

ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES

O'ZBEKISTONDA ILMIY TADQIQOTLAR:

DAVRIY ANJUMANLAR

DAVRIYLIGI: 2018 | 2022

TOMAS ALVA EDISON
(1847-1931)

2022

MART

№38



CONFERENCES.UZ

Toshkent shahar, Amir
Temur ko'chasi, pr.1, 2-uy.

+998 97 420 88 81

+998 94 404 00 00

www.tadqiqot.uz

www.conferences.uz



**ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ
АНЖУМАНЛАР:
21-ҚИСМ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
УЗБЕКИСТАНА: СЕРИЯ
КОНФЕРЕНЦИЙ:
ЧАСТЬ-21**

**NATIONAL RESEARCHES OF
UZBEKISTAN: CONFERENCES
SERIES:
PART-21**

ТОШКЕНТ-2022



УУК 001 (062)
КБК 72я43

“Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” [Тошкент; 2022]

“Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: Даврий анжуманлар:” мавзусидаги республика 38-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 март 2022 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2022. - 13 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган вазифа - илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илғор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳтил қилинган конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви

Доцент Шакирова Шоҳида Юсуповна (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги ҳузуридаги ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти)

6. Журналистика

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар

Самигова Умида Ҳамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)



8.Адабиёт

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10.Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Навоий вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази)

11.Жисмоний тарбия ва спорт

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14.Тасвирий санъат ва дизайн

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15.Муסיқа ва ҳаёт

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар

Доцент Нормирзаев Абдуқайом Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17.Физика-математика фанлари ютуқлари

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

19.Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

20.Ветеринария

Жалилов Фазлиддин Содиқович, фарм.ф.н., доцент, Тошкент фармацевтика институти, Дори воситаларини стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси мудири

21.Кимё фанлари ютуқлари

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари

Доцент Сувонов Боймурод Ўралович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар

Phd доцент Қаҳҳоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25.География

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

КИМЁ ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ

1. Фозилбек Худойназаров Сайфуллоҳ ўғли, Бобирбек Бозоров Улуғбек ўғли АЦЕТИЛЕН ҚУРУМИНИ СОРБЕНТ СИФАТИДА ФОЙДАЛАНИШ	7
2. Allamuratova Anargul Sultamuratovna АКАДЕМИК ЛИТСЕЙЛАРДА КИМЙО ДАРСЛАРИНИ INNOVATION TECHNOLOGI- YALAR ASOSIDA O'QITISH METODLARI.....	9
3. Д.Т.Усмонова, У.Содиқова МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	11



КИМЁ ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ

АЦЕТИЛЕН ҚУРУМИНИ СОРБЕНТ СИФАТИДА ФОЙДАЛАНИШ

Фозилбек Худойназаров Сайфуллох ўғли

ЎзМУ докторанти

Бобирбек Бозоров Улуғбек ўғли

ГулДУ талабаси

АННОТАЦИЯ: Адсорбцион хусусиятлари юқори бўлган адсорбатлар олиш технологиясини ишлаб чиқишда қатор, жумладан, қуйидаги йўналишларда тегишли илмий ечимларни асослаш зарур: адсорбентлар наноструктурасини аниқлаш ва улар орасида борадиган адсорбцион жараёнларни таҳлил қилиш; кутбсиз, кутбли ва ароматик молекулалардан фойдаланиш орқали адсорбентларнинг кимёвий тузилишини ўрганиш; сорбент таркибидаги функционал гуруҳларни аниқлаш; адсорбцияланишда ҳосил бўлган ион-молекуляр комплексларнинг конформациясини ва адсорбция термодинамикасини аниқлаш долзарб масалалардан ҳисобланади.

КАЛИТ СЎЗЛАР: Курум, изотерма, адсорбция, энтропия, термокинетика,

Ҳозирги кунда ривожланган бир қатор мамлакатларда табиий газ, нефт маҳсулотларини қўшимчалардан тозалаш ва қуриштириш ишлатиладиган сорбентларни олиш бўйича кўплаб илмий тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда. Хусусан, самарали сорбентлар олишда, уларни адсорбцион ва фаол хусусиятлари, структура ғовақларининг тузилиши, фаол марказлари сони, кучи ва табиатини аниқлашда бир қанча метод билан биргаликда адсорбцион микрокалориметрик қурилма орқали олинган натижалар асосида кўплаб илмий ва амалий янгиликларга эришилмоқда.

