



Tadjqiqot.uz



**ЎЗБЕКИСТОН
ОЛИМЛАРИ ВА
ЁШЛАРИНИНГ
ИННОВАЦИОН
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАРИ
МАВЗУСИДАГИ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ**

2021

- » Ҳуқуқий тадқиқотлар
- » Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар
- » Тарих саҳифаларидаги изланишлар
- » Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни
- » Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни
- » Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар
- » Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар
- » Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши
- » Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши
- » Техника ва технология соҳасидаги инновациялар
- » Физика-математика фанлари ютуқлари
- » Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар
- » Кимё фанлари ютуқлари
- » Биология ва экология соҳасидаги инновациялар
- » Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари
- » Геология-минерология соҳасидаги инновациялар



Crossref



**31 OKTYABR
№33**

CONFERENCES.UZ

**"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР"
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ
7-ҚИСМ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
33-МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ "НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ"
ЧАСТЬ-7**

**MATERIALS OF THE REPUBLICAN
33-MULTIDISCIPLINARY ONLINE DISTANCE
CONFERENCE ON "SCIENTIFIC AND PRACTICAL
RESEARCH IN UZBEKISTAN"
PART-7**

ТОШКЕНТ-2021



УУК 001 (062)

КБК 72я43

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" [Тошкент; 2021]

"Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар" мавзусидаги республика 33-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 октябрь 2021 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2021. - 24 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн конференция 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий конференцияси таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳлил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шоҳида Юсуповна (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Ҳамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

1. Amirjonova Charos Qobiljon qizi, Nasirova Saodat Abdullayevna CHET EL TEXNOLOGIYASIGA OID XITOY TILI O'QITISHNING LINGVODIDAKTIK METODLARI	7
2. Алланазарова Мамура Ахмедовна ТЕРМИН ВА ТЕРМИНОЛОГИЯ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ МАЗМУН ВА МОҲИЯТИ	9
3. Amirjonova Charos Qobiljon qizi, Shasaidova Lola Shamaqsudovna PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA VA LINGVODIDAKTIKANING O'ZARO MUNOSABATI	11
4. Рахмтова Камола, Муталова Г.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ АРАБСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ	13
5. Рахмтова Камола, Муталова Г.С. СПЕЦИФИКА АРАБСКОГО ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА КАК ЯЗЫКОВОЙ ЕДИНИЦЫ И ЕГО ТИПЫ.....	16
6. Qurbonova Nigora Nabiyevna O'ZBEK Hujjatchiligidining tili va uslub xususiyatlari.....	19
7. Po'latova M.M JOY NOMLARIDAGI LINGVISTIK XUSUSIYATLAR MAKKA SHAHRI MISOLIDA.....	20
8. М.Газијева, З.Рахмонова ТУРКИЙШУНОСЛИКДА ГАПНИНГ КОММУНИКАТИВ ТИПЛАРИ ИНТОНАЦИЯСИ ҲАҚИДА.....	22



ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

CHET EL TEXNOLOGIYASIGA OID XITOY TILI O'QITISHNING LINGVODIDAKTIK METODLARI

Amirjonova Charos Qobiljon qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistri

Telefon: +998(91)7870111

Nasirova Saodat Abdullayevna

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

f.f.d., dotsent

Telefon: +998(97)3335825

Annotatsiya. Xorijiy hamda hamdo'stlik mamlakatlarida amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etilayotgan Ta'lim -tarbiya berishning lingvodidaktik metodlari orqali dars o'tish o'zining samarasini bermoqda.. Bugungi kunda bizning mamlakatimiz oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida "Aqliy hujum", "Rolli o'yinlar", "BBB jadvali", "Bahs-munozara", "Zigzag", "Bumerang", , "Delfin" kabi bir qator lingvodidaktik metodlardan keng foydalanilmoqda. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarda har tomonlama ilmiy-nazariy bilimlarni mustaqil egallash, bilim, ko'nikma, malakalarini shakllantirish va shu asosda o'quvchilarning ilmiy-dunyoviy qarashlarini rivojlantirish, ularning barkamol shaxs sifatida erkin fikr yurita olishligini, o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlashdan iborat.

Kalit so'zlar "aqliy hujum", "zigzag", lingvodidaktik metod, kreativ ijodkorlik, an'anaviy usul.

"Ta'lim olish Inson hayotidagi juda muhim jarayon hisoblanadi. Ta'lim jarayoni insonni umri davomida mustahkamlanib bormog'i lozim."¹

Bugungi kunga kelib oliy va o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchi talabalarni ana'naviy usullar asosida o'qitish masalalari o'zini oqlamayapti. Shunday ekan bugun bizning Ta'lim jarayonlarimizda qabul qilinayotgan usullar o'quvchi talabalarning mustaqil fikr yuritishga, hayotda har qanday sharoitda ham o'zini tuta bilishiga, tarbiyalanganligiga, hamda mustaqil hayot kechirishdagi o'zining, dunyoviy qarashlarini asoslab bera oladigan inson sifatida shakllantirishiga yordam beradi.

Lingvodidaktik metod — ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati, ta'siri ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi². Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Uning asosiy mezonlari norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalardan iborat.

Lingvodidaktik ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali, evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat-dars jarayonini loyihalash orqali, muamoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali, kreativ-ijodkorlik asosida, axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi. Lingvodidaktik usullar asosida mashg'ulotlar o'tkazilganda guruhda ta'lim oluvchilar soni ko'p bo'lmasligi kerak. Odatda ishtirokchilar soni 30 kishidan oshmasagina, ish samarali bo'ladi. Faqat shu shart bajarilganda eng maqbul tarkibi 4-6 kishilardan

¹ 刘珣。—对外汉语教育引论 Ⅱ。北京。2000. 145 页

² Jalolov J. Chet tiki o'qitish metodikasi. — T.: O'qituvchi, 2012. — 432 b.



iborat, kichik guruhlarda samarali ish olib borish mumkin.

Ta'lim ning maqsad va vazifalarini amalga oshirish, jumladan dars sifatini oshirish uchun qanday lingvodidaktik (o'qituvchi va talaba o'rtasidagi faol fikrlashuvga qaratilgan) usullarni qo'llash mumkin? Til o'qitish yoki adabiyot darslaridatalabalarning so'z boyliklarini oshirish, og'zaki va yozma savodxonliklari darajasini ko'tarish asosiy maqsadlardan hisoblanadi. Bunda talabaning faolligini oshirishga qaratilgan bir qator yuqorida keltirib o'tgan lingvodidaktik usullarni qo'llash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jalolov J. Chet tiki o'qitish metodikasi. – T.: O'qituvchi , 2012. – 432 b.
2. 刘珣。一对外汉语教育引论 Ⅱ。北京。2000. 145 页



ТЕРМИН ВА ТЕРМИНОЛОГИЯ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ МАЗМУН ВА МОҲИЯТИ

Алланазарова Мамура Ахмедовна
Тошкент Давлат Юридик Университетининг
Ихтисослаштирилган Филиали
Умумтаълим фанлари кафедраси ўқитувчиси
m.akhmedona@mail.ru

Аннотация: Терминлар инсоннинг фикрлаш фаолияти маҳсули, тамойиллар, қоидалар, қонунлар, назариялар шаклланишига хизмат қилувчи восита сифатида фан ва техника тилининг муҳим таркибий қисми. Терминлар нафақат тилшунослар, балки турли соҳа мутахассислар учун ҳам фойдаланиш манбаидир. Замонавий тилшуносликда термин, терминология ва термин тизимининг амалий ва назарий масалаларини янада чуқурроқ ўрганиш, терминлар яратиш, таржима қилиш долзарб муаммога айланди. Она тилимизнинг соҳавий терминларини лингвистик хусусиятларини тадқиқ этиши тилимизга кириб келаётган терминларни ўзлаштиришни тил қонуниятлари асосида тартибга солишни ўта муҳим масалалардан биридир.

