ценных компонентов и часто в значительной степени обогащены редкими и рассеянными элементами, как правило, сопутствующими рудным минералам в большинстве медных руд. В связи с указанным, эти пыли могут служить исходным материалом для извлечения редких и других ценных компонентов.

Ключевые слова: гидрометаллургия, выщелачивание, тонкие пыли, свинец, промывная кислота.

Производство металлов из вторичного сырья играет важную роль в общем балансе их производства и потребления в нашей стране. На территориях медеплавильных и цинковых заводов происходит накопление отходов. Они относятся к I классу опасности и предприятия вынуждены платить за хранение этих отходов. Все более актуальным становится вопрос о создании экологически безопасной, технологически эффективной и экономически выгодной схемы по переработке свинецсодержащих промпродуктов и отходов. [1].

В качестве объекта исследования были выбраны тонкие пыли конвертирования медных штейнов МПЗ АГМК. Химический состав, %: Pb-31,56; Cu-2,20; Zn-14,7; Fe-0,46; CaO-2,84; SiO₂-0,65; MgO-0,33; Cd-0,19C; As-0,04; Re-0,002; Se – 0,02; Au-1г/т; Ag-194,44 г/т.

Осаждение свинца в виде сульфата проводили путем разбавления фильтратов выщелачивания сульфатсодержащим раствором. При одновременном снижении концентрации хлорид-иона и увеличении концентрации сульфат-иона в растворе равновесие реакции $PbSO_4 + 4NaCl \leftrightarrow Na_2(PbCl_4) + Na_2SO_4$ смещается влево, что позволяет наиболее полно извлекать свинец из исходного материала.

По данным выщелачивания показано, что при температурах ниже 80 °C извлечение свинца в кек менее эффективно.

Подобраны оптимальные параметры для первого этапа выщелачивания (выделение из пылей свинца путем фильтрации):

- t = 80°C,
- Т:Ж = 1:5,
- τ = 1,5 – 2 часа
- Концентрация серной кислоты (кислотное выщелачивание) – 80 г/л

Установлен расход концентрированной серной кислоты для осаждения о фосфоната свинца - 147 кг или 80 дм.

Фильтрацией раствора после кислотного выщелачивания был получен кек, содержащий более 60% свинца по массе. Таким образом, установлены оптимальный режим извлечения свинца и других цветных металлов с применением методов гидрометаллургии.

Список литературы:

1. Способ получения металлического свинца 2003. Патент 2237735 Россия.
2. Комплексная переработка медного и никелевого сырья. Челябинск «Металлургия» 1988.
3. Комплексная переработка цинк- и свинецсодержащих пылей предприятий цветной металлургии. Москва 1996.



KVADRAT SHAKLIDAGI QOG'ozni BUKLASH ORQALI HAYVONLAR SHAKLINI YASASH

Ravshanov Sadriddin Qurbanovich

Navoiy viloyati, Qiziltepa tumani
25-umumiy o'rta ta'lim maktabi
texnologiya fani o'qituvchisi

Ta'limiylar: Kvadrat shaklidagi qog'ozni buklash yasash haqida ma'lumot berish. Tarbiyaviy: O'quvchilarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash, haykaltaroshlik kasbiga qiziqishlarini oshirish. Rivajlantiruvchi: O'quvchilarning ijodiy tafakkur, tasavvur va fantaziyalarini rivojlantirish. Kommunikativ kompetensiya: texnologiya faniga oid atamalarni muloqot jarayonida qo'llay olish;



O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi: texnologiya fanini o'rganish; amaliy ishni bajarishda tozalikka rioya qilish

Buyum va mahsulot turlarini, ularni tayyorlash va ishlov berish usullarini bilish, texnologik loyihalash hamda amalga oshirish kompetensiyasi: turli materiallardan yasaladigan buyumlarni o'chay oladi, rejelay oladi, yelimlay oladi. Psixomotor, funksional, hamda amaliy faoliyat turlarini bajarishdagi operatsion kompetensiya: mehnatsevarlikka oid asosiy tushunchalarga rioya eta oladi

I. Darsning jahozi: rangli qog'oz, yasalgan xatcho'p Darsning uslubi: ko'rgazmalilik. I. Darsni tashkil qilish. 1. Salomlashish. 2. Davomatni aniqlash. 3. Darsga hozirlilikni tekshirish. II. Uy vazifasini so'rash. Tayyorlab kelingan uy vazifalari ko'rib chiqiladi. Boholanib tahlil qilinadi. Ballar kundaliklarga qo'yiladi. III. Yangi mavzu bayoni. O'quvchilar bilan duradgorlik kasbi ular qanday buyumlar yasashlari haqida ularning ish namunalari korsatilib suhbathashildi. Ularning ish qurollari haqida ma'lumot beriladi. Oshxona jihozlarining turlari ularni turmush hayotdagi o'rni haqida savol-javob o'tkazildi. Ish qurollaridan foydalanishda texnika xavfsizligiga rioya qilish kerakligi eslab o'tildi. Bugungi dars mavzusi doskaga yozildi. Tayyorlanish ketma-ketligi tushuntirilib berildi. Bo'sh gugurt qutisidan oshxona jixozlarini yasash ketma ketligi tushuntiriladi. Boshqa sinf oquvchilari yasagan ish namunalarini korsatib o'tiladi. O'quvchilar mustaqil yasay boshladilar. Yasash vaqtida qiyngangan o'quvchilarga yoramlashib turiladi.

IV. Mavzuni mustahkamlash. O'quvchilar bilan savol-javob o'tkazilib, mavzu mustahkamlanadi. Darsda faol ishtirok etgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

V. Uyga vazifa. Sinfda boshlagan ishlarini tugatmagan o'quvchilar uyda yasab kelishadi



TEXNOLOGIYA FANIDAN SINFDAN TASHQARI ISHLAR.

Qo'ziyev Rustam Bozorboyevich

Sirdaryo viloyati Shirin shahar

1- umumta'lismaktabining

Texnologiya fani o'qituvchisi

Annatotsiya: Ta'lismarayonining mohiyatining o'ziga xos shakllari va usullarini o'rghanish.

Kalit so'zlar: Texnologiya, hayot, sinfdan tashqari ishlar, psixologik

Texnologiya fani, mehnatga munosabatni tarbiyalash maktabdagagi o'quv hamda sinfdan tashqari ishlarning o'zagi, maktabning hayot bilan aloqasini mustahkamlashning asosiy yo'lidir. O'quvchilar mehnat ruhiy va amaliy tayyorlash maktabning asosiy tarbiyaviy vazifalaridan biridir. Maktabning turmush bilan aloqasi kundan-kunga mustahkamlanib bormoqda, sinfdan tashqari ishlarning o'quvchilar o'zlarining mustaqilliklari va tashabbuslarini namoyish eta oladigan, ularga jamiyat foydasi uchun tashkil etilgan mehnatning go'zalligi va quvonchini, jamoaning kuchini his etishlariga yordam beradigan yangi shakl va usullarlari aniqlanmoqda. O'quvchilarning sinfdan tashqari ishlarni davom ettirilishi to'garak ishlari, jumladan "Durodgorlik", "Yosh hunarmandlar", "Ganjkorlik to'garaklari" kabi to'garaklar keng tarqalgandir.

O'quvchilarning mehnat faoliyatiga psixologik va amaliy tayyorlash o'quvchilar ijtimoiy foydali mehnatining har xil turlarida qatnashayotgan vaqtarda xilma-xil tarbiyaviy tadbirlarni qo'llash orqali amalga oshirilishi kerak.

O'quvchilar bilan olib boriladigan sinfdan tashqari ish maktabning butun ta'lismarayiv ishlarning ajralmas qismi bo'lib, u bolaning har tomonlama rivojlantirish, darslarda egallayotgan bilimlarini mustahkamlash, chuqurlashtirish, amalda qo'llanishga yordam beruvchi muhim vositalardan biridir. Sinfdan tashqari ish ayni bir vaqtida o'quvchilarning bilim doirasini kengaytiradi, mehnat ta'lismarayiv va tarbiyasi bolalarda fan texnika, sa'natinning turli sohalariga qiziqishini o'stirish masalalarini hal etishga yordam beradi. Texnologiya fani bo'yicha bo'yicha sinfdan tashqari ishlar darsida bilimlarni kengroq qo'llash hamda chuqurlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga sinfdan tashqari ish darsda berilgan materiallarni aynan takrorlamasligi kerak, u sinfdagi ishdan o'zining o'yin, qiziqrli xarakterdaligi bilan ajralib turadi. Sinfdan tashqari ish o'quvchilarga ishning o'zlariga ko'proq yoqqan, o'zlarini ko'proq qiziqtirgan turini tanlashlari uchun imkon yaratadi. Faqat sinfdan tashqari ishlarda o'quvchilarning individual ijodiy qobiliyatlarini yorqinroq namoyon bo'ladi, bu yerda ular istalgan ish bilan shug'ullanishilarini, qo'yilgan maqsadga erishish uchun kerak bo'lgan vaqt va kuchini sarflashlari mumkin.

Sinfdan tashqari ishning formalar ko'kdir: Ommaviy ish – kechalar, ertaliklar, konkurslar, viktorinalar, ekskursiyalar, ko'rgazmalar.

Maktabning tarbiyaviv ishlarida ommoviylar katta rolg' uynaydi. Kechalarga, konkurslarga, viktorinalarga tayyorlarlik o'quvchilarni har tomonlama xarakat kilishga matnlarni yodlash, jihozlash, bezash ishlarni amalga oshirishga majbur qiladi. Kechalar mavzulari shunday tanlanish kerakki, u o'quvchilarda har tomonlama qiziqish uyg'otsin, ularni uylashga, ixtiro qilishga majbur etsin va faqat mavjud bilim va ko'nikmalar bilan cheklanib qolmay, kecha mavzusining dasturiga muvofiq yangiliklarni ham o'zlashtira borsin.

Texnologiya faniga bag'ishlangan kechalarni "Maktab texnologiya darslarida nimalarni o'rganib oldingiz" mavzusi asosida utkazish mumkin. Kechaning maqsadi texnologiya darslarida olingan kunikma va malakalarini mustaxkamlash, mexnatga muxabbat singdirishdir. Turli ishlarni bajarish, asboblarni to'g'ri ishlatish, darslarda foydalaniladigan materiallar va asboblar buyicha bilimlarni tekshirishg bag'ishlangan musobaqalar sinfda va sinflararo o'tkazilishi mumkin.

Sinfdan tashkari ishlarni samarali ravishda amalga oshirish, darslarda o'zlashtirgan bilim, malaka va kunikma va malakalarini mustaxkamlaydi, dunyoqarashini shakllantiradi, ularning ijodiy kobiliyatlarini o'stiradi xamda bidiyy estetik didini oshirishda muxim omil bulib xizmat kiladi.

Adabiyotlar.

1. R.A.Mavlonova, O.T.To'raeva , K.M.Xolibberdiev "Pedagogika" T., "O'qituvchi" 1998 yil
2. X.Sanaqulov, M.Haydarov "Boshlang'ich sinflarda qog'ozdan amaliy ishlar" 1996 yil



TEXNOLOGIYA TA'LIMI MASHG'ULOTLARIDA FANLARARO BILIM BERISHNING HOLATI VA PEDAGOGIK ASOSLARI.

To'rayeva Manzura

Xorazm viloyati Urganch
tumanidagi 5 -maktabning
Texnologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Jamiyatdagi integratsiya jarayonida insonning shaxs sifatida shakllanishi, uzoq umr ko'rishining sabablari inson psixikasining rivojlanishiga bog'liq. Bu borada buyuk ajdodlarimiz Abu Rayhon Beruniy "O'tmishdan qolgan yodgorliklar" asarida odamning uzoq umr ko'rishini biologik va irsiy omillar bilan bog'laydi.

Kalit so'zlar. "Psixologik ensiklopediya", L.S. Vigotskiy, I.A. Mironenko, Aqliy mehnat, A. Smirnov, K.D. Ushinskiy, Dj Bruno, P. Jane, Abu Rayhon Beruniy.

Ibn Sino "Tib qonunlari" asarida organizmning tuzilishi, nerv shaxobchalari, psixologik jarayonlar; "Odob haqida" risolasida esa shaxsni shakllantirish to'g'risida to'xtaladi. Yusuf Hos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida komil insonni tarbiyalash bosh masala qilib olingan. Fransuz psixolog P. Jane (1857 — 1947) psixik rivojlanishning biologik va ijtimoiy munosabatlarini aniqlagan. Uning nazariyasiga asosan inson psixikasi, ijtimoiy munosabatlarga bog'liq. Jamiyat va tabiat o'rtasidagi turli aloqalar insonning o'sishini belgilaydi—deb tushuntirsa, AQSHlik psixolog Dj Bruno (1915), "Shaxsning tarkib topishi bilan ta'lim o'rtasida ikkiyoqlama aloqa mavjud. Insonning kamolot sari intilishi bilim olish samaradorligini oshirsa, o'qitishning takomillashuvi uning ijtimoiylashuvini tezlashtiradi" deb uqtiradi. K.D. Ushinskiy bolani faqat o'zi qiziqtirgan narsa bilan emas, tevarak atrofga ongli qarashga o'rgatishni, ta'lim jarayonida o'quv materiallarning ma'nosini, mohiyatini, ilmiy asoslarini eslab qolishi va esga tushirish orqali mantiqiy xotira takomillashishini asoslab bergen.

A. Smirnov, esda saqlab qolishning to'g'ri usuli matndagi ma'noli so'zlarni topish, tayanch nuqtani aniqlash, so'zlash uchun reja tuzish, o'tgan mavzularni idrok etgan holda yangi mavzuni takrorlash. Aqliy mehnatda mustaqillikni vujudga keltirmay bilishga intilish, qobiliyatini o'stirish mumkin emas deb xisoblaydi va o'qituvchilarining vazifalaridan biri, o'quvchilarda materialni eslab qolish uchun muayyan intilishni, eslab qolish usullarini, fikr yuritish operatsiyalarini (taqqoslash, tahlil qilish)ni o'rgatishi zarur. Materialni eslab qolish usullarini o'rganish mantiqiy xotira o'sishining garovidir—deb uqtiradi. I.A. Mironenko XXI asrda zamonaviy insonda bioijtimoiy xarakter ruhiyatini shakllantirish, buning uchun quyi strukturali formatsiyada birlikdagi integratsiya va tizimli tadqiqot ishlarini olib borish imkoniyatini yaratish g'oyasini ilgari suradi. Bu maktablar oldida turgan asosiy muammolardan biri deb hisoblaydi.

