

# YANGI O'ZBEKISTON: INNOVATSIIYA, FAN VA TA'LIM

CONFERENCE.UZ

# 2023

DAVRIYLIGI:  
2018-2023

CONFERENCE.SUZ

DAVRIYLIGI:  
2018-2023

DUNYODA BIRINCHI KASHF  
ETILGAN DNK

KAZAKHSTAN CONFERENCE | КОНФЕРЕНЦИЯ | RESUBLIKA KÖP TARMOGLI ILMIY KONFERENSIYA

Johann Friedrich Mischer



TOSHKENT SHAHAR, AMIR  
TEMUR KO'CHASI, PR.1, 2-UY.



+998 97 420 88 81  
+998 94 404 00 00



[WWW.TAQIQT.uz](http://WWW.TAQIQT.uz)  
[WWW.CONFERENCES.UZ](http://WWW.CONFERENCES.UZ)



# SENTRYABR №56

**ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН:  
ИННОВАЦИЯ, ФАН  
ВА ТАЪЛИМ  
10-ҚИСМ**

---

**НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН:  
ИННОВАЦИИ, НАУКА  
И ОБРАЗОВАНИЕ  
ЧАСТЬ-10**

---

**NEW UZBEKISTAN:  
INNOVATION, SCIENCE  
AND EDUCATION  
PART-10**

**ТОШКЕНТ-2023**



“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” [Тошкент; 2023]

“Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” мавзусидаги республика 56-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 сентябрь 2023 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2023. - 34 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган еттига устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофиқ:– илмий изланиш ютуқларини амалиётга жорий этиш йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишиланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талаба-ўқувчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилган бўлиб, унда таълим тизимида илфор замонавий ютуқлар, натижалар, муаммолар, ечимини кутаётган вазифалар ва илм-фан тараққиётининг истиқболдаги режалари таҳтил қилинган конференцияси.

**Масъул муҳаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович, ю.ф.д., доцент.

**1.Хуқуқий тадқиқотлар йўналиши**

Профессор в.б.,ю.ф.н. Юсувалиева Раҳима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

**2.Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қарашлар**

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна(Фаргона давлат университети)

**3.Тарих саҳифаларидағи изланишлар**

Исмаилов Ҳусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

**4.Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни**

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган мухандислик-қурилиш институти)

**5.Давлат бошқаруви**

Доцент Шакирова Шохигда Юсуповна «Тараққиёт стратегияси» маркази муҳаррири

**6.Журналистика**

Тошбоева Барнохон Одилжоновна(Андижон давлат университети)

**7.Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар**

Самигова Умида Хамидуллаевна (Тошкент вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази)



**8.Адабиёт**

PhD Абдумажида Дилдора Раҳматуллаевна (Тошкент Молия институти)

**9.Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни**

Phd Воҳидова Меҳри Ҳасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

**10.Педагогика ва психология соҳаларидағи инновациялар**

Турсунназарова Эльвира Тахировна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Хорижий тиллар факультети ўкув ишлари бўйича декан ўринбосари

**11.Жисмоний тарбия ва спорт**

Усмонова Дилфузахон Иброҳимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

**12.Маданият ва санъат соҳаларини ривожлантириш**

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

**13.Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши**

Бобоҳонов Олтибай Раҳмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

**14.Тасвирий санъат ва дизайн**

Доцент Чарiev Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

**15.Мусиқа ва ҳаёт**

Доцент Чарiev Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

**16.Техника ва технология соҳасидаги инновациялар**

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманганд мухандислик-курилиш институти)

**17.Физика-математика фанлари ютуқлари**

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманганд мухандислик-технология институти)

**18.Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар**

Т.Ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

**19.Фармацевтика**

Жалилов Фазлиддин Содикович, DSc, Тошкент фармацевтика институти, Фармацевтик ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва сифат менежменти кафедраси профессори

**20.Ветеринария**

Жалилов Фазлиддин Содикович, DSc, Тошкент фармацевтика институти, Фармацевтик ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва сифат менежменти кафедраси профессори

**21.Кимё фанлари ютуқлари**

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)



**22.Биология ва экология соҳасидаги инновациялар**

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

**23.Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари**

Проф. Хамидов Мухаммадхон Хамидович «ТИИМСХ»

**24.Геология-минерология соҳасидаги инновациялар**

Phd доцент Қаҳҳоров Ўқтам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

**25.География**

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

*Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг хаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдор.*

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz

PageMaker\Верстка\Сахифаловчи: Шахрам Файзиев

Контакт редакций научных журналов: tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot, город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ  
ИННОВАЦИЯЛАР**

**1. Guzal Khujaniyazova**

FORMATION OF FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT ..... 7

**2. Orazbaeva Nargiza Rustemovna**

KITAPXANA-JÁMIYETTIŃ RAWAJLANIW OSHAĞI ..... 11

**3. Khujaniyazova Guzal Yuldashevna**

ESTABLISHMENT OF AN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE COMPONENT OF A SPECIALIST'S MODEL ..... 12

**4. Maksetova V.A.**

YUSUF HAS НАЈІВ «QUTADĞU BILIG» MIYNETINDE BILIMNIŃ ÁHMIYETI HAQQÍNDA ..... 15

**5. Тулаков Улугбек Тошмаматович**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ ..... 16

**6. Matkarimov Jasurbek Abdumannobovich**

TA'LIMDA VIRTUAL TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH ..... 20

**7. Normurodova Dilfuza Abduholiqova**

CONTRASTIVE STUDY OF CONSTRUCTIONAL WORDS ..... 22

**8. Хайдаров Давронбек Халилович**

ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРДА КАСБИЙ МОТИВАЦИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ ..... 25

**9. Madaminova Gulzira Gulamkadirovna**

INGLIZ TILINI CHET TIL SIFATIDA O'RGANUVCHILAR UCHUN KUTUBHONLAR KLUBINI SHAKLLANTIRISH: TASHKILIY STRATEGIYALAR VA AFZALLIKLAR ..... 27

**10. Ураимова М.М.**

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 31



## ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

### FORMATION OF FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Guzal Khujaniyazova

lecturer, Urgench branch of Tashkent  
University of Information Technologies named  
after Muhammad al-Khwarizmi,  
+998914282826  
guzalenka77@mail.ru

**ABSTRACT:** The article comprises of the data about the way that foreign language departments to expand the viability of instructor preparation can utilize the introduced complex model of the improvement of unknown dialect open skill of future educators of an unknown dialect through an instructive internet-based local area.

**KEYWORDS:** Mobility, creativity, and willingness Self-directed learning, reflexivity, interaction, cooperation, and cyber-socialization are all aspects of mobility, creativity, and willingness.