Калит сўзлар: тилшунос олимлар, терминологлар, таърифлар, Юридик терминлар, лингводидактика

Терминологик тизимнинг шаклланиши, тараққий этиши, шунингдек, уларнинг ўзига хос лисоний хусусиятларини ўрганишга бағишланган кўпгина тадқиқотлар амалга оширилганлигига қарамай ушбу муаммо ўз долзарблигини йўқотмайди. Термин атрофидаги ғоялар, концепциялар, таърифлар ҳамон тилшунос олимлар, терминологлар эътиборида, улар турли анжуманлар ишларида муҳокама этилиб, тадқиқотлар, илмий мақолалар, тезислар, диссертациялар ва монографиялар объекти бўлишда давом этмоқда.

Терминлар ва терминологик тизимнинг шаклланиши борасида Ф.Абдуллаева ўзининг “Юридик терминларни ўқитишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида)” номли тадқиқот ишида “терминни шакллантириш жараёнида уни тўғри талаффуз қилиш ва эслаб қолишга эришишда интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бунда метод, унинг тарихи, таълимоти, асосий мазмуни ҳамда функциясига эътибор қаратиш «метод», «методология», «методика» ҳамда «интерфаол метод» тушунчаларини ўрганишни тақозо этади. Интерфаол методлар лойиҳасидан фойдаланиб, юридик терминлар талаффузини ўзлаштириш мазкур терминларни билиш, тушуниш, амалда қўллаш ва таҳлил қилишни мустақамлашга имкон беради”, дея таъкидлайди.

Терминология илмий фан сифатида XX асрда пайдо бўлган ва (ҳар қандай бошқа тилда бўлгани каби) ўзбек тилининг лексик таркибини тўлдириш манбаи ҳисобланади, унинг асосий бирлиги бўлган терминлар эса терминологик ядрони ташкил этади.

Терминология махсус мақсадлар тилининг лексик-семантик (мазмуний) ядроси сифатида кўриб чиқилади. Махсус мақсадлар тилининг асосий birlikлари ҳисобланган терминлар уларнинг ўзига хослиги туфайли умумий лексика сўзлари тизимига кира олмайди, балки миллий тилда бир қатор тизимчаларни ҳосил қилади (предмет майдонлари сонига қараб) ва на адабий, на маиший сўзлашув тилига кирмайди.

“Термин” лотинча “terminus” сўзидан келиб чиққан бўлиб, “охири”, “чегара”, “туғаш” деган маъноларни англатади. Шунга боғлиқ ҳолда В.Н. Шевчук терминни “сўз”, А.А.Реформатский “бир маъноли, аниқ сўзлар”, В.П.Даниленко «фан ва соҳалар дисциплинасининг аниқ дефиницияси», Б.Н. Головин “ўзида муайян касбий тушунчаларни ифода этувчи сўз”, деб таърифлайдилар. В.М.Лейчик терминни аниқ ва махсус соҳалар илмида ва фаолиятида умумий, конкрет ёки абстракт тушунчаларни ифодаловчи birlik сифатида талқин этади.

Терминология шунчаки лексик-мазмуний тизим эмас, бу лисоний тизим ҳамдир. Терминлар уларни қўллаш пайтида муайян ўзгаришларга юз тутаяди. Улар шунчаки ўзига хос сўзлар эмас, терминлар - бу ўзига хос лексик birlikлар, улар номлаш ва бирор нарсага таъриф бериш хусусиятига эга. Шу боисдан сўзлашув тилида одамларнинг ўзаро мулоқоти пайтида содир бўладиган барча жараёнлар терминларга ҳам хосдир. Бу масалага нисбатан



терминларнинг кўп маънолилиқ, омонимлиқ, синонимлиқ, антонимлиқ каби ўзига хос хусусиятларини айтиб ўтиш мумкин. Терминологик лексикадаги бундай семантик жараёнлар ўзига хос фарқловчи хусусиятларга эгаки, улар умумдабий лексикада мавжуд эмас.

Жаҳон тилшунослигида терминология, термин ва термин тизими бўйича олиб борилган тадқиқотларда терминологияни - бирор бир соҳага тегишли бўлган билимлар йиғиндисиди хосил бўладиган терминлар жамламаси ёки уларнинг қисмига тегишли бўлган тушунчалар сифатида, термин тизимини эса - терминларни тартибга солувчи ва улар ўртасидаги муносабатни намоён қилувчи тушунча сифатида қарашади.

Ўзбек тили терминологиясининг улкан улушини русча- байналмилал фонд асосида юзага чиққан номлар ташкил этади. Бошқа нотуркий тиллардан ўзлашган терминлар ўзбек халқи фаолиятнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, социал, маданий, маънавий жабҳаларини камраб олиши билан характерлидир.

Х.Дадабоевнинг қайд этишича, Ўзбекистон Олий Кенгаши томонидан 1989 йилнинг 21 октябрида “Давлат тили ҳақидаги” Қонуннинг қабул қилиниши ўзбек тили сўз бойлигининг асосий қатламларидан ҳисобланмиш терминологик лексикага янгича муносабатда бўлишни тақозо этди. Ушбу жаҳоншумул аҳамиятга молик Қонуннинг қабул қилинишидан сўнг, тахминан, 3-5 йил давомида илгаридан тилда қўлланишда бўлган терминларни, айниқса, русча- байналмилал қатламни қайтадан қараб чиқиш тенденцияси кучайиб кетди. Сўзсиз, бундай саъй –ҳаракатлар ўзбек тилининг

софлигини сақлаш, унинг асл табиатини қайта тиклашга қаратилганлиги билан муҳим аҳамият касб этди. Собик шўролар ҳукмронлиги даврида ўзбек тили луғат таркибининг шаклланиши ва ривожланишида алоҳида ролга эга бўлган кўпдан-кўп кўҳна сўзлар асоссиз равишда эскирган лексик бирликлар

категориясига, яъни архаизмлар сирасига киритилган эди.

Ўзбек зиёлилари, чунончи, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қошида ташкил қилинган Атамашунослиқ қўмитасининг самарали меҳнати эвазига *мухторият*, *маъмурият*, *маъмур*, *муқобил*, *ҳакам*, *ташириф*, *инсонпарварлик*, *хусусийлаштириш*, *бошбошдоқлик*, *қолдиқ* (сальдо), *иқтисодиёт*, *маълумотнома*, *режа*, *дастур*, *кенгаш* сингари жуда кўп ижтимоий-сиёсий ва социал-иқтисодий терминлар қайтадан қўлланишга киритилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўқитиш тизимини янада такомиллаштириш чора - тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли Қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони./Халқ сўзи, 2017 йил, 8 февраль. – № 28

3. Butayev Z. English-Uzbek, Uzbek-English Dictionary. –Т., 2008. – P. 211.

4. Kindermann H. Die Rechtlinien der Gesetzestesthnik. – Berlin, 1978. – S.39-40.

5. Абдуллаева Ф.С. Юридик терминларни ўқитишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): Автореф. дисс. ... филол. фан. ном. – Т.: 2018.

6. Адигенеева А.Б., Камчыбекова Д. К вопросу о преподавании профессиональных терминов в русском языке. Электронный ресурс: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00554873_0.html. Дата обращения: 21.04.2018.;



PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA VA LINGVODIDAKTIKANING O'ZARO MUNOSABATI

Amirjonova Charos Qobiljon qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistri

Telefon: +998(91)7870111

Shasaidova Lola Shamaqsudovna

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

p.f.f.d., katta o'qituvchi

Telefon: +998(91)1331028

Annotatsiya. Bugungi kunda xitoy tili xitoy tilidan keyingi eng ommalashayotgan tillardan biri bo'lib, dunyo aholisining deyarli yarmi aynan xitoy tilida so'zlashmoqda. Aslida xitoy tilini o'rganishni juda ham yosh davrlardan boshlagan ma'lum hisoblanadi. Kichik yoshdagi bolalarning miya faoliyati hali to'xtovsiz o'sish rivojlanishda davom etayotgani uchun ular miya faoliyati to'liq shakllanib bo'lgan, katta shaxslarga nisbatan yangi ma'lumotni ancha tezroq qabul qilish hususiyatiga egadirlar.

