



Tadjicpot **UZ**

**ЎЗБЕКИСТОН
ОЛИМЛАРИ ВА
ЁШЛАРИНИНГ
ИННОВАЦИОН
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАРИ
МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2021

- » Хукукий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



Crossref



**31 OKTYABR
№33**

CONFERENCES.UZ

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
10-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
33-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-10**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
33-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-10**

ТОШКЕНТ-2021



УУК 001 (062)

КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2021]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 33-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 октябрь 2021 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2021. - 48 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шоҳида Юсуповна (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Ҳамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

1. Abdusattorova Marg'uba Abdujalolovna AXOLINI SOG'LIGINI MUSTAXKAMLASH UCHUN BADANTARBIYANING AHAMIYATI	7
2. Choriyeva Durdona Anvarovna HAR TOMONLAMA SOG'LOM VA BARKAMOL BOLA SHAXSINI TARBIYALASH.....	9
3. Rajabova Sadoqat Sobirovna BOSHLANG'ICH SINF DARSLARINI INNOVATSION METODLAR ORQALI TASHKIL ETISH	11
4. Ro'ziyeva Zilola Alisher qizi MAKTABGACHA TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	12
5. Агзамова Малохат Наджимовна КОНСТРУКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	14
6. Ким Ирина Николаевна ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО.....	16
7. Bo'riyeva Shahnoza KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI MAKTABGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH	18
8. Jumaniyozova Mansura Roziboyevna 30- YILLIKKA 30 MUKOFOT	20
9. Munavvar Haydarovna Rashidova, Namozova Dilnoza Berdimurotovna EFFECTIVE METHODS OF TEACHING	23
10. Suyunova Zamira, Abdullayeva Zuhra O'ZBEKISTONDA PSIXOLOGIK XIZMATNING HOLATI VA YO'LGA QO'YILISHI ...	25
11. Yusupova Nafisa Bahodirovna BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI DARSLARINI TASHKIL ETISH METODLARI	27
12. Данилова Елена Петровна «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».	29
13. Ёкубова Индира Рустам кизи САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	31
14. Ким Ирина Николаевна ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
15. Қосимова Гулҳаё Базаровна “ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАРИДА МУНОСИБ ИШТИРОК ЭТИШИДА ФИЗИКА ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ҚЎЙИЛГАН ВАЗИФАЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ”	36
16. Терехова Ольга Евгеньевна ИГРА КАК СРЕДСТВО, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
17. Алиходжаева Гульбахор Сабиловна ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	42
18. Ирисбаева Ёкутхон Утбосаровна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
19. Садуллаева Бибиноним Санжаровна ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ЕДИНСТВЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА.....	46



ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

АХОЛИНИ СОГ'ЛИГИНИ MUSTAHKAMLASH UCHUN BADANTARBIYANING АҲАМИЯТИ

Abdusattorova Marg'uba Abdujalolovna

Toshkent viloyati Zangiota tumani

38 – IDUMI jismoniy tarbiya o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada badantarbiyaning inson sog'ligidagi ahamiyati haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: badantarbiya, sog'liq, sport, ruhan jismonan sog'lik.

Sportning hayotimizda tutgan o'rni beqiyosdir. U insonning ruhan va jismonan yetuk bo'lishida katta ahamiyat kasb etadi. Quyida jismoniy mashqlar bajarishning foydalari haqida to'xtalib o'tamiz.

Jismoniy tarbiyaning sog'liqqa foydalari:

- sport bilan muntazam shug'ullanish uzoq umr ko'rishning eng oddiy yo'lidir.
- kishi sport bilan shug'ullanganida organizmi yaxshi chiniqadi, muskullari tez charchamaydi. Chiniqqan odamning nerv-endokrin, yurak-qon tomir, nafas olish va boshqa hayotiy muhim a'zolari hamda to'qimalarining ish faoliyati ortadi.
- sport mashg'ulotlari odam tanasidagi to'qimalarning tez yangilanishi, uning yosh, sog'lom va tetik saqlanishiga sabab bo'ladi.
- taloqda limfotsitlar hosil bo'lishi ko'payib, organizmning yuqumli kasalliklardan himoyalaniish qobiliyati (immunitet) kuchayadi.
- kam harakatlilik (gipodinamiya) yurak faoliyatini kuchsizlantiradi. Natijada yurak-qon tomir va boshqa kasalliklar yuzaga keladi.
- mashqlar orqali qon aylanishi tezlashadi, miyamizga kislorod boradi, mushaklar kuchayib, bo'g'imlarning harakatini ta'minlaydi, ruhiy taranglik yo'qolib, energiya ortadi.
- sport bilan shug'ullanuvchilarda yurak klapanlari va muskullari yaxshi rivojlanib, uning hajmi boshqalarnikiga qaraganda kattaroq bo'ladi.
- o'pkaning tiriklik sig'imi ortadi (4500-6500 ml.ga etadi), nafas olish va qon aylanish a'zolari yaxshi rivojlanadi.

Odatda zaiflashgan, chiniqmagan tanada mikroblar yashashi va ko'payishi uchun qulay sharoit topadi. Natijada bunday odam kasallanadi. Jismoniy mashqlar tufayli yurak, buyrak, o'pka va tomirlar kuchga to'ladi, tomirlar kengayadi va oorish holatga keladi. Shunday qilib tomirlardagi yog' nisbati, xolesterin, ooris va insulin pasayadi. Tananing yog' nisbati kamaysa, o'zimizni kuchli his etamiz, asab tizimi sog'lom bo'ladi. Xotirani kuchaytirishning eng muhim sharti asablarning sog'lom bo'lishidir. Buning uchun esa badantarbiya bilan shug'ullanish lozim. Uy sharoitida jismoniy mashqlar bajarish yoki biron sport turi bilan shug'ullanish hozirda keng tarqalgan semirishning oddiy davosidir. Zero, semirish ish faoliyatini pasaytiradi, sog'liqni zaiflashtiradi. Jismoniy tarbiya mashqlari kishiga ko'tarinkilik va ruhiy dalda bag'ishlaydi. Bunday holda ishlar unumli va sog'liq joyida bo'ladi.

Sport mashg'ulotlarini bajarish natijasida asab tizimi mustahkamlanib, noo'rin g'azablanish oldi olinadi, odamning irodasi mustahkamlanadi. Imom Buxoriy naql qilgan rivoyatda aytilishicha, nasihat so'rab kelgan kishiga Payg'ambarimiz sollallohu alayhi va sallam: "G'azablanma!" deganlar. Sport bilan shug'ullangan odam jismonan va ruhan kuchli bo'ladi. Abu Hurayra roziyallohu anhu Rasululloh sollallohu alayhi va sallamdan rivoyat qiladi: "Allohga har bir yaxshilikda kuchli mo'min kuchsiz mo'mindan afzal va sevimliroqdir" (Imom Muslim rivoyati). Demak, ham imon, ham badan jihatidan kuchli bo'lgan mo'min ustun ekan. Chunki badan quvvatli bo'lsa, har bir ishda shijoatli va sabrli, ibodatda ixlosli va odamlarga yaxshilik qilishda davomli bo'ladi.

Bolalarni yoshligidan chiniqtirib oorish, ularga zamon talab qiladigan ba'zi muhim ishlarni, sport turlarini, jumladan, suzish, ot minish, o'zini himoya qilish usullarini o'rgatib oorish lozim.



Shariatimizda bu ishlarga alohida urg'u berilgan. Sport bilan muntazam shug'ullanganda nafs yomonliklaridan tiyilish osonroq kechadi. Jumladan, shahvoniy nafsdan. Sport va foydali ilm bilan shug'ullanilsa, xayolga har xil yomon fikrlar kelmaydi. Shahvatlar uchun sarflanishi mumkin bo'lgan jismoniy kuch sport mashg'ulotlariga ketadi.

Jismoniy mashq bajarganda burun orqali nafas olib, uni og'izdan chiqarishga odatlanish kerak. Buning natijasida nafas harakatlarida ishtirok etuvchi qovurg'alararo muskullar va diafragma yaxshi rivojlanadi, o'pkaning tiriklik sig'imi ortadi. Ommabop bo'lgan sport turlariga quyidagilar kiradi: futbol, suzish, velosiped haydash, basketbol, voleybol, tennis, kurash va hokazo. Sport bilan shug'ullanish bilan birga o'z vaqtida dam olish va vitanminlar bilan to'yingan mahsulotlarni me'yorida iste'mol qilish ham lozim. Shunda, Allohning izni bilan, kishi sog'lom bo'ladi.

Sport bilan shug'ullanishda yosh, jismoniy holat, sog'liq va vaqtga e'tibor berish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A. Azimov jismoniy tarbiya darslik. 2016
2. A.AZimov, A.Aliqulov jismoniy madaniyat Toshkent 2017



HAR TOMONLAMA SOG‘LOM VA BARKAMOL BOLA SHAXSINI TARBIYALASH

Choriyeva Durdona Anvarovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat
pedagogika universiteti o‘qituvchisi
Telefon: +998(90)9168955
choriyevadurdona@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish, maktabgacha ta’lim sifatini oshirish, maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash mexanizmini takomillashtirishdan iborat dolzarb vazifalar asosiy o‘rinni egallaydi.

Kalit so‘zlar: “Maxsus” faoliyat turlari, bolaning ruhiy dunyosini boyitish, til boyligini o‘zlashtirish shaxsiyatni shakllantirish.

Har bir davlatning iqtisodiy jihatdan qudrati, ijtimoiy-ma’naviy hayot darajasining yuksalishi ta’lim tizimining raqobatbardoshligi, ilm-fan taraqqiyoti bilan belgilanadi. Shu bois, O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida ta’lim sohasini tubdan takomillashtirish, ta’lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo‘lib, pirovardida bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta’lim tizimni yaratish ko‘zda tutildi.

Har tomonlama sog‘lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, «Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, «O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida»gi farmon va qarorlari asosida misli ko‘rilmagan ishlar amalga oshirildi. Qabul qilinayotgan farmon va qarorlarning hayotga tatbiq etilishi natijasida maktabgacha ta’lim muassasalariga bolalarning qamrovi 70 foizga o‘shishi kutilmoqda.

Jumladan, ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish, maktabgacha ta’lim sifatini oshirish, maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta’lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta’lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish, maktabgacha ta’lim muassasalariga pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish mexanizmini takomillashtirishdan iborat dolzarb vazifalar qo‘yildi. Istiqbolda belgilanayotgan bunday ulkan vazifalarning amalga oshirilishi sohaning me‘yoriy-huquqiy bazasini takomillashtirishni talab etadi.

Har tomonlama sog‘lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash asosan ota-onalar va maktabgacha tarbiyachilar uchun mo‘ljallangan. Barcha ta’limiy va tarbiyaviy faoliyatning asosiy mavzusi bolalarni zamonaviy talablar, me‘yorlar va standartlarga mos ravishda o‘qitish va tarbiyalash, shuningdek, o‘qituvchi-tarbiyachilarning bolalar bilan ishlashda ijodiy yondashuvdan foydalanish qobiliyatidir.

Dunyo bo‘ylab mutaxassislarning fikriga ko‘ra, tug‘ilishdan maktabga qabul qilinish davri - bu bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishining eng tez davri hisoblanadi. Inson uchun zarur bo‘lgan jismoniy va ruhiy fazilatlarining, ya’ni uni shaxs sifatida namoyon qiluvchi fazilatlar va xususiyatlar shakllanish davri hisoblanadi. Rivojlanishning boshqa bosqichlaridan ajralib turadigan bu davrning o‘ziga xos xususiyati shundaki, u aynan umumiy rivojlanishni ta’minlaydi, bu kelajakda har qanday maxsus bilim va ko‘nikmalarni egallash va har xil turlarni o‘zlashtirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladigan faoliyatdir.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv doirasida o‘qitishning mazmuni va tamoyillari ham turlicha talqin qilinishi kerak. Odatda, ta’lim - bu bilim, ko‘nikma va malakalarning uzatilishi deb tushuniladi, bu esa o‘sha aqliy funksiyalarning (e’tibor, idrok, xotira, tafakkur, iroda va h.k.) ma’lum darajadagi «yetukligini» nazarda tutadi. Bilim, ko‘nikma va ko‘nikmalarni o‘rgatishdan boshlab, ularni o‘zlashtirish va hayotda qo‘llash imkoniyatlarini o‘rgatish kerak. Maktabgacha yoshdagi irodani shakllantirishning eng samarali vositalaridan biri bu bolaning harakatlarini tartibga soluvchi va uning o‘z-o‘zidan harakatini cheklaydigan qoidalarga ega o‘yinlardir. O‘yin



qoidalari bilan solishtiradigan “tayanch punkti” ga aylanadi. O‘qitishda ta’lim va tarbiyaning birligini hisobga olish juda muhimdir. Shu bilan birga, bolaning “maxsus” faoliyat turlarida shakllanadigan va namoyon bo‘ladigan qobiliyatlarini maksimal darajada amalga oshirish kerak. Bunday amalga oshirish bolalar faoliyati mazmuni va shakllarini boyitishni nazarda tutadi, bunga maxsus vositalar yordamida erishiladi. Bunday vositalarni ishlab chiqish va ularni bolalar bog‘chasining haqiqiy amaliyotida keng sinovdan o‘tkazish zamonaviy maktabgacha pedagogika va psixologiyaning eng dolzarb vazifasini tashkil etadi. Bu bolaning ruhiy dunyosini boyitish, uning hayotini yorqin, g‘ayrioddiy, qiziqarli voqealar: ishlar, uchrashuvlar, o‘yinlar, sarguzashtlar bilan to‘ldirish g‘oyasiga asoslangan. Maktabgacha yoshdagi bolalar yangi bilimlar, ko‘nikmalar, faoliyat usullarini egallaydilar, ular yangi bilimlarning ufqlarini ochadi, ular uchun yangi faoliyat usullarini ochadi, bolalarni taxmin qilishga, gipotezalarni ilgari surishga undaydi va tobora ko‘proq yangi bilimlar sari intilish zaruratini faollashtiradi. Ona tilini muloqot va bilish vositasi va usuli sifatida o‘zlashtirish bolaning maktabgacha yoshdagi eng muhim yutuqlaridan biridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning og‘zaki muloqot qilish imkoniyatlarini shakllantirish bolalar bog‘chasida bolalar hayotiga maxsus ishlab chiqilgan aloqa holatlarini (individual va jamoaviy) kiritishni o‘z ichiga oladi. Bolalarning nutqini rivojlantirish, til boyligini o‘zlashtirish shaxsiyatni shakllantirishning asosiy elementlaridan biri bo‘lib, milliy madaniyatning rivojlangan qadriyatlarini o‘zlashtirish, aqliy, axloqiy, estetik rivojlanish bilan chambarchas bog‘liq, maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘qitish ustuvor vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. F.R.Qodirova va boshqalar. “Maktabgacha pedagogika”. T. 2019 yil.
2. E.V.Bondarevskaya. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim nazariyasi va amaliyoti. - Rostov-Donu: Rostov pedagogika universiteti nashriyoti, 2008 yil.



BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARINI INNOVATSION METODLAR ORQALI TASHKIL ETISH

Rajabova Sadoqat Sobirovna

Xorazm viloyati Qo'shko'pir tumani

35- son maktabi boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchisi

Tel: + 99-893-285-13-85 sadoqatrajabova@gmail.com

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilarining dars mashg'ulotlarini pedagogik, psixologik yondashuvlarga asoslangan holda tashkil etish va o'quvchining har bir dars davomida egallashi lozim bo'lgan bilim, malaka va ko'nikmalarini oldindan belgilab olish to'g'risida fikr mulohazalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Standart, pedagogik texnologiya, o'quv dasturi.

Ruxshunoslarning aniqlashicha, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qituvchining oddiy tushuntirishi orqali egallab olgan ma'lumotlarga qaraganda turli xil ruxiy kechinmalar orqali o'zlari mulohaza yuritib, mustaqil bajargan ishlari vositasida o'zlashtirilgan bilimlarini uzoq esda saqlab qoladilar. Chunki o'quvchi mustaqil mashqlarni bajarishda faoliyat ko'rsatib, ilgari olgan bilimlariga tayangan holda ko'plab o'quv materiallarini hayolidan o'tkazadi. O'xshash hodisalarni taqqoslaydi. O'zicha mulohaza yuritib mustaqil hukm chiqaradi. O'qituvchilarning tayyor holda bergan ma'lumotida esa o'quvchi fikrlash faoliyati to'la ishga kirishmasdan to'g'ri javobni o'zlashtirib oladi. O'xshash hodisalarga duch kelishi bilan o'qituvchi bergan bilimni amaliyotga tadbqiq qilishda qiynalib qoladi. Davlat ta'lim standarti va amaldagi maktab dasturlarida o'quvchi egallashi lozim bo'lgan materiallar ancha murakkab bo'lib, bolalarning bu bilimlarni bosqichma bosqich egallab olishlarini kengaytirib va rivojlantirib borishlarini taqozo etadi.

Bugungi davlat ta'lim standarti va ta'lim tizimi biz boshlang'ich sinf o'qituvchilari oldiga o'ta ma'suliyatli vazifalar yuklamoqda. O'qituvchi har bir o'tilayotgan darsga ijodiy yondoshishi, mashg'ulotlarni ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida qurishi, darsning har bir daqiqasidan unumli foydalanishi zarur. Mashg'ulotlarni shunday tashkil etish kerakki, o'quvchi har bir dars davomida egallashi lozim bo'lgan bilimlar hajmini, o'zida hosil qiladigan ko'nikma va malakalarni oldindan belgilab olish lozim. Bu o'z navbatida o'quvchining mashg'ulotlarga aniq maqsad bilan qatnashishini taqozo qiladi. Chunki o'quvchi darsning oxirida belgilangan maqsadga erishganligini bilish imkoniyatiga ega bo'lishi zarur.

Boshlang'ich sinf o'quvchisiga bilim berish, har bir dars mazmunini boyitish qiziqarli mashg'ulotlarni dars jarayoniga singdirishni talab qiladi. Bunda o'qituvchining dars uchun oldindan puxta tayyorgarlik ko'rishi va darsda foydalanadigan usullari bolalarni mustaqil ishlashga qaratilishi zarurdir.

Maktab bola hayotida juda muhim rol o'ynaydi. Shu davrda u atrof muhit, jamiyat va kishilar mehnati, maktab maorif haqidagi bilimlarni egallaydi. Kecha o'yin bilan band bo'lib, erkin faoliyat ko'rsatib yurgan bolaning birdan maktabning ichki qonun qoidalariga moslashishi, belgilangan tartib asosida mashg'ulotlarga o'z vaqtida qatnashishi oson kechmaydi. Shu tufayli kichik maktab yoshidagi bolalar o'yin bilan bog'liq bo'lgan darslarda juda faol qatnashadilar. Biz o'qituvchilar buni xisobga olib, darslarga o'yin elementlarini kiritishimiz va undan ta'lim – tarbiyaviy maqsadlarda samarali foydalanishimiz lozim.

Bugun maktabga ilk bor qadam qo'yan o'quvchining kechagi mashg'uloti o'yin edi. Bolada boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan materiallarni o'zlashtirib olishga yordam beradigan epchillik, hozirjavoblik, voqealarni bir biriga taqqoslash, sinchkovlik kabi ijobiy xislatlarning shakllanish davri bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga mo'ljallangan bilimlarning o'zlashtirib olinishiga erishish uchun ana shularga tayanish va uni parvarish qila borish lozim. Bu o'rinda zamonaviy pedagogik texnologiyalarining o'рни va ahamiyati juda kattadir.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, davlatimiz tomonidan ta'lim tizimini takomillashtirishga bo'lgan e'tibor, bu ulug' xalqimiz, kelajagimiz va ertangi kunimizga bo'lgan e'tibordir. Kelajagimiz vorislari bo'lgan yosh avlodning mustahkam bilim olishlari, olgan bilimlarini kundalik faoliyatda qo'llay olishlariga, komil insonlar bo'lib voyaga yetishlariga imkoniyatlar yaratishimiz, ta'lim tizimiga bo'lgan e'tiborning yaqqol namunasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Azbarov Yu.T. Bolalarni sevish san'ati . T. O'qituvchi. 1991
2. Yangi pedagogik texnologiyalarning yo'nalishlari, muammolari va yechimlari. Toshkent, 1999 yil.
3. 1-4 sinflar uchun „Sinfdan tashqari o'qish“ kitoblari.



МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМНИ RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Ro'ziboyeva Zilola Alisher qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat
pedagogika Universiteti o'qituvchisi
Telefon: +998881112996
zilola.rza@gmail.com

Annotatsiya: Har bir davlat va jamiyatning taraqqiyoti, istiqboli, farovonligi, ma'naviy yuksalishi, jahonning eng rivojlangan davlatlar qatoridan o'rin olishi - bilimli, yuqori intellektual salohiyatli, qalbga va ongiga ezgu fazilatlarini mujassamlashtirgan yoshlarga bog'liq hisoblanib, har jihatdan yetuk va barkamol, vatan taqdiri uchun sitqi dildan xizmat qiladigan, fidoyi, iymonli avlodni voyaga yetkazish, o'qitishni sifatli va mazmun jihatdan yuqori pog'onalarga olib chiqish avvalo o'qituvchi va tarbiyachi murabbiylar zimmasiga sharaflari va ayni paytda mas'uliyatli vazifani yuklaydi.

Kalit so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, texnik vositalar, bolalar ruhiyati, ko'rgazmali qurollar, zamonaviy texnologiyalar.

XXI asr texnika va texnologiyalar asri hisoblanadi. Bugungi kunda har bir oilada texnik qurilmalar – masalan, mobil telefonlari, televizor, kompyuter, planshet va boshqalar kundalik iste'molda keng qo'llanadi.

Shuni diqqatga sazovorki, kichik yoshdagi bolalar kattalarga nisbatan bu qurilmalardan tez va oson foydalanishadi. Ammo, maqsadga yo'naltirilganlik darajasi juda oddiy. Shu ma'noda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini to'liq texnologiyalar bilan ta'minlanish bosqichiga o'tilmoqda. Bu esa ta'limda ko'rgazmali qurollardan, zamonaviy texnologiyalar asosida foydalanish imkoniyatini kengaytiradi.

Darhaqiqat, bugun barcha texnik vositalar bizning qo'limizdagi eng yaxshi qurol, bilimlar manbai hamda imkoniyatlar kalitidir. Faqat, maktabgacha ta'lim tashkilotlaridanoq undan to'g'ri va ongli foydalanish, ma'naviyatimizni yuksaltirishga qaratilgan uzluksizlik va uzviylik asosidagi dasturlar yaratishga loqayd bo'lmasakgina bu hamkorlik porloq istiqbolga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning qiziqishi inobatga olingan holda hatto aniq bir yo'nalish bo'yicha ularni guruhlariga ajratish va ma'lum sohaga yo'naltirish mumkin. Alohida guruh tashkil qilinishi yoshligidanoq ma'lum sohalarga qiziquvchan bolalar bilan ishlash maqsadini ham osonlashtiradi.

Bunda bolalar ruhiyatiga, kayfiyati hamda qiziqishlariga hatto ularning bir xildagi kiygan kiyimlari ham ta'sir qilishi nazarda tutilsa, kichkintoylarda o'ziga bo'lgan ishonch, faxr tuyg'ulari yanada barqarorlashuvini yaqqol sezamiz. Masalan, bo'lajak vatanparvar bolajonlarning barchasi kichkintoy harbiylarga xos kiyimda bo'lishi o'zilariga ham katta zavq, mas'uliyat bag'ishlaydi.

Maktabgacha ta'lim pedagogi innovatsion texnologiyalarga asoslanib mashg'ulotni o'tar ekan, turli texnik vositalardan foydalanishi mumkin. Pedagogning faoliyatida innovatsiyalar qanchalik ko'p bo'lsa, mazmun shuncha ko'p bo'ladi.

Hozirgi kunda innovatsion metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalari o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. An'anaviy ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Mutaxassisligi boshqa bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham xuddi shu kabi islohotlar o'tkazilishi mumkin. Masalan, har bir guruh uchun alohida rangdagi kiyimlar tanlanishi mumkin.

Bundan tashqari, bolalarga konlarni, qazilma boyliklarni izlab topish haqida tasavvur uyg'otish maqsadida turli o'yinlar tashkil etiladi: tuproqning yuzaroq qismiga qandaydir buyumni yashirish va uni mashaqqat bilan topgan bola rag'batlantirilishi muhim. Hatto, kichkintoylarga uni sekin, ohistalik bilan qidirish kerakligi, bo'lmasa zarar yetkazib qo'yish mumkinligi ta'kidlanadi.

Bunday mashg'ulotlar bolalarni toza havoda chiniqtirish, tuproqda mashq bajarish bilan birga ularda topag'onlik qobiliyatini ham shakllantiradi.

Shuningdek, Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar uchun alohida ingliz va rus tili xonalarini



tashkil etish foydadan xoli emas. U yerda guruhlar navbat bilan mashg'ulot o'tkazishadi. Bolalar barcha innovatsion texnologiya vositalari, o'yinchoqlar, ko'rgazmalar vositasida mashg'ulot olib borsalar, jihozlarga ham shikast yetmaydi, nurlanishning oldi ham olinadi. Muhimi, bunday alohida xonalar bo'ylab yurish bolalarga yaxshi ta'sir qiladi. Ularda ana shunday xonalarga bo'lgan intilish darsga bo'lgan qiziqishning ortib borishiga sabab bo'ladi.

Multfilmlarning inglizcha variantlari qo'yilishi ham til o'rganishni ancha mustahkamlaydi. Binobarin, endigi bo'lajak tarbiychi pedagog axborot texnologiyalari va chet tillarini yaxshi bilishi ayni muddao hisoblanadi. Aks holda, ingliz tili mashg'ulotlarini aynan tarbiychi emas, balki maxsus ingliz tili o'qituvchilari olib borsalar samarali natijalarga erishiladi.

Maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlar jamiyat va mamalakat taraqqiyoti bilan jadal suratda rivojlanib boradi. Shunday ekan, endilikda juda katta doimiy ish o'rinlariga ega seh hamda fabrikalar yonida kelajakda maktabgacha ta'lim muassasalariga ehtiyoj paydo bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ХАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ.
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: TDPU, 2003.
3. Bolalar bog'chasida tarbiyaning mazmuni //Maktabgacha pedagogika.
4. Ikki qismli. 1-qism /V.I.Loginova va P.R.Samorukova tahr. ostida. -T.:
5. «Tarbiychi», 1991.-256 b.



КОНСТРУКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Агзамова Малохат Наджимовна

Ташкентский государственный
педагогический университет, заведующий кафедрой
«Психология и педагогика дошкольного образования», PhD

Телефон: +998(93)3902320

Agzamova_malohat@gmail.com

Аннотация: Замысел способов деятельности формируется в процессе познавательной деятельности различного уровня: на уровне восприятия - в случае воспроизведения чужих действий, а также на уровне представления и мышления - в случае выбора и поиска.