Курум ҳам кенг ишлатилиб, органик маҳсулотларидан турли ўлчамдаги молекулаларни ажратиш олишда сорбент сифатида қўлланилиб келинмоқди. Бундан ташқари курум таркибидаги фаол марказли функционал гуруҳларини алмаштириш натижасида турли хил специфик бўлган формаси танлаб олинади. Шунинг учун ҳам бундай типдаги куруمنىнг асосан адсорбцион ва каталитик хусусиятларини ўрганишга бўлган қизиқиш кескин ошмоқда. Бунда кичик ўлчамли углерод атомлари курумдаги узун ва ингичка кўринишидаги каналларни ва уларнинг кесишмаларида ўзаро бир-бирига туташishi оқибатида тармоқланган занжирли углеродлар миқдорини ошишига сабаб бўлиб, натижада микроғовақлар сонини юқори бўлишига олиб келади. Курум алоҳида кристаллитлар тўплами ҳисобланиб, 3-5 параллел олти бурчакли қатламлардан иборат заррача. Курум тузилишида параллел қатламлар бир-бирига нисбатан хаотик равишда силжийди ва кристаллитларга тартибсиз уч ўлчовли тузилиш беради. Бунда улар кристалли панжара дейилиб, икки ўлчовли синтез қилинган ёки турбостратик, яъни бу ерда қатламлар вертикал ўқ атрофида маълум бир бурчак остида жойлаштирилган бўлади [1]. Адсорбцион таъсирлашувнинг энергияси специфик (маҳсус- электростатик поляризация, дипол ва квадрупол таъсирлашув) ва носпецифик (маҳсус бўлмаган -дисперс) таъсирлашувларнинг энергиялари йиғиндисидан иборат. Курумда сувнинг адсорбция ҳолатида, асосий ўринда специфик таъсирлашувлар доминантлик қилади. Сув бугларининг адсорбцияси, фақат курумда гидрофил гуруҳлар (катионлар, ОН-гуруҳлар, Льюис марказлари) мавжуд бўлган ҳолатдагина энергетик жиҳатдан қулай ҳисобланади. Углеводородлар носпецифик равишда адсорбцияланади ва шу сабабли бундай адсорбция учун кучли адсорбцион марказларнинг мавжуд бўлиши зарур эмас. Бунда асосий эътибор курумдаги турли моддаларнинг адсорбциясини тадқиқ қилишга



қаратилган. Адсорбцияланиш қиймати курум структурасида мавжуд бўлган функционал гуруҳлар: анион ва катионларга боғлиқ бўлади. Адсорбция марказлари ўртасидаги масофа жуда катта бўлганлиги сабабли, адсорбцион хоссаларни модели тадқиқ қилиш учун курум жуда мос келади [2].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Radovic, L.R. Chemistry and Physics of Carbon / L.R. Radovic // Taylor and Francis. – 2008. – P. 245.
2. Курбанов С. Д. Энергетика адсорбции воды и ароматических молекул в дефектных и бездефектных сажаах типа ZSM-5.// Изв. дисс. канд, 2010. С. 10-35.



AKADEMIK LITSEYLARDA KIMYO DARSLARINI INNOVATSION TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH METODLARI

Allamuratova Anargul Sultamuratovna

O'zbekiston Respublikasi ichki ishlar vazirligi

Qoraqalpog' akademik litsey kimyo fani o'qituvchisi

Tel: +998906517653

Annotatsiya: Bugungi kunda butun dunyo pedagog olimlari mavjud an'anaviy ta'limning yaroqsiz darajada eskirib qolganligini, yaqin kelajakda yangi g'oyalarga va ichki qurilmaga asoslangan pedagogika vujudga kelishini e'tirof etmoqdalar. Buning uchun ta'lim muassasalarida, ilmiy-nazariy tadqiqot maydonchalarida o'qitishning yangi-yangi usul va vositalari sinab ko'rilmog'da. Ammo natijalar hali sezilarli darajada yuqori emas. Xo'sh, buning asl sabablari nimada? Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'qitishning interaktiv usullari ta'lim jarayonida qo'llanilayotganiga ancha bo'ldi. Lekin shunga qaramay, aytganimizdek, samaradorlik darajasi unchalik yuqori emas.