Kalit so'zlar: lingvodidaktika, nazariya, konservativ tendensiya, metodika, shaxsiy muloqot.

Lingvodidaktika - bu chet tilini o'qitishni ham, chet tilini o'zlashtirishni ham hisobga oladigan amaliy lingvistik fan hisoblanadi. Lingvodidaktika tillarni o'qitishning umumiy qonuniyatlarini o'rganadi, didaktik maqsadlarga qarab ma'lum bir tilni o'qitish usullari va vositalarini ishlab chiqadi, bir tilli yoki ikki tilli tillarni egallashga ta'sirini o'rganadi va shu bilan bog'liq bir qator muammolarni hal qiladi. Tarixga nazar soladigan bo'lsak, "Lingvodidaktika" atamasi 1969-yilda N.M. Shanskiy tomonidan kiritilgan va 1975-yildan beri Marpyal tomonidan xalqaro atama sifatida tan olingan¹. Ingliz tilida so'zlashadigan mamlakatlarda "lingvodidaktika" atamasi qo'llanilmaydi, ammo ushbu fan ikkita mustaqil amaliy fan tomonidan to'liq qamrab olingan.

"Lingvodidaktik asoslar" – bu chet tilini o'qitish davomida metodikani o'zlashtirishga yordam beradigan nazariyadir. Chet tillari va madaniyatlarini integral asosida o'qitish, shu qatorda bir qancha o'quv fanlari, ya'ni, tilshunoslik (lingvistika), pedagogika kabi bo'limlardan iborat. Bular ta'lim va tarbiya asosida chet tillarini o'qitish metodikasidir. "O'qitishning lingvodidaktik asoslari" fanini o'rganish chet tilini to'g'ri o'zlashtirishga imkon beradi.

Bundan tashqari lingvodidaktika - bu o'qituvchilar tomonidan o'qitilishi va etkazilgan bilimlarning o'zlashtirilishi bilan uyg'unlashtirilgan, odamning atrofdagi olamni bilishining o'zaro bog'liq jarayonini o'rganadigan didaktikadir. Lingvodidaktikaning o'ziga xos xususiyatlari - bu tilni subyekt sifatida tan olish va o'qitish vositasi sifatida alohida e'tibor berishdir.

Ishning maqsadi: Yuqorida aytib o'tilgan lingvodidaktika atamasini yoritib, ko'rib chiqish va uni tahlillash.

O'rta asrlar va Uyg'onish davri xorijiy tillarni zamonaviy o'qitish usullarining ildizi qadimgi va o'rta asrlar davomida ta'lim, ilohiyot, savdo, huquq, fan va fanlarning asosiy tili bo'lgan lotin tilini o'qitishning dastlabki o'rta asrlari va Uyg'onish davridan boshlangan. G'arbiy Evropada hukumat XVI asrning oxiriga kelib tirik Evropa tillari lotin tilini qadimgi faoliyat sohalaridan (ayniqsa savdo va diplomatiyadan) siqib chiqara boshladi, bu esa lotin tilining universal millatlararo tili sifatida mavqeini mustahkamlashga qaratilgan konservativ tendentsiyalarni keltirib chiqardi. Asta-sekin, lotin tili avvalgi mavqeini yo'qotishi bilan, uni o'qitish jamoat hayoti talab qiladigan tilni o'rganishdan oddiy maktab mavzusiga aylantirildi. Maqomning o'zgarishi uni o'rganish zarurligini yangi asoslashni talab qildi: lotin tili fikrlash uchun ideal shakl bo'lib, uni o'rganish intellektual qobiliyatlarni rivojlantiradi va shuning uchun ham qimmatlidir, deb e'lon qilindi. Ushbu didaktik mafkura tilning grammatik jihatlariga qiziqishning kommunikativ zararga ko'payishiga olib keldi, bu XVI-XVIII asrlarda "grammatika maktablari" deb nomlangan klassik lotin tilini o'qitish amaliyotida ifodalangan. XIX asrda esa qarama-qarshi munosabatlarga asoslangan yangi o'qitish usullari paydo bo'ldi va XX asrda keng tarqaldi². O'qitish metodikasi jadal rivojlanayotganiga qaramay, XX asrning aksariyat qismida ta'lim muassasalarida chet

¹ Toirova G., Safarov SH. Nutqni sotsiopragsmatik o'rganish asoslari. Jizzax: NS, 2006.

² Ziyomammedov J. Xitoy tili o'qitish metodikasi. Toshkent, 2020. - 250b



tillarini o'rganish nihoyatda samarasiz edi, bugungi kunda ham ayrim ta'lim tizimlarida shunday bo'lib qolmoqda. Shu bilan birga, chet tilini muvaffaqiyatli o'rganish bo'yicha ko'plab misollar mavjud, ular faqatgina insonning chet tilini o'rganish uchun asosiy qobiliyati va ko'plab tillarni o'rganish dasturlarining yetarli emasligi o'rtasidagi ziddiyatni ta'kidlaydi. Grammatik tarjima va to'g'ridan-to'g'ri usullar kabi usullar amaldan yo'qoladi va ularning o'rniga yangilari paydo bo'ladi, ammo ko'pincha, ularning yaratuvchilarining shaxsiy tajribalariga asoslanib va ularning samaradorligini ilmiy tasdiqlashmaydi. Umuman olganda, lingvodidaktika bo'yicha ikkita asosiy raqobatchi tendentsiyalarni ajratish mumkin, ularni an'anaviy ravishda empirik (O. Espersen, X. Palmer, L. Bloomfield) va nazariy (M. Berlitz, F. Gyen) deb belgilash mumkin. Empiriklar taqlid qilish va yodlash muhimligini ta'kidlab, o'rganish uslublariga e'tibor berishadi. Ushbu usullar tilni egallash, ma'lum sharoitlarda namunalarni qayta-qayta ko'paytirish odati asosida shakllanadi degan fikrga asoslanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Toirova G., Safarov SH. Nutqni sotsiopragmatik o'rganish asoslari. Jizzax: NS, 2006.
2. Ziyomammedov J. Xitoy tili o'qitish metodikasi. Toshkent, 2020.- 250b.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ АРАБСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ

Рахмтова Камола

ТГУВ, 1курс, Лингвистика (арабский язык)

+998974029229

Научный руководитель: доц. Муталова Г.С.

Аннотация: Целью исследования является изучение функциональных типов арабского и английского газетных заголовков исходя из той задачи и роли, которую выполняет заголовок на газетной полосе. Описательный и статистический методы были использованы в качестве основных методов, применявшихся рамках данной работы.

Ключевые слова: газетные заголовки арабского и английского языков; синтаксическая структура; функциональные типы газетных заголовков.

Язык журналистики имеет свои особенности, которые отличают его от так называемого «общего ядра или центра». Исследование этого языка, его способов и методов, посредством которых он оказывает влияние на общественное сознание, является предметом пристального внимания и изучения со стороны многих ученых и специалистов лингвистики, журналистики и смежных с ними гуманитарных наук. Этим объясняется актуальность темы выбранного исследования.

Д. Кристал определяет язык журналистики как «диапазон языковых особенностей, встречающихся во всех разновидностях языка, его диалектах и т.д. Его базисные языковые характеристики будут включать основные правила порядка слов, словообразование и высокочастотный употребляемый словарь. Через язык, используемый в газетах, люди получают информацию о различных областях нашей жизни. Таким образом, по мнению автора, основной функцией языка является информационная. Ш. Ал-Либан считает, что основная функция газетного заголовка заключается в подготовке краткого содержания основной мысли, содержащейся в печатном произведении, используя как можно меньшее количество слов, которые будут знакомы и понятны читателям. В то же самое время он способен влиять на читательскую аудиторию, поэтому он также имеет директивную или управляющую функцию.