Maktab bugun dunyoviy fan, til, buyuk insonlar ruhiyatidan uzilgan, izolyatsiyalangan holda bo'lishi mumkin emasligini ko'rsatadi. SHuningdek, L.S. Vigotskiy va S.L. Rubenshteynlar "Psixologik ensiklopediya"larida shaxsni ruhiyatini rivojlanishida, dunyo fanlarining roli va ularni to'liq integratsiyasiga sharoit yaratishni ilgari suradilar B.G. Ananeva inson tabiatini va uning rivojlanish qonuniyatini individuallik konsepsiyasini yaratdi. Inson rivojlanishini integrallovchi ijtimoiy va biologic dastur, hayot yo'li va psixofiziologik rivojlanishi variantini taklif etadi. Psixologiya fanlari doktori N. Podayakovaning tadqiqotlarida integratsiya jarayonining psixologik asoslar, fikrlashining kategorial tuzilishi ifodalangan. Uning ko'rsatishicha, fikrlashning kategorial tuzilishini boshlang'ich shakli mакtabgacha yoshdag'i bolalarda yuzaga keladi, bunda bolaning umumiy ruhiy rivojlanishida o'yin asosiy rol o'ynaydi.

AQSHlik psixolog olimlar S. Bleyk, S. Peyp va M.A. Choshanovlar ta'lim jarayoni asosidagi neyropsixologik tadqiqotlar olib borganlar. Inson miyasi yarim sharlarining funksiyasini o'rganib (chap qismi—so'z, son, mantiq, analiz; o'ng qismi — obraz, figura, intuitsiya, sintez va boshqalar), buni pedagoglar matematika fanini qo'llab, o'quvchining bosh miya yarim sharlarining qay darajada rivojlanganligini tekshirganlar. Ular neyropedagogika prinsiplariga—o'qish va bilish miyaning tabiiy rivojlanish mexanizmi, inson miyasining analiz va sintezlash funksiyalari; fazoviy ko'rish, xotira va tizimli "yodlash" kabilarni keltirish bilan birga, o'qitish jarayonida guruhlarga bo'lish, predmetlararo aloqa; mavzuga mos turli integrativ axborotlarni, ko'rgazmali didaktik materiallarni qo'llashning psixologik roli muhimligini ko'rsatganlar. Ta'limda integratsiya jaray-



onining pedagogik asoslarini, shuningdek, mavzulardagи integrativ yondoshuvni ko'p olimlar o'z tadqiqotlarida asoslashgan.

K.Mit'ko, O.N.SHeglovalar mavzudagi integratsiyaga to'xtalib, integrativ yondoshuv— shunday yondoshuvki, bunda sermazmun o'qitish, uyushgan va metodik birlikdagi jarayonda beriladi.U faqat darsdagina emas, balki bo'limning ma'lum bir mavzusida, o'quv yo'nalshilarida xam beriladi. Har bir kursda, ixtiyoriy mavzuning etaklovchi g'oyasi bo'lishi lozim. Bu g'oya, tushuncha qonuniyatlarni, nazariyalarni o'rganish jarayonida ularni o'zaro bog'lab borishni taklif etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. —Buyuk kelajagimizni mard va oljanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent.: —O'zbekiston, 2017.
2. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'lim tarbiyasidan amaliy mashg'ulotlar. – Toshkent: O'qituvchi, 1995.
3. www.ziyouz.com



O'QUVCHILARNI QO'L HUNARIGA O'RGATISH

Xayrullayeva Dilbahor Ergashevna
Navoiy viloyati, Qiziltepa tumani
25-umumi o'rta ta'lif maktabi
texnologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada o'quvchilarning bo'sh vaqtini unumli o'tkazishlari uchun ularga qo'l ishlari orqali chiroqli dekoratsiya, o'yinchoqlar va munchoqlar, shu kabilarni o'rgatish haqida fikrlar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: qo'l ishlari, munchoq, o'yinchoq, qog'ozli dekoratsiyalar.

O'quvchilarni bo'sh vaqtini mazmunli o'tishini ta'minlaydigan, stressni yo'qotadigan va zerikishdan saqlaydigan hunarmandchilik bilan ularni tanishtirish o'quvchilarni dunyoqarashini oshirish bilan birgalikda kreativ fikrlashga o'rgatadi. Shu bilan birga o'quvchilarda yaratuvchanlik qobiliyati rivojlanadi. 5 daqiqadan toki 1 soat ichida juda ko'plab hunarmandchilik mahsulotlarini yaratish mumkin. Ushbu maqolada karantin sharoitida uyda o'tirganingizda sinab ko'rishingiz mumkin bo'lgan 10 ta amaliy san'at asarini uchratasiz.

1. Zamonaviy, ammo asosiy tikuvlarni qanday qilib krochka qilishni o'rganish.



Kroket endi buvilarning kvadratlari emas! Garchi ularni hali ham yaxshi ko'ramiz! Krochka iste'dodli rassomlar va dizaynerlar tomonidan zamonaviy va umuman bajarilishi mumkin bo'lgan noyob naqsh va dizaynlarni yaratishda uzoq yo'lni bosib o'tdi. Bir nechta yaxshi qo'llanmalar yordamida qisqa vaqt ichida noyob bolalar choyshablari va sharflarini yaratish mumkin.

Qog'ozni qatlash orqali foydali buyumlar yasash.

Origami - bitta kvadrat varaqni yopishtiruvchi yoki lentasiz buyumga katlama qog'oz san'ati. An'anaga ko'ra Yaponiyadan origami butun dunyo bo'ylab bolalar, o'spirin va kattalar orasida mashhur bo'ldi. Origami o'rganish mumkin bo'lgan eng arzon materiallardam biri, uy atrofidagi har qanday qog'ozni kvadrat shaklida qilish mumkin!



Paper Kawaii - yoqimli, oson va qiziqarli qog'oz san'ati, barcha yoshdagilar uchun qiziqarli



Sovg'a qilish uchun ko'plab qutilarni ham qog'ozda qo'lda yasash mumkin.

Shu bilan birga o'quvchilarni oddiylikdan ochishiga o'rgatishda ham qog'ozlardan foydalanish mumkin, masalan hatcho'p (zamonaviy tildagi bookmark)larni yasashdan boshlash mumkin.

Bayramlar uchun bezaklarni oila davrasida qilish mumkin. Daraxt, kamin yoki shiftga osib qo'yiladigan Rojdestvo bezaklari.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Decorations 2020. On social Network



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Икромова Мафтуна Асатилло кизи,

Учитель русского языка школы № 21

Навоийская область Карманинский район

Формирование важных предметных компетенций, качество образования во многом зависит от использования проектных, исследовательских, игровых технологий; от создания на уроках ситуации успеха, сотрудничества, самообразования. Важной частью этих технологий являются информационно - коммуникационные технологии. Уроки с использованием ИКТ помогают эффективно организовывать самостоятельную и групповую работу учащихся, совершенствуют практические навыки и умения, развивают интеллект школьников, в конце концов, делают урок современным.

Урок должен быть изобразительным, в меру насыщенным информацией, интерактивным, экономить время детей и учителя, позволять ученику работать в своем темпе, а учителю работать дифференцированно, давать возможность действенного контроля и оценки работы учащегося.

Для того чтобы результативно использовать ИКТ в образовательном процессе, не обязательны программные средства, для которых нужна специальная и длительная подготовка, можно использовать электронные ресурсы, доступные широкому кругу пользователей. Главное, чтобы они могли помочь учителю:

- при проведении подготовки занятий и систематизации методического материала для учителя;
- в полной мере усваивать новый материал и овладевать новыми технологиями для обучающегося;
- организовать совместное участие учителей с учениками в образовательном процессе. Основные направления использования компьютерных технологий в изучении предметов гуманитарного цикла: - о применение мультимедийных технологий как иллюстративного средства; - использование компьютера для учителей и учащихся как средство самообразования - компьютерное моделирование.

Главной целью использования мультимедиа технологий на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через ассоциативно-образное восприятие, усиление его эмоционального влияния; способствовать духовному становлению личности. Наиболее важными достоинствами компьютера являются:

- интерактивность, то есть взаимодействие обучающегося с компьютером (диалоговое обучение); мультимедийность, то есть, возможность соединять тексты, изображения, графику, видео, воспроизводить звук и музыку. Если в комплексе используется устная и видеинформация, то эффект восприятия и понимания возрастает.

Мультимедийность помогает облегчить процесс запоминания, делает урок динамичным, позволяет создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Видео- и фотоматериалы способствуют созданию атмосферы познавательной деятельности, развитию коммуникативной компетенции ученика, также способствуют формированию образного мышления. Например, элементы анимации позволяют представить в виде модели на экране различные процессы и явления. Лекция с компьютерной поддержкой, разработанная учителем с помощью программы Power Point, - это последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране. Это комплект слайдов, которые могут сменяться или по щелчку мыши, или автоматически через определённо настроенное время. Каждый слайд может содержать различные изображения: фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, тексты, а также видеофрагмент (видеофильм, мульти-пликацию). Показ слайдов может сопровождаться звуковой записью (дикторским текстом, музыкальным произведением). Компьютерная лекция предлагает учащимся сосредоточить внимание на экране монитора или проектора, подключённого к компьютеру, на большом проекционном экране или интерактивной доске для всего класса. Такие лекции дают возможность учителю создавать яркие и богатые информационным материалом уроки, сочетать и сопоставлять различные средства наглядности. Важно, какого качества представлен мультимедийный материал



- не перегружать «картинками»,
- важна логика подачи,
- обоснованность применения того или иного материала, - единство стиля.

Умение работать с информацией, проверять её надёжность, правильно обрабатывать, с легкостью ориентироваться в мире информационно-компьютерной сети – это первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному созданию личностно значимой информации.

Работа по созданию информативного сопровождения (это может быть стихотворение) начинается с индивидуальной или групповой работы учащихся: поиск информации через всемирную сеть. Задача одновременно и проста и сложна. Имея на руках текст (стихотворение), школьники находят ключевые слова, понятия, образы, картины, события. Данный этап работы с текстом – это обеспечение себе маршрута для выполнения следующего шага: поиска этих слов, понятий, образов и событий в сети Интернет в виде фото, анимации, картинок. Когда материал (видеоизображения) отобран, предстоит его логически верно выстроить, придумать плавные переходы, подобрать музыку, наложить на презентацию, проанализировать результат. Восприятие поэзии, поддержанной средствами ИКТ, существенно изменяется. Речевые возможности дополняются зрительными, акустическими. Данная работа, вернее, её результат, происходит в обстановке затемнения, необходимого для демонстрации презентации, и именно это предполагает достижение высшей степени сопереживания.

Компьютер - техническое средство обучения, он может расширить возможности учителя, стать связывающим звеном учителя с каждым учеником. Но используя информационно-коммуникативные технологии на своих уроках, педагог должен искать такие способы преподавания, которые бы сделали ребенка активным лицом.

Разработка методики комплексного применения новых информационных средств в школе - это новое направление в образовании. Поэтому необходимо разрабатывать новые приёмы использования мультимедиа-технологий, а также дополнять имеющиеся модели таких методик. Следует отметить, что, делая выбор в пользу применения новых средств обучения, наилучших результатов можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий, при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при правильном и грамотном управлении учителем, который должен постоянно совершенствоваться.



TEXNOLOGIYA FANINING UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI.

Sultonova Dilrabo Eshonkulovna

Navoiy voyoyati Qiziltepa tumani 5- umumiy
o'rta ta'lif maktabi texnologiya fani o'qituvchisi
telefon :913350708.dilrabo.sultonova@mail.ru.

Annotatsiya. Respublikamizda uzluksiz ta'lif tizimida turli sohalarda raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash, ularning yuksak bilim, ko'nikma va malakalarini egallashlariga shart-sharoitlar yaratish, ishlab chiqarish jarayonida yetuk malakali mutaxassislar faoliyatini tashkil etish bo'yicha qo'ygan ijtimoiy buyurtmasini bajarishda texnologiya fani jarayonini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar. Pedagogik texnologiyalar, innovatsion, didaktik shart-sharoitlar, DTS talablari, texnik-texnologik jarayonlar, uzluksiz ta'lif.

Hozirgi kunda qator rivojlangan davlatlarning ta'lif tizimi tahlil qilinganda texnik-texnologik jarayonlarga jiddiy e'tibor berilayotganligini ko'rishimiz mumkin. Mamlakatning rivoji ishlab chiqarish sohasiga bog'liq ekanligi, ishlab chiqarish sohasining rivoji mutaxassislar malakasiga bog'liqligi isbotlanmoqda. Bu borada ta'kidlash lozimki, 2020 yilning 23 yanvarda Oliy majlisga murojaatda bejizga mamlakatimiz Prezidenti 2020 yilni "Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" deb nomlamaganlar. Davlat ahamiyatiga molik ushbu vazifani bajarish uchun texnik-texnologik jarayonda o'qituvchilarining o'z kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini, kasbiy mahoratini takomillashtirishni hamda dinamik ravishda rivojlanib borayotgan pedagogik jarayon talablari darajasida pedagogika, psixologiya, metodika fanlari yutuqlari, zamonaviy texnika va ilg'or texnologiyalar, ishlab chiqarish va bozor iqtisodiyoti munosabatlari bo'yicha mukammal bilimlar, ko'nikmalarni egallashni taqozo etadi. Shu munosabat bilan, texnologiya fani o'qituvchisining bilim, ko'nikma va malakalari ko'lami va sifati, uning ta'lif-tarbiya jarayonini umumiy o'rta ta'lif DTS talablari asosida tashkil etish va o'tkazish bo'yicha erishgan yutuqlari va yo'1 qo'ygan kamchiliklari, kasbiy mahorati va h.k. kabi murakkab va ko'p qirrali faoliyatini takomillashtirish jarayonining didaktik shart-sharoitlarini aniqlash, nazorat maqsadiga muvofiq ravishda uning shakl, tur, usul va vositalarini optimal tanlash asosida nazorat o'tkazish metodikasini ishlab chiqish, uning mazmunini boyitish, bu sohada mamlakatimiz miqyosida amalga oshirilayotgan tashkiliy ishlarni tahlili bu borada amalga oshirilayotgan barcha tadbirlarni ilmiy-uslubiy asnosida tashkil etilishini talab qilmoqda. Bu esa o'quvchilarining umumiy o'rta ta'lif maktabalaridan texnik-texnologik ko'nikmalarini shakllantirishga e'tibor berilmayotganligini ko'rsatishimiz mumkin. Ushbu ko'nikmalar asosan texnologiya fani darslarida shakllantirilishini xusobga olsak, ushbu fanga e'tiborni kuchaytirish davr talabi ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi. Aynan texnologiya fanida o'quvchilarining xam intellektual ham jismoniy bilim, ko'nikma va malakalari uyg'unlashgan xolda shakllanishi hamda texnikaga oid mehnat qilishning sensor ko'nikmalarining rivojlanishi, shuningdek kasblar olami, kasb tanlashdagi qiyinchiliklar va nomutanosibliklar, kasb tanlashda e'tiborga olinadigan omillar xaqidagi ma'lumotlar fanning asosiy maqsadi sifatida beriladi. Demak, texnologiya faniga e'tibor berilishi natijasida nafaqat texnikaga oid kollejlarga balki yoshlarning o'z kasblarini ongli, barcha jixatlarini xisobga olgan holda tanlashlariga erishiladi. To'g'ri kasb tanlagan o'quvchilarining qiziqishini oshirish ya'ni ta'lif sifati va samaradorligini yuksaltirish natijasida yetuk, jahon talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlashga zamin yaratgan bo'lamic. Ushbu mutaxassislar bevosita ishlab chiqarish jarayonlarini rivojlantirgan xolda mamlakat rivojiga o'z xissalarini qo'shadilar. Shuni aytish mumkinki, texnologiya fani darslarini tashkil etishda zamonaviy ta'lif texnologiyalari va vositalaridan maqsadga muvofiq foydalanish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish natijasida o'quvchilarda fanga bo'lgan qiziqishlari ortishi, amaliy mashg'ulotlarda mehnat ob'ektlarini bajarish bo'yicha aniq tasavvurlarga ega bo'lishi, mehnat operatsiyalarini bajarish bo'yicha chuqur bilim, ko'nikma va malakalarini hosil qilishida keng imkoniyatlar ochadi.