Shu bois biz umumiy kimyo fani bo'yicha zamonaviy pedagogik texnologiya asosida dars o'tish metodini yaratish yo'llarini ishlab chiqdik va ulardan ayrimlarini xavola etamiz.

Bu erda biz interfaol uslublarning kimyo fanida qo'llanish qoidalari haqida so'z boradi. Shu maqsad mana bu metodlarni qo'llanishini ko'rsatamiz: Pinbord, Sinkveyn, Klaster. Grafik tashkilotchilar: T – sxema, Venn diagrammasi.

Kalit so'zlar: *Pinbord, munozara, bayon etish mahorati, Sinkveyn, Klaster, axborotlarni yozish, Grafik tashkilotchilar, aqliy hujum, T – sxema., Venn diagrammasi,*

Pinbord (inglizchadan: pin-mustahkamlash; board-doska). Bu o'qitish uslubining mohiyati shundan iboratki, unda munozara yoki o'quv suhbatini amaliy usul bilan bog'lanib ketadi. Uning afzallik funksiyalari – rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi vazifadir: o'quvchilarda muloqat yuritish va munozara olib borish madaniyati shakllanadi, o'z fikrini faqat og'zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati, mantiqiy va tizimli fikr yuritish ko'nikmasi rivojlanadi.

Topshiriq: O'quvchi quyidagi jadvalga ustunchalar bo'ylab javob yozishlari yoki tayyor yozilmani yopishtirishlari kerak.

Moddalar	Formulasi	Molekulyar massasi	Bog'lar soni	Agregat holati
Sulfat kislotasi				
Alyuminiy fosfat				
Kalsiy gidroksid				

Sinkveyn (axborotni yig'ish). O'rganilayotgan materialni to'laqon va puxta anglash uchun qo'llaniladigan interfaol usullaridan biri bo'lib hisoblanadi. Sinkveyn – fransuzcha besh qator o'ziga xos, qofiyasiz she'r bo'lib, unda o'rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea, mavzu) to'g'risidagi axborot yoyilgan va yig'ilgan holda, o'quvchi so'zi bilan, turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish – murakkab g'oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so'zlar bilan ifodalash uchun muhim bo'lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni puxtarok anglashga yordam berish bilan birga, o'quvchilarning kritik fikrlash qobiliyatini yuqori darajada rivojlantiradi. [Xudoynazarova G. 247 b]

Sinkveyn tuzish qoidasi:

birinchi qatorda mavzu (topshiriq) bir so'z, odatda ot bilan ifodalanadi (kim?, nima?).

ikkinchi qatorda mavzuga oid ikkita sifat yoziladi (qanday?, qanaqa?).

uchinchi qatorda mavzu doirasidagi hatti – harakat (funksiyasi – vazifasini anglatuvchi) uchta so'z (fe'l) bilan ifodalanadi.

to'rtinchi qatorda mavzuga nisbatan tasavvur (assosiasiya)ni anglatuvchi va to'rtta so'zdan iborat bo'lgan fikr (sezgi) yoziladi.

oxirigi mavzuga mohiyatini takrorlaydigan, ma'nosi unga o'xshash bo'lgan bitta so'z (sinonim) yoziladi.