По мнению А. Уафи, язык является зеркалом, на поверхности которого отражается все, чем занимаются говорящие на нем люди, их заботы и дела, традиции и обычаи, политический, экономический и культурный уклад. Все эти аспекты придают тому или иному языку уникальный оттенок и отпечаток, складывающийся из сочетания определенных звуков, слов, связей, правил и методов, характеризующих этот язык. М.Х. Абдель-Азиз подчеркивает, что ни один язык мира не может сопротивляться прогрессу, однако сами языки становятся разнообразнее как отражение стремительных изменений, происходящих в мире, и их последствий в течение определенного временного промежутка. Дж. Йусуф замечает, что языковому изменению подвержены как устная, так и письменная речь, однако устная речь является более восприимчивой к изменениям и преобразованиям, чем письменная.

Исходя из своих функций арабскими грамматистами выделяются четыре категории предложений: утвердительные, вопросительные, восклицательные и директивные

К утвердительным предложениям относятся те, что дают читателю определенную информацию. К ним относятся как именные, так и глагольные предложения. Информация может быть правдивой или ложной. Примеры газетных заголовков:

نطول، برعل لبقتسم نولتقي مهن!

(Поистине, они уничтожают будущее арабов, Al-Watan).

نطول، ةتي دحل اي جولونكتل او لمعل قوس مئلات ةتي دج تاص صخت ثادحتس اب نوبل اطيء اربخل او

(Эксперты требуют обновления специальностей, которые будут актуальными для рынка труда и современных технологий, Al-Watan).

В свою очередь, утвердительные предложения подразделяются на:

– повествовательные, например:

قل فاحل اب حابصل اي ف ي ب ارفاس

(Утром отец поехал на автобусе);



– описательные, например:

اعساو مترجأتس! يذال تيبلال ناك

(Дом, который я арендовал, был просторным);

– убеждающие, например:

ءاقل وه قارف لكف، قارف دن ع ن زحن نأ يغبني ل

(Не нужно огорчаться при разлуке, так как каждая разлука – это встреча);

– объясняющие, например:

احجان حبصت يكل قريثك صرف كل حتفت قل كشمل هذه

(Эта проблема открывает для тебя множество возможностей для того, чтобы стать счастливым)

– уведомляющие, например:

سمل أءاسم قسماخل ةعاسلأ يف ضرعما حاتتفا! مت دقل

(Вчера в пять часов вечера состоялось открытие выставки).

Вопросительные предложения, представляющие собой запрос на получение какой-либо информации. Как определяет А. Уафи, вопрос может касаться содержания всего предложения (общий) или какого-то одного из его компонентов (специальный) [11, с. 263].

Примеры газетных заголовков:

ةيروهمجل! داصتقل! او ةينان بلل قريلل! عضو ام... يريرحال قلاقتس! دعب

(После отставки Аль-Харири...каково положение ливанской лиры и экономики? Al-Jumhuriya)

مويلا ايسور؟ عفدي نمو اهدصوي نم... يبورولأ ملحلأ وحن قرحملأ بابوأ

(Двери переселения в сторону европейской мечты...)

Кто их закрывает, а кто платит? RT Arabic).

Восклицательные предложения выражают изумление автора по поводу какого-то дела или обстоятельства. Примеры газетных заголовков:

مارملأ! ييرطقلأ درلأ ن!

(Поистине, это катарский ответ! Al-Ahram)

مارملأ! رصمل هانمتأ سيئرلأ اذه

Этого президента я желаю Египту! Al-Ahram

Проведенный анализ синтаксической структуры газетных заголовков арабского и английского языков позволяет утверждать, что среди всех функциональных типов заголовков самым используемым является заголовок-утверждение как среди арабских газетных заголовков (80%), так и среди английских (68%). Это объясняется тем, что такой тип газетного заголовка позволяет передавать основную мысль обозначенной информации, сокращая второстепенные элементы в рамках выделенного места на печатной полосе с целью донесения до понимания читающей аудитории суть истории или происшествия. Вопросительные грамматические конструкции более используются в английских газетных заголовках (25%), в арабских газетных заголовках их было зафиксировано на уровне 7%, в то время как восклицательные грамматические конструкции преобладают в арабских газетных заголовках (10%), в английских заголовках они составляют 2%. Причиной этого является эмоциональность арабских авторов, которые при помощи постановки восклицательного знака пытаются выразить свое отношение к излагаемой в статье проблеме или происшествию.

В свою очередь в английских газетных заголовках отдается предпочтение постановке вопросительного знака, с помощью которого происходит обращение к читательской аудитории и призыв задуматься над описываемой проблемой или событием. Процент директивных грамматических конструкций газетных заголовков английского языка составляет 5%, арабских – 3%. Примечательно, что в арабских газетных заголовках директивные конструкции выражаются в виде просьбы (метафорический приказ), в то время как для английских газетных заголовков характерно применение непосредственных инструкций с прямым указанием на совершение или несвершение определенного действия. Полученные результаты являются ограниченными ввиду невозможности охватить все газетные заголовки арабского и английского языков, однако в целом они отражают тенденцию использования изученных синтаксических конструкций, поэтому могут быть обобщены и рассмотрены в качестве типичных функциональных типов, характерных для газетных заголовков арабской



и англоязычной прессы. В дальнейшем считаем необходимым увеличить количество исследуемых газетных заголовков для того, чтобы проследить сохраняется ли отмеченная в этом исследовании тенденция.

Список литературы

1. Arnold G.T. Media Writers Handbook. Boston: Times Mirror Higher Education Group, 1996. 100 p.
 2. Crystal D.A Dictionary of Linguistics and Phonetics. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2003(a), 555 p.
 3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English language. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003b, 506 p.
 4. Khodabandeh F. The Linguistics Journal. Vol. 2. No 1, 2007, pp. 91-127.
 5. Praskova E. Grammar in Newspaper Headlines. Bachelor paper. University of Pardubice, 2009, 53 p.
 6. Richardson, J. Analyzing Newspapers. London: Palgrave Macmillan, 2007, 261 p.
 7. ص 299، 1995 عيزوتل او رشنلل يبرعلا :قره اقل. يفحصلا جارخلإا نف. فيرش، نابلل.
 8. ، يبرعلا ركفل راد :قره اقل. بئيدحل ا غللل ملع دئار ريسوس يد. نسح دمحم، زيزعلا دب ع 180، 1989.
 9. ، قورشلا راد :قدج. ةينارق ملاعم عوض يف يفحصلا ريرحتلا يف تاسارد. ديرف دمحم، تزع 472، 1984.
 10. 1، 1961، 264. ط، ةايحل ا قبتكلم راد :توري ب. اهروطتو اهتأشن ةيبرعلا ةفاحصلا. بيبدأ، ةورم. ص.
 11. ص 301، 1985، 9 ط، ةضهن راد :قره اقل. ةغلل ملع. ت. د. دحاول دب ع يل ع، يفاو.
 12. 59. ص. 45، 1990، ددع، ةفرع ملع ملع ةل سلس. ديس ةعمج، فسوي.
- Электронные ресурсы**
13. أدتنم ةذتاسأب ةيتامول عمل. URL: <https://www.informatiquecem.com/form/index.php?threads/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%85%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%85%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%BA%D8%B1%D8%A7%D8%B6-%D8%B4%D8%B1%D8%AD.495/> (дата обращения: 24.12.2019)



СПЕЦИФИКА АРАБСКОГО ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА КАК ЯЗЫКОВОЙ ЕДИНИЦЫ И ЕГО ТИПЫ

Рахмтова Камола

ТГУВ, 1курс, Лингвистика (арабский язык)
+998974029229

Научный руководитель: доц. Муталова Г.С.

Аннотация: В статье затрагивается специфика арабского газетного заголовка как языковой единицы. Также здесь представлены их типы в зависимости от различных выполняемых ими функций.

Ключевые слова: газетный заголовок, арабский язык, типы заглавий, функция газетного заголовка.