Hozirgi kunda dunyo bo'yicha rivojlangan davlatlar agrar ishlab chiqarishdan sanoat ishlab chiqarishga ya'ni yangi texnika va texnologiyalarga asoslangan avtomatik-mexanizatsiyalashgan sanoat ishlab chiqarish davlatiga o'tib bormoqda. Ishlab chiqarishni rivojlantirishda mutaxassislarining texnikaviy salohiyati muhim o'r'in tutadi. Ishlab chiqarish sohasida faoliyat



yuritadigan mutaxassislarning boshlang'ich ko'nikmalari aynan umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya fani darslarida tarkib topadi. "Texnologiya" materiallar yoki yarim fabrikatlarni olish, ishlov berish va qayta ishlash usullarini ishlab chiquvchi va takomillashtiruvchi ilmiy fandir. Tarixiy manbalarga ko'ra, "Texnologiya" fani ham qadimgi Yunonistonda paydo bo'lgan. Ushbu davrda, bu hunarmandning buyumlarni tayyorlash san'atiga, ustozi rahbarligi ostida (mashqlar tufayli) o'zining tirishqoqligi va tabiiy iqtidori orqali erishishini anglatgan. Hunar o'rganish individual tarzda amalga oshirilar edi. Ko'pgina hollarda, hunar sirlari, faqat avloddan avlodga, oilaviy qarindosh urug'larga o'rgatilar edi. Avloddagi uzilishlar, ma'lum bir kasb sirlarini yo'qolishiga olib kelgan hollar ham mavjud. Misol tariqasida, qadim Sharqdagi machit madrasalarining tashqi va ichki devorlar, gumbazlaridagi naqshlar tabiiy bo'yoqlarining tayyorlanish sirlari yo'qolib ketganini keltirish mumkin. Bu bo'yoqlar hanuzgacha odamlarni o'zining tabiiyligi, chiroyi, ranglari jilosi, takrortsizligi, o'zidan nur sochib turishi, uzoqqa chidamliligi bilan maftun etib kelmoqda. "Texnologiya"ning fan sifatida vujudga kelishiga - XVII asrda, sanoat ishlab chiqarishini paydo bo'lishi metallurgiya, mashinasozlik, jumladan sanoat jihozlari, paroxod, parovoz, o'q otuvchi qurollarni ishlab chiqarish jadal rivojlanishi sabab bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Sharipov Sh.S. Muslimov N.A. Ismoilova M. Kasb ta'limi pedagogikasi. - T.:2015
2. Tohirov O'.O. Texnologiya o'quv fani davlat ta'lim standarti va o'quv dasturini ta'lim amaliyotigajoriy etish metodikasi. / Metodik tavsiyanoma. - T.:PTM,2017.
3. www.ziyouz.com



AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING RIVOJIDA YOSHLAR TARBIYASI

Barnayev Maqsud Najmiddinovich,

Navoiy viloyat Xatirchi tuman 32-umumta'lim maktab
Informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi

Jahondagi yirik korxona va firmalar, xususan Microsoft kompaniyasi ham juda yaxshi rivojlanish bosqichini bosib o'tdi. Axborot texnologiyalari sohasida ko'plab yangiliklar yaratildi. Xususan o'tgan asrda shunday axborot vositasi yaratildiki, bu hodisa jahon axborot olamida o'ziga xos burilish yasadi. Bu yangi kommunikatsiya vositasi - internet edi. Bugungi kunda yoshlarni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalash, ularning salomatligiga, ruhiyatiga hamda kamolotiga kuchli ta'sir etuvchi turli xil yot g'oyalar, ma'naviy tahdidlar, axborot xuruji ta'siriga tushib qolishi mumkin bo'lgan xavflardan himoyalashga xizmat qiladi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, keyingi paytlarda nafaqat mamlakatimizda, balki butun dunyoda bolalarni axborot xurujlaridan himoyalash masalasi keng jamoatchilikning diqqat markazida turibdi.

Mustaqil O'zbekistonimizning qisqa tarixiy davri shuni ko'rsatdiki, vayronkor, buzg'unchi g'oyalar birinchi galda yoshlar ongini zaharlashga qaratilgan. Buning oldini olish uchun jamiyatimizda, kundalik hayotimizda ta'lim-tarbiyaga, ma'naviy-ma'rifiy ishlarga jiddiy e'tibor qaratishimiz darkor. G'oyaviy-ma'naviy tahdidlar nimalarda ayon bo'lishini tahlil qilib ko'raylik. Bu tahdid, birinchi galda, tili, dini, e'tiqodidan kat'iy nazar, har qaysi shaxsning tom ma'nodagi ozod inson bo'lib yashashiga qarshi qaratilgan, uning aynan ruhiy olamini izdan chiqarish maqsadini ko'zlaydigan mafkuraviy, g'oyaviy va axborot xurujlarini nazarda tutmok kerak.

Axborot xurujlari -bu shaxsga, muayyan tashkilot va davlatga yo'naltirilgan ta'sir bo'lib, uning asl maqsadi o'sha shaxs, tashkilot va davlatning normal hayot tarzining buzilishini nazarda tutgan siyosiy va ijtimoiy guruhlar g'arazli niyatlaridan iborat. Shuning uchun ham ular mohiyatan ijtimoiy-psixologik hodisa hisoblanadi. Umuman olganda, bolalarning axborot xuruji deganda, ularning jismoniy va ma'naviy salomatligiga to'g'ridan-to'g'ri zarar yetkazishi bilan bog'liq salbiy holatlarni tushunish mumkin, chunki o'sib kelayotgan yosh avlodning ruhiyati xali to'la shakllanmaganligi va ularda qabul qilayotgan axborotlarni to'g'ri tahlil qila olish ko'nikmalarining rivojlanmaganligi tufayli, axborot vositalari hamda internet tarmoqlari orqali o'zlarining yovuz niyatlarini targ'ib qilayotganlarning to'riga tushib qolish xavfi yuzaga kelmoqda. Buning oqibatida, axborot xavfsizligini ta'minlash masalasi o'ta dolzarb ahamiyat kasb etib, bugungi kunda bolalarda yot, buzg'unchi g'oyalarga nisbatan immunitetni hosil qilish muhim vazifaga aylandi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, yoshlarning ongi va tafakkuriga kuchli ta'sir etuvchi vositalardan biri - bu albatta axborotlardir. Hozirda axborotni turli-tuman matnli, tovushli, video, animatsiya kabi taraqqiy etgan ko'rinishlari mavjud, ayniqsa, internet tarmog'ida axborotlar qisqa muddatda keng makonda tez tarqalishi va matn, tasvir va ovoz uyg'unligidagi axborotning mavjudligi har qanday yoshdagи odamni o'ziga jalb qilmay qo'ymaydi. Shu bois, Internet, televizor, mobil telefonlar, ommaviy madaniyat mahsulotlari, matbuotda e'lon qilinayotgan ba'zi axborotlar bolalarda axborot xuruji kabi muammolarni keltirib chiqaruvchi omillarning ta'sirchanligining kuchayishiga sabab bo'lmoqda.

Keyingi yillarda axborot-kommunikatsiya vositalari, Internet kundalik hayotning zarur ehtiyojiga aylanib qoldi. Albatta, buni insoniyat tafakkurining yuksak natijalarga erishgani bilan ijobjiy baholash mumkin.

Axborot texnologiyalarining rivoji yoshlar siyosiy madaniyatiga turlicha ta'sir qiladi. Chunki besh qo'l barobar emas deganlaridek har bir hodisaning ijobjiy va salbiy tomonlari bor. Kimdir bundan to'g'ri xulosa chiqarib yaxshi maqsadda foydalansa, kimlardir uning aksini qiladi. Mana shunday noto'g'ri tushunchaga ega bo'lgan yoshlarda siyosiy va huquqiy madaniyatni shakllantirish zarurdir.

Yoshlar ma'naviyatini yanada shakllantirish uchun OAV va internetdan to'g'ri foydalanish talab etiladi. Ulardan to'g'ri foydalangan holatdagina biz yoshlardan, ularning ma'vaviy olamidan eng ezgu o'y va g'oyalar hamda ulkan marralarni hech ikkilanmasdan kutish mumkin. Axborot texnologiyalari sohasida har kuni bir yangilikni ko'rishimiz mumkin. Bunday yangiliklar esa albatta yoshlarga qandaydir tomondan ta'sir qilib uning ongida rivojlanadi va shu insonni mazkur yangilik tomon etaklaydi. Har qanday sharoitda ham insonlar bunday manbalardan oqilona foydalana olishlari kerak.



Yoshlarni ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllantirish, barkamol shaxsnı voyaga etkazish, ularni axborot xurujlaridan himoya qilish borasida quyidagi vazifalarni amalga oshirish zarur:

1. Yoshlarni xorijiy tillarni muntazam o'rganihslariga motivlarni shakllantirish.
2. Internetdan olinayotgan materiallarni to'g'ri, noto'g'riliгини ajrata olishga o'rgatish.
3. Yoshlarni to'g'ri yo'naltirish uchun murabbiy faoliyatiga e'tibor berish.
4. Vatanparvarlik his-tuyg'ularni shakllantirish.
5. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qonunlarini mukammal o'rgatish va ushbu qonunlarga itoatkor qilib tarbiyalashda yangicha zamonaviy texnologiyalardan foydalanish (animatsion elektron dasturlar, krossvordlar tayyorlash va h.k.).
6. Yoshlarni tarbiyaviy jihatdan yuksak bo'lishida, buyuk allomalarimizning ta'lim-tarbiya usullaridan doimiy ravishda foydalanish.
7. Yoshlar orasida ijtimoiy faol shaxslarni aniqlash va ular to'g'risida OAV, televidenie, radiolarda chiqishlar uyushtirish va ularni taqdirlab borish.
8. Intellektual salohiyati yuqori bo'lgan yoshlar bilan turli mavzularda bahslar o'tkazish, ularning fikrlarini mulohaza qilib borish va muntazam ravishda viloyat televidenielarida yoritish.
9. Yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish.



**YOSHLARNI XALQ XUNARMANDCHILIK SAN'ATINI ISH USULLARINI
O'RGGATISHDA "USTOZ-SHOGIRD", AN'ANALARINING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI.**

Berdiyorova Nasiba Qo'chqorovna
Navoiy tuman 2-umumta'lim matabning
texnologiya fani o'qituvchisi

Axmedova Gulbahor Abdiqodirovna
Nurota tuman 5-umumta'lim matabning
texnologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya. o'zbek halqining milliy qadriyatlari asosida tarbiyalash, Yosh avlod qalbiga milliy, o'zbek va boshqa xalqlarning madaniy va ma'naviy merosini o'rnatish. madaniy va ma'naviy tushunchalarni axloqiy, shakllantirish,

Kalit so'zi. Xalqlar, madaniy , Milliy analalarni, urf – odat, udumlarni, hayotga tadbiq etish, ma'naviy merosini , buyuk ,milliy, tarixiy,

Respublikamizda amalga oshirilgan istiqlol tufayli yo'qolib borayotgan milliy hunarmandchilikni qayta tiklash, uni o'sib kelayotgan yosh avlodgi o'rnatish uchun keng imkoniyatlar yaratildi. O'quvchilarga bilim berishda avvalambor "Hunarmandchilik" so'zining asl ma'nosini izohlab berish lozim. Hunarmandchilik degani har xil mehnat qurollari yordamida xomashyodan chiroyli buyumlar ishlab chiqaradigan kasblarning umumiyl nomini anglatadi.Tarixan olib qaraydigan bo'lsak, milliy mentalitetimizga muvofiq kadrlar tayyorlashda "Ustoz-shogird" tamoyiliga amal qilib kelingan. Qadim-qadimdan kadrlar, asosan, shogird sifatida tayyorlangan. Yosh avlod qalbiga milliy, axloqiy, madaniy va ma'naviy tushunchalarni shakllantirish, o'zbek halqining milliy qadriyatlari asosida tarbiyalash, o'zbek va boshqa xalqlarning madaniy va ma'naviy merosini o'rnatish. Milliy analalarni, urf – odatlarni udumlarni, hayotga tadbiq etish, maonaviyat va buyuk merosimiz ekanligi, milliy, tarixiy, madaniy merosimizni o'quvchi – yoshlarni qalbiga singdirish;

Odam hunarning mohiyatini, yaxshi va yomon sifatlarini bilgandagina hunarga oid bilimlarni mukammal egallashi, hunarmandlar ahlini qo'llab quvvatlashi mumkin.