Right now, the Republic of Uzbekistan requires accomplished and moral individuals with many characteristics such as versatility, innovativeness, readiness to pursue significant choices all alone and bear full liability regarding them, and the capacity to collaborate. The strategic goals of education are closely linked to the issues affecting the development of Uzbek society, as stated in the National Doctrine of Education, the National Program for Personnel Training, and the Law "On Education" of the Republic of Uzbekistan. Future educators (like different subject matter experts) ought to be prepared for a free arrangement of expert issues, which requires a critical expansion in the free and useful exercises of college understudies, the improvement of their imaginative capacities, and the capacity to freely gain new information in a quickly changing data space.[1] In light of the skill worldview, the accompanying standards of instructive systems have become pertinent: dynamic and independent getting the hang of, depending on both the instructive and valuable experience of the understudy, center around reflexivity, collaboration, and participation of members in the instructive cycle. The use of the Internet as a medium and location for primary and secondary education by users is becoming increasingly widespread. The new concept of the Internet's development is largely based on social environment concepts.

Socialization on the internet, or digital socialization, assumes a significant part in the preparation of future professional schooling educators. [2] It aids in the growth of social, professional, and personal mobility. The young specialist is able to adapt quite successfully to the new conditions of his professional activity thanks to these three psych plastics components. Students' ability to communicate and use English as a tool for furthering their education is the focus of English instruction.[3] Communication has a significant impact on how a person perceives the knowledge they acquire through other educational channels. Under current circumstances, there is a developing comprehension of the worth of the commitment of others to the development of information on a person. Utilizing the concepts discussed above in the subject of "Bases of Spirituality" is appropriate when instructing higher education. Particularly, this comprised of equipping understudy and youth with the information made by middle-aged and focal Asian public, training them by giving striking representations about researchers who contributed, by and large, advancement of Islamic culture to raise a feeling of having a place and pride in similar base, gleaming kids that have public thoughts, obstruction against odd thoughts, devoted to their country, competent to play out every single individual quality, ready to safeguard country and companions from all pessimistic and disastrous ideas, strains and vices. Students' feelings of patriotism and humanity, possessions



of culture in the fields of ecology and law, artistic and creative skills that contribute to human perfection, and independence of the family unit should be taken into consideration in this way. [4] In cyberspace, students do not just learn pre-made knowledge; rather, they construct their own knowledge through communication and active interaction with teachers and other students who make up the educational online community.[5]

In the information and educational environment created in cyberspace, the possibilities of developing various competencies (including foreign-language communicative competence) are currently the subject of extensive research, both domestically and internationally. Web 2.0 advances have for some time been utilized for the improvement of unknown dialect open skills in a college. In spite of the way that a considerable amount is said about the mingling property of the Web, about the constructivist idea of Web 2.0, the job of the instructive Web people group made from undergraduates and college educators is misjudged. The actual idea of "creative instructive web-based local area" corresponding to proficient advanced education requires definition. The educational online community's tools for achieving their objectives must be studied and standardized. 6] The research helps in some way to carry out the responsibilities outlined in the President of the Republic of Uzbekistan's Decree of December 10, 2012, No. PP-1875 "On measures to additionally work on the procedure for concentrating on unknown dialects", the goal of the Bureau of Clergymen of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2013 No. 143 "On measures for the sped up preparing (retrofitting) of unknown dialect cupboards of instructive organizations of the Republic with present-day data and correspondence hardware, specialized training and stock in the period 2013-2016".[7]

However, there has not yet been a comprehensive examination of the educational Internet community's capabilities to achieve the objective of developing communicative competence in foreign languages. The design is to create and hypothetically validate a model for the improvement of unknown dialect skills of future educators of professional schooling with regard to data instruction. Numerous educators concur that consolidating on the web components with full-time training implies that undergraduates show preferred execution over assuming they just concentrated on in conventional cool environment.[8] To accomplish this objective, the accompanying exploration goals are recognized: -explain the substance of unfamiliar open capability of future educators of an unknown dialect and decide the method for an instructive internet based local area that are pertinent for its turn of events; -to recognize the most useful hypothetical and systemic ways to deal with the improvement of unknown dialect informative skill of future educators of an unknown dialect through an instructive internet based local area; -to develop and test experimentally a comprehensive model for the educational online community's development of future foreign language teachers' communicative competence and the technology to implement it in the university's educational practice; [9] Identify the pedagogical conditions necessary to ensure the effectiveness of the process of developing future foreign language teachers' communicative competence through an educational online community; - to develop tools for diagnosing the efficacy of an educational online community's process of developing foreign language communicative competence in future teachers. An analysis of political, philosophical, historical, linguistic, pedagogical, psychological, and legal science and methods of the English language, as well as scientific and methodological literature relating to culture, should be used in the research process. pedagogical analysis; sociometric technique (interviews, questionnaires, testing); test strategy; checking strategies; scaling; analysis of mathematical statistics; the results being generalized [10]

The hypothetical and systemic groundworks of the improvement of the unfamiliar open capability of future educators in foreign language as a fundamental piece of their expert skill through the instructive web-based local area, with regards to which: -the substance of unfamiliar informative capability has been explained: Positive motivation for the future profession, a value system, professionally significant personal qualities, practical experience of manifesting foreign communicative competence in various situations, and cognitive the component assumes a set of special knowledge in a foreign language and its teaching methods; the motivational personal component provides a focus on mastering knowledge and self-improvement in the professional field. The maturity skills of foreign language communication, as well as the ability and skill of self-activity, express the operationally-activity component of psychological and educational knowledge;[11] - the concepts of "educational community" and "educational online community" are clarified in relation to a higher education institution: The educational community is a group



of students, teachers, and other university employees who have come together because they share common interests and objectives. Members of the community work together in a variety of ways. An educational online community is a group of people created in cyberspace by university students, university teachers, and “external” participants in the educational process (attracted specialists from a specialized field, students and teachers of other universities, in case of inter-university cooperation), united by common goals and objectives, a variety of types of fruitful cooperation both within and outside the Internet community in order to create and develop a vibrant, synergistically active information and education environment that respects diversity of opinion, contributes to the Educational online community tools are a combination of information and educational resources (also known as educational tools), technical hardware (also known as software), and methods and technologies that make use of various forms of cooperation among Internet community members (also known as organizational and methodological tools); - the interconnection and relationship of the improvement of the data and instructive climate, the instructive internet based local area and the unknown dialect open skill of future educators of an unknown dialect has been laid out; - characterized as the most useful, hypothetical and systemic ways to deal with the improvement of unknown dialect informative capability of future instructors of an unknown dialect through the instructive internet based local area: skill based, fundamental, individual action, multi-subject and ecological.