Ключевые слова: конструирование, творчество, конструктивное мышление, конструктивный замысел, способности.

Преобразования, происходящие в стране и обществе, требуют дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования. 29 декабря 2016 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы»[1].

В рамках текущего экономического и политического государственного положения цель учебно-воспитательного процесса определяется всесторонним развитием подрастающего поколения. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим проблемам эстетического воспитания как одному из важных способов становления отношения к действительности, средству интеллектуального и морального воспитания, то есть как способу развития личности, богатой духовно и развитой всесторонне.

Конструирование из бумаги – художественно-продуктивная деятельность, которая понимается как проектное мышление самого широкого диапазона. В конструировании важны не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует развитию ребенка.

По своему характеру детское конструирование более сходно с изобразительной деятельностью. Постройки и поделки детей служат для практического использования (для игр, украшения ёлки, подарка маме и т.д.).

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала. Выделяются два типа конструирования: техническое и художественное.

Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников.

В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа:

- создание замысла;
- исполнение замысла.

Творчество связано, как правило, больше с созданием замысла, поскольку он заключается в обдумывании и планировании процесса предстоящей практической деятельности - в представлении конечного результата, в определении способов и последовательности его достижения.

Практическая деятельность, направленная на использование замысла, является чисто исполнительской.

Особенностью конструктивного мышления даже у старших дошкольников является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов [2].

В конструктивном замысле отражается не только конечный результат деятельности, но и способы создания. Конструктивный замысел формируется в процессе конструирования. Об уровне деятельности, направленной на формирование замысла, мы судим по тому, представляет ли ребёнок, приступая к сооружению постройки, её конечный результат.

Уровень предварительного замысла показывает детские словесные описания будущей постройки и способы её сооружения, а также предварительные зарисовки того, что



предлагается построить.

Основа формирования конструктивного замысла - познавательная деятельность детей. В конструировании отображается окружающая действительность и поэтому, прежде чем строить какой-то предмет, ребёнок должен знать его особенности, а также иметь некоторые конструктивные умения и навыки.

Детский конструктивный замысел может формироваться на основе познавательной деятельности различного уровня: на уровне восприятия конкретного предмета или представления о нём, а также на уровне мышления.

Когда дети воспринимают образец, в котором ясно видны все звенья конструкции и легко раскрываются способы деятельности, то в результате его аналитико-синтетического восприятия у детей формируется замысел, в котором отображается и структура предмета и способы его конструирования.

Во всех остальных случаях дети могут воспринимать только структуру предмета, более или менее расчленённую на элементы: более полно в рисунке, фото, менее полно - в схеме, модели.

Замысел способов деятельности формируется в процессе познавательной деятельности различного уровня: на уровне восприятия - в случае воспроизведения чужих действий, а также на уровне представления и мышления - в случае выбора и поиска.

Решая конструктивные задачи, дети имеют возможность проявлять элементы творчества в процессе поиска способов конструирования.

В конструировании по замыслу, как и в конструировании по условиям, замысел создают сами дети. В конструировании по замыслу они получают возможность решать задачу разными путями [4].

Источником замысла детей является всё окружающее: разнообразный предметный и природный мир, социальные явления, художественная литература, разные виды деятельности, в первую очередь игра и т.п.

Но восприятие окружающего у детей часто бывает поверхностным: они охватывают в первую очередь внешние стороны предметов, явлений, которые затем и воспроизводят в практической деятельности.

Принципиально значимой является и эмоциональная окрашенность детской деятельности, в которой ребёнок свободно может использовать разные материалы, создавать оригинальные образцы. Связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (игрой, театром и т.п.) делает его особенно интересным, эмоционально насыщенным и позволяет быть одним из средств самовыражения. Потребность в такой деятельности у детей становится ярко выраженной [5].

Психологи и педагоги отмечают, что конструирование плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребёнка.

Так, Н. Ширяева отмечает, что формирование умственной активности - способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения - имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе [6]. Конструирование - одно из средств решения этой задачи.

Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. При этом ребёнок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается также творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности, как в детском саду, так и в школе.

Литература:

- 1 Мирзиёев. Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Ташкент :Ўзбекистон, 2016. - 56 с.
2. Кудрявцев Т. В., Фарапонова Э. А. Психологические основы подготовки учащихся к труду и выбору профессии // Школа и труд / Под ред. П.Р. Атутова, В.А. Кальнея. – М., 2007.
3. Лиштван, З.В. Конструирование Текст. /З.В Лиштван. – М., 2011
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду Текст. /Л.А. Парамонова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.



ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

Ким Ирина Николаевна

Старший преподаватель
Ташкентского Государственного
Педагогического Университета
имени Низами,
Телефон: +998(97)1557746
irina_day@mail.ru

Аннотация: Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями.

Ключевые слова: Лего-конструирование, Лего-технология, детали конструктора, развитие, творчество.

Первичным звеном непрерывной образовательной системы является сфера дошкольного образования, имеющая важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, подготовке его для учебы в школе.

Следует заметить, что STEAM-компетенции можно формировать у детей с самых ранних лет, используя игры, которые легко смогут организовать и педагоги, и родители в условиях дома.

Лего-конструирование — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов.

Лего-технология — пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приведём пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.

Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Задачи Лего-методики

С малышами 3–4 лет используются Лего-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей

Младший дошкольный возраст (2–4 года):

- учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
- создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
- пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления



деталей конструктора.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет):

В средней группе используются элементы конструктора среднего размера, применяются схемы, фото и картинки с изображениями моделей

- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- учить конструированию с использованием Лего-карточек;
- запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.

Старшая и подготовительная группы:

В работе со старшими дошкольниками можно использовать усложнённые модели из мелких деталей

- стимулировать детское техническое творчество;
- обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
- познакомить с основами компьютерного моделирования.

Базовые идеи Лего-технологии:

- от простого к сложному;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- созидательность и результативность;
- развитие творческих способностей;
- комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

Литература:

1. В.И.Романина «Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.- М.:Классикс Стиль, 2003.-40 с.
2. Г.А. Селезнёва Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.-44с.
3. Г.А. Селезнёва Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.
4. Г.А. Селезнёва Сборник материалов «Ведение документации» для руководителей центров развивающих игр – М., 2006г.-104 с.
5. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов.-М.: изд. Сфера, 2011.



KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI MAKTABGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH

Bo'riyeva Shahnoza

Qashqadary viloyati Shahrizabz shahar
15- umumiy o'rta ta'lim maktabi.
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi bolalarning ilk kunlaridan boshlab pedagog hamda ota ona tomonidan maktab hayotiga psixologik tayyorlashnin shartlari haqida fikrlar bildiriladi.

Kalit so'zlar: Bolaga psixologik yondashuv, temperament, sangvinik, melanxolik, flegmatik, xolerik.

Inson tafakkuri nihoyatda kuchli bo'lib bu kuchning beqiyosligi uning yoshligidan bilimlarni qanday va qancha o'zlashtirishga juda bog'liqdir. Pedagog va psixologlarimiz fikricha bola 5 yoshgacha insoniyat tajribasining 50-60% o'zlashtirar ekan, demak, mana shu yoshgacha bolaga eng kerakli bilimlarni yoshiga mos ravishda berish bolaning kelajakda qanday inson bo'lishiga juda katta turtki bo'ladi.

Bolaning psixologik tayyorligi uning jamiyatdagi ijtimoiy mavqeyini o'zgarishi va kichik maktab yosh davridagi bolalar o'quv faoliyatining o'ziga xosligi bilan uzviy bog'lik. Bu davrda bola shaxsiga qo'yadigan asosiy talablaridan biri psixologik tayyorgarlikdir. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, maktabda psixologik aniq bir mazmun doimiy hisoblanmaydi, balki u doimo o'zgarib boyib boradi. Psixologik tayyorlikning tarkibiy jihatlari: intellektual (aqliy), ma'naviy va irodaviy tayyorgarlikdan iboratdir.

Maktabda amal qilinayotgan o'quv dasturlarini o'zlashtirish boladan narsalarni taqqoslay bilish, tahlil qilish, umumlashtirish, mustaqil xulosalar chiqarish kabi bilish jarayonlarining etarlicha rivojlangan bo'lishini taqozo etadi.

E'tibor etish o'rinli bo'lar ediki, bu davrda maktabga borishdan bosh tortishi asosan uni tarbiyalashda ota-onalar tomonidan yo'l qo'yilgan xatolar hamda maktabdagi o'qituvchisi bolai darsga qiziqтира olmasligining oqibati hisoblanadi. Misol uchun, ayrim ota-onalarda maktabgacha yosh davridagi bolani maktab bilan qo'rqitish hollari ham kuzatiladi.

- Ikkita gapni eplab gapira olmasang, maktabda qanday o'qiysan?
- Sanashni bilmaysan-u, maktabga qanday borasan?
- Maktabga borsang, o'rtoqlaring bu qilgingdan kulishadi!
- Hech narsani bilmaysan, maktabga borsang bizni uyaltirasan!

Kabi ta'na-dashnomlar, bolada maktabdan qo'rqish, undan xavfsirashning shakllanishiga asos bo'lishi mumkin. Shunday qurquv bilan maktabga borgan bolalarning maktabga bo'lgan munosabatini o'zgartirish, ularda o'ziga nisbatan ishonch uyg'otish uchun xaddan ziyod kuch, vaqt, mehnat, sabr-toqat, chidam, e'tibor zarur bo'ladi. Bu esa bolada oldindan maktabga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirishga qaraganda shubhasiz, murakkab jarayondir.

Bolani birinchi sinfda o'qitishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarning sababi kattalarning bola bilan bo'ladigan muloqotlari shakli u yoki bu vaziyatga bog'liq bo'lmagan holda, shaxsiy ahamiyatga ega bo'lishi muhim ahamiyatga ega. Bunday muloqot bolaning kattalar e'tiboriga va hamdardligiga bo'lgan ehtiyoj va ehtiyojlarni kattalar tomonidan qondirilishi bilan harakterlanadi. Muloqotning bu shakliga erishgan bolalar uchun kattalarga e'tibor, ular murojatini tinglash va tushunishga intilish va kattalar tomonidan ham ularga nisbatan shunday e'tibor ko'rsatilishiga bo'lgan ishonch xosdir. Bunday bolalar kattalarning turli vaziyatlarda o'zlarini qanday tutishlarini farqlay oladilar. Kattalarning bunday xulqni anglash evaziga bolalar ham kattalarga, o'qituvchilarga, shu vaziyatga mos ravishda munosabatlarni namoyon qiladi. Agar bolada kattalarga nisbatan bunday munosabatlar shakllanmagan bo'lsa, unga mos ravishda kattalarga nisbatan ham tegishli munosabat yuzaga kelmaydi, bu esa albatta bola bilan olib boriladigan ta'lim jarayonini murakkablashtiradi.

Ta'lim jarayonida bola imkoniyatlarining namoyon bo'lishi ma'lum darajada nasliy omillar bilan ham bog'liqdir. Bolalar o'z temperament xususiyatlariga ko'ra ham bir-birlaridan ajralib turadilar:



- Xushchaqchaq, sergap, quvnoq, xayotning o'zgaruvchan sharoitlariga tez moslasha oladigan bolalar – sangvinnik temperamentga mansub bo'ladilar.

- Ko'pincha noxush kayfiyatda yuradigan, ta'sirchan, kamgap, sust bolalar – melanxolik temperamentga kiradilar.

- Xotirjam, befarq, kamharakat, nutqi sust bolalar – flegmatiklardir.

- Jaxldor, betoqat, serzarda, harakatchan bolalar – xolerik hisoblanadilar.

Xulosa o'rinda aytishimiz mumkinki, bolalar kattalarning yordamiga muhtoj bo'lishiga qarab ham bir-birlaridan farq qiladilar. Ba'zi bolalar biror xatti-harakatni bajarishni bir necha marta ko'rsatish, tushuntirish, ketidan ergashtirish kerak. Boshqa bolalarga esa bajariladigan ish bir marotaba ko'rsatilsa yetarli bo'ladi. Shunday bolalar ham borki, ular berilgan vazifani mustaqil bajaradilar. Bolalar o'zlarini qiziquvchanlik, aqliy faolliklariga qarab ham bir-birlaridan ajralib turadilar. Ba'zi bolalar ko'p savol beradilar va harakatchan bo'ladilar, ba'zi bolalarni esa hech narsa qiziqitirmaydi. Ota-onalar bolalaridagi o'ziga xosliklarni qanchalik chuqur bilsalar, ularga o'rgatishni muvoffaqiyatli tashkil qila oladilar. Bundan tashqari, boshlang'ich ta'lim o'qituvchisiga ham katta mas'uliyat yukalanadi. Ya'ni, birinchi o'rinda, pedagog psixolog bo'lishi, bolani darsga qiziqitish uchun ijodkor bo'lishi, darslarni urli o'yinlar shaklida tashkil etishi, turli zamonaviy ko'nikmalar sohibi bo'lishi lozim. Zero, bola dunyoni asl manzararasini birinchi o'qituvchisi tomonidan taniydi. Shu boisdan ham pedagog o'z ustida yana ham ko'proq ishlashi, sohasi bo'yicha yangiliklar qilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Anastazi A. Psixologicheskoe testirovanie: V 2 kn. Per. s ang. (Pod red. K.M.Gurevicha, V.I.Lubovskogo M. Pedagogika, 1982g.).