Лингвисты-исследователи всегда размышляли над особенностями заголовка как определенного явления речи. Существует несколько точек зрения, которых они придерживаются в своих исследованиях о лингвистической сущности заголовка.

Одна из этих точек зрения гласит, что заголовок не может иметь статуса предложения, и что предложением может быть языковая единица, имеющая соответствие себе в живой речи. Этой точки зрения придерживался А. А. Шахматов. Он говорил, что заглавия, вывески и тому подобные вещи не могут удовлетворять этому требованию, поэтому их следует исключить из синтаксического исследования.

По мнению Н. Е. Бахарева, только те заголовки, которые представляют собой двусоставные и односоставные структуры глагольного типа могут считаться заголовками. Он считает, что основным признаком предложения – это наличие в нем глагола.

На сегодняшний день очень многие исследователи в области лингвистики и журналистики предлагают самые разнообразные классификации газетных заголовков, учитывая различные факторы.

Прежде всего, они выделяют три основных требования к заголовку:

1) информативность. Заголовок должен отражать основную идею статьи и содержать информацию о ней;

2) соответствие содержанию;

3) обладать выразительностью.

Э. А. Лазарева подразделяет заголовки по информативной функции на

однонаправленные и комплексные. В однонаправленных заглавиях тема текста входит в состав его основной мысли, он соотносится с одним элементом смысловой структуры текста. В комплексных заголовках происходит соотношение сразу нескольких структурных элементов текста. Из этого мы можем сделать вывод, что степень информативности комплексных заголовков выше.

Через заглавия передается усложненная информация, связь заглавий с текстом многообразна. За счет этого повышается выразительность текста. Часто в заголовках используется цитата, пословица или поговорка, известное выражение, относящееся или подходящее к содержанию текста. Многие ученые-исследователи, такие как В. Г. Костомаров, М. Шостак, Г. Я. Солганик, Е. А. Земская заметили значительное увеличение иронии и языковой игры. С ее помощью через омонимы и паронимы создаются каламбуры, используются цитаты, парадоксы, аллегории, смысловые контрасты, намеренное нарушение грамматических норм обыгрываются различными способами имена и фамилии.

Также важным аспектом при анализе заголовков признается соответствие их содержанию. По мнению Э. А. Лазаревой неясность или двусмысленность заголовка, а также его противоречие содержанию текста, приводят к возникновению ошибочных связей между заголовком и текстом.

Вопросы, связанные с выразительностью заголовков, анализируются через их грамматическое построение.

Арабские исследователи-лингвисты, среди которых Шуайб Халифи, Мухаммад Фикри, Джамиль Хамдауи выделяют несколько классификаций заголовков по различным параметрам



По их мнению, исходя из содержания текста, заголовки разделяются на заголовки-индикаторы и заголовки-указатели. Цель первого вида – помочь читателю найти нужное произведение среди остальных. Такие заголовки бывают короткими, состоящими из одного слова или выражения. Они нейтрально окрашены, читатель не может догадаться, о чем пойдет речь в произведении. Цель второго вида заголовков – дать сжатую информацию или намек читателю на содержание текста. Здесь можно сказать, что слова заголовка свидетельствуют о подробностях рассказа.

Доктор Иса Аль-Хасан упоминает 5 основных форм газетных заголовков в зависимости от расположения строк в заголовке и самого заголовка на странице: 1) Отдельно стоящий заголовок. Он располагается по всей ширине строки.

Например: نايبرع نابش 30 مه آيل سبروف تاميك يف حالص

2) Форма перевернутой пирамиды. Состоит из двух, трех или четырех строк, уменьшающихся в своей длине. Они все располагаются в середине строки. Например: سارلا هي مدخ و ةيوامونت تا عورش م ونيش ادوي دسال

قري نوي لم 9 تافل كب ي حصل ا دمل

قري نوي لم 130 تافل كب لتفلا افشم

3) Форма лестницы. Состоит из двух, трех или четырех строк одного размера, спускающихся вниз подобно лестнице. Например:

ايل اطي «ini» ةكيش ريش ريثي يزي سا

كت يل اجم يف ةدي دجل ت افاش ت كال هلضفتن ,

ةق عا ط يل اجم يف هدي عو سارف مو كيدل ,

4) Подвешенный заголовок. Состоит из двух, трех или четырех строк, самой длинной является первая строка, остальные равны между собой длиной чуть меньше газетного столбца. Например:

مويلا س أ ر يف ى دص يه تنرتنالا مي راج

ب ع ص افاش ت كا

اهيل ع قراتس تن اك

ةل يه اتسم

5) Заголовок, выровненный по одному краю. Состоит из двух, трех или четырех строк, все они начинаются с одного края, но имеют разную длину .

А. Тертычный в своей работе предлагает классификацию заголовков исходя из степени их сложности:

1) Простой заголовок. Это утвердительное, вопросительное или восклицательное простое предложение, которое содержит законченную мысль. Он встречается в коротких информационных сообщениях, целью которых является информирование читателя о том, что произошло;

2) Усложненный заголовок. Он состоит из нескольких самостоятельных, логически завершенных частей, которые представляют собой законченную мысль, утверждение или вопрос, которые являются важными для понимания сути данного материала;

3) Заголовочный комплекс. Он включает в себя заголовок и подзаголовки .

Некоторые исследователи, среди которых Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина, считают, что к таким комплексам относятся анонсы, рубрики, шапки, названия тематических полос и т.д.

По цели эмоционального воздействия на аудиторию они подразделяют заголовки на «интригующие», «страшные», «сногшибательные», «скандальные» и «интимные». Такие заголовки чаще всего используются в «желтой прессе».

Арабские исследователи в области журналистики разделяют газетный заголовок исходя из содержания материала на:

1) Новостной. Содержит в себе информацию о тексте, который он озаглавливает.

2) Сравнивающий. Представляет собой сравнение между различными мнениями, мыслями и утверждениями, делая предпочтение в пользу одного из них. Здесь дается некоторое описание подробностей, сталкиваются друг с другом две или более истин.

3) Заголовок-вопрос. Задается важный и насущный вопрос по актуальной теме. Не превышает объема одной строки.

4) Описывающий. Рисует картину в воображении читающего, которая описывает какой-



то факт. Здесь используются сильные по воздействию слова, подталкивающие к прочтению материала.

5) Остроумный. Используется при описании новостного происшествия, используя языковые средства, которые заинтересовывают читателя к ознакомлению с предлагаемым материалом.

6) Критикующий. Занимает определенную позицию. Часто используется в журналистских репортажах и расследованиях.

7) Заголовок, состоящий из пословицы или известного мудрого выражения. Смысл этой пословицы или выражения известен аудитории и полностью совпадает с содержанием статьи.

8) Заголовок-цитата. Берется цитата из заявления какого-либо ответственного лица или личности, с которым была проведена встреча. Также может включать в себя аяты из Священного Корана, подходящие по смыслу с содержанием материала.

Исследователь Рашид Абу Райян в своей работе по анализу состава заголовков выделяет следующие виды:

1) Простой. Состоит из одного слова.

2) Комбинированный. Состоит из двух и более слов. В свою очередь комбинированный подразделяется на:

- комбинированный именем прилагательным قداصل رچفلا

- комбинированный изафетным словосочетанием ناسنالا ق ح، رچفلا نارق

- комбинированный предикативной связью عفان مل عل

- комбинированный союзным соединением و مالس إل

Список литературы

1. Бахарев Н. Е. Структурно-функциональное развитие заголовков (на материале заголовков из газет и журналов за 1903–1907, 1935–1939, 1965–1970 гг.): дис. ... канд. филол. наук. Алма-Ата, 1971. 222 с.

2. Лазарева Э. А. Заголовок в газете. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989. 28 с.

3. Мельник Г. С., Тепляшина А. Н. Основы творческой деятельности журналиста. СПб.: Питер, 2008. 98 с.