One of the main points is to emphasize that we must take into account the concept of "contexts," which has completely altered social and cultural understandings, in addition to the delivery of content, which is what our education requires and what technology can offer us in our modern lives. In this manner, general hypothetical ideas with respect to the substance of foreign language open ability as an essential piece of the expert capability of future educators of professional schooling ought to be explained; increased awareness of the possibilities of cyber socialization in the process of training future teachers of vocational education, the role of the educational online community in the development of foreign language communicative competence as an essential component of professional competence, and the available means for doing so. The development of the university's information and educational environment, the educational Internet community, and the foreign language communicative competence of future teachers of a foreign language are shown to be interconnected and dependent on one another: as the data and instructive climate creates (in the specialized, mechanical and considerable plans), the chances of the instructive web-based local area for the improvement of an unknown dialect open capability of future educators of an unknown dialect as a fundamental piece of expert skill; Future teachers make a greater contribution to the improvement of the information and educational environment by raising their level of professional competence; hypothetically validated the efficiency of applying ability based, foundational, individual movement, multisubject and ecological systemic ways to deal with the most common way of creating unknown dialect informative capability of future unknown dialect educators through an instructive web-based local area.

### Literature:

- [1] Begimkulov U.Sh. The theory and practice of organization and management of informatization of pedagogical education processes. // ped.fan.dock. diss. T.: 2007. - 305 p.;
- [2] Djuraev R.K. Interactive technologies in education. - Tashkent, 2010. - 87 b.;
- [3] Sapayeva F., Xujaniyazova G. “impact of extensive reading to develop speaking skills”. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019 ISSN 2056-5852
- [4] Xajieva I., Adambaeva F., Kenjaeva Kh., Babajanova U. “The importance of spiritual values in the upbringing of the harmoniously developed person in teaching and learning process”. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 5, (2020), pp. 1496-1499
- [5] Muslimov N. “Problems of development of professional and pedagogical competence of students”. Content and advanced international experience in improving the process of retraining and upgrading the qualifications of managerial and pedagogical staff of higher education institutions. Proceedings of the International Scientific Conference. October 14-15, Tashkent: Publishing House "Industry Standard", 2016. 10-12p.;
- [6] Urazova M.B. Improvement of technology of preparation of future vocational education teacher for project activity. 13.00.05-Theory and methods of professional education (pedagogical



sciences). Doctoral dissertation autograph. Tashkent. 2015, pp. 10, 21;

[7] Adambaeva F., Xajieva I., Klicheva N. Advantages of blended learning in English language teaching advantages of blended learning in English language teaching”. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 5, (2020), pp. 1425-1430

[8] Isakulova N.J. Methodology of vocational education: a handbook. T: Science; 2014. – 200p;

[9] Abduazizov and others. Practical phonetics of English. T., 1992.bet;

[10] Jalolov JJ. Methods of teaching foreign languages. Textbook for students of foreign languages (faculties). 2nd Edition. - Tashkent: Reader, 2012. -3232 pp.;

[11] Makhkamova G. Concept formirovaniya mejultultoyoy competetentsii studentov facultyov angliyskogo essay. - Tashkent: Science, 2010.-208 p.;

[12] Sapaeva F., Khujaniyazova G., Khajieva I., Abdullaeva Sh., Matyazova N.” Learning different contexts in teaching second language”. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 3, 2020



## KITAPXANA-JÁMIYETTIŃ RAWAJLANIW OSHAĞI

Orazbaeva Nargiza Rustemovna

Qaraqalpaqstan Respublikası Qanlıkól rayoni

Málimleme kitapxana orayı qániygesi

Telefon 91 2595157, telegram @Orazbaeva

**Annotaciya:** Jámiyetimizde barǵan sayın elektron qurılmalar menen islesiw talabı artıp atır. Kóphshilik insanlar kitaptıń elektron variantın oqıydi hám kitaptıń roli ekinshi dárejeli bolıp kelmekte. Bul maqala kitaptáń qanday dárejede áhmiyetli ekenligin, bunda kitap oqıw ushın kitapxananiń, jámiyet rawajlanıwında áhmiyetin sáwlelendiredi.

**Tayanış sózler:** Kitapxana, gáziyne, jámiyet, pikirlew quralı, kitapxana fondı, Qanlıkól rayoni oraylasqan kitapxana.

Kitap- bul minnetsiz ustaz, bilim hám mánawiy joqarilawǵa erisiwdiń eń tiykarǵı deregi. Xalqımızda kitap oqıp, munasip tálim-tárbiya alıw, ilim-pán menen shuǵillanıwdıń qanday áhmiyetli ekenligi haqqında kóp gána aqıllı sózler bar. Kitap-bilim deregi, deymiz; bul dáil talap etpes haqıyyat. Sol sebepli insan bilimdi tiykarınan kitap arqalı aladı, onıń tárbiyası da kitap arqalı qáliplesedi. Jaslarımız ádebiy kitaplardı oqıǵanda, olardıń bilim dárejesi, sanası keńeyedi, ómirge degen kóz qarası ózgeredi.

Kitap- kewil jaqtısı, pikirlew qanatı. Aynıqsa kitaptan tarqalatuǵın hám elektron baspadan tawıp bolmaytuǵın ózine tán jaǵımlı iyisti sezip, betlew tiykarında teńsiz betleriniń sırlı shıtirlawınan kewil sheksiz quwanışhqa tolǵan halda kitap oqıw, onıń mazmunı haqqında teńlesler menen pikir almasıwdıń házligi pútkilley ózgeshe boladı. Dunyani ilim menen ózine qaratıw múmkinligi búgingi künde hesh kimge sir emes. Ilimdi tereń iyelewdiń joli

bul-kitap. Kitapxana bolsa sol kitaplardıń júregi, gáziynesı hám saqlaytuǵın orayı. Qaysı mámlekette kitapxana kóp qurılsa sol mámlekette rawajlanıw, gúlleniw hám ilimdi jańadan ashıwǵa degen háreket kúsheyedi. İnsan kitapxanaǵa bir kirse ol jerdegi kitaplardıń kópliginen ózine zawiq aladı. Kitaptı oqıǵan sayın onıń izi ne bolar eken degen izleniw halati júz beredi. Kitap-insanniń eń jaqın dostı hám járdemshisi, aqıl sharqlawshısı hám bilim deregi. Kitap pikirlew quralı, gáziyne gilti, pikirlew deregi bolǵanı ushın hám xalqımız qádirleydi hám qásterleydi. Kitap oqıǵan insan olardıń mazmun-mánisiniń túbine jetiwi onı kámillikke, ziyreklilikke hám tereń pikir iyesine aylandırıwı múmkin. Házirgi künde kitap oqıǵan insanǵa kóp esikler ashıq bolıp kitap oqıp spark iyesine aylanıwı múmkin.