2. Bleyxer V.M. Burlachuk L.F. Psixologicheskaya diagnostika intellekta i lichnosti. K. Visha shk, 1978 g. 142 st.

3. Burlachuk L.F. Psixodiagnostika lichnosti. K. Zdorovya. 1989 g. 168 st.

4. Davletshin M.G., Kovalev A.G., Krutenstkiy V.A. Krbiliyat va uning diagnostikasi. T., "Ukituvchi" 1979 y. 5Obshaya psixodiagnostika. M: Izd-vo M., Un-ta. 1987 g. 305 st. Pod red. A.A.Bodaleva.



30- YILLIKKA 30 MUKOFOT

Jumaniyozova Mansura Roziboyevna
Xorazm viloyati Hazorasp tumani
24- sonli o'rta talim maktabining
Fizika fani o'qituvchisi

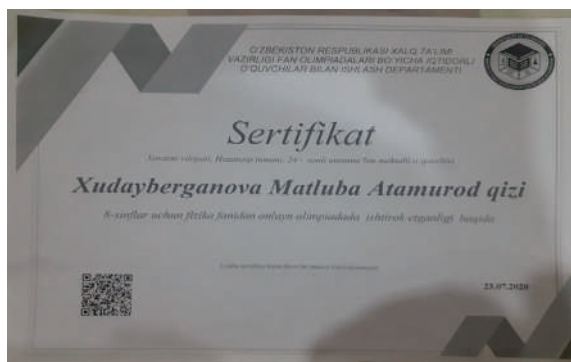
Annotatsiya: Ushbu maqolada so'ngi yillarda yurtimizda ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar haqida fikr boradi.

Kalit so'zlar: Mustaqillik, ta'lim tizimi, islohotro

Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tub islohotlar davlatimizning Mustaqilligi mustahkamlangani sari kuchayib bormoqda, desak adashmagan bo'lamiz. Xususan, ta'lim sohasini oladigan bo'lsak ham, ushbu sohada tub islohotlar amalga oshirilayotganini yaroq' rishimiz mumkin. Men, Jumaniyozova Mansura Roziboyevna Xorazm viloyati Hazorasp tumani Karvak qishlog'idagi 24- sonli o'rta talim maktabining Fizika fani o'qituvchisi sifatida o'ttiz yildan buyon faoliyat yuritib kelmoqdaman. Ushbu sohani mutaxassisi sifatida aytishim mumkinki, bugungi kunda ta'lim sohasining islohoti mamlakatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Hozirgi kunda o'zim faoliyat yuritib kelayotgan maktab ham zamon talablari asosida qayta rekonstruksiya qilindi hamda o'quvchi va ustozlar uchun qulay sharoitlar yaratildi.



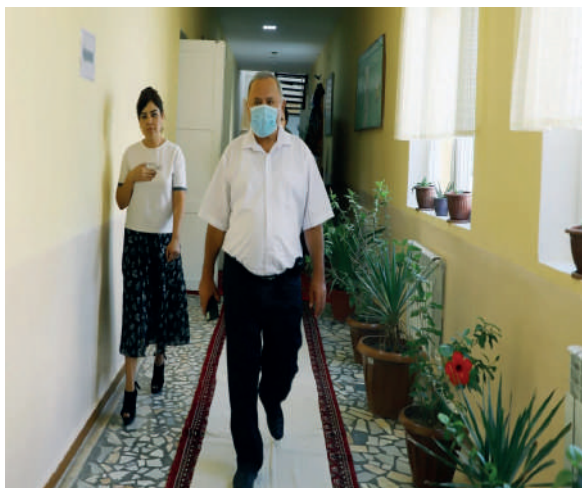
Bugungi kunda qo'l ostimda tarbiyalanayotgan barcha o'quvchilarim bilimga chanqoq o'quvchilardir. Shogirdlarim bilan bir qancha tuman va viloyat olimpiadalarida va bilimlar bellashuvida sovrinli o'rnlarga ega bo'lib kelmoqdami. Xususan, tuman olimpiadasida 11-sinf o'quvchisi Odamboyev Dadaxon 2 - orinni qo'lga kiritgani biz uchun faxrli, albatta. Zero. Shogirdning g'alasi ustoz uchun yuksak g'urur va iftixor sanaladi.



Men faoliyat yuritib kelayotgan maktabim barcha sohalarda tumanimizda oldingi o'rinlarda turadi desam mubolag'a qilmagan bo'lamen Xususan, Kuni kecha "Besh muhim tashabbus" doirasida "Ma'naviy yuksaklik - nurli kelajak garovi" deb nomlangan tadbir bo'lib o'tdi. Tadbirida tuman hokimi O'ktam Masharipov, mahalla faollari hamda o'quvchilarning ota-onalari ishtirok etishdi. Ko'tarinki ruhda bo'lib o'tgan tadbirida bolajonlar o'zlarining chiqishlari bilan yig'ilganlarni



xushnud etishdi. Tadbir davomida alohida o'rnak ko'rsatganlar tashkilotchilar tomonidan diplom hamda sovg'alalar bilan taqdirlandilar.



Hozirda o'z faoliyatim davomida maktabimizda Kasaba uyushmasi raisi sifatida ham faoliyat yuritib kelmoqdaman. Bundan tashqari o'z sohamni sevadigan o'qituvchi sifatida tajribamni mustahkamlab kelmoqdaman. Turli konferensiya hamda anjumanlarda faol ishtirok etib, Bilimlarimni yanada mustahkamlab keloqdaman.



Xulosa o'rinda Shavkat Mirziyoyevning fikrlarini keltirib o'tmoqchiman, "Agar har bir inson o'z ishini birinchi marta bajarayotgandek bajarsa, ishda rivojlanish bo'ladi" Darhaqiqat, ta'lim sohasiga berilayotgan e'tibor kundan kunga kuchayib borayotgan bir davrda bir o'qituvchilar ham o'z ishimizga mas'uliyat hamda mehr bilan yondashishimiz lozim, Zero, o'qituvchilik kasbi eng buyuk kasblardan biri sanaladi. O'z kasbini sevadigan o'qituvchi sifatida aytishim mumkinki, Bugungi kundagi ta'lim sohasidagi barcha o'zgarishlar, yangilanishlar barchasi mustaqilligimizning sharofatidir, desam aslo adashmagan bo'lar edim.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Oila psixologiyasi: Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun // Muallif: V.M.Karimova. – T., 2007. – 316 b.
2. Bola taraqqiyotini psixologik tashxis qilish. Mualliflar: R.I.Sultanova , G.Irgasheva, S.X.Tadjiyeva.Toshkent -2008 yil, 156 bet
3. Z.Nishonova Rivojlantirish psixologiyasi Pedagogik psixologiyasi, Toshkent -2017 –yil, 280- bet.
4. Ijtimoiy psixologiya (o'quv qo'llanma). F.A.Akramova.. T., 2007. 166 b.



EFFECTIVE METHODS OF TEACHING

**Munavvar Xaydarovna Rashidova,
Namozova Dilnoza Berdimurotovna,**
English-language teachers at the University of
Public Safety of the Republic of Uzbekistan
munarashidova@mail.ru, dilnozan@mail.ru

Annotation. This article describes most common and effective methods in teaching English such as: questioning, demonstrating, explaining, modeling, and collaborating.

Keywords: teaching English, methods, questioning, demonstrating, explaining, modeling, and collaborating.

To achieve the goal of teaching, the teacher must adopt effective teaching methods. The teacher has many options to choose from, different techniques, designed specifically for teaching and learning. Writing lesson plans is a foremost thing that a teacher must do, before executing any teaching strategy in the class. The teaching method should be adopted on the basis of certain criteria like the knowledge of the students, the environment, and the set of learning goals decided in the academic curriculum.

There are many techniques to teach like questioning, modeling, demonstrating, collaborating, and explaining. All of these have been discussed here.

Questioning. Testing and questioning are always known to be effective methods due to its interactive nature. The questions are asked by the teacher with an intention to know what the student has learned from earlier discussions. It helps in deciding what should be taught further.

This can even be vice-versa - students questioning the teachers to clarify the doubts that would enhance their understanding of the subject. The inquisitive instinct of the students evokes them to ask questions and satiate their query.

The teacher should encourage this in a positive way so that the student's critical thinking is developed. Testing differs in one aspect from questioning. A test is taken in order to know about the previous knowledge, what has been already taught to the students.

Explaining. Sometimes, the experiences can also be shared as a part of knowledge that would work as a source of inspiration for the students. While adopting this method, the teacher should give an introduction and a proper summary. Make sure that the information is specific to the audience.

The explanation should be accompanied with suitable examples for a better understanding of the students. It is like a discourse on a particular subject or topic that is for the entire class or public. Explaining can be clubbed with the modeling process to be more effective, and to have a long-lasting effect on the pupils.

Modeling. Modeling is a type of visual aid for teaching as well as learning. It is a known fact that the human brain absorbs more, and understands better, when visual aid facilitates explanation. This method works on three criteria - observing, retaining, and replicating. The students learn more by observing the things, and acquire it by imitating it time and again.

This is also known as reinforced behavior. This type of learning has a very important role to play in the learning process, especially during the childhood, though it can happen in any stage of life. This helps the students to visualize things and, then hypothesize the solution.

Demonstrating. With the help of demonstrative teaching, students get an opportunity to explore the various aspects and understand the theory from a different perspective. Demonstration is a step-by-step explanation, along with their reasons, and significance for the better understanding of the student.

It enhances the student's understanding by practically applying the knowledge, and sharpens their skills and hence, helps them in identifying and organizing the subject matter in a more efficient way. Practical experimentation is a very good method used for demonstrating the subject.

Collaborating. Teamwork is a contemporary form of collaboration. The students are taught to work in a group that makes the instructing easier for the teacher. This method of teaching promotes a sense of mutual responsibility among the students. They learn to put in more effort to research for the topic, and apply effective techniques to get the result. This inculcates patience and develops an ability to critically analyze a subject. It gives an opportunity to the students to solve the problem by a healthy discussion and co-operation. This is what we call 'group discussions' which motivates the students to perform in a



team, show leadership skills, and enhances the presentation capabilities as well. This is one of the best, direct instructional methods.

Apart from these defined methods, nowadays many other methods are being adopted to give quality education. Methods like role-play, story or games, seminars, presentations, workshops, conferences, brainstorming, case study, educational trips and modern audio-visual aids like documentary films, computers, Internet, etc., have been introduced in education. These new methods have increased the pace of learning and understanding. This also enhances the capability of the students to research and think logically about a given problem.

References:

1. Belogradova V.P. "On the research activities of students according to the project method" / / IYASH 2005. № 8. P.7
2. Petrina, S. Advance Teaching Methods for the Technology Classroom Hershey, PA : Information Science Publish, 2007 (pp.125 - 153).
3. Ellis, N.C. Cognitive perspectives on Second Language acquisition. The associative cognitive CREED-AILA Review, 2006. №1 – PP. 100-121



О'ЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ HOLATI VA YO'LGA QO'YILISHI

Suyunova Zamira TerDu Ijtimoiy fanlar

fakulteti Amaliy psixologiya yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: TerDu Ijtimoiy fanlar

fakulteti o'qituvchisi **Abdullayeva Zuhra**

Annotatsiya. O'zbek jamiyatining milliy-madaniy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olmay turib psixologik xizmatni, turli munosabatlarini, shaxs faoliyatini, uning barqarorligi va farovonligini maqsadga muvofiq yo'sinda tashkil etish va amalga oshirish mumkin emas. Ushbu tadqiqotimizda O'zbekistonda psixologik xizmatning yo'lga qo'yilishi va holati haqida fikr yuritishga harakat qildik.

Kalit so'zlar: psixologik xizmat; psixologik muammo; amaliyotchi psixolog; eksperimental psixolog; Amerika maktabi; sovet maktabi.

Psixologik xizmat-ijtimoiy psixologik muammo sifatida talqin qilinar ekan, barcha rivojlangan mamlakatlardagi kabi, O'zbekistonda ham mazkur psixologik xizmat muammosiningqay tariqa va qanday ilmiy-tashkiliy asoslarda bartaraf etilayotganligini o'rganish, tahlil qilish va talqin qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, Respublikada psixologik xizmatga oid olib borilayotgan nazariy-ilmiy va amaliy-uslubiy tadqiqotlar ko'lamiga ma'lum tartibda baho bermay turib, O'zbekistonda psixologik xizmatni yanada takomillashtirish va rivojlantirish masalasi haqida fikr mulohaza yuritib bo'lmaydi.

Psixologik xizmat AQShda 1800-yillardan boshlab rivojlana boshladi. AQShning birinchi amaliyotchi psixologlari o'z-o'zini tarbiyalash muammosini o'rgangan eksperimental psixologlar edilar. Amerika maktablarida aqliy taraqqiyot koeffitsientini aniqlash keng tarqalib, keyinchalik «Gaydens» xizmatining rivojlanishiga olib keldi.

1985 yilda Fransiya pedagog-psixologlarining funktsiyalari aniqlab berildi. Pedagog-psixolog shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun qo'lidan kelgan barcha ishlarni qilishi kerak, bunda u bu ishlarga o'qituvchilarni va ota-onalarni ham jalb etishi mumkin. Pedagogik psixolog o'z ishida lozim topsa, maktab va oila tarbiyasiga qarshi chiqishi mumkin, deb maxsus ta'kidlangan. Ko'pchilik Sharqiy Yevropa mamlakatlarida maktab psixologik xizmati tuman yoki viloyat psixologik-pedagogik markazlari shaklida tashkil etilgan. Sobiq sovet psixologiyasida bolalar tarbiyasi va ta'limida psixologiyadan foydalanish borasida urinishlar pedagogika doirasida vujudga keldi. Pedagogika rivojlanayotgan va o'sayotgan shaxsning barcha biologik va ijtimoiy xususiyatlarini qamrab oluvchi fandır. 1936-yilda pedagogik qarashlarni to'xtatish haqida qaror qabul qilindi, shu bilan birga rus psixologlari amalga oshirayotgan bola psixologiyasidagi ijobiy izlanishlar ham to'xtab qoldi. Faqat 60 yillarning oxiriga kelib, psixologlarning maktab ishida amaliy ishtirok etishi qayta tiklandi.