Kislrod

Gaz rangsiz

Oksidlaydi yondiradi oqartiradi

Kislrod yonishga yordam beradi

Oksigunium

Klaster – “axborotlarni yozish”. “Klaster” – inglizcha so'z bo'lib, g'uncha, bog'lam ma'nosini anglatadi. Axborotlar klasterlarga ajratish interfaol pedagogik strategiya bo'lib, u ko'p variantli fikrlashni, rag'batlantirish uchun qo'llash mumkin. Asosan, u yangi fikrlarni uyg'otish va muayyan



mavzu bo'yicha ancha fikr yuritishga chorlaydi. [Juraev A.80 b] Klaster tuzish ketma – ketligi quyidagicha:

-sinf yozuv taxtasi o'rtasiga katta qog'oz varag'iga asosiy so'z yoki gapni yozing;

-sizni fikringizcha bu mavzuga tegishli bo'lgan so'zlar yoki gaplarni yozing (“aqliy hujum”) o'tkazing;

-tushuncha va g'oyalar to'g'risidagi o'zaro bog'lanishni o'rgating.

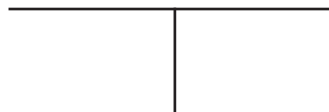
Eslagan variantlaringizning hammasini yozing.

Grafik tashkilotchilar. Bu – biror o'quv materialini o'zlashtirishda, undagi fikrlash jarayonini ko'rgazmali tasvirlash usullari bo'lib hisoblanadi. YUqorida bayon qilingan klasterdan tashqari, grafik tashkilotchilarning yana uchta, juda samarali usullari mavjud. Bular – **T – sxema** va **Venn diagrammasidir.**

T – sxema. Bu interfaol usul qiyosiy tushunchalar (“ha”/ “yo'q” yoki “roziman” / “qarshiman”) ning universal tashkilotchisi bo'lib, bir – biridan keskin farq qiluvchi yoki qarama – qarshi, ba'zan turlicha mezonlar bilan farq qiluvchi fikrlarni ko'rgazmali va ixcham tarzda tasvirlashga qulaylik yaratadi. “interfaol usullardan foydalanib o'qitishga munosabat” mavzusiga oid T – sxemani quyidagicha tasvirlash mumkin.[Askarov I 247-b]

“T” **sxemasi** metodidan quyidagicha foydalaniladi. “Oksidlar” mavzusini mustahkamlash maqsadida quyidagi topshiriq beriladi. “Asosli oksidlar”ni va “Kislotali oksidlar” quyidagi sxemaning ikki tomoniga yozing.

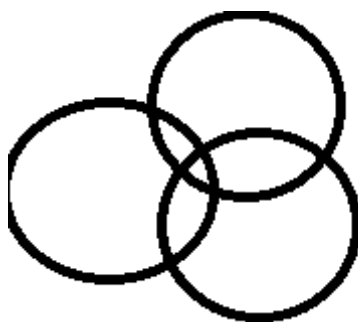
Asosli Kislotali



“T” sxemasi metodidan moddalarning sinflarini belgilashda quyidagicha foydalanish mumkin. O'quvchiga “T” harfining chap tomonida oksidlarni, o'ng tomonida esa asoslarni yozish taklif etiladi. Xuddi shu ishni kislotalar va tuzlar misolida yozishni taklif etish ham mumkin.

<i>Oksidlar</i>	<i>tuzlar</i>	<i>Asoslar</i>	<i>Kislotalar</i>

Venn diagrammasi. Bu interfaol usul ikki yoki undan ortiq tushunchalarning o'ziga xos va umumiy jihatlarini tahlil qilish va umumlashtirishda qo'llaniladi.[Otajonov M312-b.] Bunda o'ng va chap doiralarga tushunchalarning o'ziga xos jihatlari, doiralarning kesishgan sohasiga esa, ular uchun umumiy bo'lgan jihatlar yoziladi. Masalan, “nazariy mashg'ulot” tushunchalari uchun Venn diagrammasi quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi:



Foydalanilgan adabiyotlar

1. Otajonov M.SH., Raximova L., Saidaxmedova N.YU., Kodirova D.R. “Maktab ta'limida kimyoni o'qitishda yangi pedagogik texnologiya va o'qitishning interaktiv usullarini rivojlantirish, kimyoni o'qitishdagi muammolar” SHu to'plam 312-b.
2. Askarov I.R., Abdullaeva G.X. “Kimyodan chukurlashtirilgan sinflarda noan'anaviy dasturlaridan foydalanish” SHu to'plam 247-b.
3. Juraev A.S. Baxronov K.X. “Ta'limning interfaol usullari” Buxoro. “Buxoro” 2007 y. 80 b.
4. Xudoynazarova G.A., Hotamov A., Ahmedov V.N. «Kasb hunar kollejlari va Akademik liseylarda yangi pedagogik texnologiya usullaridan foydalanish». Analitik kimyo va ekologiyaning dolzarb muammolari. Ilmiy-amaliy konferinsiya. SamDU; 2006 y. 247 b.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Д.Т.Усмонова