Darhaqiqat Sharq mutafakkir allomalari, hunar va hunarmandlarga katta e'tibor berganlar. Jumladan Alisher Navoiyning fikricha, inson bo'lib dunyoga keldingmi? – biror kasbni egalla, hunar o'rgan, shunda dunyodan hammomga kirib toza yuvinib chiqmagan kishidek o'tmaysan – deydilar. Alisher Navoiy o'z zamonasida zargarlar, kulollar, tikuvchilar kabi turli tuman hunar sohiblarining hammasiga zo'r hafsala, qunt va e'tibor bilan maslaxatlar berib, xusunga rag'bat ko'rsatib hamda ularga homiylik qilganlar. Shuningdek donishmandlarimiz o'git qilganlarki, vaqtida ilm hunarga muhabbat qo'ying, o'rnatilgan narsalarni yodingizda tuting, ilm hunar o'rganishga chin ixlos bilan kirishing, yosholgingizni bekorga o'tkazmang. Hattoki, ulug' shayxlarimizning o'zлari ham biror hunar egasi bo'lganlar masalan, Shayx Muhammad Sakko mashhur pichoqchi, Shayxul Mashoyix Abu Said Xarros etikdo'zlik qilgan. Shayx Hoja Bahvouddin Naqshbandiy ajoyib naqqosh bo'lganlar. Boshqalarni hunar o'rganishga da'vat etganlar. Hoja Bahvouddin Naqshbandiy aytadilar. «Dil bayoru dast bakor» ya'ni diling ollohdha, qo'ling doim mehnatda bo'lsin.

Abu Rayhon Beruniy mehnat va hunar avloddan –avlodga meros bo'lib o'tishni sinchklab o'rgangan va hunarni yuqori baholagan. U «Hunarmandchilikda, mehnatda to'liq ustozlik san'atini egallabolishi kerak», - degan fikrni aytadi. Abu Rayhon Beruniy mehnat va hunar avloddan –avlodga meros bo'lib o'tishni sinchklab o'rgangan va hunarni yuqori baholagan. U «Hunarmandchilikda, mehnatda to'liq ustozlik san'atini egallabolishi kerak», - degan fikrni aytadi. Odatda o'sha davrda hunar va tabiiy bilimlar maktablarda o'rnatilmay yakka tartibda berilgan.

- 1.Ota kasbini egallah, oiladagi kattalardan yakka shogird shaklida.
- 2.Shogird etish tanilgan usta qo'lida yakka shogird bo'lishi.
- 3.Ustaxonalarda yakka shogirdlik tartibida o'rganilgan.

Yoshlarga xalq hunarmandchiligi kasblarini o'rnatish orqali xalqning milliy ruhini saqlab qolish, an'analarini tiklash va rivojlantirish, milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklarni avaylab asrash, xalq ustalarining boy kasbiy mahoratini avloddan-avlodga yetkazish va ulardan amaliy faoliyatda foydalanish ko'nikmalarini mustahkamlashga muvaffaq bo'linadi. O'quvchilarni



shu yo'sinda kasb tanlashga yo'naltirish bugungi kun talabidir. Milliy hunarmandchilik darslari jarayonida o'quvchilarda quyidagi bilim va malakalarni hosil qilish imkoniyatlari mavjud:

Ushbu har bir mehnat yo'nalishlari o'zlariga xos xalq hunarmandchiligi, ishlab chiqarish va "Ota-kasb", "Ustoz-shogird" asoslari hamda kasb tanlashga yo'naltirish bilan uzviy bog'lanib yakunlanishi maqsad qilingan.

Xalq hunarmandchiligidagi o'quvchilar egallashlari lozim bo'lgan bilimlar:

- xalq hunarmandchiligi va ularning turlari to'g'risida aniq ma'lumotlar;
- Yog'och o'ymakorligi va ularning turlari to'g'risida aniq ma'lumotlar, yog'och o'ymakorligining o'ziga xos xususiyatlari, badiiy manzarali talablar;

-amaliy hunarmandchilik tarmoqlari (buyrachilik, savat to'qish, zargarlik, temirchilik, kulolchilik, pichoqchilik va boshqa) ularning ish uslublari, o'ziga xos xususiyatlari. O'quvchilarda shakllanish lozim bo'lgan ko'nikma, malakalar, mahxorat, tajriba, ijod; O'z farzandiga kasb-hunar o'rgatgan ular ustazodalari (Usta darajasiga ko'tarilgan farzand) bo'lib yetishganlar. Tanlangan usta hunarmandlar uyida yakka shogirdlikka tushgan bola bir necha yil hunarga taaluqli bo'limgan yumushlarni ham bajarib yuraverganlar.

Xalq hunarmandchiligining bir necha turi bo'yicha buyumlarni loyixalash, yasashni o'zlashtirish mumkin. Bu uning mahorati darajasi yuqori ekanligini ko'rsatadi. Xalq hunarmandchiligi kasblari bo'yicha umumiyligi ma'lumotlar berish va o'zaro turdosh uchta kasb yo'nalishi bo'yicha kasbgacha tayyorgarlikni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

-Xalq hunarmandchiligining ayrim nodir kasblarini o'rgatish uchun "Ustoz-shogird" yoki "Ota-o'g'il", "Tog'a-jiyan", "Amaki-jiyan", "Aka-uka", "Ona-qiz", "Amma-jiyan", "Xola-jiyan", "Opa-singil" shakillaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bunday mashg'ulotlarni tegishli xalq ustolari bilan maktab o'rtaida va kasb-hunar kollejda tuziladigan shartnomalar asosida tashkil qilinadi. Maktab ta'limining hozirgi bosqichida o'quvchilarni mehnatga tayyorlash, o'sib kelayotgan avlodning ta'lim va tarbiyasidagi eng zarur vazifalaridan biri hisoblanadi, chunki mehnat har qanday rivojlanish va taraqqiyot jarayonining asosidir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirziyoev Sh.M. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi. – T.: "O'zbekiston", 2016.-56 b.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi "Umumiyligi o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli Qarori. – T.: O'zbekiston Respublikasi qonun hujatlari to'plami, 2017 y., 14-son, 230-modda.

3. Sharipov Sh.S. va boshqalar. Mehnat ta'limi: Umumiyligi o'rta ta'lim maktablarining 5-sinf uchun darslik. – T.: "Sharq", 2012.-240 b.

4.Qo'ysinov O.A., Tohirov O.O., Mamatov D.N., Aripova D.F. Mehnat ta'limi. 5-sinf. // O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: "POYTAXT-PRINT" MCHJ, 2016.-176 b



РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ КАРЬЕРНОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ГОРНЫХ РАБОТАХ

Икромов Сардор Савриддинович

Студент Бухарского городского
автомобильно-дорожного техникума
+998919239162

Аннотация. Ведение открытых горных работ на глубоких карьерах имеет многие сложности. Одно из которых является обеспечение логистики грузооборота в глубоком карьере. Обеспечение непрерывной работы техники и правильный выбор технологической схемы обеспечивает непрерывное выполнению горных работ в глубоких карьерах. Тенденция к использованию самосвалов с большей грузоподъёмностью в глубоких карьерах возникнет проблема снабжения и расхода топлива. Параметры транспорта коммуникации определяются размерами транспортных средств, а также развитием глубоких горизонтов характеризуются сжатыми условиями. Параллельно с этим происходит увеличение стоимости жидкого топлива приводит к увеличению стоимости транспортировки горной массы. [1]

Ключевые слова: Полезные ископаемые, карьер, горная масса, уступ, грузопоток, рудопоток, транспортирование, автосамосвал.

Именно габаритная ширина самосвала определяет параметры транспортной бермы. Этот фактор оказывает влияние на проектирование карьера, объёмы извлекаемой добываемой породы, а, следовательно, и затраты на разработку месторождений. Следовательно, актуальными являются вопросы оптимального подбора моделей самосвалов при разработке месторождения, и их решение будут определять эффективность проектов по открытию месторождений. [2]

Современный этап развития карьерного автотранспорта характеризуется внедрением и освоением комплексной, системной автоматизации, осуществляющей контроль, учет, планирование, управление и анализ работы этого оборудования с целью достижения предельно высоких эксплуатационных характеристик карьерного автотранспорта. Внедрение современных автоматизированных систем управления автотранспортом, которые осуществляют мониторинг и диспетчерское управление мобильным оборудованием, позволило поднять культуру горного производства, снизить простой экскаваторов и транспортного оборудования, увеличить производительность труда. [3]

Вместе с тем возможности современных компьютерных систем управления автотранспортом используются далеко не полностью, в основном решаются традиционные для прежних систем управления задачи. При этом в организации эксплуатации автосамосвалов наблюдаются нарушения технологического режима (скорости движения, уровня загрузки автосамосвала, несанкционированный слив и не дозаправка топлива, отклонение от заданного маршрута, несоблюдение сроков технического обслуживания и замены отдельных агрегатов и др.), что ведёт к существенному росту эксплуатационных затрат и снижению производительности автотранспорта.

Выемка и транспортирование основные процессы технологии добычи полезного ископаемого. Если на долю процесса выемки приходится порядка 20—25 % затрат на открытую разработку месторождений, тона перемещение горных пород 30—50 %. Для обеспечения эффективности процесса выемки применяются различные способы подготовки горных пород, основным из которых являются разупрочнение горного массива с помощью буровзрывных работ. Доля затрат на эти работы составляет до 30—40 % от полной стоимости открытой добычи. [4]

Эксплуатация автотранспорта в карьерах организуется таким образом, чтобы обеспечивалась бесперебойная работа добычных и вскрышных экскаваторов при соблюдении принятой системы текущего обслуживания и ремонта машин. Режим работы карьера и автохозяйства совпадают. Обычно это круглосуточная двух или трёхсменная работа при прерывной или непрерывной рабочей неделе. Вместе с тем каждый автомобиль может иметь свой режим работы. Возможны односменный, двухсменный и трёхсменный режимы работы автомобиля в карьере.



При односменном режиме работы удаётся содержать автомобиль в хорошем техническом состоянии. Однако производительность каждого автомобиля становится низкой, возрастает инвентарный парк машин, ухудшаются технико-экономические показатели.

Максимальная производительность автомобилей достигается при трёхсменном режиме работы. Однако это сопровождается, как правило, значительным ухудшением их технического состояния. Многочисленными исследованиями установлено, что наиболее эффективны двух и трёхсменный режимы работы автомобилей в карьере. При этом обеспечиваются наиболее стабильные показатели работы и улучшается техническое обслуживание. Для производственного использования оборудования большое значение имеет правильный выбор схем подъезда и установки автомашин у экскаватора.

С созданием современных средств большегрузного автотранспорта и накоплением опыта их эксплуатации все больше проявляется необходимость чёткой организации технического обслуживания и ремонта автомобилей. По данным эксплуатации, в настоящее время 20—30 % календарного времени автосамосвалы находятся в обслуживании и ремонте. При этом трудозатраты на обслуживание и ремонт достигают 60% общих трудозатрат на автотранспорт. [5]

На большинстве глубоких карьеров с понижением горных работ горно-геологические, организационные и технико-экономические условия разработки ухудшаются. Наибольшее влияние на изменение технико-экономических показателей транспорта оказывают объем перевозок, расстояния транспортирования и глубина разработки. В зависимости от этого изменяются производительность транспортных средств, трудоёмкость транспортных операций и затраты на перевозку. В большинстве случаев, чем глубже становится карьер, тем ниже производительность транспортных средств.

Усложнение транспортных операций с ростом глубины карьеров ведёт к увеличению затрат на перевозку. В среднем затраты на разработку 1 м³ горной массы на каждые 100 м увеличения глубины карьера возрастают на 40—80 коп. Причём увеличение затрат на 70—80 % происходит за счёт удорожания транспортирования горной массы, так как этот процесс становится наиболее трудоёмким, а его доля в затратах на разработку горной массы составляет 50—60 %. Увеличение затрат на транспортирование наблюдается главным образом с увеличением высоты подъёма (свыше 200 м). [6]

Список литературы

1. Viktor Kravets, Kyryl Ziborov, Kostiantyn Bas, Serhii Fedoriachenko «Combined method for determining the optimal flow distribution plan for mining, urban electric vehicles and for charging stations» // Ukrainian School of Mining Engineering – 2019 –P. 2-7
2. Burmistrova K. V., Osintseva N.A., Shakshakpaev A.N. Selection of «Open-Pit dump trucks during quarry reconstruction» // International Conference on Industrial Engineering, ICIE 2017
3. А.С. Аброськин Мониторинг работы карьерных автосамосвалов на современном этапе // Вестник ИрГТУ №3 Иркутск 2015. –С 175-178.
4. Ю.И. Лель, Ю.В. Стенин, А.Г. Колчанов карьерные автодороги и их значимость и проблемы совершенствования // ГИАБ 2011. –С 103-108.
5. М. Г. Потапов Карьерный транспорт // Недра 1980.
6. М.В. Васильев транспорт глубоких карьеров // Недра 1983



BOSHQARILADIGAN CHORRAHALAR FAZASI O'ZGARISHINING YTH LARGA TA'SIRINI VA CHORRAHANING O'TKAZUVCHANLIGINI TADQIQ QILISH

M.Abdalov

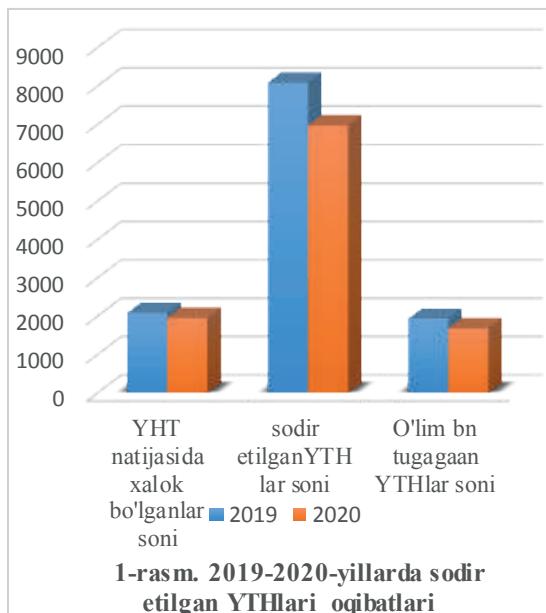
Magistratura talabasi
577-19 HXTE guruhi (TDTrU)

M.Nazarova

Magistratura talabasi
576-19 HXTE guruhi (TDTrU)

Annotatsiya: ushbu maqolada boshqariladigan chorrahalar fazasi o'zgarishining YTH larga ta'sirini va chorrahaning o'tkazuvchanligini tadqiq qilish to'g'risida bo'lib, ular misollar yordamida tahlil etib chiqilgan.