Rossiyada I.V.Dubrovina psixologik xizmatning rivojlanishiga ulkan ulush qo'shgan, u ushbu mavzuda doktorlik dissertasiyasini yoqlagan va bir qancha asarlar muallifidir. O'zbekistonda psixologik xizmat tarkib topishining dastlabki ildizlari va intihosi asrimizning 30-yillaridagi pedagogika fani va pedagogik xizmat faoliyatlariga borib taqaladi.

Mazkur yillarda ta'lim jarayonini tashkil etish va rivojlantirish o'quvchi va o'qituvchi faoliyati bilan bog'liq psixologik omillarga asoslangan va bu talaygina yaxshi natijalar ham bergan. Biroq, afsuski, o'sha davrda sobiq ittifoq mafkurasi va xalq ta'limi o'rtasida paydo bo'lgan ayrim ob'ektiv va sub'ektiv ziddiyatlar oqimi umumta'lim maktablari uchun muhim ahamiyat kasb etgan pedagogik xizmat ildiziga bolta urdi va uni rasmiy tarzda yo'qqa chiqardi. Shunday bo'lsada, O'zbekistondagi umumta'lim tizimi bilan bog'liq izlanishlar va tadqiqotlar to'xtab qolgani yo'q. Ayniqsa, P. I. Ivanov, V. E. Chudnovskiy, M.G. Davletshin, M. Vohidovlar tomonidan ishlab chiqilgan qator ilmiy va metodik tavsiyalar maktabda psixologik xizmat tatbiqini yaratish uchun ma'lum darajada asos bo'lib keldi. Shuningdek, 60-70 yillarda O'zbekiston Pedagogik Fanlar Ilmiy Tekshirish instituti xodimlari P.P.Zimin, V.A.Tokareva, M.Sh.Rasuleva, M.Dadajonovlar tomonidan maktabda psixologik xizmat tatbiqini o'rganishga oid qator izlanishlar, amaliy tadbirlar olib borildi.

1989-yilda O'zbekistonda amaliyotchi psixologlarning yetishmasligi sababli Nizomiy nomli TDPIda amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi. O'zbekistonda psixologik xizmatning



rivojlanishida M.G.Davletshin, E.G'.G'oziev, B.R.Qodirov, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, Sh.R.Baratov, E.N.Sattarov, F.S.Ismagilova, Z.T.Nishanova, N.S.Safaev, F.I.Haydarov, S.X.Jalilova va boshqalar hissa qo'shganlar. 1998-yilda Sh.R.Baratov «Ta'lim tizimida va ishlab chiqarishda psixologik xizmatni tashkil etishning psixologik xususiyatlari» mavzusida doktorlik dissertasiyasini yoqlagan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bo'riyeva M.R. O'zbekistonda oila demografiyasi. - T.: Universitet. 1997. -238 b
2. Davletshin M.G., Shoumarov G'.B. Zamonaviy o'zbek oilasi va uning psixologik xususiyatlari. / O'zbek oilasining etnopsixologik muammolari. Resp. Ilm. amal. anj. Ma'ruza qisqacha bayoni. -T., 1993. -3-5 b.
3. Bodalov A. A. Obshaya psixodiagnostika. -M.: 1987.-176 b.



BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARINI TASHKIL ETISH METODLARI

Yusupova Nafisa Bahodirovna

Xorazm viloyati Qo'shko'pir tumani 35- son
maktabi boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchisi

Tel + 99-893-284-56-09

nafisayusupova@gmail.com

Annotatsiya: Ona tili darslarida foydalanish uchun qiziqarli metodlardan namunalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim mazmuni, zamonaviy texnologiyalar, interfaol metod, o'qituvchi, zamonaviy darslar, metod.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan egallagan bilim saviyasi ko'pdan beri hammamizni tashvishga solayotgani hech kimga sir emas. Ayniqsa, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ijodiy fikrlash darajasi eng asosiy muammolardan biridir. Biz ko'p hollarda o'quvchini daryo o'rtasida turib suv izlayotgan shaxsga o'xshatamiz. Daryo to'la suv- bola chanqoq. Lug'atlarimiz so'zga to'la, o'quvchining bisotida so'z kam. Bu holat, avvalo, ona tili ta'limi mazmuni bilan chambarchas bog'langan.

Ta'lim mazmuni o'quv rejalari, dastur va darsliklar hamda o'quv tadrijiy qo'llanmalarda o'z ifodasini topadi. Ona tili fanining o'qitish samaradorligi juda ko'p omillar bilan chambarchas bog'langan. Bular ichida ona tili ta'limi mazmuni muhim va yetakchi sanaladi. Chunki samaradorlik avvalo o'quvchilarga "Nimani o'qitish" masalasi bilan bog'liq. Ona tili ta'limidan o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan zaruriy bilimlar hamda shu bilimlarga muvofiq keladigan malaka va ko'nikmalar tizimi to'g'ri belgilansagina, "Qanday o'qitish kerak" degan savolga javob topish mumkin.

Boshlang'ich sinflarda ona tili fanini o'qitishning asosiy maqsadi quyidagicha belgilanmog'i kerak: ona tili orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiylik, mustaqil fikrlash, fikr mahsulini og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalashi ko'nikmalarini shakllantirish lozim. Ona tili mashg'ulotlarida asosiy e'tibor o'quvchilarga tilning grammatik qurilishini emas, balki ularning so'z boyligini oshirish, so'zdan to'g'ri va unumla foydalanish, fikrini sharoitga mos ravishda ifodalay olish ko'nikmalarini kengaytirishga qaratilmog'i zarur.

Dars mashg'ulotlarida faqat bir xildagi o'yin- topshiriqlar bilan cheklanib qolmay, balki ko'proq ijodiylikka undovchi o'yin-topshiriqlarga e'tiborni kuchaytirishga to'g'ri keladi.

"Tez Top" o'yini. O'qituvchi o'quvchilarga xalq maqollaridan namunalar aytadi. O'quvchilar esa bunday maqollar qatorini davom ettiradi. Ularning sanoq sonlarini aniqlaydilar hamda shu maqollarning ma'nolari ustida ish olib boradilar. Sonlarni o'z ichiga olgan maqollarni belgilangan miqdorga yetkazib, ularning ma'nosini tushungan va izohlab bera olgan o'quvchilar o'qituvchi tomonidan rag'batlantiriladi.

Namuna "Bir bolaga yetti mahalla ota-ona", "Sanamay sakkiz dema", "Bir yil tut ekan kishi yuz yil gavhar teradi"... O'quvchilarning imlo savodxonligini oshirish maqsadida.

"To'g'ri yozgan g'olib bo'lar, yaxshi ilmu tolib bo'lar" o'yin topshirig'idan foydalansa bo'ladi. Bu o'yinda o'qituvchi ma'lum bir sonlarni raqam bilan taxtaga yozadi va ularni imlo qoidasiga muvofiq yozishni talab etadi. Masalan, 1-2, 3-4, 5, 10 ta, 15 ta, 40, 55, 60 ta, 70-80 ta, 90, 100, va h.k. Raqamlar bilan ifodalangan sonlarni so'zlar orqali to'g'ri yozgan o'quvchilar o'yin sharti asosida g'oliblikni qo'lga kiritishlari mumkin.

Darsning noan'anaviy shakllaridan yana biri "Topqirlar bellashuvi" darsidir. Bu darsni tashkil etish uchun sinf o'quvchilari avvalo ikki guruhga ajratiladi. Guruhlar o'rganilgan 3-4 mavzu doirasida oldindan savol va topshiriqlar tuzadilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim saviyasini hisobga olib, bu topshiriqlar bevosita o'qituvchi rahbarligida tuzilgani ma'qul.

"Belgilarni izohlang" o'yini. O'yinni o'tkazishda o'quvchilar uch guruhga ajratiladi. 1-guruh qovunning rang-tusini, 2-guruh esa shakl-hajmini, 3-guruh uning maza-ta'mini bildiruvchi sifatlarni topishadi. 1-guruh: ko'k, oq sariq, sarg'ish, 2-guruh: katta, kichik, uzun, dumaloq. 3-



guruh : shirin, mazali, to'yimli. O'qituvchi qovunning rasmini taxtaga ilib qo'yadi-da, 1-guruhdan maza-ta'mini ifodalovchi, 2-guruhdan rang-tusini, 3-guruhdan shakli-hajmini bildiruvchi sifatlarni aniqlashni topshiradi shu uyaga kiruvchi barcha so'zlarni yozib chiqqan o'quvchilar o'yin g'olibi sanaladi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarda fanga qiziqish o'qituvchini sevishdan boshlanadi. Kichik maktab yoshidagi bolalar uchun eng katta obro' bu o'qituvchi. Bola ona tili fanidan dars beradigan o'qituvchini sevsa, uning o'qitadigan fanini ham yoqtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. G'ulomov.A, Ne'matov.H. Ona tili ta'limi mazmuni T.1998
2. G'ulomov.A. Ona tili o'qitish jarayonida aktivlik prinsipini oshrishning nazariy asoslari. T, 1989



«РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».

Данилова Елена Петровна,
Учитель начальных классов
СШУИОП № 1 города Навои

Аннотация: данная статья посвящена теме проблемы языкового барьера у детей начальных классов и методы их преодоления.

Ключевые слова: языковой барьер, методы, диалог, ролевые игры.

Несмотря на то, что русскоязычное население Узбекистана уменьшается из года в год, популярность русского языка постоянно растёт. С каждым годом в школах с русским языком обучения увеличивается количество детей, не говорящих и не понимающих по-русски. Это связано с тем, что родители таких учеников, заглядывая далеко вперёд, считают, что обучение детей в русских школах открывает перспективы для поступления в Российские ВУЗы с дальнейшим трудоустройством в Российской Федерации.

Но для учителей начальных классов встаёт большая проблема обучения таких детей по программе ГосОСО. Ведь ребёнок не только не говорит на русском языке, но и не понимает речь учителя, его объяснение. Но видя желание родителей и стремление самого ребёнка учиться в школе с русским языком обучения, учитель прилагает все свои силы, знания и умения, чтобы научить ребёнка понимать и говорить на русском языке. Это длительный и трудоёмкий процесс. Не только молодые специалисты, но и учителя с многолетним стажем часто отчаиваются и думают, что же делать? Как быть? Особенно, если и сами родители таких деток не говорят и не понимают по-русски, и, соответственно, не смогут помочь своему ребёнку в обучении.

Но не стоит отчаиваться. Есть много методов и приёмов, помогающих детям адаптироваться в школе с русским языком обучения, научиться понимать учителя и, в дальнейшем, научиться не только понимать и говорить на русском языке, но и уметь применять орфографические правила и знания в практической работе, как устной, так и письменной.

1. Диалог.

Просить ребёнка здороваться с учителем и одноклассниками на русском языке. Проводить диалоги по парам или групповые. Например, отвечать в парах на вопросы: «Какие игры ты знаешь?», «В каких городах ты бывал?», «Какая у тебя любимая игрушка есть дома?» и т.д.

Проводя эти диалоги буквально по 2-3 минуты ежедневно по парам между детьми (можно даже перед уроком или на перемене), результат будет замечен уже через пару недель.

2. Предметные картинки.

Предметные картинки можно использовать и на уроках, и во внеурочное время. Так же можно проводить в виде игры на переменах. Можно даже попросить не говорящих на русском языке деток разложить эти картинки по группам: животные, насекомые, геометрические фигуры и т.д. И одновременно называть данный предмет.

3. Ответы на вопросы:

Можно использовать на любых уроках, особенно эффективно на уроках чтения, окружающего нас мира. После прочтения текста задавать детям вопросы по содержанию прочитанного, сначала простые вопросы, затем через несколько недель вопросы усложнять.

4. Ролевые игры.

Данные игры можно применять абсолютно на любых уроках. Так как дети, не говорящие и не понимающие на русском языке, более неразговорчивые, из-за боязни неправильно выразить свою мысль или стесняются своей речи, в момент ролевой игры становятся более активными и очень стараются показать свои уже приобретённые знания, умения и навыки по русскому языку.

5. Игра: «Спроси у меня».

Особенно эффективна эта игра в парах. Дети просят друг друга спросить их о чём-либо: «Спроси меня о погоде», «Спроси меня о городах Узбекистана», «Спроси у меня, каких насекомых я знаю» и т.д. Это очень хорошо развивает устную речь учащихся, обогащает их словарный запас. Игра очень увлекательна.

6. Метод: «Исправь ошибку».



Применяется в работе в парах на русском языке. Та же взаимопроверка, но с возможностью поставить (простым карандашом) оценку. Дети очень заинтересованы в том, чтобы найти и исправить ошибки и ещё и самим поставить оценки.

Самое главное со стороны учителя тактично исправлять речевые ошибки, и просить ребёнка произнести (или написать) правильно. Исправлять ошибки особенно в произношении окончаний существительных и, особенно, прилагательных. Зная в дальнейшем основные правила русского языка и понимая их, ребёнок будет всё меньше и меньше делать орфографические ошибки как в устной речи, так и в письменной, при написании диктантов, изложений и сочинений.