Sol qatari Prezidentimizdiń 2017-jıl 12-yanvar kúni “ Kitap ónimlerin shıǵarıw, tarqatıw sistemasın rawajlandırıw, kitap oqıw hám kitapxanlıq mádeniyatin asırıw hámde en jaydırıw boyınsha bir qatar pármanlar shıǵarıldı. Kitap oqıwdan maqset bul- onıń mazmunın ańlap jetiw, oǵan sińdirilgen mánis-mazmunın kewilden seziw hám bul arqalı mánawiy bay azaıqqa iye bolıw. Biziń Qanlıkól rayonımızdıń mánawiy oshaǵı bolǵan oraylasqan kitapxanamızda da jaslar kitap oqıp ózine bilim jolın ashadı. Kitapxana 2019-jıl óz jumısın baslaǵan bolıp, házirde kitapxana ulıwma fondı 40 tan aslam 230 atama 977 dana kitaplar, 826 dana ádebiyatlar, 42 atamada 151 dana sawǵa kitaplar menen tolǵan. Bul jerde 15 qániyge xizmet kórsetip jámiyet rawajlanıwında óz úlesin qosıp kiyatır.

Kitap oqıw arqalı insan kewilinde mánawiy boslıq hesh qashan payda bolmaydı. Solay eken, kitap oqıń, sebebi kitap insanniń ómir jolında joldası bolsa, ómir soqpaqlarınan tegis hám ańsat ótedi.



**ESTABLISHMENT OF AN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
FOR THE DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE COMPONENT OF A  
SPECIALIST'S MODEL**

**Khujaniyazova Guzal Yuldashevna**

Urgench branch of Tashkent university

of Information technologies named

after Muhammad Al -Khwarizmi,

senior lecturer of “Social studies” department

+998914282826

[guzalenka77@mail.ru](mailto:guzalenka77@mail.ru)

**ABSTRACT:** Based on a set of general didactic and special principles, the requirements for the content of electronic educational resources of the information educational environment, aimed at the formation of the foreign language component of the specialist model, are the subject of this article. It deals with the substantiation of the functional elements that form the structure of the information educational environment.

**KEYWORDS:** professional competence, competence-based, information educational environment, self-education, self-improvement, learning outcome, implementation.

The social order of society for the training of specialists is changing due to competition in the international economic, information, and educational space brought on by processes of globalization. One of the patterns in the instructive worldview is the competence-based approach, which includes the development of an individual's capacity to utilize existing information and abilities to take care of explicit down-to-earth issues. Analysis of scientific literature devoted to the problems of professional training of a student at a university, within the framework of a competence-based approach to creating a model of a specialist that is adequate to the modern requirements of an information educational environment, as well as an analysis of an information educational environment and the current state of the system of language training for students of economic specialties, the results of the search and analytical stage of the experiment made it possible to identify several contradictions: - The selection and updating of the content of between the recognition of the importance of creating an information educational environment that reflects the dynamically changing conditions of the socio-economic development of society and the focus of most researchers on software and hardware issues, without taking into account the content of the environment for a specific subject area "Foreign language." [3] - Between the recognition of the need to include a foreign language component in the composition of professional competence and the impossibility of solving professional problems that arise before a future specialist in the context of modern informatization of society, what are the characteristics of creating an information educational environment aimed at forming a foreign language component of a specialist's model, taking into account the socio-economic perspective and the rapid spread of new info-communication technologies? [5] Transformation of the modern educational environment into an information educational environment, which enables integrating a foreign language component into the composition of professional competence and the need from these positions to clarify the role and place of a foreign language professionally oriented competence in the formation of a specialist model, as well as ensuring variability Establishment of a data-rich learning environment for the development of a foreign language component of the specialist's model. "[6]

The way to deal with capability because of preparing an expert with advanced education and the utilization of skills as the fundamental focuses in the preparation of an expert method a critical shift towards understudy-focused learning, an endeavor to carry out the action viable and social parts of training, to move from subject separation to interdisciplinary coordination. While planning a model of a subject matter expert, the expert skill of an expert decides the extent of capabilities, terms of reference, a scope of issues wherein an expert high priority information, and experience, reflecting social and expert status and expert capabilities in the field of expert activity. [7] Different sorts of expert skills of an expert include proficient self-instruction and personal growth; adoption of a set of moral and professional standards; ownership of an expert circumstance; and ability to solve professional problems that aren't typical. Professional competence is important for the



learning outcome because it distinguishes between knowledge, values, skills, and abilities. The degree to which the future specialist is prepared for professional activity ought to serve as the overarching criterion for its formation.

The competence in a foreign language is one of the components of the professional competence of an economics specialist, as defined by the State Educational Standard.[8] The foreign language component contributes to the accumulation of social and professional experience, the development of motivational and emotional-volitional spheres, and ensures that the future specialist is prepared for the independent implementation of professional activities. The development of abilities and capacities of an unknown dialect, the orientation towards an expert direction is reflected in the development of an unknown dialect expertly situated skill. The model of a specialist determines the specific goals and objectives that drive the structure of a professional-oriented foreign language competence. The specialist's model is built on the basis of a system of educational actions that are maximally correlated with future professional activity, in accordance with the capabilities of the academic subject.[9] The development of a specialist's model involves the definition of the content and technology of training that correspond to professional activities, professional competence, and ensuring their implementation. The specialist's model is an integrated whole of professional competence and future professional activity.

Correct knowledge of a foreign language within the scope of the nonlinguistic specialty course and covering the topics of everyday life (General English) and the professional sphere is referred to as foreign language professionally-oriented competence (ESP - English for Specific Purpose). Professionally-oriented competence in a foreign language is understood to include the student's capacity and readiness for productive verbal interaction with the professional and social environment, electronic information networks, mass media, computers, etc. which implies proficiency with the contemporary culture of working with all information resources in a foreign language in the context of professional activities; independent implementation of communication activities based on understanding of intercultural interaction theory and practice[10].