4. Попов А. С. Синтаксическая структура современных газетных заглавий и ее развитие // Развитие синтаксиса современного русского языка. М.: Наука, 1966. С. 95–126.

5. Рашид Абу Райян [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ar4coll.com/2011/10/blog-post_21.html. (дата обращения: 05.03.2018)

6. Тертычный А. Заголовок – слово главное [Электронный ресурс] // Журналист. 2004. No 1. URL: <http://old.journalist-virt.ru/mag.php?s=200401801>. (дата обращения: 05.03.2018)

7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Вып. 1–2. Л.: Госиздат, 1925– 1927. 212 с.



О‘ЗБЕК HUJJATCHILIGINING TILI VA USLUB XUSUSIYATLARI

Qurbonova Nigora Nabiyeвна

Farg‘ona viloyati Yuridik texnikumi
o‘qituvchisi 3-darajali yurist

Annotatsiya: maqolada o‘zbek hujjatchiligini o‘ziga xosliklari, hujjatlarni rasmiylashtirishdagi qonuniyatlar xususida fikrlar berilgan.

Kalit so‘zlari: hujjatlar, hujjat tili, hujjat uslubi, rasmiy hujjatlar.

O‘zbek hujjatchiligini shakllantirish va takomillashtirishdagi eng muhim va dolzarb masalalaridan biri hujjatlarning tili va uslubi masalasidir. Hujjat tayyorlash va rasmiylashtirishda eng avvalo o‘zbek tilining barcha asosiy qonuniyatlari va qoidalarini ma’lum darajada tasavvur etish zarur. Har bir rahbar, boshqaruv muassasalarining xodimlari, umuman, faoliyati munshiylik bilan bog‘liq har bir kishi o‘zbek tilining imlosini, tinish belgilari va uslubiy qoidalarini egallagan bo‘lishi kerak. Busiz bugungi taraqqiyotimiz talablariga javob beradigan aniq, lo‘nda va teran mantiqli hujjatchilikni yaratib bo‘lmaydi. Hisob-kitoblarga qaraganda, boshqaruv sohasidagi xizmatchilar o‘z ish vaqtlarining 80 foizcha qismini hujjatlashtirish ishiga sarflar ekanlar. Ish yuritish o‘zbek tilida olib boriladi, agar mazkur xodimlar o‘zbek tili qonuniyatlaridan yaxshi xabardor bo‘lmasalar, ular ish vaqtlarining hammasini —100 foizini bu ishga sarflaganlarida ham, ijobiy natijaga erishish qiyin.

Har qanday hujjat muayyan axborotni u yoki bu tarzda ifodalash uchun xizmat qiladi, demak, har qanday hujjatdagi birlamchi va asosiy unsur, bu tildir. Albatta, bunda til qonun-qoidalariga rioya qilish kerak. Hujjatlar matniga qo‘yiladigan eng muhim talablardan biri xolislikdir. Hujjatlar rasmiy munosabatlarni ifodalovchi va qayd etuvchi rasmiy yozma vositalar sifatida axborotni xolis aks ettirmog‘i lozim. Shuning uchun hujjatlar tilida so‘z va so‘z shakllarini qo‘llashda muayyan chegaralanishlar mavjud. Xususan, rasmiy ish uslubida kichraytirish, erkalash qo‘shimchalarini olgan so‘zlar, ko‘tarinki-tantanavor, tor doiradagi kishilargina tushunadigan so‘zlar, o‘xshatish, jonlantirish, mubolag‘a, istiora, tashxis kabi obrazli tafakkur ifodasi uchun xizmat qiluvchi usullar ishlatilmaydi. Ularning ishlatilishi hujjatlar matnidagi ifodaning noxolisligiga olib keladi.

Hujjat matni aniqlik, ixchamlik, lo‘ndalik, mazmuniy to‘liqlik kabi talablarga ham javob berishi kerak. Bu talablarga javob bera olmaydigan hujjat chinakam hujjat bo‘la olmaydi, bunday hujjat ish yuritishga xalaqit beradi, uning samaradorligini keskin pasaytiradi. Hujjatlar matnining xolislik, aniqlik, ixchamlik, lo‘ndalik, mazmuniy to‘liqlikdan iborat zaruriy sifatleri hujjatchilik tilining o‘ziga xos uslubi, undagi o‘ziga xos so‘z qo‘llash, morfologiya va sintaksis orqali ta‘min etiladi.

O‘zbek hujjatchiligidagi chala, oqsoq o‘rinlardan biri ayrim hujjatlarning nomlanishi masalasidir. Bir necha tur hujjatlar rus tilida qanday nomlansa, o‘zbek tilida ham shundayligicha nomlab kelingan. Ish yuritish asosan rus tilida olib borilganligi uchun ham bunga ehtiyoj bo‘lmagan chog‘i. Bunday hol hujjatlarning nomlarida va shuningdek matnida ham ko‘p kuzatiladi. Ulkan rus munaqqidi V. G. Belinskiy shunday degan edi: «...Ruscha muqobili mavjud bo‘lgani holda chet so‘zni qo‘llash sog‘lom idrokni ham, sog‘lom didni ham haqorat qilish demakdir». O‘zbek tilida hozirgacha qo‘llanib kelinayotgan «spravka», «raport», «instruksiya», «akt», «xarakteristika» kabi ko‘plab hujjat nomlari shular jumlasidandir.

«Akt» shunday hujjatki, unda aniqlangan muayyan hodisa yoki biron bir faktning to‘g‘riligi tasdiqlanadi va bunga bir necha kishining guvohligi keltiriladi. Shunday ekan, bu hujjatni o‘zbek tilida «dalolatnoma» so‘zi bilan atash maqsadga muvofiq, bu so‘z mazkur hujjatning mohiyatini to‘g‘ri va to‘liq aks ettira oladi. Mazkur so‘zdagi «noma» qismi hujjatning yozma shaklda ekanligiga ishora qiladi. «Instruksiya» so‘zi o‘rnida o‘zbekcha «yo‘riqnoma» so‘zini bimalol ishlatish mumkin. Umuman, imkon bor bo‘lgan o‘rinlarda hujjat nomlarini o‘zbek tilida yasashda «noma» so‘zidan foydalanish yaxshi natija beradi.

Hujjat nomlarini o‘zbek tilining o‘z imkoniyatlari asosida shakllantira borish, hujjatchilikdagi so‘z va iboralarning o‘zbekcha muqobilini izlab topish va amaliyotga kiritish bugungi kunning talabidir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mahmudov N., Rafiyev A., Yo‘ldoshev I. Davlat tilida ish yuritish. – T.: 2004
2. Abdusaidov A. Gazeta janrlarining til xususiyatlari. – T.: 2005



JOY NOMLARIDAGI LINGVISTIK XUSUSIYATLAR MAKKA SHAHRI MISOLIDA

Po'latova M.M

TDSHU, Sharq filologiyasi fakulteti,
Arab filologiyasi kafedrası 2-kurs magistranti

Annotatsiya: Maqolada joy nomlari haqida qisqacha ma'lumot Makka shahri misolida keltirildi. Internetdagi ba'zi sahifalar va izlanuvchilarning fikri bilan mavzu boyitilib, Makka shahrining turli nomlari lingvistik jihatdan tahlil qilindi.

Tayanch so'zlar: Toponimiya, joy nomlari, Makka, lingvistika,

Izohli lug'atlarda joy nomi biror narsani aniqlash va uni boshqalaridan ajratib o'rganish uchun berilgan so'z sifatida ta'riflanadi. Geografik nomlarni o'rganish katta ahamiyatga ega bo'lgan ishdir. Joy nomlari hayotimizning barcha jabhalarini qamrab olgan. U shaxsiy guvohnoma, passport, maktab va universitet guvohnomlari va boshqa shunga o'xshash narsalarda mavjud bo'lib, tug'ilgan yoki faoliyat olib boruvchi joy nomi haqida o'qiluvchiga muhim ma'lumot berish sifatida keltiriladi. Ommaviy axborot vositalarining voqea-hodisalarni xabarini berishda qo'llanadigan asosiy detallari ham joy nomlaridir. Talabalar tarix, geografiya va tilshunoslik fanlariga fanning bu tarmog'iga murojaaa etadilar, ularni tadqiq etadilar. Bu fan geografik nomlarning kelib chiqishi, ularning lingvistik manbalarini o'rganish jarayonida yo'qolib ketgan til, sivilizatsiyalarning tarixi, alodlarga yillar davomida ta'siri va boshqa ma'lumotlarni o'rganadilar.