Стоит отметить, что в работе с детками, не понимающими и не говорящими на русском языке, самое главное – набраться терпения. И, поверьте, результат приятно удивит учителя и не заставит себя ждать.

На собственном многолетнем опыте с уверенностью могу сказать, что, применяя в комплексе все перечисленные методы и приёмы, дети, имеющие языковой барьер, начнут говорить и понимать на русском языке, их речь, как устная, так и письменная постепенно станет более грамотной и правильной.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ёкубова Индира Рустам кизи,

преподаватель кафедры «Изучение языков»

Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Телефон: +998900371798

indi977@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы организации самостоятельной работы при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях республики Узбекистан, а также использование интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» во время самостоятельной подготовки.

Ключевые слова: самостоятельная работа, консультации, проектно-исследовательская деятельность, интерактивная программа.

Современные тенденции развития высшего образования существенно изменили приоритеты в организации обучения русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан. Формирование внутренней потребности к самообучению становится требованием времени и условием реализации личностного потенциала.

Одним из важнейших, невосполнимых и наиболее дефицитных ресурсов для обучающихся в военном вузе является время, в течении которого курсант получает профессию и несет воинскую службу. Компонентами баланса времени курсантов являются: 1) процесс обучения (аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, промежуточный и итоговый контроль); 2) процесс воспитания (воспитательные и культурно-массовые мероприятия, отдых, общение); 3) несение воинской службы [1].

При обучении русскому языку в военном вузе эффективность использования аудиторного времени курсантов в основном определяется факторами результативности работы профессорско-преподавательского состава. Сегодня наблюдается серьезное изменение организации образовательного процесса: уменьшение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Вследствие этого организация самостоятельной работы курсантов является одним из важнейших и актуальных вопросов современного образования [2].

Самостоятельная работа в военном вузе – это часть учебной деятельности обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы. Она организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

На кафедре «Изучение языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан уделяется большое внимание организации и контролю самостоятельной работы курсантов. Рассмотрение курсанта как субъекта учебной деятельности побудило преподавателей-русистов к разработке приемов воздействия на психическое состояние обучающихся и на развитие у них психических процессов, из которых складывается познавательная деятельность человека (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и другие). Без развития этих процессов у курсантов могут возникнуть трудности при выполнении самостоятельной работы по русскому языку и, тем самым, может быть снижена мотивация учения.

С целью поддержания мотивации обучения мы успешно используем интерес курсантов к работе на компьютере. В связи с этим рекомендуется использование компьютерных обучающих программ и, в частности, компьютерных игр для усиления внутренних положительных элементов мотивации учения.

Разработанная нами интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» предназначена, как для аудиторного изучения, так и для самостоятельного изучения русского языка, а также может использоваться как тренажер. Цель курсанта – усвоение максимума



знаний и умений за минимальное время, используя электронные средства обучения, и умение использовать их в новых ситуациях (письменной и устной речи).

Курсант с помощью этой программы может определить свой уровень владения русским языком, получить рекомендации по работе с материалом; самостоятельно работать над модулем, выполнять упражнения, составлять диалоги, выбирать темп выполнения заданий; использовать разъяснения, подсказки, помощь, теоретический материал; оценивать свои знания.

Цель интерактивной программы для самостоятельной работы курсантов мы видим в следующем: обеспечить четкую организацию целенаправленной системы оптимального управления учебными действиями, при выполнении которых состояние знаний и умений учащихся приближается к требуемым, управлять познавательной деятельностью курсантов в процессе самостоятельной работы на компьютере; способствовать повышению уровня познавательной самостоятельности. Использование интерактивной программы обеспечивает:

- управляемость самостоятельной работой курсантов;
- разнообразие условий тренировки, вариация объема, порядка и условий предъявления учебного материала;
- возможность многократного выполнения строгой последовательности операций с грамматикой всеми курсантами;
- улучшение условий для запоминания лексики, терминологии и грамматики каждым учащимся благодаря использованию наглядности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, что способствует более эффективному усвоению знаний каждым курсантом;
- повышение мотивации к изучению грамматики, достигаемой за счет испытываемого удовольствия от работы на компьютере, воссоздания обстановки деятельности, поощрения результатов, оказания компьютерной помощи в любой момент учебного процесса;
- организацию индивидуальной самостоятельной работы курсантов, которая выполняется самостоятельно на основании учебных задач, представленных в определенных ситуациях в форме лексико-грамматических компьютерных упражнений;
- условия для контроля и точной оценки;
- формирование умений самоконтроля и самооценки.

Также отмечается активизация самостоятельной деятельности курсантов благодаря организованной системе представления заданий, консультаций, контроля над выполненными заданиями, реализованной с помощью интерактивной программы. Раздел самостоятельной работы в интерактивной программе «Русский язык для военных юристов» включает:

1) самостоятельное изучение теоретического материала в разных объемах: мелкие порции теоретического учебного материала в каждой теме, отдельные темы или несколько тем, дополнительный учебный материал, который не входит в основной курс;

2) задания на повторение и систематизацию теоретического материала;

3) выполнение практических заданий для закрепления приобретенных знаний и умений: задачи, упражнения, графические работы, расчетные работы, моделирование, проектные работы;

4) выполнение проектно-исследовательской работы, в основе которой лежит развитие познавательных навыков курсантов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется по определенной схеме, начиная с выбора темы проекта и заканчивая представлением результатов исследования в виде докладов, презентаций, вебсайтов и т.п. во время практических занятий. Темы проектов курсанты выбирают из предложенного списка в зависимости от их заинтересованности в какой-то области знаний, связанной с будущей профессией. Все темы разбиты на три группы по уровню сложности. Каждый курсант может выбрать тему проекта любой сложности. Перед выполнением задачи преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, разъясняет цель задания, его содержание, устанавливает сроки выполнения, ориентировочный объем работы, определяет основные требования к результатам. Проектно-исследовательская деятельность повышает уровень заинтересованности и качество усвоения материала.



Курсант разрабатывает проект, выполняемый в несколько этапов:

- сбор и анализ информации по поставленной задаче, выбор метода ее решения. Здесь используются книги, статьи, учебники по русскому языку, Интернет;
- нахождение решения с помощью готовых программных продуктов таких, как Microsoft Excel, Microsoft Power Point и т.д.
- оформление результатов исследований в виде программного продукта: презентации, статьи или тезиса.

К наиболее интересным и эффективным проектам можно отнести следующие:

- «Роль юридической клиники в жизни населения». Проект выполнен курсантами второго курса и представлен в виде презентации, созданной в программе Microsoft PowerPoint;
- «Актуальные проблемы административного права и процесса». Авторы проекта – курсанты второго курса;
- «Юристы и юриспруденция: прошлое, настоящее, будущее». Курсанты первого курса;
- этап защиты проекта. Курсанты готовят устное сообщение, представляют подборку материалов по выполненной работе в виде электронных документов (презентация, буклет, статья, тезис), распечатанных отчетов. Данный вид работы также формирует навыки публичного выступления на научную тему. Этот навык имеет очень важное значение для военных юристов.

5) самостоятельное изучение материала отдельной учебной темы или модуля в полном объеме, включая теорию и практические задания.

6) просмотр отрезков из фильмов, спектаклей, отрезков из телепередач демонстрации судебного процесса, интервью известных юристов и т.д. Обсуждение просмотренных видеороликов происходит в аудитории, где преподаватель контролирует выполнение самостоятельной работы. (Например, просмотр отрезков из «Суда присяжных», «Федерального судьи», «Суд идет», просмотр отрезков из сериала «Форс-мажоры», «Юристы», интервью известных юристов, например, «Интервью с Екатериной Клейменовой», «Интервью адвоката Евгения Пронина», «Интервью с А.И.Александровым»).

Мы считаем, что положительным моментом самостоятельной работы является то, что при ее выполнении осуществляется подготовка курсантов к активной речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие и коммуникативные навыки и умения. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогут курсанту в сфере совершенствования профессионализма.

Таким образом, представленная нами интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» может способствовать оптимизации образовательных технологий и улучшению организации процесса обучения в целом, а также способствовать детальной проработке языковых явлений за счет индивидуального темпа работы, реализовать который в рамках аудиторных занятий весьма затруднительно. А описание принципов работы и эффективность данной программы мы рассмотрим в третьей экспериментальной главе настоящего исследования.

Литература:

1. Соловьев, К. С. Роль внеаудиторной самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций / К. С. Соловьев, О. М. Иванова. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С. 119-122
2. Рязанов С. В. К вопросу применения компьютерных мультимедийных средств при обучении иностранным языкам в военных вузах // Вестник Военного университета. – 2011. – № 1. – С. 38-44.
3. Семенова В.Г. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Саратов: Новый Проект, 2013. С. 10 –15.



ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ким Ирина Николаевна

Старший преподаватель Ташкентского
Государственного Педагогического
Университета имени Низами,
Телефон: +998(97)1557746
irina_day@mail.ru

Аннотация: Экологическое образование дошкольников это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, целью которого является формирование его экологической культуры.

Ключевые слова: Экологическое образование, формы экологического образования, осознанно-правильное отношение детей к природе

Дошкольное детство является важнейшим этапом становления экологической культуры личности и, в связи с этим, экологическое образование и воспитание старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения экологического кругозора и эрудиции.

Экологическое образование дошкольников это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, целью которого является формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Очень важно, когда в процессе обучения обсуждаются экологические проблемы и ситуации, и в поисках их решений дошкольники мобилизуют свои знания и жизненный опыт, рассуждают, спорят, пытаются найти самостоятельные решения.

При отборе экологического содержания, в первую очередь, необходимо вычлениить те знания и умения, которыми должны овладеть старшие дошкольники, не перегружать его второстепенными сведениями и деталями. В то же время необходимо включать в учебную деятельность дополнительный материал экологического характера, чтобы пробудить у детей интерес к проблемам экологии.

Среди эффективных форм экологического образования старших дошкольников необходимо выделить - экологические занятия и экскурсии в природу, уроки мышления, проведение экологических кружков организация различные форм повседневной работы экологического направления: прогулки, экологические наблюдения, экологические походы, экологические опыты и эксперименты, и т.д. Одной из эффективных форм экологического образования старших дошкольников является организация экологических пространств, важнейшим условием которой является создание зоны природы на территории детского сада.

Экологически правильно организованные и оборудованные уголок природы, зимний сад, комнаты природы позволяют организовать систематическое наблюдение за растениями и животными, приобщать детей к регулярному труду по уходу за ними. Постоянное общение с животными, выращивание цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время - это необходимые условия для выработки у детей навыков заботливого и гуманного отношения к природе.

При организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать следующие формы работы:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской,



театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Литература:

1. Толмачева, В. В. Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Толмачева В. В.; Шадр. гос. пед. ун-т. — Шадринск, 2008. - 224 с.
2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. — 112 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] : практ. пособие / под ред. Л. Н. Прохоровой. - М. : АРКТИ, 2003. - 72 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).



**“ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ ХАЛҚАРО
ТАДҚИҚОТЛАРИДА МУНОСИБ ИШТИРОК ЭТИШИДА ФИЗИКА ФАНИ
ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ҚЎЙИЛГАН ВАЗИФАЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ”.**

Қосимова Гулҳаё Базаровна

Сурхондарё вилояти Жарқўрғон тумани
35-сонли умумтаълим мактаби Олий тоифали
физика фани ўқитувчиси
Телефон: +998944252574

Аннотация: Ушбу мақолада таълим сифатини баҳолаш халқаро тадқиқотларида физика фани ўқитувчилари олдида қўйилган вазифалар ва уларнинг ечимларини амалга оширишда дарс жараёнида педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш йўллари ёритилган.

Калит сўзлар: Халқаро тадқиқот, PISA, математик саводхонлик, табиий-илмий саводхонлик, педагогик технологиялар.

Сўнги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида улкан иқтисодий ўсиш кўрсаткичларига эришилаётганлиги барча соҳаларда малакали кадрлар ва етук мутахассисларга бўлган талабни янада оширмоқда.

Бу ўз-ўзидан ўқувчиларимизнинг дарсларга қизиқиш хусусиятини ошириш ва ўқитувчиларнинг ҳар томонлама таълим-тарбияга эътиборини кучайтиришни талаб этади.

Юқоридаги талабларнинг таълим тизими учун жуда муҳим эканлиги, аксарият хорижий давлатлардаги каби таълим ва фан соҳалари ривожланишини баҳолаш ва мониторинг қилиш орқали таълим сифатини оширишга қаратилган илғор тажрибаларни соҳага жалб қилиш кераклигини англатади. Шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси 2022-йилда таълим сифатини баҳолаш халқаро тадқиқотларида иштирок этади.

Табиий савол туғилади таълим сифатини баҳолаш халқаро тадқиқотлари Ўзбекистонга нима беради?

✓ Миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш, таълим мазмунини, педагог кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш дастурларини такомиллаштириш ҳамда мутахассислар томонидан дарсликларнинг янги авлодини яратишда қўлланилади.

✓ Халқаро тадқиқотлар таълим соҳасидаги миллий тадқиқотларни сифатли ўтказишга ижобий таъсир кўрсатади.

✓ Халқаро стандартлар даражасида юқори иқтисодий самарага асосланган миллий баҳолаш тизимини яратиш имконини беради.

✓ Миллий таълим сифатини баҳолашдаги назорат материалларини халқаро тадқиқотларда қўлланиладиган назорат материаллари сифати даражасида ишлаб чиқиш имконини беради.

Ўзбекистон 2022-йилда PISA халқаро баҳолаш дастурида иштирок этиши кўзда тутилмоқда.