As a result, the modern educational environment ought to create the conditions necessary for the formation of the components of the specialist's model that satisfy the requirements imposed by the level of development of contemporary technologies for a graduate of economic specialties. Without these components, the graduate cannot compete in the modern labor market. These circumstances include: the utilization of electronic educational resources for the study of subjects that are not directly connected to information technology (such as the study of a foreign language); the implementation of the learning process and control of students' knowledge through the use of computer programs; the use of the most recent information learning technologies that make it possible to process all kinds of information, including sound and text; The formation of a foreign-language professionally-oriented competence of students of economic specialties within the framework of creating an information educational environment presupposes the satisfaction of those needs and goals dictated by the model of a specialist in the field of economics, which are associated with the active integration of our society into the world economic system, that is, mastering a foreign language for the purpose of professional communication flowing in contact with representatives of a different cultural community.[12]

Revealing the features and substantiating an instructive data climate is a complex of parts that guarantee the framework mix of info-communication advancements into the growing experience to expand its effectiveness and go about building a character-situated educational framework. The educational information environment's components should be arranged and linked in a way that is adaptable to the environment's specific content, students' requirements, and abilities. [13] The setting of a goal for the formation of a foreign language's professionally oriented competence as a foreign language component of a specialist's model at a qualitatively new level is the foundation for the creation of an information educational environment. It establishes new requirements for educational outcomes, which are the primary considerations when selecting environmental media and content.

Consequently, the instructive data climate surmises its own procedure for educating helps. Electronic educational resources, as software and methodological support for the educational environment, will only be able to demonstrate their specific didactic properties, such as dynamism, adaptability, renewability, and relevance, and thereby fundamentally (on a targeted and effective basis), change activities that include future specialists in the field of economics. Only in this scenario



will electronic educational resources be able to demonstrate their specific didactic properties. It was possible to proceed directly to the development of technology for the formation of a foreign language component and check its effectiveness based on a multimedia educational complex as a software product that implements the resources of an information educational environment thanks to clarification of ideas regarding the essence of the specialist model, identification of the features of the formation of a foreign language component of this model, development of teaching principles in an information educational environment, and determination of the role and place of environmental resources for the formation of a foreign language component of a specialist model.

### References:

1. Adolph, VA Theoretical foundations of the formation of teacher's professional competence Text.: author. dis. ... Dr. ped. Sciences / V.A.Adolph. Krasnoyarsk: [b. and.], 1998. - 48 p.
2. Andreev, AA Pedagogy of higher education. New 'course Text. / A. Andreev. M.: Moscow International Institute of Econometrics, Informatics, Finance and Law, 2002. - 264 p.
3. Andreev, AA Department in the system of open education Text. / A. Andreev, Yu. B. Rubin, L. G. Titarev // Education in the information age: materials of the conf. / MESI. M., 2001. -- S. 90-100.
4. Anisimova, NS Psychological and pedagogical aspects of using Internet technologies in education Text. / NS Anisimova, IG Sidorkina // Informatics and education. 2002. - No. 9. - P. 46 - 50.
5. Artamonova, LS Preparation of students of humanitarian universities for foreign language professional communication Text. : author. dis. ... Cand. ped. Sciences / L. S. Artamonova. - Moscow: [b. and.], 2008. - 26 p.
6. Artyukhova, AI Educational environment of a higher educational institution as a pedagogical phenomenon Text. / A.I. Artyukhova. - Volgograd.: VolGMU, 2006.250 p.
7. Arkhangelsk, SI Educational process in higher education and its natural foundations and methods Text.: study guide, manual / S. I. Arkhangelsky. - M.: Higher school, 1980. -- 368 p.
8. Arkhipova, AY Typology of pedagogical software products and stages of their design Text. / A. I. Arkhipova, T. L. Shaposhnikova, A. V. Lavrent'ev // Pedagogical informatics. 2002. - No. 4. - P. 40 - 45.
9. Astafurov, SV Development of foreign language communicative skills of the negotiation process among non-philological students (based on the material of the English language) Text.: author. dis. ... Cand. ped. Sciences / S. V. Astafurov. -Pyatigorsk: [b. and.], 2007. 26 p.
10. Babansky, Yu. K. Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research Text. / Yu. K. Babansky. M.: Pedagogika, 1982. -- 192 p.
11. Bashmakov, AI Development of computer textbooks and training systems Text. / A. I. Bashmakov, I. A. Bashmakov. M.: Filin, 2003 .-- 616 p.
12. Bashmakov, MI Information training sdsda Text. / M.I.Bashmakov, S.N. Pozdnyakov, N.L. Reznik. SPb .: Light, 1997 .-- 400 p.
13. Belyaev, G. Yu. Pedagogical characteristics of the educational environment in various types of educational institutions Text. / G. Yu. Belyaev. - M.: ITsKPS, 2000.-217 p.



## YUSUF HAS HAJIB «QUTADĞU BILIG» MIYNETINDE BILIMNIŃ ÁHMIYETI HAQQÍNDA

Maksetova V.A.

Nókis mámlekетlik pedagogika instituti  
«Pedagogika» fakulteti studenti  
Telefon +998(88) 508 28 07

**Резюме:** Статья посвящена мудрым высказываниям произведении «Кутадгу билиг» Юсуф Хас Хажиба.

**Summary:** The article is devoted to wise statements to the work "Kutadgu bilig" by Yusuf Has Khazhib.

**Ключевые слова:** знание, воспитание, мудрость

**Keywords:** knowledge, upbringing, wisdom

Yusuf Has Hajib tildiń ómirde, jámiyette keń orın alıwı ushin túrkiy xalıqlarınıń folklorı hám jazba ádebiyatınıń dástúrlerine tiykarlanıp túrkiy xalıqlardıń XI ásirdegi eń ullı jazba ádebiyatı esteligi bolǵan «Qutadǵu bilig»ti dóretti. Ol bul dástanın Balasuǵında jazıp, Qashǵarda tamam etti hám Qaraxaniy húkimdarlarınıń eń irilerinen birewi Tavǵach Buǵraxanǵa sıyǵa tarttı. Buǵraxan dástan dóretiwhini sıylap oǵan «Has Hajib» (esik ağası, úy otaǵasısı) ataǵın beredi. Usınnan baslap onıń Yusuf Has Hajib ataǵı keń jayılıp ketedi.