Makka- lingvistik nazar jihatidan joy nomi, toponimdir. Bu shahar nomi bo'lib, payg'ambar Muhammad (s.a.v) tug'ilib-o'sgan, musulmonlar hayotlari davomida imkonlari boricha kamida bir marotaba ziyorat qilishi belgilangan Saudiya Qirolligida joylashgan shahardir. Lekin bu so'z boshqa majoziy ma'nolarni ham ifodalaydi. Bir qancha odamlar guruhini o'ziga jamlab, faoliyat yuritadigan markazlarni ham shu so'z bilan ifodalash uchrab turadi. Masalan, "Yangi ochilgan Moll haridorlarga makka bo'ldi", "Shahar turistlar uchun makkaga aylandi" kabi. Albatta, bunda Saudiyadagi ma'lum shahar nazarda tutilmayapti, Makka "so'zi gapda metafora tarzida qo'llanmoqda. Bu shakldagi qo'llanish, asosan, ingliz tilida ko'proq qo'llanmoqda. Bu hodisa ingliz iborolari qatorida qachondan boshlab yuritila boshlagan? Makka shahrining avvalgi nomi Bakka bo'lgan. Lekin hozirda bu nom Kaaba atrofidagi muqaddas joylarni bildiradi. Bu ikki nom etimologiyasi haqida hali uzil-kesil bir to'xtamga kelingan emas. Bu nom metafora sifatida eng avval 19-asrda tarixchi Eduard Beynes tomonidan tilshunoslik tarixida paydo bo'lgan. U o'zining "Fransuz inqilobi tarixi" kitobida 1817 yil *Britaniyaning West Indiya kompaniyasi* va Hindistondagi *Maratha imperiyasi* o'rtasidagi ziddiyatlarni yoritayotib shu shaklda keltirgan: "Polkovnik Harkort shunga mos ravishda hindularning makkasi hisoblanadigan Yagarnavtga yo'l oldi...". Bu kontekstda diniy iboralar mavjud, lekin u islomga ishora qilmayapti. O'zgina yillar o'tgach, bu metafora butunlay islomga bo'lgan ishorasini yo'qotdi. Albatta, asosan, ingliz lug'atida. Shuning uchun ham bu so'z o'xshatish ma'nosidagi so'z bo'lib kelganda, endi kichik harflar bilan yozila boshlandi.

Bu Makka toponimining etimologik xilma-xillikda qo'llanishi haqidagi kichik tarix desa ham bo'ladi.

Endi Makkani toponimiya sifatida o'rganadigan bo'lsak, bunda ham juda ko'p va turfa xil ma'lumot va manbalarga fuch kelishimiz mumkin. Yuqorida Makka shahrining yana Bakka deb ham atalganini keltirib o'tgan edik. Bu nomlar Kaaba joylashgan hududning eng mashhur nomlaridan bo'lib, olim va tafsirchilar bu ikki nomning qanday ma'no bildirishi haqida ihtilofli fikrlari mavjuddir. Ba'zi olimlar Makka- **مكة**, *ya'ni hushtak chalmoq*, degan ma'noni bildiruvchi o'zakdan yasalgan bo'lib, johiliyat davridagi arablar Kaabani tavof qilishda hushtak chalish ibodatlarining bir qismi hisoblanganligi tufayli paydo bo'lgan bo'lishi mumkin degan farazni ilgari suradilar. Yoki yana bir farazga ko'ra bu so'z chuqurlik degan ma'noni bildirib, Makka shahri ikki baland tog' orasida joylashganligi uchu ham shu nom bilan atalgan. Yana unda boylar ham, kambag'allar ham bo'ynini egib yig'lovchi muqaddas joy borligiga ishora sifatida, ma'nosi yig'lamoqni beruvchi **bakaa**— **بكا** fe'lini sabab qilib ko'rsatishadi. Makka va Bakka nomining ishlatilishida ham bir qator farqlar borligi aytiladi.

1. Makka shaharning nomi, Bakka esa uyning nomi.
2. Bakka deb bayt- Kaaba atrofi aytilsa, Makka deb Bakka atrofini o'rab olgan joylar



nomlanadi.

3. Bakka baytning va Kaaba joylashgan masjidning yana bir nomidir, Makka esa Fath surasida keltirilgan Makkaning ayni o'zidir.

Ba'zilar Bakka va Makka so'zlar asli bir xil va assimilyatsiya jarayonida Makkadagi **mim-مim** **baaga** baylangan deb hisoblashadi. Muqaddas shaharning boshqa nomlarini ham ko'rib chiqsak. **Ummul Quro-ام القرى** -Bu nom Qur'onda ham shu shaklda keltirilgan va undan hozirgi makka shahri anglashilgan: ((الْوَحْ نَمَوْ يَرْقُلْ اُمَّ اَرْدَنْتَلَوْ)) [92:م:عن اَل]. Bundan Makkaning Saudiyadagi eng e'tiborli joy ekani anglashiladi. Qur'onda, shuningdek, Bu hududning **Baladil amin, Balad, Baytul atiyq, Baytul harom** kabi nomlari ham mavjud. **Nasasa, Ros, Qodis, Albasita, Kavsa, Mazhab, Muqaddisa, Hasa, Ummu Rohma, Muaaz, Solaah, Alharam** kabi nomlari esa shu so'zlarning o'zaklari ma'nosiga ko'ra berilgan.

Xulosa qilib aytganda joy nomlarini o'rganish qadimiy yoki hozirgi xalqlarning tarixi, buguni va kelajagini o'rganishda muhim faoliyatdir. Maqolada toponimiyaning Makka shahri nomi misolida o'rganilishi tarixiy tilimiz va dinimizni tadqiq qilish jarayonidagi kichik debochadir. Bu mavzular hali ko'p o'rganilmagan va o'z tadqiq muddatini kutayotgan tarixning filologiya va jug'rofiya bilan bog'liq ko'rinishlari, ochilish kalitlaridir. Biz yashayotgan internet asrida joylar masofalari kamayganligi hisobiga yaqin kelajaklarda bu mavzu tadqiqida ko'p ishlar amalga oshiriladi, umid qilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nurmonov A., Struktur tilshunoslik:ildizlari va yo'nalishlari.-Toshkent :Ta'lim, 2009
 2. Murad Hofmann., Journey to Makkah., Amana pubns., 1998
 3. Qorayev م. يزوتل, 1980
 4. 2017.- راثال انم اهيف عاج ام و قكم رابخا، دم ح انب ملل دب ع نب دم حم
 5. 1423، مك ح و لئاضف مارحل دلبل، يرقل اما عم اجب ني دل لوصا و قوع دل ا قئل
 6. Носирова М. Араб тилшунослиги тарихи. Ўқув –услугий қўлланма, Тошкент, 2010
 7. S., Toponimika.-T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2006.
- <https://makkah-madinah.accor.com>
<https://مؤكز عوضوم>



ТУРКИЙШУНОСЛИҚДА ГАПНИНГ КОММУНИКАТИВ ТИПЛАРИ ИНТОНАЦИЯСИ ҲАҚИДА

М.Газиёва

кафедраси катта ўқитувчиси, ф.ф.б.ф.д

З.Раҳмонова

Фаргона давлат университети

кошидаги академик лицейнинг

Она тили ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада гапнинг коммуникатив типлари турколог олимларнинг қарашлари нутқайи назаридан ёритилган. Бугунги кунда интонация ва просодия масалаларига тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: интонация, просодия, турколог, эксперимент, параметр.