ТГПУ имени Низами

У.Содикова

студентка 3-курса МПХ

Аннотация: В данной статье рассмотрено основные задачи методики обучения химии раскрывает основы методики обучения химии как одной из отраслей педагогической науки через проведение лабораторных опытов для практического применения знаний и одновременно приобретение практического опыта профессиональной деятельности для повышения эффективности процесса методики обучения химии

Ключевые слова: метод, химия, процесс обучения, методика, изучение химии, педагогика, развития

Методика обучения химии — педагогическая наука, изучающая содержание курса химии и закономерности его усвоения. Компонентами ее являются цели обучения, содержание, методы, формы, средства обучения и деятельности преподавателя и обучаемых.

Методика обучения химии, как и все другие науки, имеет свою историю. Развитие методики обучения химии всегда было неразрывно связано с уровнем химической науки. Это вполне объяснимо, так как все выдающиеся химики каждой эпохи, как правило, занимались и преподавательской деятельностью, которую строили на основе разработанных ими теоретических концепций. [1]

Главная задача методики обучения химии как учебной дисциплины заключается в обеспечении условий для усвоения студентами знаний и умений, необходимых для работы в средней школе. Для студентов важна структура изучения науки и построение учебной дисциплины. Методика обучения химии изучается в определенной последовательности: вначале рассматриваются основные образовательные, воспитывающие и развивающие функции учебного предмета химии в средней школе. Определенный раздел методики обучения химии посвящен изучению отдельных тем школьного курса химии. Подготовка учителя химии в современной школе неотъемлемо связана с использованием разнообразных педагогических технологий и информационных средств обучения химии. На завершающем этапе рассматриваются основы научно-исследовательской работы в области методики химии и направления повышения ее эффективности на практике. [2]

В целом, под методами учебно-воспитательной работы в школе часто понимают пути и способы, через которые учитель передает учащимся научные знания, познавательные и трудовые умения и навыки, организует самостоятельную работу учащихся, включает их в общественно-практическую деятельность, осуществляет их развитие и воспитание, а ученики овладевают знаниями, умениями и навыками развивают познавательные, приобретают морально-нравственные и другие положительные качества личности.

Студентам предоставляется возможность приобретения навыков подготовки и проведения демонстрационного химического опыта, освоения методики преподавания тем школьной программы по химии, методики обучения учащихся решению химических задач, планирования и проведения фрагментов уроков и внеклассных мероприятий. Особое значение придается работе над творческими заданиями, что позволяет студентам формировать папку подготовки к педагогической практике. Необходимо заметить, что систематическое начало сбора этого кейса документов начинается на 3-м курсе обучения в вузе. [3]

В целом, курс методики обучения химии в ходе теоретической и практической подготовки студентов должен раскрыть содержание, построение и методику изучения школьного курса химии, ознакомить с особенностями преподавания химии в школах различного уровня и



профиля. Необходимо сформировать устойчивые умения и навыки будущих учителей химии по использованию современных методов и средств обучения химии, обеспечить усвоение основных требований к современному уроку химии и добиться.

Использованная литература:

1. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе учебник для студ. высш. учебных заведений. – М.: Владос, 2000
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия: учебник / Н.С. Ахметов. – Санкт-Петербург: Лань, 2014
3. Габриелян О.С. Теория и методика обучения химии: Учебник для вузов / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, В.Г. Краснова и др.; Под ред. О.С. Габриелян. Москва: Академия, 2009

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДКИКОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 21-ҚИСМ

Масъул мухаррир: Файзиев Шохруд Фармонович
Мусахҳиҳ: Файзиев Фаррух Фармонович
Саҳифаловчи: Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 31.03.2022

Контакт редакций научных журналов. tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot, город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000