Yusuf Has Hajibtiń «Qutadǵu bilig» dástanın jaratiwdagi maqseti Qaraxaniylar mámleketi hákimligin bekkemlew, olardıń xanları, bekleri, arasındaǵı qarama-qarsılıqtı joq etiw, húkimran toparlardıń hár qıylı qatlamlarǵa múnásıybettin belgilew, bilim, mádeniyat, abadanshılıq ushin gúres, jaqsı minez-qulıq, ádep-ikramlılıqtı jetilistiriw qusaǵan máselelerde ortaǵa qoyadı, bular tuwralı óziniń danalıq pikirlerin aytadı. Yusuf Has Hajib pikir jarıstırıwdı bilim átirapında alıp baradı. «Insanniń qádiri bilim menen bilgilenedi», deydi Yusuf Has Xajib. Onıń bilimge arnalǵan aqıl-násıyatlarınıń hámmesin naqıl-maqal dese boladı. Onıń bilim haqqındaǵı aytqanlarının tómendegi aforizimlerdi keltireyik: «Quday kimge oqıw, aqıl idirak bilim berse, kóp jaqsılıqlar qılıwǵa qol uzaytadı», «Bilimdi joqarı, oqıwdı ullı bil, bul ekewi qálegen bendeni uluǵlaydı», «zakawat qay jerde bolsa, ullılıq boladı, bilim kimde bolsa, báalentlik boladı», «Zakawatlı uǵadı, bilimli biledi, bilimli zakawatlı tilegine jetedi», «Bilim bilse adamnan bále-apatlar jiraqlasadı», «Bilimsiz kisiler hámmesi dártsı boladı», «Bilimsiz bolsań tómenseń, dana bolsaq baxıtlısań». Haqıyatında da joqaridaǵı sózler óziniń qısqalıǵı, mánılılighı, kórkemlligi jaǵınan tań qaldıradı. Shayırdań xalıqtıń danalıq sózlerinen sheber paydalanıp, ózinshe aydın, anıq pikir júritkenin kórsetip turadı. (1. 85).

Shayırdań tildiń qásıyetleri, onıń payda, zıyanı haqqındaǵı aytqanlarnıń hámmesi xalıq dóretken danalıq sózleri menen janlı baylanısıp atırǵanın bayqaymız. Ol til haqqındaǵı aforizimlerin «Oqıwǵa, bilimge dilmash-bul til» dep baslaydı. Túrkiy xalıqlarda áyyem zamannan, sonıń ishinde qaraqalpaqlarda tildiń payda, zıyanı haqqında qansha naqıl-maqallar dóretilgen. Misali, «Adamdı til qádirleydi, adam tili menen baxtqa erisedi, adamdı til qádirszı qıladı, er jigittein basın jaradı», «sózińe iqtıyat bol, basıń ketpesin, tilińe iqtıyat bol tisiń sınbasın», «sen ózińe amanlıq tileseń, tilińnen jaman sóz shıǵarma», «sózdi kóp sóyleme, biraz azıraq sóyle». Sonıń menen birge til haqqında «Qutadǵu bilig»te naqıl sıpatlı minaday sózler bar: «Adamdı eki nárse qartaytpaydı, birewi jaqsı minez-qulıq, ekinshisi jaqsı sóz», «adamnan adamǵa qalatuǵın miyras sóz boladı» (1.87-90). Onıń pikirinshe, bilimliler az, bilimsizler kóp, bilimsiz bilimlige jaw boladı, bilimsiz bilimlige adawat qıladı. Kisiden kisiniń kóp parqı bar, bul pariq bilimde. Sóz túyenin murinday jılawlanǵan boladı, túyenin moynınday sol tamanga burıladı. Adamnıń kónlı túpsız teńiz kibi, bilim hinji kibi onıń túbinde jataǵı. Dúnyanı tutıp turiw ushin adam zakawatlı boliwı kerek, xalıqtı basıw ushin aqıl-parasat, júrek kerek. «Eger sen ózińe jaqsılıq tabıwdı qáleseń, kel jaqsılıq qıl». (1. 91-95)

Ádebiyatlar

1.Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. Т., 1971



## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Тулаков Улугбек Тошмаматович

кандидат экономических наук, доцент,

Термезский государственный университет

электронная почта: tulakov77@mail.ru

**Аннотация.** В данной работе рассматривается тема применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, анализируются современные тенденции и перспективы развития этой области, выявляются возможности и риски, связанные с использованием ИИ в обучении, преподавании и оценивании. Автор обосновывает актуальность и значимость изучения этой темы, определяет цель, задачи и объект исследования, а также описывает методы и подходы, используемые в работе. В работе представлен обзор литературы по теме, анализируются примеры успешного применения ИИ в разных сферах образования, а также обсуждаются проблемы и вызовы, связанные с этическими, социальными, психологическими и педагогическими аспектами ИИ. На основе проведенного исследования автор делает выводы о перспективах и ограничениях ИИ в образовании, а также предлагает практические решения для улучшения качества образования с помощью ИИ. Работа может быть полезна для специалистов в области образования, науки и технологии, а также для всех заинтересованных в развитии ИИ и его влиянии на общество.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, перспективы, ограничения, возможности, риски, проблемы, вызовы, решения, этичность, компетентность, сотрудничество

Искусственный интеллект (ИИ) – это область науки и технологии, которая изучает создание и применение машин и программ, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. ИИ имеет большой потенциал для развития образования, так как он может помогать ученикам и учителям в разных сферах, таких как адаптивное обучение, персонализация, автоматизация, аналитика и сотрудничество. Однако применение ИИ в образовании также сталкивается с рядом проблем и вызовов, связанных с этическими, социальными, психологическими и педагогическими аспектами. Поэтому необходимо проводить комплексное исследование перспектив и ограничений ИИ в образовании, а также разрабатывать стратегии и рекомендации для его эффективного и ответственного использования. Целью данной работы является анализ современного состояния и тенденций развития ИИ в образовании, выявление его возможностей и рисков, а также предложение практических решений для улучшения качества образования с помощью ИИ.

В работе используются следующие методы и подходы:

Аналитический метод – для изучения теоретических основ и понятий ИИ и его применения в образовании. Сравнительный метод – для оценки различных моделей и инструментов ИИ, используемых в образовательных целях. Эмпирический метод – для изучения практических примеров успешного применения ИИ в разных сферах образования. Критический метод – для выявления проблем и вызовов, связанных с использованием ИИ в образовании, а также для предложения возможных решений.

Объектом исследования является процесс образования с участием ИИ. Предметом исследования являются перспективы и ограничения ИИ в образовании.

Основные характеристики и функции искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) – это свойство искусственных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека, а также наука и технология создания таких систем. Основные функции ИИ включают в себя решение задач, обучение, рассуждение, планирование, восприятие, коммуникацию и творчество. Основные характеристики ИИ зависят от того, как он определяется и классифицируется. Например, можно различать слабый и сильный ИИ, реактивный и когнитивный ИИ, символный и подкрепляющий ИИ и т.д.

Примеры успешного применения искусственного интеллекта в разных сферах образования. Искусственный интеллект может использоваться в образовании для различных



целей, таких как автоматизация рутинных задач, персонализация обучения, создание контента и обучающих приложений, развитие навыков XXI века и т.д.