Туркологияда интонация масалаларига бағишланган қатор тадқиқотлар кўзга ташланади. Бу борада гапнинг коммуникатив типлари интонациясига бағишланган А.У.Туркбенбаев, Ш.К.Калиев, И.Е.Алексеев, С.Куренов, А.Нурмухамедов, А.Сапаев, О.Д.Розиева, И.Чанаков, Ж.Дуйишев¹ларнинг ишларини кўрсатиш мумкин. Бу ишлар, асосан, тилшуносликнинг синтактик фонетика соҳасига бағишланганлиги ва улар интонографик методга асосланган экспериментал-фонетик тадқиқотлар эканлиги билан характерлидир. Ўтган асрнинг 60–80 йилларида амалга оширилган экспериментал-фонетик изланишларда қозоқ тилида содда гаплар, дарак гаплар интонацияси, ёқут тилида сўроқ гаплар, туркман тилида дарак ва сўроқ гаплар интонацияси, қирғиз тилида дарак ва сўроқ гаплар интонацияси каби гапнинг коммуникатив типларини фарқловчи интонация масалалари тадқиқ этилган. Албатта, экспериментал-фонетика соҳасида амалга оширилган юқоридаги тадқиқотлар ўз даврида махсус илмий лабораторияларда бажарилганлиги, лабораториялардаги интонологик асбоб-ускуналар нутқнинг акустик параметрларини кўрсатиш учун хизмат қилганлиги, олинган илмий хулосалар туркологияда шу соҳадаги назарияларнинг яратилишига асос бўлганлигидан далолатдир. Бироқ шу соҳадаги ишлар билан танишиш жараёнида нутқнинг просодик структураси бўйича олиб борилган экспериментлар натижасида олинган айрим хулосаларда изчиллик етишмаётганлиги кузатилди. Булар, биринчидан, мелодик ҳаракатнинг айрим параметрларини кўрсатувчи диаграммалар қўлда чизилгани сабабли кўзга аниқ ташланмайди. Иккинчидан, эксперимент жараёнида интонация компонентларининг ҳаракати визуал тасвирга эга эмас. Учинчидан, нутқ ёки нутқ парчаси экспериментда сўзларнинг ўрни просодик воситаларни кўрсатувчи диаграммаларда акс этмайди. Шундай бўлишига қарамадан, просодик воситалар ёки интонация компонентлари юзасидан ўтказилган экспериментал-фонетик тажрибалар шу соҳадаги адабиётларни яратиш учун илмий-назарий манба сифатида хизмат қилиб келди.

Бугунги кунда ҳам туркологияда интонация ва просодия муаммоси энг муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Бу борада Х.Х.Салимов²нинг татар тили просодик системаси тадқиқи бағишланган докторлик диссертацияси аҳамиятли. Унда дастлаб просодия ва интонация атамаларига лингвистик изоҳлар берилади. Сўнг шу соҳанинг рус тилшунослигидаги йирик вакиллари В.А.Артемов, Ю.А.Дубовский, Л.П.Блохина, Р.К.Потапова, Н.Д.Светазарованинг ишларига муносабат билдирилади. Айни пайтда рус, инглиз, немис

¹ Туркбенбаев А.У. Интонация простых вопросительных предложений в казахском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Алма-Ата, 1966; Калиев Ж.К. К вопросу об интонации повествовательной фразы в казахском языке. – В кн.: Фонетика казахского языка. – Алма-Ата, 1969 – С.101-107; Алексеев И.Е. Вопросительные предложения в якутском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Алма-Ата, 1983; Куренов С., Нурмухамедов А., Сапаев А. Туркмен дилинде йўнекей хабар ве сораг созлемелеренин интонациясы. – Ашгабат, 1975; Розиева О.Д. Интонация повествовательного предложения в современном туркменском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Ашхабад, 1975; Дуйишев Ж. Интонация повествовательного предложения в киргизском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Фрунзе, 1975; Чанаков И. Интонация вопросительного предложения в киргизском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Фрунзе, 1980.

² Салимов Х.Х. Просодическая система татарского языка: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – Елабуга, 1999. // www.dissercat.com. (мурожаат санаси: 1.08.2018.)



тиллариининг просодик қурилиши билан боғлиқ қиёсий-типологик аспектда амалга оширилган ишларга алоҳида эътибор қаратилади. Просодиканинг асосий тон частотаси, чўзиқлик, интенсивлик, тембр ва паузани қамраб олиши таъкидланиб, бу воситаларнинг функционал хусусиятлари кўрсатиб ўтилади. Бу ишда таъкидланишича, просодика соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларда қозоқ ва озарбайжон олимлари етакчилик қилмоқдалар.

Қозоқ тилшуноси З.М.Базарбаеванинг мақоласи¹ интонациянинг прагматик хусусиятларини ўрганишга қаратилганлиги билан ажралиб туради. Олиманинг кузатишларида интонация оғзаки нутқни шакллантирувчи восита сифатида эътироф этилиб, у орқали ифоданинг коммуникатив-прагматик ва эмоционал-экспрессив хусусиятлари очиб берилади. Нутқ товушлари ва интонация асосий тон частотаси, чўзиқлик ва интенсивлик каби акустик параметрлари ёрдамида коммуникатив функция бажаради. Оғзаки нутқда интонацион ва просодик компонентлар орқали ифодаланган маъно ва оттенкалар ёзма нутқда тиниш белгилари орқали ажратилади. Бу ишда просодик воситаларнинг прагматик хусусиятларини кўрсатишда гапнинг актуал бўлиниши назарияси масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратилади.

Ўзбек тилшунослигида фонетика ва фонология соҳасида бир қатор тадқиқотлар² амалга оширилган бўлиб, уларнинг аксарияти сегмент фонетика масалаларига бағишланганлиги билан характерлидир. Профессор А.Ғуломов[29] ўзбек тилшунослигида биринчилардан бўлиб просодика соҳасига оид масалаларни субъектив метод ёрдамида ўрганган олимлардан бири ҳисобланади. Ўзбек тилшунослигида просодика ва интонация масалаларига бағишланган экспериментал-фонетик тадқиқотлар бармоқ билан санарлидир. Бундай изланишлар А.Маҳмудов, Д.Ниёзов, Ҳ.Йўлдошева, М.Юсупова, Н.Ҳайитметов, У.Тўйчиев, М.Миртожиев³ каби олимларнинг илмий фаолиятида кўзга ташланади. Просодика соҳасидаги бу экспериментал-фонетик тадқиқотлар бундан 40–50 йил олдин яратилган ускуна ва жиҳозлар ёрдамида амалга оширилган. Бироқ олинган илмий хулосалардан бугунги кунга қадар фойдаланиб келинмоқда. Бу ҳам соҳадаги экспериментал тадқиқотларга эҳтиёж катталигидан далолат беради.

¹ Базарбаева З.М. Исследование интонации в прагмалингвистическом аспекте // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 3, 2015. – С. 114-118.

² Нурмонов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1990; Абдуазизов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992.

³ Маҳмудов А. Словесные ударения в узбекском языке – Ташкент: Фан, 1960; Ниязов Д.М. Интонация повествования в современном узбекском литературном языке: Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Ташкент, 1969; Юлдашева Х. Интонация вопросительных фраз современного узбекского литературного языка: Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Ташкент, 1988; Юсупова М. Ўзбек тилида синтагманинг интонацион хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1979. – 1-сон. – Б. 78-82; Ҳайитметов Н. Алишер Навоий ғазалларида мантик урғусининг берилиши: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1989; Тўйчиев У. Ўзбек арузини экспериментал фонетика усули билан текшириш // Ўзбек тили ва адабиёти – Тошкент, 1993. – 4-сон. – Б. 13-21; Миртожиев М. Ўзбек тили фонетикаси. – Тошкент: Фан, 2013. – 424 б.

"ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР" МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 33-КЎП ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

(7-қисм)

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.10.2021

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000