Kalit so'zlar: YTH, chorrahalar, faza, transport tizimi, yo'l xarakati.



O'zbekiston Respublikasi mustaqillikga erishgandan so'ng ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan jadal rivojlanib kelmoqda. Bu esa mamlakatimizda transportga bo'lgan extiyojni oshishiga, avtomobillar sonining oshishiga sabab bo'lmoqda shuning bilan, yo'l transport hodisalarining (YTH) keskin oshishiga va natijasida insonlarning jarohatlanishi yoki ularning hayotdan ko'z yumishiga ham olib kelmoqda. Ayniqsa YTHlar natijasida ekalogiyaga sezilarli zarar yetkazilmoqda. O'zeliston Respublikasi IIB Yo'l harakati xavfsizligi bosh boshqarmasining bergen ma'lumotlariga ko'ra o'tgan 2019-2020-yillar maboynda YTHlar natijasida jami 4056 nafar inson hayotdan ko'z yumgan. O'tgan 2019-yilga qaraganda YTH da halok bo'lganlar soni 6.9 % ga kamaygan (1-rasm). YTHlar bilan bo'liq muammolarni bartaraf etish maqsadida hukumatimiz tomonidan qator qaror va farmoyishlar imzolangan. Jumladan, O'zbekiston

Respublikasi Prizidentining 11.07.2017 yil 3127-sonli "Yo'l harakati xavfsizligini ta'minlash tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risi"gi qarori qabul qilingan.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018 yil 20-oktabrdagi 841-son qarori qabul qilingan bo'lib, unga muvofiq O'zbekistonda 2025-yilga kelib YTH sonini ikki barobarga qisqartirish belgilangan. 2030 - yilga kelib, "yo'l harakati xavfsizligini oshirish asosida xavfsiz, arzon, qulay va ekologik barqaror transport tizimlaridan foydalanishni ta'minlash, xususan, jamoat transportidan foydalanishni kengaytirish, aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlariga alohida e'tibor qaratish" vazifasi turibdi. Hukumatimiz tomonidan qabul qilingan qarorlar ijrosini ta'minlash maqsadida hozirda Respublika miqyosida jamoat transporti xizmati sifatini va jozibadorligini ta'minlash va mavjud infratuzilmalardan oqilona foydalanish, hamda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan YTHlarini oldini olish maqsadida sezilarli ishlar olib borilmoqda

30 noyabr 2020 yili O'zbekiston Respublikasi prezidenti ishtirokida selektor yig'ilishi bo'lib o'tdi va yig'ilishda hududlarda jamoat transportini yaxshilash bo'yicha topshiriqlar berildi. Keltirilgan topshiriqlarni bajarish bo'yicha viloyatlarda ishlar boshlangan. Ushbu maqolada Qashqadaryo viloyati Qarshi shahrida joylashgan Alisher Navoiy shox ko'chasi va Xonabod ko'chalari kesishmasida joylashgan chorrahada o'rnatilgan svetaforlarning fazalari va yonish davrining o'zgarishini transport oqimi va harakat xavfsizligiga ta'siri yoritilgan.

Chorraxadaning joriy holati bo'yicha malumotlar:

- svetafor sikli davomiyligi – 40 sek (1-rasm);
- fazalar soni – 2;

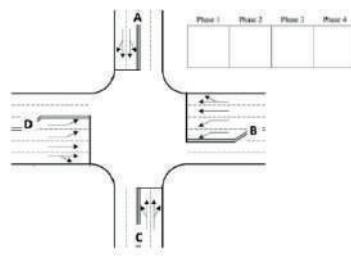


- yo'lning eni – 14 m;
- yo'l tasmalar soni – 2 ta;
- tasmalar eni – 3,5 m.
- kuning ertalabki tig'iz vaqtida olingan ma'lumotlar (1-jadval);

A.Navoiy shox ko'chasi va Xonabod ko'chalaridan ertalabki tig'iz paytda o'tgan avtomabillar soni.

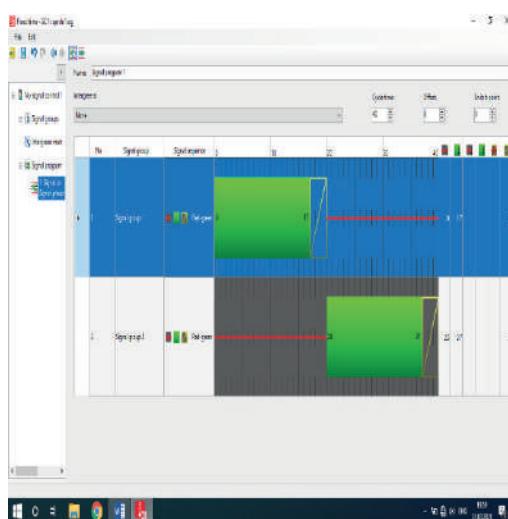
1-jadval

Yo'nalishi	Alisher Navoiy shox ko'chasi va Xonabod ko'chalaridan ertalabki tig'iz paytda o'tgan avtomabillar soni			
	Alisher Navoiy shox ko'chasi		Xonabod	
	B	D	A	C
To'g'riga	274	323	671	544
O'ngga	130	509	247	187
Chapga	167	277	166	400
Jami	571	1109	1084	1131



Olingan ma'lumotlar asosida joriy holatni PTV Vissim dasturi yordamida modellashtirildi va to'plangan ma'lumotlar -jadvalda aks ettirildi:

- Harakat miqdori -3895 ta; Chorrahaning o'tkazuvchanlik qobiliyati (LOS¹) – C;

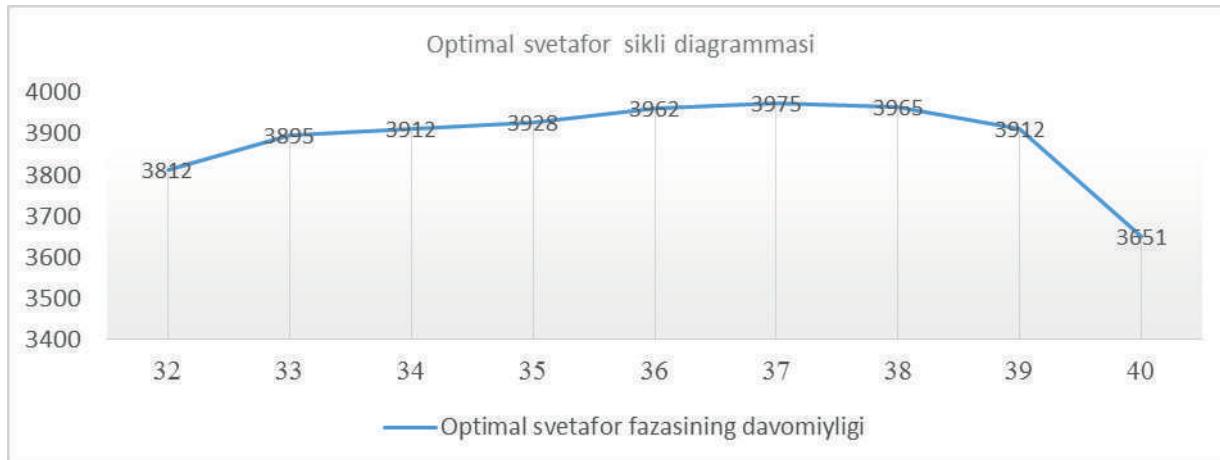


2-rasm. svetafor fazalarinig davomiyligi

2-jadval Ekologiyaga chiquvchi chiqindi gazlar tahlili

No	Chiqindi gaz turi	Miqdori (gr)
1	Karbonad angidrid – CO ₂	7086,894
2	Natriy oksidi – NO ₂	1378,854
3	Boshqa organik birikmalar	1642,458

O'tkazilgan tadqiqod xulosasiga ko'ra optimal svetafor siklining uzunligi aniqlandi, bu ko'rsatgich 36-39 sek oralig'ida ekanligi ma'lum bo'ldi. Belgilangan chorrahadagi svetaforning sikl uzunligi 40 sek dan 37 sekga kamaytirildi va svetaforning taqiqlangan chirog'iga qaramasdan o'ngga qayrilishga ruxsat berildi. PTV vissim dasturi orqali o'tkazilgan tajribaga ko'ra kunning tig'iz vaqtida chorraxadan jami 3975 ta avtomabi o'tganligi aniqlandi (3-rasm)



3-rasm. Grafikdan ko'rinib turibdiki chorrahadagi fazalar sikli 35-39 sek bo'lganda uning o'tkazuvchanligi yuqori.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojati. 2020 y. 24 yanvar.
2. Treiber M., and Kesting A. (2013). Traffic Flow Dynamics: Data, Models and Simulation, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, ISBN 978-3-642-32460-4.
3. Dusan Teodorovic, Milan Janic, Transportation Engineering: Theory, Practice and Modeling, 2017 Elsevier Inc. 900 pages.



TA'LIM JARAYONIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Maxmudova Dildora Qahramonovna,
Toshkent shahar Yangihayot tuman 3-maktab
Informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda dunyoda axborot xavfsizligini ta'minlash muammolari - axborot sohasida shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarining himoyalangan holati dolzarb ahamiyat kasb etishi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyasi, axborot xavfsizligi, ichki va tashqi xavflar, axborot xurujlari

Maktabda o'qitishni kompyuterlashtirish ikki yo'nalishda amalga oshirilmoqda. Informatika predmetini o'rganish (kompyuter – o'rganish obyekti) va boshqa o'quv predmetlarini o'rganishda kompyuterdan foydalanish (kompyuter – ta'lif vositasi). Shubhasiz, kompyuter o'quvchining o'qishga rag'batini oshiradi. Shuningdek, o'quv topshiriqlarini murakkablik darajasiga ko'ra taqdim etishni izga solib turuvchi imkoniyatlar ortadi, to'g'ri bajarilgan topshiriq uchun rag'batlantirish orqali ham motivatsiyaning o'sishiga erishish mumkin.

Endilikda tobora hayotimizdan chuqurroq o'rinn olib borayotgan kompyuter texnologiyalaridan o'quv jarayonida foydalanishning aniq imkoniyatlarini belgilash, ushu jarayonning pedagogik, fiziologik, gigiyenik va tibbiy asoslarini chuqur o'rganish, bu sohada rivojlangan davlatlar ta'lif tizimidagi ilg'or tajribalarni O'zbekiston ta'lifi amaliyotiga joriy etish kechiktirib bo'lmaydigan vazifalardan hisoblanmoqda.

Informatika o'quv predmeti sifatida o'quvchilarda mantiqiy va texnik tafakkurni rivojlantirishga qaratilishini hisobga olib uni bolalarga iloji boricha yoshlikdan o'rgatish zarur. Chunki yuqori sinflarda o'quvchilarning tafakkur yuritish tavsifi va uslubi yetarlicha shakllanib, uni o'zgartirish birmuncha qiyin kechadi.

Ta'lif jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish uchun ma'lum bir qator shart – sharoitlar, ya'ni axborot resurslari kompyuter, videoproyektor, multimedia vositalari, printer, skaner hamda zamonaviy dasturiy vositalar mavjud bo'lishi lozim.

Bugungi kunda ta'lif jarayoni samaradorligini oshirishda kompyuter va axborot texnologiyalari vositalarining asosiy tarkibiy qismi: o'quv dasturlari, multimedia texnologiyalari, masofadan o'qitishning o'quv uslubiy ta'minoti, virtual laboratoriya, elektron darslik, elektron o'quv kutubxonasi, xalqaro internet tizimlari va boshqalar muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Axborot texnologiyalari, kompyuter va kompyuter dasturlari insonlar bajaradigan ishlarni yengillashtirish, samarali faoliyat yuritish va bilimlarga ega bo'lish uchun yaratiladi, yangi imkoniyatlarni ochadi va bizdan yangi bilim va ko'nikmaga ega bo'lishimizni talab etadi. Shu o'rinda Kreyg Barretning so'zlarini keltirish o'rinni bo'ladi: "Mo'jizani kompyuterlar emas, balki o'qituvchilar yaratadi". Ya'ni, axborot texnologiyalari vositalari ta'lif sifatini oshirishga xizmat qilishi, bu jarayonda ular faqatgina bilimlarni yig'ish vositasi sifatida qatnashishi nazarda tutiladi.

Ta'lif tizimi oldiga qo'yilayotgan ulkan vazifalarni amalga oshirishda o'qituvchilardan XXI asr ko'nikma va malakalarga ega bo'lishni talab etadi. Bugungi kunda XXI asr ko'nikma va malakalariga oid ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, YUNESKO tomonidan ishlab chiqilgan "O'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid bilimlarga ega bo'lishlik bo'yicha tavsiyalar (Information and Communication Tools Competency Framework for Teachers (ICT CFT))", XXI asr ko'nikma va malakalari bo'yicha hamkorlik tashkiloti (Partnership for 21st Century Skills – www.21stcenturyskills.org)dir.

Bundan tashqari XXI asr ko'nikma va malakalari bo'yicha alohida izlanishlarni Apple Computer, Cisco Systems, Dell Computer Corporation, Microsoft Corporation, Intel Corporation tashkilotlari ham olib bormoqda.

O'quv jarayonining samaradorligi va mukammalligi axborotlarni bilim oluvchiga qanday tarzda berilishiga, ular tomonidan qanday qabul qilinishiga va ularni amaliyotga qanday tatbiq qilinishiga bog'liq bo'ladi. Multimedia texnologiyalari o'rganilayotgan pedagogik va iqtisodiy jarayonlar to'g'risidagi har bir axborotni ta'lif oluvchilarga harakatli, ovozli va videoli ko'rinishlarda bayon qilib beradi. Bu esa katta hajmdagi axborotni berish uchun ketadigan vaqtini tejash bilan



birga, ularni yangi axborotlarni qabul qilish va ulardan amaliy foydalanish darajasini oshiradi.

Boshqacha aytganda, ta'lim jarayonida kompyuter va axborot texnologiyalaridan mukammal foydalanish uchun asosiy e'tibor eng avvalo o'qituvchiga va talabaga zarur bo'lgan sharoitni yaratishga, kompyuterlarni o'quv jarayonlarida samarali qo'llashiga, ya'ni multimediyali elektron o'quv va uslubiy qo'llanmalardan keng miqyosida foydalanishnga qaratilishi lozim. Ushbu fikr va qarashlar xorijiy olimlarning tadqiqotlarida ham o'z tasdig'ini topgan.