Проблемы и вызовы, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовании. Использование искусственного интеллекта в образовании также сталкивается с рядом проблем и вызовов, таких как недостаток качественных данных, необходимость разработки комплексной государственной политики, обеспечение этичности и прозрачности, подготовка учителей к работе с ИИ, защита прав человека и личных данных, предотвращение дискриминации и увеличения неравенства в доступе к образованию.

Одна из перспектив развития искусственного интеллекта в образовании заключается в том, что он может помочь учителям и ученикам адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого обучающегося. Например, ИИ может предлагать персонализированные образовательные ресурсы, адаптированные к уровню знаний, стилю обучения и интересам ученика. ИИ также может помочь учителям оценивать прогресс и результаты обучения своих учеников, а также давать им обратную связь и рекомендации для улучшения качества обучения.

Другая перспектива развития ИИ в образовании связана с тем, что он может способствовать расширению доступа к образованию для миллионов людей, которые по разным причинам не могут получить качественное образование. Например, ИИ может поддерживать дистанционное и гибридное обучение, используя цифровые платформы, интерактивные средства и интеллектуальные ассистенты. ИИ также может помочь преодолеть языковые и культурные барьеры, используя автоматический перевод, распознавание речи и синтез речи.

Третья перспектива развития ИИ в образовании связана с тем, что он может способствовать формированию новых компетенций и навыков, необходимых для успешной жизни и работы в эпоху ИИ. Например, ИИ может поддерживать развитие критического мышления, творчества, сотрудничества и эмоционального интеллекта у учеников. ИИ также может помочь ученикам изучать основы ИИ, такие как программирование, машинное обучение и этика ИИ.

Можно сказать, что ИИ представляет собой мощный инструмент для трансформации образования в интересах всех людей. Однако для этого необходимо учитывать возможные риски и проблемы, связанные с использованием ИИ в образовании, такие как нарушение прав человека, дискриминация, неравенство, недостаток прозрачности и ответственности. Поэтому важно разрабатывать политики и стандарты в области ИИ в образовании на основе этических принципов и ценностей ЮНЕСКО.

Вот некоторые из них:

Duolingo – это популярное приложение для изучения иностранных языков, которое использует ИИ для адаптации уровня и скорости обучения к каждому пользователю. ИИ также помогает создавать интересные и разнообразные упражнения, анализировать ошибки и давать обратную связь. Duolingo также разработало свой собственный тест на знание языка, который основан на ИИ и может проводиться онлайн.

Thinkster – это онлайн-платформа для обучения математике, которая также использует ИИ для персонализации обучения. ИИ отслеживает, как ученик решает задачи, какие методы и стратегии он использует, какие ошибки он допускает. На основе этих данных ИИ формирует индивидуальный план обучения, подбирает подходящие задачи и дает советы. Кроме того, ИИ помогает учителям оценивать работу учеников и давать им персональную обратную связь.

Querium – это онлайн-платформа для подготовки к экзаменам по математике, науке и технологиям. В отличие от предыдущих примеров, Querium не фокусируется на персонализации обучения, а на создании эффективных обучающих приложений с помощью ИИ. Querium использует ИИ для создания интерактивных симуляций, игр и виртуальных лабораторий, которые помогают ученикам лучше понимать сложные концепции и принципы. Querium также использует ИИ для проверки ответов учеников и демонстрации правильных решений.

Alta by Knewton – это адаптивная образовательная платформа, которая предлагает курсы по различным предметам, таким как математика, статистика, экономика и биология. Alta использует ИИ для анализа профиля, целей и предпочтений каждого ученика, а также для создания оптимальной траектории обучения, которая соответствует его потребностям и



интересам. Alta также использует ИИ для подбора контента из разных источников, включая тексты, видео, аудио и изображения. Alta также использует ИИ для оценки знаний учеников и давания им мотивирующей обратной связи.

Это лишь некоторые из множества примеров использования ИИ в образовании. Как вы можете видеть, ИИ может помогать как учителям, так и ученикам в разных аспектах обучения, таких как адаптация, интерактивность, проверка и оценка. Однако использование ИИ в образовании также требует учета этических, социальных и юридических вопросов, связанных с безопасностью, конфиденциальностью, справедливостью и ответственностью. Поэтому важно развивать критическое мышление и цифровую грамотность у всех участников образовательного процесса.

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы:

Искусственный интеллект (ИИ) является актуальной и перспективной областью науки и технологий, которая имеет большой потенциал для развития образования.

ИИ может использоваться в образовании для различных целей, таких как автоматизация рутинных задач, персонализация обучения, создание контента и обучающих приложений, развитие навыков XXI века и т.д.

ИИ может помогать ученикам и учителям в разных сферах, таких как адаптивное обучение, персонализация, автоматизация, аналитика и сотрудничество.

Использование ИИ в образовании также сталкивается с рядом проблем и вызовов, таких как недостаток качественных данных, необходимость разработки комплексной государственной политики, обеспечение этичности и прозрачности, подготовка учителей к работе с ИИ, защита прав человека и личных данных, предотвращение дискриминации и увеличения неравенства в доступе к образованию.

На основе полученных выводов можно сделать следующие предложения:

Разработать этические принципы и стандарты для использования ИИ в образовании, которые будут учитывать интересы и права всех участников образовательного процесса, а также соответствовать международным нормам и рекомендациям.

Повысить компетентность и осведомленность учеников, учителей, родителей и других заинтересованных сторон о возможностях и рисках ИИ в образовании, а также о способах его эффективного и ответственного использования.

Создать сотрудничество и диалог между разными акторами в области ИИ и образования, такими как ученые, разработчики, педагоги, администраторы, политики, эксперты и гражданское общество.

Проводить регулярный мониторинг и оценку воздействия ИИ на качество и результаты образования, а также на социальные и психологические аспекты обучения.

Стимулировать инновации и эксперименты в области применения ИИ в образовании, а также распространять лучшие практики и успешные примеры.

В заключении, перспективы развития искусственного интеллекта в образовании обещают более эффективное, доступное и персонализированное обучение, подготавливая студентов к вызовам будущего и способствуя глобальной трансформации образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Байдин, Д.И. Организационно-управленческие аспекты влияния цифровой среды на систему образования / Д.И. Байдин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: “Информатика и информатизация образования”. - 2021. - № 1 (55) 2021. - С. 65-721
2. Бешенков, С.А. Информационно-образовательная среда в контексте четвертой промышленной революции: семантический анализ информации / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, У Чэн // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: “Информатика и информатизация образования”. - 2019. - № 4 (50) 2019. - С. 8-142
3. Гордеева, И.А. Система заданий по теме “Искусственный интеллект и интеллектуальные алгоритмы” для бакалавров педагогического направления / И.А. Гордеева, С.Б. Наумова // Педагогическая информатика. - 2019. - № 2. - С. 78-87.
4. Касторнова, В.А. Методические особенности использования интеллектуальных программных средств для систематизации и контроля знаний / В.А. Касторнова // Педагогическая информатика. - 2019.