PISA – ўқувчиларни таълимий ютуқларини баҳолаш халқаро дастури

PISA (*inglizcha - Programme for International Student Assessment*) – турли давлатларда 15 ёшли ўқувчиларнинг саводхонлигини (ўқиш, математика, табиий фанлар) ҳамда билимларини амалиётда қўллаш қобилиятини баҳоловчи дастур.

Бу дастур 3 йилда бир маротаба ўтказилади. Дастлаб 1997-йилда ишлаб чиқилган ва 2000-йилда биринчи марта қўлланилган.

PISA бўйича баҳонинг 50 баллга ошиши ҳар йиллик Ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) нинг 1% га ўсишини таъминлайди.

Ўзбекистон 2022-йилда **3 та (ўқиш саводхонлиги, математик саводхонлик, табиий-илмий саводхонлик)** йўналиш бўйича иштироки этиши кўзда тутилмоқда.

Ўзбекистон халқаро баҳолаш дастурларида иштироки орқали ўқувчиларимизда XXI аср кўникмаларини шакллантириш, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш учун мустаҳкам замин яратишдир.

Халқаро баҳолаш дастурлари тадқиқотларига тайёргарлик кўриш ва муносиб иштирок этиш юзасидан келгуси вазифалар:

✓ Ўқиш (она тили), математика ва табиий фанларни (физика, кимё, биология,



география) ўқитишда замонавий педагогик технологиялар, интерактив методлардан самарали фойдаланиш

✓ Табиий фанларни (физика, кимё, биология, география) ўқитиш жараёнида фанларaro интеграцияни кучайтириш, фанни турли соҳаларга ва ҳаётий жараёнларга боғлаб ўқитиш

✓ Физика, кимё ва биология фанларидан амалий машғулотларни (лаборатория, масалалар ечиш) янада самарали ташкил этиш

✓ Умумтаълим мактабларини замонавий ахборот коммуникация воситалари, интернетдан фойдаланиш имкониятини ва сифатини яхшилаш

Юқоридаги вазифаларга эътибор қаратадиган бўлсак табиий фанларни (физика, кимё, биология, география) ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан дарс жараёнида самарали фойдаланишни назарда тутмоқда. Бу эса ўз навбатида биз педагоглар олдида янада катта маъсулиятни қўяди.

Ҳозирги замон дарсига қўйиладиган энг муҳим талаб педагогик технологияларни дарс жараёнига олиб кириш, ҳар бир мавзунини илмий асослаш, ўқувчи имкониятини ҳисобга олган ҳолда материал ҳажмини баҳолаш, унинг мураккаблигини аниқлаш, аввалги ўрганилган материал билан боғлаш, ўқувчиларга бериладиган топшириқлар ва уларнинг мустақил ишлар тизимини аниқлаш, дарснинг моддий техник жиҳозини белгилаш ва қўшимча кўргазмали қуроллар билан бойитиш, қўшимча ахборот воситаларидан (компьютер) фойдаланиш ва дарсда муаммоли вазиятни вужудга келтиришдан иборатдир.

Ҳозирги замон дарсига қўйиладиган энг муҳим талаблардан яна бири таълим усуллари ва инновацион технологияларни бир-бири билан мустаҳкам боғлаб олиб бориш самарадорлигини оширишдир.

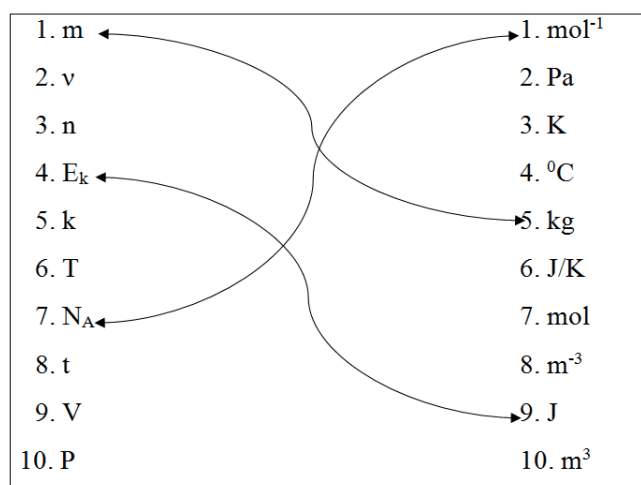
Дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш, ўқувчиларни мустақил, ижодий, танқидий, мантикий фикрлашга, фаол бўлишга, ташкилотчилик ва йўналтирувчанликка ундайди.

Узлуксиз таълим тизимининг барча муассасаларида ўқитиладиган фанлар ичида физика ўзига хос ўрин тутаяди, чунки бу фан ўқувчиларда оламнинг физик манзараси ҳақида тасаввур ҳосил қилади. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг физика фанига бўлган қизиқишларини орттириш йўлларида бири физика дарси вақтида педагогик технологиялардан самарали фойдаланишдир. Кузатишлар шуни кўрсатадики 50-60 % ўқувчилар физик тушунчаларни осонгина қабул қилолмайдилар.

Умумтаълим мактаблари физика фани 9-синф ўқув дастурида берилган мавзуларга доир педагогик технологиялардан намуналар келтириб ўтамиз.

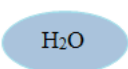
“ФИКРЛАЙ ОЛАСАНМИ?”

(Физик катталикларга мос физик бирликларни топинг)





“ГУРУХ БИЛИМДОНИ”
(Бўш катакчалар ўрнини тўлдириш)

1.	Молекулалар концентрацияси формуласи	
2.		$N_A = 6.02 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
3.	Моляр масса формуласи	$M = m_0 \cdot N_A$
4.		$P = nkT$
5.	1 u (масса атом бирлиги) $\approx$?	
6.	$E_k = \frac{m_0 v^2}{2}$	Газ молекулаларининг ўртача кинетик энергияси
7.	$p = \frac{2}{3} n \bar{E}_k$	
8.		Модда микдори формуласи
9.		
10.		$T = t + 273$

Физика дарсларида ўтказиладиган ҳар қандай педагогик технология катта аҳамият касб этади. Ҳар қандай педагогик технология дарс мақсадининг амалга ошишида асосий вазифалардан бирини бажариши мумкин. Масалан, ўтилган янги мавзунини мустаҳкамлаш ёки физикадан масалалар ечишни яхши ўзлаштириш юқорида айtilган фикрга киради. Фақат шу ҳолдагина физика дарсларида қўлланиладиган педагогик технологиялар дарснинг таълим берувчи элементиға айланади. Дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш натижасида ўқувчиларнинг берилган мавзундаги физик қонун ва формулаларнинг мазмун ҳамда маънолари бўйича олган билимлари мустаҳкамланади. Мантикий фикрлаш ва ўз фикрини тўғри баён қилиш кўникмалари ривожланади. Бу эса ўз навбатида ўқувчиларнинг халқаро баҳолаш дастурларида муносиб иштирокини таъминлашнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ҳабибуллаев.П., Бойдедаев А ва бошқалар. 9-синф “Физика дарслиги”. Т. 2019
2. Камолдинов М., Ваҳобжонов В. “Инновацион педагогик технология асослари”. Т. 2010.



ИГРА КАК СРЕДСТВО, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Терехова Ольга Евгеньевна

Старший преподаватель Ташкентского
государственного педагогического
университета имени Низами,
Телефон: +998(97)7701061
payziyeva@list.ru

Аннотация: Игровое творчество развивается под влиянием воспитания и обучения, уровень его зависит от приобретенных знаний и привитых умений, от сформированных интересов ребенка. Кроме того, в игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности детей, также влияющие на развитие творческого замысла.

Ключевые слова: Игра, творческие способности, развитие, формирование, деятельность.

Качественное изменение потребностей и ценностей современного общества настоятельно требует модернизации образования, поиска новых приоритетов, разработки и освоения адекватных психолого-педагогических подходов к обеспечению образовательного процесса, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях.

Основным приоритетом деятельности педагогов становится целенаправленная, систематическая организация процесса становления творческой личности ребенка посредством включения его в различные виды игры с целью максимального развития основных социальных функций. Современный уровень социальных отношений предполагает, наряду с умением действовать по заданному образцу и интенцией к проявлению самостоятельности в сотрудничестве со взрослым, также развитие творческого воображения.

Несмотря на то, что вопрос о роли игры в развитии творческих способностей ребенка изучен достаточно полно, резко снижает развивающий потенциал игры их использование лишь в дидактических целях. В связи с этим особую значимость приобретает проблема своевременного развития творческой деятельности, создания условий, в которых дети смогут проявить и развивать свои творческие способности.

В качестве ведущего условия формирования и развития творческих способностей дошкольника мы выдвигаем игру. Дело в том, что внутри нее вырабатывается целая система оперативных единиц восприятия - перцептивных действий, опосредующих восприятие и превращающих его из процесса построения образа в процесс его преобразования.

Психологические и педагогические исследования доказывают, что начало развития творческих способностей детей падает на дошкольный возраст, когда меняется характер их деятельности по сравнению с ранним детством. Этот новый тип деятельности Л.С. Выготский характеризует как переход к творческой деятельности, «если иметь в виду тот факт, что во всех видах деятельности дошкольника возникают совершенно своеобразные отношения мысли к действию, именно возможность воплощения замысла, возможность идти от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли. Возьмете ли вы игры, возьмете ли вы рисунки, возьмете ли вы труд, - везде и во всем вы будете иметь дело с совершенно новыми отношениями, которые возникают между мышлением и действиями ребенка».¹ Воображение старших дошкольников приобретает все более активный характер, у них развивается способность к творческой деятельности. Это подтверждается и тем, что все большее внимание дети начинают уделять идее, то есть замыслу своего произведения.

Игровое творчество развивается под влиянием воспитания и обучения, уровень его зависит от приобретенных знаний и привитых умений, от сформированных интересов ребенка. Кроме того, в игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности детей, также влияющие на развитие творческого замысла.

Игровая деятельность детей основывается, по Ушинскому К.Д., на своеобразии и усиленной деятельности их воображения и стремления быть самостоятельными и активными. «...Игра потому и игра, что она самостоятельна для ребенка, а потому всякое

¹ Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1991.



вмешательство взрослого в игру лишает ее действительной, образующей силы»¹. Это не значит, что Ушинский не признавал необходимости руководства игрой.

П.Ф. Каптерев указывал, что «игра весьма и весьма характерное, существенное явление в детской жизни. Не понять его - значит не понять детства, не суметь удовлетворить потребности детей в игре - значит не дать ей самой нужной и подходящей к их возрасту пищи. С детской игрой серьезно должны считаться родители и воспитатели... Дитя в игре живет всем своим существом, действует разносторонне, а не только одним умом или мускулами. Игра есть явление очень сложное, одновременно физическое и психическое»².

А.П. Усова впервые рассмотрела игру как основу функционирования самостоятельного, до определённой степени автономного от взрослых, детского общества, как форму организации детской жизни³.

По мнению Д.Б. Менеджерицкой, в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника⁴.

Успешное формирование игры зависит от того, насколько педагог правильно ориентируется в психологическом содержании игры на каждом этапе ее развития.

Игра непрерывно создает такие ситуации, которые требуют от ребенка действий не по непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие игры связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правилу, заключенному в роли.

Игра является хотя и не преобладающим, но ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте. Игра содержит в себе все тенденции развития; она источник развития и создает зоны ближайшего развития; за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания общего характера.

Ребенок самовыстраивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении, где и предметность, и слово, и, главным образом, общение есть сама игра, реализующая поведенческую «избыточность» ребенка, все его поведенческие потенции растущего человека.

Игра есть потребность растущего ребенка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра - специфический, чисто детский мир жизни ребенка. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игра многомерна. Она -- деятельность и познание, развлечение и творчество, подражание и общение, отдых и тренинг. Игра всегда художественный образ и драматургическое действие, т.е. некая фабула, интрига, диалоги, монологи, движения, действия и атрибутика. Игра -- особый вид деятельности ребенка, воплощающий в себе его отношение к окружающей, прежде всего социальной, действительности, имеющей свое специфическое содержание и строение -- особый предмет и мотивы деятельности и особую систему действий в рамках ее структуры.

Каждый отдельный вид игры имеет многочисленные варианты. Дети очень изобретательны. Они усложняют и упрощают известные игры, придумывают новые правила и детали. Они не пассивны по отношению к играм. Это для них всегда творческая изобретательская деятельность.

Организуя творческую деятельность, необходимо помнить о важности выбора стратегии взаимодействия между обучающим и обучаемыми.

При этом необходимо учитывать условия, отрицательно влияющие на течение творческой деятельности, а именно: ситуативные и личностные.

К ситуативным условиям относятся: лимит времени, стресс, состояние повышенной тревожности, желание быстро найти решение, слабая и сильная мотивация, установка на

¹ http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped32.html

² studfiles.net/preview/6341181/page:2/

³ Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1996.

⁴ Менеджерицкая Д. В. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. В сб. Воспитание детей в игре. / Под ред. Менеджерицкой. – М., Просвещение, 1999



конкретный способ решения, неуверенность в своих силах, вызванная неудачами и т.д.

К личностным условиям: конформизм (соглашательство), неуверенность в себе, эмоциональная подавленность, доминирование отрицательных эмоций, низкая самооценка, механизмы личной защиты и др.

Поэтому важно формировать качества, благоприятствующие творческому мышлению: уверенность в своих силах, доминирование эмоций радости, склонность к риску, чувство юмора, отсутствие конформизма, боязни показаться странным, необычным, любовь к фантазированию и построению планов на будущее и т.п.