Axborot texnologiyalarining yosh avlod ta'lim-tarbiyasidagi ahamiyatini o'rgangan qator xorijiy tadqiqotchilar fikricha, jamiyat rivojlanishining yangi axborot bosqichiga o'tish jarayonida yosh avlodda texnik vositalardan oqilona foydalanish, axborotni qabul qilish, qayta ishslash va foydalanish, olamni o'z axborotlari asosida idrok etish, tez o'zgarib borayotgan axborot muhitida mavjud narsa va hodisalarga nisbatan mustaqil munosabatga ega bo'lish hamda turli axborot xurujlariga qarshi immunitet hosil qilish kabi ko'nikma va malakalarni shakllantirish zarur.

Shuningdek, tadqiqotchilar bolalarning axborot muhitiga psixologik tayyorgarligini ilk maktab davridan shakllantirish lozimligini ta'kidlaydilar. Bu esa maktab ta'limining ilk bosqichi hisoblangan boshlang'ich ta'limga sifat jihatidan yangicha talablarni yuklab, unda bolalarning kompyuter savodxonligini oshirishni taqozo etadi. Zero, axborot texnologiyalari an'anaviy ta'lim vositalari bilan uyg'unlikda bolani ijodkor shaxs sifatida tarbiyalash imkonini beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Zakirova F., Maxkamov S. Axborot texnologiyalarini tarbiya jarayonida qo'llash tajribasi-dan // Fizika. Matematika. Informatika. 2001.
2. www.pedagog.uz



TEXNOLOGIYA VA KASB TA'LIMIDA INNOVATSION TEXNALOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

Muqimova Nilufar Sobirjonovna,
Navoiy viloyat Karmana tumani
5-umumta'lismaktab Texnologiya fani o'qituvchisi

Hozirgi kunda ta'limgarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar pedagogik va axbarot texnologiyalarini ukuv jarayonida qo'llashga bulgan kizikish, e'tibor kundankunga kuchayib bormoqda, bunday bulishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilar talablarini fakat tayyor bilimlarni egallashga urgatilgan bulsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini uzlari kidirib topishlariga, mustaqil urganib, taxlil kilishlariga, xatto xulosalarni zam uzlari keltirib chikarishlariga urgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsiy rivojlanishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalashiga sharoit yaratadi va shu bilan bir katorda boshkaruvchilik, yo'naltiruvchilik furksiyasini bajaradi. Ma'lumki, Harakatlar strategiyasi asosida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 15 martdag'i "Umumiyo'rta ta'limgarayonida tasdiqlash haqida"gi 140-sonli, 2017 yil 6 aprelda "Umumiyo'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limgarayonida davlat ta'limgarayon standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli Qarorlari qabul qilinganligi ta'limgarayon tizimini yanada takomillashtirish hamda uzviyilagini ta'minlashda katta ahamiyat kasb etmoqda.

Zamonaviy o'qitish metodlari interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarning urni va roli benixoya kattadir.

Innovatsion (inglizcha innovation). Yangilik kiritish yangilikdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon xamda o'qituvchi va o'quvchi faolitiga yangilik, uzgarishlar kiritish bulib, uni amalgalashda asosan interaktiv metodlardan tulik foydalaniadi. Bunday pedagogik xamkorlik jarayoni uziga xos xususiyatlarga ega bulib ularga kuyidagilar kiradi.

- o'qituvchi-o'quvchining dars davomida befark bulmaslikka, mustakil fikrlash ijod etish va izlanishga majbur etishi.
- o'qituvchi-o'quvchining ukuv jarayonida bilimga bulgan kizikishlarini doimiy ravishda bulishini ta'minlaydi.
- o'qituvchi-o'quvchining bilimga bulgan kizikishini mustakil ravishda xar bir masalaga ijodiy yondoshgan xolda kuchaytirish.
- o'qituvchi-o'quvchi xamisha xamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi. Ushbu fikrimizni chizma xolatida kuyidagicha ifadalash mumkin.

Amaliy kasb ta'limi o'kuvchi tomonidan uzi ukitayotgan fanning xar bir mavzusi, xar bir dars mashguloti buyicha tuzilgan. Ukitish jarayonida o'kuvchilarga shaxs sifatida karalishi, turli pedagogik texnologiyalar xamda zamonaviy metodlarni kullanilishi ularni mustakil, erkin fikrlashga, izlanishga, xar bir masalaga ijodiy yondoshishi, ma'suliyatni sezish, taxlil kilish, ilmiy adabiyotlardan unumli foydalarishga, eng asosiysi, ukishga, fanga, pedagogka va uzi tanlagan kasbiga bulgan kizikishlarini kuchaytiradi.

Bunday natija erishish amaliyotda ukuv jarayonida innovatsion va axbarot texnologiyalarni qo'llashni takozo etadi.

«O'qituvchi shaxsi» trenigi: - o'kuvchining innovatsion faoliyatini ochib beruvchi «O'qituvchi shaxsiga kuyiladigan talablar», mavzusidagi mustakil fikrlarni bayon kilishga karatilgan. Ilg'or pedagogik texnologiya asosida darslarni o'tish uchun qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, jadval, sxemalar, dars slaydlari oldindan tayyorlangan holda, ma'ruza matnni bayon etishda zamonaviy pedagogik, psixologik, didaktik qonun va talablar hisobga olinadi. Ma'ruza matnlari faqatgina bayoniy axborotdan iborat bo'lmay, bunda savollar muammolar, echimlar, interfaol usullar, muammoli vaziyatlar keltirib chiqarishga, matnni mustaqil mutoala qilishga, erkin fikrlashga undashi kerak.

O'qituvchi ma'ruza matnni vaqt o'tishi bilan yangi axborotlar bilan boyitib boradi. Bunda biz "Tanishuv", "Tayanch signalari", "Aqliy hujum", "Kichik guruhlarda ishlash" "Masofali ta'limgarayon" usullaridan foydalaniib dars o'tamiz, shu usullardan biri "Kasbga yo'llash amaliy mashg'ulot"ini tavsiya etmoqchimiz. "Shaxslarning tarbiyalanganlik darajasini aniqlash", o'qituvchilar o'zlarining kasbiy yo'naliш darajalarini, empatik xususiyatlarini, mijoz qobiliyatini, xotiralarini aniqlabgina qolmay testlardan amalda foydalanish, mustaqil bilim olishni ham o'rganib oladilar.



Kasbga yo'llashda fanning mavzularini "Babs-munozara" mashg'ulotlarini interfaol usulda o'tishda quyidagi omillarga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir:

Babs – munozara
Muhazaranai o'kazish bo'yicha tadbirlar
"Aqliy hujum" usuli
Fikir va fikr goyalar bildirish
Aniq ko'rsatma berish va yo'naltirish
Muhokama
Togri va samarali echishga kelish

"Babs munozara" mashg'ulotni o'tkazish usuli.

- O'qituvchi baxs-munozara mashg'uloti uchun muammoli mavzu tanlaydi va o'quvchilarni taklif etadi.

- O'qituvchilar o'quvchilarga muammoni "Aqliy hujum" metodi shaklida yechishni vazifa etib yuklaydi va uni o'tkazish tartibini belgilaydi.

- O'qituvchi "Aqliy hujum" vaqtida o'quvchilar tomonidan bildirilgan fikr va g'oyalarni yozib borish uchun kotib tayyorlaydi. bu bosqichda o'qituvchi guruh qatnashchilarning har bir a'zosi o'z fikrini erkin bildirishiga sharoit yaratib beradi.

- O'qituvchi o'quvchilarning fikr, g'oyalarni guruhlashtirib, ularni tahlil qilishga o'tadi.

- Tahlil orqali qo'yilgan vazifaning eng mahsus yechimini topishga harakat qilinadi va natijada o'qituvchi o'quvchilarning kasbga yo'llashga qiziqish uyg'otish borasidagi bilimlarini chuqurlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Demak: "baxs munozara" mashg'ulotlarini interfaol usulda o'tkazish orqali o'qituvchi o'z oldiga quygan maqsad, vazifalarni amalga oshirib, quyidagi natijalarga erishadi tafakkurni rivojlantirib boradi.

- O'zining erkin, mustaqil fikrini bayon etishi. Bilim, ko'nikma, malakasini hamda kasb mahoratini takomillashtiradi.

- Bahs-munozara" qilish madaniyati o'zlashtirib, uni takomillashtirib boradi.

- Erkin tafakkur qilishi natijasida mustaqil faolligi oshadi, bunyodkorlik ishlariga ilhomlantiruvchi omil, vositalarni bilib boradi.

- Yangicha fikrlashga, tashabbuskor va ijodkor bo'lishga o'rghanadi.

- Qalbida mustahkam e'tiqod, ongida esa mustaqil dunyoqarash asoslarini shakllantirish, rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

- Bu interfaol usullarni kelgusida o'z amaliy faoliyatida keng qo'llash malakasiga ega bo'ladi.

- Bahs-munozara dars davomida yuzaga keltiriladi "aqliy hujum"

- o'quv jarayonida deyarli har bir darsni o'quvchilarning ilmiy duyoqarashlarini shakllantirishga, ularning mustaqil, fikrlash, qobiliyatlarini o'stirishga yo'naltirish;

- o'quvchi yoshlarning layoqatiga, kuchiga, qiziqishiga qarab, ularni umumrivojlantiruvchi mashg'ulotlar bilan shug'ullanirish;

- davlat ta'lim standartlari talablariga asosan talablar tomonidan o'quv dasturi materiallarini to'liq o'zlashtirishga erishish;

Texnologiya va kasb ta'limi fani o'quvchilari dars davomida turli ishchanlik o'yinlaridan foydalanganda ham turli noan'anaviy uslublar, rollarni ijro etish, baholovchi mulohoza, yozma baxs, sud darsi, kasb darsi, KVN dars, tadbirdorlik dars, aksion dars, sinov darsi, muloqot dars, tadqiqot dars va boshqa turli o'yinlardan foydalanganda ham pedagogik mahorat bilan foydalanishi lozim demak, o'qituvchi juda bilimli, mahoratlari, ijodkor, talabchanlik, qiziquvchan, tashabbuskor bo'lishi talab etiladi.



AXBOROT TIZIMLARIDA MA'LUMOT ALMASHISH

Odamboyeva Shoira Ozodovna
Urganch shahar 26-son umumiy o'rta ta'lim
maktabi informatika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot tizimlarining yaratilishi, ularda malumotlar almashish va axborotni qayta ishlash jarayonlari haqida malumot berilgan.

Kalit so'zlar: axborot tizimi, signal, analog, diskret, malumot, axborot, qurilma.

Axborot tizimlari jamiyat paydo bo'lgan paytdan boshlab mavjud bo'lgan, chunki rivojlanishining turli bosqichida jamiyat o'z boshqaruvi uchun tizimlashtirilgan, oldindan tayyorlangan axborotni talab etgan. Bu, ayniqsa, ishlab chiqarish jarayonlari - moddiy va nomoddiy ne'matlarni ishlab chiqarish bilan bog'liq jarayonlarga tegishlidir. Chunki ular jamiyat rivoji uchun hayotiy muhim ahamiyatga ega. Aynan ishlab chiqarish jarayonlari tezkor takomillashadi. Ularning rivojlanib borishi bilan boshqarish xam murakkablashadi, o'z navbatida u axborot tizimlarini takomillashtirish va rivojlantirishni rag'batlantiradi.

Axborot tizimlari nafaqat axborotni qayta ishlash va saqlash, balki yozuv-chizuv ishlarini avtomatlashtirish, qarorlarni qabul qilish; zamonaviy telekommunikatsiya vositalari, yalpi va lokal xisoblash tarmoqlari va boshqaruvning yangi uslublaridan foydalanish xisobiga boshqaruv ob'ekti faoliyati samaradorligini oshiradi va shu maqsadda keng qo'llaniladi.

Axborot tizimini yaratish va undan foydalanish qo'yiladigan maqsadga muvofiq bo'lishi lozim. Aks holda undan foydalanish ma'noga ega bo'lmaydi. Axborot tizimini zamonaviy tushunish kompyuterdan ma'lumotlarni qayta ishlashning asosiy texnik vositalari sifatida foydalanishni ta'minlaydi. Ixtisoslashtirilgan dasturiy ta'minot bilan jihozlangan kompyuterlar texnik ma'lumotlar bazasi va axborot tizimi vositasi hisoblanadi.

Axborot tizimi dasturiy ta'minot va apparat kompleksining ishlashi kompyuter xotirasida ma'lumotlarni ishonchli saqlash, ma'lum bir mavzuga mos keladigan va oddiy maoshli interfeysga xos bo'lgan o'ziga xos mavzu va hisoblashda aniqlangan o'zgarishlarni amalga oshiradi.

Biror moddiy ko'rinishda mujassamlangan va uni ifodalovchi axborot *xabar* deyiladi va signallar yordamida bir joy dan boshqa joyga uzatiladi. Har bir xabar ma'lum hajmga ega bo'ladi va u biror fizik kattalik sifatida ishlatiladi. Fizik kattaliklarni uzatuvchi va qabul qiluvchi qurilmalar ikki turga bo'linadi. Bunday qurilmalarda ishlatiladigan signallar *analog (uzluksiz signallar)* deyiladi.

Axborot signallarining xarakterli tomoni shundaki, ular ma'lum vaqt oralig'ida cheksiz ko'p qiymatga ega bo'lishi mumkin. Analog qurilmalarni ishlab chiqarish texnologiyasi va ularidan foydalanish ancha murakkab jarayondir. Ularning asosiy kamchiliklaridan biri kattalikni o'hash xatoligidir. Shuning uchun ko'p hollarda analog signallar *diskret* (uzilishli) ko'rinishga aylantiriladi. Bunday aylantirish jarayoni *diskretlash* deyiladi. So'ngra diskret signalning har bir qiymati son orqali ifodalananadi. Raqamli texnikada bunday jarayon *kodlash*, berilgan sonlar majmui esa *signal kodi* deyiladi. Raqamli texnika qurilmalarida berilgan signallar yoki o'zgarishlar ularning kodlari ustida amalga oshiriladi.

Axborotni qayta ishlash jarayoni shartli ravishda» ikki turga ajratiladi. Birinchisi-ma'lumotlar bilan hisob-kitob ishlari va ikkinchisi - mantiqiy amallarni bajarish. Bu ishlar qayta ishlash qurilmalari yordamida amalga oshiriladi. Ma'lumotlarni qayta ishlash qurilmalarining asosiy vazifasi ma'lumotlarni foydalanuvchiga kerakli ko'rinishda o'zgartirib berishdir. Ular ikki turga bo'linadi. Uning kirish qismiga boshlang'ich ma'lumotlar kiritiladi, chiqish qismida esa ma'lum qonuniyat asosida qayta ishlanib, o'zgartirilgan ma'lumotlar chiqariladi. Bunda ma'lumotlarni o'zgartirishning qonuniyatlarini doimiy bo'ladi.

Boshqariladigan ma'lumotlarning qayta ishlanishi jarayoni ikki turga bo'linadi. Birinchi turda boshqaruvchi signallar axborotlarni o'zgartirish davomida o'zgarishsiz qoladi. Ikkinchi turda esa boshqarish signallari foydalanuvchining talabiga mos holda o'zgartirib turiladi. Axborotlarni ancha murakkab bo'lgan qonuniyat asosida qayta ishlashda, ya'ni uni o'zgartirishni bir necha bosqichlarda olib borish uchun ikkinchi usuldan foydalaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. A.A. Abduqodirov, A.G' Hayitov, P.P. Shodiyev. Axborot texnologiyalari.
2. S.S. G'ulomov. Axborot tizimlari va texnologiyalari.
3. A.M. Abduvohidov, B.K. Pozilov. Zamonaviy axborot texnologiyasi.



TEXNOLOGIYA FANI DARSLARIDA O'QUVCHI YOSHLARDA MEHNAT TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH

Shomurotova Nasiba Yangiboyevna

Xorazm viloyati Qo'shko'pir tuman
6-maktab Texnologiya fani o'qituvchisi

Telefon:+998 97 600 37 27

nasibasomurotova7@gmail.com

Qalandarova Marhabo Qadamboyevna

Urganch tumani 49-mktab Texnologiya fan o'qituvchisi

Telefon:+998 93 740 09 30

Annotatsiya: Umumiy o'rta ta'lif maktablarida o'quvchi yoshlarda texnologiya fani darslarida mehnatsevarlikni shakllantirish, ularni mehnatga qiziqishlarini oshirish, nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay olish ko'nigmalarini shakllantirish, mehnat faoliyatiga psixologik va amaliy jihatdan tayyorlash asosiy vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Maqolada ushbu vazifalarni amalga oshirishda qo'llaniladigan shakl va metodlar haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: mehnat, qiziqish, qobiliyat, faoliyat, burch.

Mehnat tarbiyasi turli an'anaviy va noan'anaviy shakllarda tashkil etiladi. O'quvchilarning mehnat faoliyatini tashkil etish jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi: O'quvchilarning mehnat ta'lifi jarayonida ularning mehnatga qiziqishlarini oshirish, kasbiy yoki mehnat faoliyatiga tayyor bo'lishni ta'minlash: o'quvchilar kuchini to'g'ri taqsimlash, faoliyat turlari va uni ijro etishda o'rin almashtirish vositasida ularda rahbarlik va ijrochilik malakalarini hosil qilish: mehnat faoliyatining turidan qat'iy nazar mehnat madaniyatini shakllantirish, kasbiy faoliyatni rejalashtirish, vaqtadan oqilona foydalanish, o'z joyini tartibli saqlash hamda mehnat qurollariga ehtiyyotkorona munosabatda bo'lish. Biz o'quvchilarni mehnatsevar qilib tarbiyalanish bilan bir vaqtda, ularni inson qo'li bilan yaratilgan narsalarni qadrlashga, ardoqlashga va uni uvol qilmaslikka o'rgatishimiz lozim.

Mehnat tarbiyasi o'quvchilarni mehnatga psixologik va amaliy jihatdan tayyorlashni nazarda tutadi. Zero, mavjud sharoitda ro'y berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar shaxs kamolotiga nisbatan juda katta talablarni qo'ymoqda. Xususan, mehnatga muhim ijtimoiy burch sifatida qarash, ma'lum faoliyatni bajarishda mas'uliyatni his etish, mehnatga va uning natijasi, shuningdek, mehnat jamoasiga hurmat, mehnat faoliyatini tashkil etishda tashabbuskorlik, faollik ko'rsatish, o'z aqliy va jismoniy qobiliyatini to'liq namoyon etishga bo'lgan ichki ehtiyoj, mehnatni ilmiy tashkil etish yo'lida amaliy harakatni olib borish shular jumlasidandir. Mehnatga psixologik jihatdan tayyor bo'lish esa tarbiyaviy ishlar tizimida amalga oshirilib, ularning har biri quyidagi vazifalarni hal etishga yordam beradi:

- o'quvchilar tomonidan mehnatning ijtimoiy ahamiyati, mehnatni tashkil etish hayotiy zaruriyat ekanligining anglab yetilishiga erishish;
- ularda mehnat faoliyatini amalga oshirishga nisbatan rag'bat uyg'otish;
- o'quvchilarda mehnat ko'nikma va malakalarini shakllantirish va hokazolar.

Mehnat ta'lifi va tarbiyasining tashkiliy-metodik shakllari o'qituvchi tomonidan tanlanadi. Bu shunday shakl va metodlar bo'lishi kerakki, u o'quvchiga mehnati muvaffaqiyatidan mammunlik baxsh etsin, o'z mehnatidan o'zi faxrlansin. Mehnat tarbiyasining texnologiyalari o'quvchining nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratishi zarur. Bu esa, o'z navbatida, mehnat ta'lifi mazmunini ham takomillashtiradi. U kompleks xarakter kasb etib, o'quvchilarda o'quv texnika va texnologiyalari haqida tasavvur hosil qilishi, amaliy masalalarni hal etish malakasini shakllantirishi, sifat natijalarini ta'minlashi lozim. Ayniqsa, o'quv topshiriqlarini hal etishga ijodiy yondashish, ishlab chiqarishning texnik-iqtisodiy, ijtimoiy ko'rsatkichlarini yuqoriga ko'tarishga intilish hosil qilishi maqsadga muvofiqdir. Mehnat tarbiyasida sindan tashqari tarbiyaviy ishlar rejasida mehnat tarbiyasi yo'nalishidagi tadbirlarning o'rin olishini ta'minlash muhim pedagogik vazifalardan biridir. Globallashuv jarayonida o'quvchilarning ma'lumot oluvchi manbalari soni kundan kunga ko'payib borayotgan bir davrda uzlusiz ta'lif tizimimizga noan'anaviy ta'lif texnologiyalari kirib keldi. Maktab ta'lifida interfaol ta'lif texnologiyalari asosda tashkil qilingan darslar hech shubxasiz o'quvchilarning ta'lif olishga bo'lgan ishtiyoqini va dunyoqarashini



shakillantiradi. Ayniqsa amaliy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarda shakillantiriladigan ko`nikma va malakalar hosil qilishda ushbu ko`nikmalarni kundalik hayot bilan bog'lab olib borish o`quvchilarda fanga oid kompetensiyalarni shakillantirish imkonini beradi.

Xulosa o'rnida shuni atish lozimki,mehnat tarbiyasi asrlar davomida sinalgan, farzand tarbiyasida eng asosiy vosita hisoblanganligini inobatga olsak,o'quvchi yoshlarda ham mehnat tarbiyasini shakllantirish orqali ularda mehnatsevarlik, kasbiy qiziqish,ijtimoiy foydali mehnat bilan shug'ullanishga intilish,o'z navbatida esa buning natijasida xalq farovonligi, ona-Vatan gullab yashnashiga qo'shilgan ulkan xissa bo'lib hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Almetov N.Sh. Pedagogika. O'quv qo'llanma. 2001.
2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". –T., 2007 yil.
3. O.Qo'ysinov, O'.Toxirov, D.Mamatov. Mehnat ta'limi fanidan dars ishlannmalari to'plami. Toshkent-2016 y.



TEXNOLOGIYA FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Usmonova Inobatjon Akramjonovna
Kosonsoy tumaniagi 43-sonli mактабнинг
texnologiya fani o'qituvchisi
Telefon +998913603418
rustamovdilshod 054@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu tezis orqali texnologiya fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalananishning ahamiyati bayon etilgan. Darslar davomida turli interfaol metodlar orqali o'quvchilarning mustaqil fikrashi, tahlil qilishi, xulosalar chiqarishi, o'z fikrini bayon etishi, uni asoslagan holda himoya qilishi, munozara olib borish ko'nikmalarini shakllantirishni rivojlantirish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: "Bumerang", "klaster", "Aqliy hujum", "Muammolar galereyasi", "kichik guruhlarda ishlash"

Ta'lif-tarbiya faoliyatining mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o'tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Bugungi kunda ta'lif tizimida texnologiya fanining o'rni benihoya kattadir. Hozirda ta'lif metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'naliishlardan biri interfaol ta'lif va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan keng foydalanoqdalar. Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qilishi, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Darslarni o'tishda bugungi kundagi o'quvchilarning qiziqishi, orzulari, imkoniyatlarga katta e'tibor berish lozim. Buning uchun birlinchi navbatda o'qituvchining o'zi ham siyosatshunos, ham ruhshunos, ham hozir javob, san'atkor, ham mohir ustoz bo'lishi kerak. Bu esa o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashda pedagogning yoshlar va hamkasblar o'rtasida hurmatini oshiradi, xalq oldidagi mas'uliyatini, bo'yniga olgan vazifasini bajarishi uchun katta imkoniyatlar eshigini ochadi. Darsni o'tishda pedagog quyidagilarga alohida e'tibor berishi lozim. Yutuq va muammolarni o'rganib, o'quvchilarning o'zini ularga javob topishga qiziqtirish, ularning muhokamalarida erkin ishtirok etishini ta'minlash kerak. Interfaol metod ta'lif jarayonida o'quvchilarning o'zaro faolligini oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirishga va shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'lifning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin amaliy mashg'ulotlar soni ko'pligi, o'quvchilar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruhlari shular jumlasidandir. Shu bilan birga katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lif-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega. Quyida keltirilgan metod barcha fanlarda qo'llanilsa ta'lif samaradorligini oshirishga ko'mak beradi. Umumta'lif maktablarining 5-9-sinflarida tashkil etiladigan darslar jarayoniga bugun "bumerang", "klaster", "Aqliy hujum", "Muammolar galereyasi", "kichik guruhlarda ishlash" kabi o'nlab uslub, metod va texnologiyalarni, shuningdek, mashg'ulotlar oralig'ida qo'llashga mo'ljalangan "charxpalak", "baliq ovi", "qo'lto'pi o'yini", "o'z burchagingni top" kabi faollashtiruvchi o'yinlarni va boshqa didaktik mashqlarni qo'llash mumkin. Mazkur metodlarni ilk bor qo'llanilganda kutilgan natijani bermasligi tayin.

Zamonaviy pedagogik texnologiyadan foydalanim yangi bilimlarni berish, ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash, bilimlarni takrorlash, amalda qo'llash mashg'ulotlarida, hamda o'quv fanining xususiyatlarini hisobga olgan holda har bir mavzu bo'yicha mashg'ulot uchun eng maqsadga muvofiq bo'lgan interfaol metodlarni to'g'ri tanlash nazarda tutiladi. To'g'ri tanlangan metodlarni qo'llash mashg'ulotning qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi. Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar egallayotgan bilimlarni o'zları qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hattoki xulosalarni ham o'zları chiqarishariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning



rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida o'quvchi asosiy figuraga aylanadi. Bizning fikrimizcha pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizini—o'qituvchi va o'quvchining belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalarga bog'liq. O'qitish jarayonida, maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtaida hamkorlik faoliyatini tashkil etsa har ikkalasi ijobiliy natijaga erisha olsa, o'quv jarayonida talaba (yoki o'quvchi)lar mustaqil fikrlab, ijodiy ishlab, izlanib, tahlil etib, o'zlarini xulosa chiqara olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlarini uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha, ana shu – o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi.

Xulosa o'mida shuni aytish mumkinki, dars jarayonida pedagogik texnologiyalar, innovatsion texnologiya va usullardan foydalanish natijasida:

- o'quvchilarning bilim olishga intilishi oshadi;
- mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanib boradi;
- erkin fikrlashga o'rganadi va darsga bo'lgan qiziqishi oshadi;
- boshqalar fikrini eshitishga va hurmat qilishga o'rganadi;
- o'z fikrini mustaqil ayta olishga o'rganadi;
- ko'proq o'z ustida ishlashga o'rganadi va h.k.

Foydalilanilgan adabiyotlar:

1. R.Ishmuhamedov, A.Abduqodirov, A.Pardaev Ta'linda innovatsion texnologiyalar. Toshkent. 2008. – 181 b.

2. Sh.Sharipov, O.Qo'ysinov, Q.Abdullaeva. Texnologiya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik



ЙЎЛ-ТРАНСПОРТ ҲОДИСАЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОҚИБАТЛАРИ ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ БЎЙИЧА ТАКЛИФЛАР

Б.Г.Хабибуллаев

576-19 гуруҳи магистри (ТДТрУ)

А.Д.Тўлаганов

576-19 гуруҳи магистри (ТДТрУ)

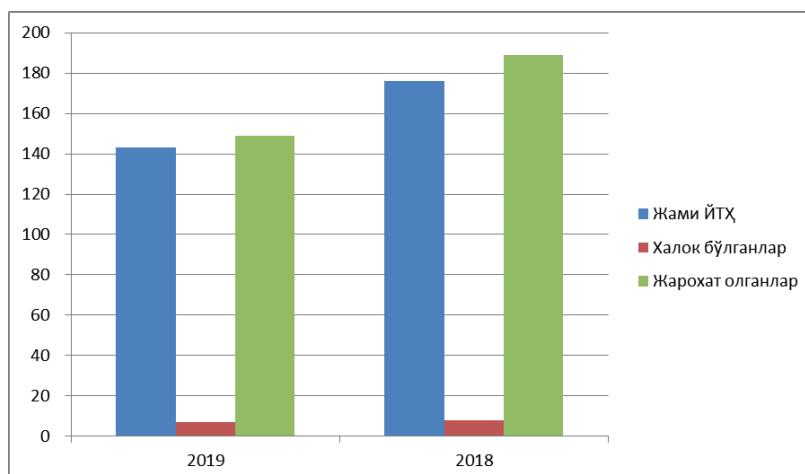
Аннотация: ушбу маколада йўл-транспорт ҳодисаларининг ижтимоий оқибатлари ва унинг олдини олиш бўйича таклифлар берилган булиб, ёш болаларга оид кўрсаткичларнинг сабабини статистик маълумотлар ва тадқиқотлар натижаси асосида тушунтириб ўтилган.