Эти черты, свойственные творческой личности, складываются только благодаря демократическому стилю общения. В этом случае педагог учитывает индивидуальные особенности личности, её опыт, специфику потребностей и возможностей, а также он должен быть объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах с детьми.

Литература:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М, 1991.
2. Менджерицкая Д. В. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. В сб. Воспитание детей в игре. / Под ред. Менджерицкой. – М., Просвещение, 1999
3. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1996.
4. http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped32.html
5. studfiles.net/preview/6341181/page:2/



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Алиходжаева Гульбахор Сабировна

преподаватель Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Телефон: +998(97)2622087

Alikhojaeva_g@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные требования к организации методической работы в ДОУ.

Ключевые слова: образование, система образования, педагог, метод, профессионализм, эффективность.

Под методической работой в дошкольных образовательных организациях мы понимаем целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагога, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных воспитанников.

Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации общеобразовательной программы.

Деятельность методиста направлена на решение приоритетных и неотложных задач, поэтому проектировать, определять ее содержание следует по всему составу функций управления: информационно- аналитической, контрольно- диагностической и регулятивно-коррекционной.

Социально-педагогические условия для повышения педагогического мастерства воспитателей и результативности методической работы:

- * Социальный заказ ДОО (стратегическая цель).
- * Информационное обеспечение.
- * Учебно-методическое обеспечение.
- * Научно-методическое обеспечение.
- * Аттестационно - диагностическое обеспечение.
- * Нормативно-правовое обеспечение.
- * Правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка.

Профессионально-организаторские умения:

При планировании: прогнозировать развитие процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, педагогического коллектива, разрабатывать комплексно-целевую программу развития дошкольного учреждения, планировать деятельность коллектива на длительный срок, методическую работу на год, месяц, собственную деятельность на длительный срок и в течение дня; способствовать взаимодействию воспитателей в ходе выполнения годового и месячных планов, отдельных заданий; создавать условия для повышения квалификации педагогов, воспитательно-образовательной работы с детьми; повышать собственный уровень квалификации, оттачивать свои действия и поступки в конкретных ситуациях.

При организации: осуществлять деятельность педагогов в соответствии с годовыми и месячными планами, обмен опытом и информацией, повышение квалификации воспитателей, собственную деятельность в соответствии с планом; распределять работу между педагогами в соответствии со сложившейся ситуацией; инструктировать в ходе выполнения работы; обучать наиболее эффективным методам и приемам работы с детьми.

При контроле: разрабатывать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах; наблюдать за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей; фиксировать результаты наблюдений; анализировать результаты воспитательно-



образовательной работы, детского творчества, планы и документации воспитателей; делать выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми; осуществлять диагностики профессиональной компетентности педагогов.

При координации: изучать педагогическое мастерство воспитателей, социально-психологические особенности членов коллектива, процесс выполнения решений; корректировать деятельность воспитателей на основе анализа их работы, свою организаторскую деятельность; анализировать целенаправленность и эффективность воздействия на воспитателей; регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, действия членов коллектива

При общении: При общении: владеть собой в критических ситуациях; предвидеть конфликты и предотвращать их; изучать взаимоотношения воспитателей при выполнении работы; правильно воспринимать критику и учитывать ее своей деятельности; понимать и оценивать возможности воспитателей и других сотрудников; ориентироваться во взаимоотношениях людей; строить свои взаимоотношения с коллективом на основе доверия и сотрудничества.

Использованная литература

1. Белая Ю.К. Методическая работа в ДОО: Анализ планирование формы и методы -М.: ТЦ Сфера 2005 -96с.
2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОО.-М: ООО «Издательство Астрель» 2009. – С.—399.
3. Ильина С.К. Педагогические чтения: Методическая работа в ДОО.- М.: ТЦ сфера 2007.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ирисбаева Ёкутхон Утбосаровна

преподаватель Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Телефон: +998(90)1197425

Irisboyeva_yo@gmail.com

Аннотация: Целями данной статьи являются анализ понятий «профессиональная готовность», рассмотрение различных подходов к трактовке понятия «профессиональная готовность к работе с детьми в системе образования».

Ключевые слова: профессиональная готовность, готовность, педагогическая деятельность, педагогическое образование

Образование в Узбекистане XXI в. ориентировано на реализацию положений, направленных на формирование основных компетенций личности педагога и ее профессиональной готовности.

Современные условия общественного развития требуют того, чтобы будущие педагоги обладали высоким уровнем профессиональных интересов, познавательными потребностями и профессиональной готовностью. Поэтому важным является подход к их подготовке как к единому процессу воспитания и обучения, в ходе которого развивается разносторонняя и самоутверждающаяся личность, формируется профессиональная готовность работы с детьми в системе образования, развиваются личностные качества.

Специалисты отмечают, что в педагогической науке и практике термин «профессиональная готовность» напрямую связан с результатами профессионального обучения и отображает процесс освоения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессиональной деятельностью. Тем не менее следует обозначить, что готовность к профессии не может ограничиваться только изучением процессуальной стороны профессиональной педагогической деятельности. Будущим педагогам необходима также целенаправленная педагогическая деятельность по развитию и формированию личностно значимых и профессиональных качеств, обеспечивающих результативность избранной педагогической профессии. Вследствие этого мы рассматриваем профессиональную готовность студентов вуза как целостную профессионально-педагогическую систему, функционирование которой предвидит организацию педагогических условий в системе вуза для развития личности студента [2].

Исследователи часто сравнивают профессиональную готовность и профессиональную подготовку, которая представляет собой формирование готовности к профессиональной деятельности, устойчивую ориентацию на выполнение трудовых задач по выбранной профессии.

В настоящее время преобразование содержания профессионально-педагогического образования имеет следующие компоненты:

когнитивный: овладение студентами профессиональными знаниями, которые реализуются через восприятие, понимание, усвоение материала и использование их в различных педагогических ситуациях;

деятельностный: выражается в умении владеть практическими знаниями и навыками для реализации профессиональной деятельности в различных педагогических ситуациях;

опыт творческой педагогической деятельности: направлен на процесс постижения профессиональной деятельности через частично-поисковую и исследовательскую деятельность, умение находить педагогическую проблему и пути ее решения;

опыт ценностно-эмоциональной ориентации: это такой процесс профессиональной педагогической деятельности, который содержит в себе три этапа: формирование внутренней мотивировки педагога, профессионально-педагогическое поведение, творческую целенаправленность педагогической деятельности.

Анализируя научно-педагогическую литературу и взгляды разных авторов на определение готовности к профессиональной деятельности, можно выделить, с одной стороны,



готовность к профессиональной деятельности как свойство личности и ее опыта, с другой – готовность обладать определенной спецификой – профессиональными компетенциями и индивидуальным стилем их реализации, практико-ориентированным опытом педагогической деятельности, рефлексией профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности большинством авторов определяется как включение в ее состав готовности таких компонентов, как: мотивационно-ценностный, когнитивно-оценочный, личностный, эмоционально-волевой.

Мотивационно-ценностный компонент готовности будущего педагога к профессиональной деятельности содержит в себе: отношение к профессии; преобладание мотивов общения с социумом; желание самореализации в педагогической профессии; стремление постоянно совершенствоваться в ней.

Когнитивно-оценочный компонент охватывает информированность студентов – будущих педагогов о сути и смысле избранной профессии, о требованиях к содержанию личности специалиста данного профиля, а также уровень компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Личностный компонент подразумевает степень нравственно-психологической готовности студента к профессиональной педагогической деятельности. Он отражает степень сформированности авторитетных ценностных ориентаций, заинтересованности в избранной профессии, удовлетворенности ее итогами, уровень развития профессиональной подготовки и участия в деятельности по самосовершенствованию.

Эмоционально-волевой компонент готовности отображает самоконтроль, моральные принципы, чувство ответственности за результаты деятельности, умение распоряжаться действиями, из которых состоит выполнение функциональных обязанностей, степень практической готовности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности [2].

Готовность мы рассматриваем как системный процесс формирования личности к инклюзивной педагогической практике, имеющей следующие личностные характеристики:

- ✓ умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества;
- ✓ способность осознанно выбирать варианты собственного профессионального поведения;
- ✓ умение легко ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности;
- ✓ готовность и способность выбирать адекватные средства и методы саморазвития.

Для успешной педагогической деятельности в структуре педагогического образования совершенно недостаточно обычной педагогической подготовки. Будущий педагог должен развивать свои рефлексивные навыки и пополнять арсенал педагогической техники, уметь анализировать стиль, приемы, методы преподавания, учиться эффективному построению взаимодействия.

Литература:

1. Большанина Л.В., Грибукова О.Г. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в системе образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.;
2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30181> (дата обращения: 19.10.2021).



ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ЕДИНСТВЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Садуллаева Бибихоним Санжаровна

Узбекский Государственный

Университет Мировых Языков –

Филология и обучения языкам: русский язык

Телефон: +998908727714

Sadullaev1994@list.ru

Аннотация: Это статья считается актуальной, то что донесения до молодого поколения об историческом единстве Узбекского народа, укрепление взаимопонимание и тесного сотрудничества с соседними странами.

Ключевые слова: взаимопонимание, социально-экономического развитие, сотрудничества с огромными возможностями.

История Узбекистана – это история великих народов, кровопролитных завоеваний и масштабных восстаний, это история возникновения красивейших городов Средней Азии, это история людей, которые всем сердцем любили свою Родину. Веками на территории Междуречья жили люди, возводились прекраснейшие города: Самарканд, Бухара, Хива и др. Их разоряли воинственные племена, но они, благодаря усилиям людей, вновь восставали из пепла ещё краше и грандиознее. Эта земля была местом переплетения дорог Великого Шёлкового Пути, соединяя Азию и Европу.

Все, что смог пережить Узбекистан за тысячи лет, невозможно поместить на страницах самых подробных учебных пособий, ведь жизненный путь людей, их достижения, мучения и горестные моменты не всегда могут быть описаны точным образом, а если кому-то и удастся это сделать, то, скорее всего, им становится одаренный писатель, который в состоянии прочувствовать все моменты, касающиеся его героев. В результате вооруженного вторжения Российских войск в 60-е годы XIX века Кокандское ханство было ликвидировано и 11 июля 1867 образовано Туркестанское генерал-губернаторство. Бухарский эмират и Хивинское ханство получили статус протектората. Были построены хлопкоочистительные и маслобойные заводы, началась добыча полезных ископаемых, построена Закаспийская железная дорога, связавшая Среднюю Азию с европейской частью России. Осенью 1917 в Ташкенте была провозглашена Советская власть и Туркестан получил статус Советской республики в составе РСФСР.

31 августа 1991 года в Ташкенте состоялась внеочередная 6-я сессия Верховного Совета Узбекской ССР, на которой была провозглашена государственная независимость Узбекистана. В связи с процессами дезинтеграции в СССР 24 марта 1990 года на сессии Верховного Совета Узбекской ССР с целью коренного изменения управления республикой был введен институт президентства, президентом избран Ислам Каримов. В связи с этим 20 июня 1990 года была принята Декларация о суверенитете Узбекской ССР. Узбекистан объявлялся суверенным государством в составе нового Союза с другими республиками. Впоследствии был принят ряд актов, конкретизирующих положения декларации и внесены соответствующие изменения в Конституцию республики.

В настоящее время Узбекистан является одной из ключевых стран в регионе, занимает центральное геополитическое положение, обладает значительными демографическими и экономическими ресурсами. Правительство Узбекистана 30 лет назад начало процесс поэтапного реформирования для перехода к рыночной экономике. В статье рассматриваются особенности социально-экономического развития Республики Узбекистан за годы независимости. Уделяется внимание процессам поэтапного реформирования для перехода к рыночной экономике и особенностям экономического развития страны, формированию многоукладной экономики. Созданы новые отрасли экономики – автомобилестроение, нефтегазохимическая, фармацевтическая, современные пищевая и текстильная промышленности. Наблюдаемые в последние годы последовательные реформы в различных сферах внутренней политики Узбекистана ярко проявляются и во внешней политике страны.

Одной из основных задач внешнеполитической деятельности Узбекистана является формирование вокруг страны пояса мира, стабильности и безопасности. В этой связи,



Президент Шавкат Мирзиёев обозначил развитие и укрепление дружественных, добрососедских и взаимовыгодных связей с соседними странами, в качестве главного приоритета внешнеполитического направления. Следует отметить, что в последние годы благодаря инициативам Президента Шавката Мирзиёева, которые были активно поддержаны руководителями соседних стран, между президентами укрепился политический диалог и личное доверие налажены Консультативные встречи глав государств Центральной Азии. Узбекистан является единственным государством в регионе, который граничит со всеми странами Центральной Азии. Сегодняшняя внешняя политика страны не только повышает ее международный авторитет, но и способствует устойчивому и последовательному развитию Центральной Азии в целом, превращая регион в пространство сотрудничества с огромными возможностями.

Список использованной литературы:

1. Муртазаева, Р. Х. (2018). Проявление толерантности узбекского народа в полиэтническом Узбекистане в условиях независимости. *Наука, техника и образование*, (11 (52)).
2. <https://strategy.uz/index.php?news=1278&lang=ru>
3. The Republic of Uzbekistan. (2014) Modernizatsiya sistemy vysshego obrazovaniya [Modernization of the system of higher education]. World Bank. Report No. 88606-UZ. June 2014, Available: <http://documents.vsemirnyjbank.org/curated/ru/737161501483080910/pdf/88606-28-7-2017-14-44-29-UzbekistanHigherEducationReportru.pdf>

"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР" МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

(10-қисм)

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.10.2021

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000