Калит сузлар: тадқиқотлар, йўл-транспорт ҳодисалари, болалар, маълумот

Ўзбекистон мустақилликка эришган дастлабки йиллардан бошлаб болалар туғилиши, таълим-тарбия, оиласда соғлом муҳитни, унинг иқтисодий ва маънавий асосларини мустаҳкамлаш, болаларнинг соғлигини мустаҳкамлаш ва уларни турли унсурлардан ҳимоя қилишга катта аҳамият берилиб келмоқда. Турли унсурларга болаларни мажбурий меҳнатга жалб этиш, уларнинг онгини бузувчи, руҳий жароҳат етказувчи турли ахборотлар, соғлигига зарар келтирувчи турли касалликлар, шунингдек йўлларда болалар иштирокида содир бўлаётган йўл-транспорт ҳодисалари оқибатида турли даражада жароҳат олишларини тушуниш мумкин.

Тошкент шаҳрида 1233та ЙТҲ содир бўлиб, 2018 йилда болалар иштирокидаги йўл-транспорт ҳодисалари 176 тани ташкил этган бўлса, 2019 йилда эса ЙТҲ умумий сони 1126 тани ташкил этиб, ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 8,7%га камайган. Содир бўлган йўл-транспорт оқибатида 2019 йилда 7 нафар бола ҳалок бўлган, 199 нафар бола турли даражадаги жароҳатларни олган бўлса, 2018 йилда ҳалок бўлган болаларнинг сони 8 нафарни ташкил этиб, ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 20%кам, турли даражада жароҳат олган болаларнинг сони 189 нафарни ташкил этиб, ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 11,3%га камайган (1-расм). Болалар иштирокидаги йўл-транспорт ҳодисаларининг олдини олиш бўйича тадбирлар ишлаб чиқиши учун юқорида келтирилган статистик маълумотларнинг ўзи камлик қилади. Содир этилган йўл-транспорт ҳодисаларида иштирок этган болаларнинг ёши бўйича таҳлил қилинса, ишлаб чиқилаётган тадбирлар самараси ошган бўлар эди. ЙТҲ иштирокчиси бўлган болаларнинг ёшини 1-7 ҳамда 8-15 ёшгача бўлган болалар ёшига ажратиб оламиз.

Тошкент шаҳри кўча в автомобиль йўлларида 2019 йилда 1-7 ёшли болалар иштирокидаги ЙТҲ сони 42тани ташкил этса, унинг оқибатида ҳалок бўлган болалар сони Зтани, 8-15 ёшгача болалр иштирокидаги ЙТҲ лар сони 105 тани, унинг оқибатида ҳалок бўлган болалар сони 4 нафарни, турли даражада жароҳат олган болалар эса 100 нафарни ташкил этади. Келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики, ЙТҲ бўйича барча кўрсаткичлар 1-7 ёшли болаларга нисбатан 8-15 ёшли болалар кўпроқ дуч келишар экан.



1-расм. 2018-2019 йй.да болалар иштирокидаги ЙТҲ ва уларнинг оқибати



Бундай кўрсаткичларнинг сабабини статистик маълумотлар ва тадқиқотлар натижаси асосида тушунтириб ўтишга ҳаракат қиласиз. Одатда 1-7ёшли болаларни болалар боғчаси, мактаб, тўгаракларга қатъий ёши катта яқинлари кузатувида обориб қайтиб олиб келинади. Ўйин майдончаларида ҳам катталар назоратида бўлишади.

8-15 ёшли болалар эса аҳоли пунктларида мустақил ҳаракатланишади. Демак, болалар иштирокидаги ЙТҲ ларнинг олдини олиш бўйича уларга алоҳида тадбирлар ишлаб чиши лозим. Ҳозирги умумий таълим давлат дастурида 4-9 синфларда 17 соатлик Йўл ҳаракати қоидалари бўйича дарслар ўтилади. Шу билан бирга Йўл ҳаракати бош бошқармаси томонидан "Дикқат болалар", "Яшил чироқ", "Дикқат таътил" каби тадбирлар ташкил этилади. Юқоридагиларни эътиборга олиб, 8-15 ёшли болаларни ЙТҲ даги иштирокларини камайтириш мақсадида қўйидаги тадбирларни таклиф этамиз:

- 8-15 ёшли болалар таълим олаётган мактаб, лицей каби таълим муассаларида Йўл ҳаракати қоидалари бўйича дарсларини кўпайтириш;

- Президентимизнинг Йўл ҳаракати қоидалари бўйича дарсларни ўтиш бўйича Жиззах тажрибасини оммалаштириш;

- Йўл ҳаракати қоидалари бўйича дарсларнинг назарий ва амалий қисмларининг мутносиблиги асосида ўқитишни ташкил этиш;

- Йўл ҳаракати қоидалари бўйича дарсларни имкони борича соҳа мутахассисларини жалб этиш;

- Оммавий ахборот воситаларининг болалар учун тайёрланган дастурларида Йўл ҳаракати қоидаларига бағишланган мавзуларни кўпроқ ёритиши.

Шу ва шу каби тадбирларнинг болалар ўртасида олиб борилиши уларнинг ЙТҲ иштирокчиси бўлиш каби кўрсаткичларнинг пасайишига олиб келишини илмий тадқиқот натижалар кўрсатиб туради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. 2018-2022 йилларда Ўзбекистон Республикасида йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш концепциясини
2. Усманова М.Н., Жўраев Я.Р. Йўл-транспорт ҳодисалари таҳлили. Электрон дарслик



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сипанова Мафтуна Юлдош кизи,
Учитель русского языка школы № 21
Навоийская область Карманинский район

Эпоха научно-технической революции в корне изменила представления о мире, захлестнув общество потоком разнообразной информации. В наши дни информацию рассматривают как источник ресурсов наравне с трудом и капиталом, а информационные системы и технологии - как средство повышения производительности и эффективности труда. Мы находимся на пути к информационному обществу, основанному на разуме, интеллекте, эрудиции.

Время диктует свои требования: каждый человек должен понимать, что его успешность зависит от уровня образования, который необходимо постоянно повышать. Сделать учебный процесс эффективным, адаптивным и содержательным возможно при условии применения в комплексе различных программных и технических средств, использования приемов и методов активного обучения. Сейчас успехи и достижения учеников во многом зависят от качественной работы педагога, от того, как он способен сориентироваться во времени, которое диктует свои потребности. Безусловно, применение информационно-коммуникационных технологий отвечает требованиям современного образования. Процесс всеобщей компьютеризации оказал влияние на модернизацию педагогических технологий. Появились электронные учебники, видеолекции, заочные виртуальные экскурсии, программы-тренажёры, электронные справочники и энциклопедии, видеоуроки – цифровые образовательные ресурсы очень разнообразны, они открывают интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Применение информационно-коммуникационных технологий в школьном обучении актуально для современного образования. Для того чтобы обогатить кругозор учащихся, повысить уровень культурного образования, развить языковые и коммуникативные компетенции, педагог должен не просто передать ту или иную информацию, а научить работать с информацией: добывать её, систематизировать, обмениваться информацией, эстетично оформлять полученные результаты. К тому же компьютерная техника широко используется как средство самоконтроля, закрепления полученных знаний как на уроке, так и при самостоятельном изучении, презентации результатов своей деятельности. Только при соблюдении этих условий современный урок будет иметь высокую оценку.

Также следует отметить, что современное образование предполагает взаимодействие на уроке не только учителя и ученика, но и общение учащихся между собой (работа в парах, групповая работа). Использование ИКТ позволяет совершить путешествие в другой мир, увидеть его своими глазами, практически стать участником того или иного мероприятия, события.

Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». По данным исследований, в памяти человека остается одна четвёртая часть услышанного материала, третья часть увиденного, одна вторая - увиденного и услышанного, и три четвёртых части материала, при условии, когда ученик привлечен к активным действиям в процессе обучения. Компьютер позволяет создать такие условия, которые направлены на повышение процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Демонстрация заранее подготовленных компьютерных презентаций заметно усиливает познавательную активность учащихся. Но важно, чтобы презентации использовались не только в качестве наглядного пособия, но и создавались учащимися. Это позволяет ставить ученика в позицию субъекта, что способствует личностно-ориентированному обучению,



формированию информационной культуры учащихся (для этого необходима совокупность умений по организации информационных процессов: владение приёмами поиска, сбора, обработки, передачи информационных данных, методами анализа и синтеза информации; развитие умений применять современные технические средства при выполнении информационных процедур).

Таким образом, применение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне:

- наполнить уроки новым разнообразным содержанием;
- развивать творческий подход к изучаемому материалу, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в работе и в освоении компьютерных технологий.

Использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ - хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Литература:

1. Шехтер И. Ю. Комплексное применение технических средств при обучении иностранному языку. М.: Академия, 1999.
2. Пассова Е.И., Кузнецовой Е.С. Цели обучения иностранному языку. - Воронеж: Интерлинга, 2002.
3. Шахмаев Н. М. Технические средства обучения. - М.: Просвещение, 2001.
4. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. М., 1977, с.44.



ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИГА ЮКЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ ВА МАХКАМЛАШНИНГ ҲАРАКАТ ХАВФСИЗЛИГИГА ТАЪСИРИ

Турсунов Н.Х
магистр 576-19 гурух ТДТрУ
Ражабов Э.Б
магистр 576-19 гурух ТДТрУ

Аннотация: ушбу мақолада юкларни жойлаштириш ва махкамлашнинг ҳаракат хавфсизлигига таъсири хакида ёритилган.

Калит сўзлар: юк, юкни махкамлаш, юк ташувчилар, юк хавфсизлиги.

Юкларни тўғри жойлаштириш, махкамлаш, юкнинг хавфсизлигини, Транспорт воситасининг хавфсизлигини ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишни таъминлайди, шунинг учун ҳамбу ишни узига хос санъат деб атасак хеч муболага бўлмайди. Товарларни нотўғри жойлаштириш ва яхши махкамламаслик натижасида авто уловлар билан боғлиқ баҳтсиз ҳодисалар, кўпинча ҳайдовчилар ва йўловчилар ҳамда пиёдаларнинг тан жароҳат олиши, ҳатто ўлимига олиб келади. Юк талофати туфайли юк ташувчилар ва суғурталовчилар катта йўқотишларга дуч келишади. Агар юк ташиш шартномасида қўшимча шартлар назарда тутилган бўлмаса, юкларни ортиш-тушириш ва сақлаш учун жавобгарлик юк ташувчига юклатилади. Юк ортишдан олдин транспорт воситаларининг техник созлиги назорат қилинади, юкхоналар ички қисмидан пол, ён томонлар ва тепа томонлари мукаммал текширилиб, фото-видеотасвирга олиниб расмийлаштирилади. Юкларни ташиш учун тайёрлашда юк жўнатувчи қуидаги имкониятларни Эътиборсиз қолдирмаслиги керак:

- автотранспорт воситаларининг юк кўтариш қобилиятидан ёки юк сифимидан юкларнинг яхши сақланишидан максимал даражада ва ташиш хавфсизлигини таъминлаган холда фойдаланиш;
- кузовга юкланганда юк қадоқларининг зарурий хавфсизлигини. Автотранспортнинг кузови қуидаги талабларга жавоб бериши керак:
- ортишдан олдин платформа поли, юкмахкамланадиган илгаклар хар хил ифлосликлардан, қор ва муздан тозалangan бўлиши;
- асосий томонларини керакли баландлик ва қўшимча қувватли кирралар билан узайтириш имконияти бўлиши;
- юкларни жойлаштиришда унинг массасини автоуловнинг ёнплатформасининг бутун майдони бўйлаб бир текис тақсимланишини таъминланган бўлиши;

Транспортда ташиладиган юкларнинг массаси, ўқ бўйлаб тақсимлашда ушбу автомобиль учун ишлаб чиқарувчи томонидан белгиланган қийматдан ошмаслиги керак, ортиқча юк транспорт воситаларининг тортишиш, тормозлаш, бошқариш ва барқарорлигига жиддий таъсир қиласди. Олд ўқни ортиқча юклаш, тормозлаш ва бошқаришга жиддий таъсир қиласди; орқа ўқларни ортиқча юклаш бошқаришга жиддий таъсир қиласди; оғирроқ юкларни транспорт воситаси бортидаги платформанинг симметрия ўқига яқинроқ, енгилроқ юклар эса ён томонга яқинроқ қўйиш керак; катта, оғирроқ юкларни пастга қўйиш керак; юкнинг оғирлик маркази иложи борича пастроқ бўлишива транспорт воситаси корпусининг ўртасида бўлиши керак; юкланганда юкнинг пасайиши таъсирини ҳисобга олиш керак, чунки юкнинг бир қисмини туширишда индивидуал ўқларнинг ҳаддан ташқари юкланиши юк массасининг тақсимланишидаги ўзгаришлар натижасида пайдо бўлиши мумкин. Автотранспорт воситасини юк кўтариш қобилиятидан ортиқ микдордаги юклашга йўл қўйилмайди. Автотранспортда юкни махкамлашнинг энг самараали усувларини танлаш ташиладиган юкнинг тури ва таркибига боғлиқ. Юк ташувчи транспорт воситалари юкларни ташиш учун тегишли маҳкамлаш мосламалари билан жиҳозланишлари керак. Ҳозирги вақтда маҳкамлашнинг бир нечта турлари мавжуд: 1.Бириктирувчи камарлар. 2.Маҳкамлаш сеткалар. 3.Занжирилди бояламлар. 4.Арқон бояламлар.

Адабиётлар:

- Топалиди В.А., Фатхуллаев С.А., Камалов Д.А. Правила размещения Крепления грузов на автомобильных средствах: Учебное пособие, Ташкент—2018, 83с.
- Топалиди В.А., Чубенко Н.М., Фатхуллаев С.А. Международные Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ подред. В.А. топалиди. 4-еизд., доп. Иперераб. Ташкент, 2018. Том I—318стр., Том II—238стр.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Юнусова Мавжуда Нормуратовна,
Учитель начальных классов школы № 2
Навоийская область Канимехский район

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);



- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- * технология асинхронного режима связи – «offline»;
- * технология синхронного режима связи – «online».

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 28-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(16-қисм)

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусаҳҳиҳ: Файзиев Фарруҳ Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.05.2021

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000