5. Самылкина, Н.Н., Салахов, А.А. Основы искусственного интеллекта в школьном курсе информатики: история вопроса и направления развития / Н.Н. Самылкина, А.А. Салахов // Информатика в школе. - 2019.

6. Список базовой литературы по искусственному интеллекту – 26 книг / подборка на сайте LiveLib



## ТА‘LIMDA VIRTUAL TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

**Matkarimov Jasurbek Abdumannobovich**

Andijon davlat universiteti doktoranti

Tel: +998(91) 169 66 59

mja\_1985@mail.ru

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ta‘limda virtual texnologiyalardan foydalanish haqida nazariy ma‘lumotlar berilgan. Ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi multimediali vositalar yoritilgan. O‘quv mashg’ulotlarini mazmunli tashkil qilishda axborot texnologiyalaridan foydalanish, o‘qituvchi va talabalarga o‘ziga xos quayliklaryaratish bo‘yicha nazariy ko‘rsatmalar berilgan.

**Kalit so‘zlar:** kompyuter, axborot, virtual texnologiyalar, raqamli texnologiyalar, multimedia, virtual borliq, vizual.

Bugungi kunda ta‘lim tizimidagi an‘anaviy va ommaviy ko‘rinishdagi ta‘lim va tarbiya jarayonlari o‘rniga ta‘lim muassasalari rivojlanishida o‘ziga xos yangilik bo‘lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Innovatsiya (in-“lik”, novus-“yangi”) yangilik kiritish, yangilik degan ma‘noni anglatadi. “Innovatsion ta‘lim” deganda odatda o‘quv jarayoniga yangi (foydali) elementlar olib kirish tushuniladi.

Virtual texnologiya - axborot texnologiyalari yordamida yaratilgan, insonga uning hiss tuyg‘ulari orqali uzatiladigan: ko‘rish, eshitish, teginish va boshqalar. Virtual texnologiya ta’sirga ham, reaktsiyaga ham taqlid qiladi.

Raqamli texnologiyalar yordamida o‘quv jarayonining psixologik va redagogik asoslarini modellashtirishga akmeologik yondashish quyidagi xususiyatlarni o‘z ishiga oladi:

Texnologik yondashuvning ustivorligi;

O‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning maqsadga muvofiqligi;

Ular an‘anaviy usullar va texnologiyalardan foydalanishga doir bilim va ko‘nikmalarni egallashni ta‘minlaydilar.

Hozirgi vaqtida kompyuterni insonning aqliy faoliyatiga ta‘siri muammosiga psixologiyada rivojlangan uchta asosiy nazariya mavjud: almashtirish nazariysi, qo‘shilish nazariysi va transformasiya nazariysi [1].

Keltirilgan nazariyalarga asoslanib o‘quv va kasbiy faoliyatda, axborotlashtirishning psixologik oqibatlarini o‘rganish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilgan xususan, kompyuter ma‘lumotlarini qayta ishslash va idrok etish bilan bog‘liq ma‘lum mahorat, o‘ziga xos harakat, individual aqliy jarayonlardir.

Masalan, bosma matn axborot manbai sifatida tarkibni voqelikdan ajralish tamoyillari asosida qurilgan, u chiziqlilik, izchillik, ob‘ektivlik, rasionallik kabi xususiyatlarni tavsiflanadi.

Bundan tashqari, vizual ma‘lumotlarning muammoli xususiyati qanchalik baland bo‘lsa, talabaning aqliy faoliyatining intensivligi shunchalik yuqori bo‘ladi. Shunday qilib, raqamli texnologiyalar yordamida o‘quv mashg’ulotlarini vizuallashtirish materialni yanada intensiv o‘zlashtirishga yordam beradi [2].

Virtual texnologiyalarni ta‘lim jarayoniga integrasiya qilish, birinchi navbatda talabaning tafakkur qilish qobiliyatining rivojlanishiga yordam beradi, shu bilan birga talaba ijodkorga aylanadi; ikkinchidan K.Bielakkiz o‘z tadqiqotida o‘quv jarayonida kompyuterdan foydalanish talabalarda ham algoritmik, ham obrazli fikrlashni shakllantiradi va fikrlash qobiliyatlarining ushbu tarkibiy qismining ahamiyati juda katta ekanligini ta‘kidlaydi, chunki «insonning aqliy faoliyati hech qanday holatda kompyuterning fikrlash tizimidan nusxa ko‘chirmasligi kerak» .

Ta‘lim mazmuni yoki o‘quv materialini raqamli texnologiyalar yordamida uzatishga kelsak, R. Rotarovaning operasion intellekt konsepsiyasiga ko‘ra, har qanday ma‘lumot to‘rt bosqichdan o‘tib, undan keyin shahs tomonidan qabul qilinadi:

- sensorli vosita ( emotsiyonal hissiyot);
- ramziy bosqich (sensorli-mantiqiy ma‘lumotlarning obrazli qatlami);
- mantiqiy bosqich (axborotni diskursiv va mantiqiy tushunish);
- lingvistik bosqich (so‘z orqali ma‘lumotni ongga joylashtirish - oldingi bosqichlarda ishlangan tasvir).

Mazkur texnologiyalar yordamida olib borilgan didaktik jarayonning o‘ziga xos xususiyatlari,



o‘qituvchi va talaba o‘zaro munosabatlarining to‘rtta muhim shakllarini ko‘rib chiqishni talab qiladi:

- talaba - kompyuter yoki mobil qurilma;
- o‘qituvchi - kompyuter yoki mobil qurilma;
- talaba - o‘qituvchining kompyuter yoki mobil qurilmasi;
- talaba - talaba kompyuterlari yoki mobil qurilmalar.

Shuning uchun, raqamli texnologiyalarni qo‘llash bilan o‘qitish nazariyasining asosiy masalalaridan biri o‘quv jarayonini tashkil etish va ushbu shakllarning o‘zaro samarali ta‘siri masalasidir. Ko‘po‘qituvchilar an’naviy ta‘lim tizimi talabalarning fikrlash qobiliyatlarini samarali rivojlantirishiga shart-sharoit yaratmasligini, ularning ijodiy salohiyatini mustahkamlashini ta‘kidlaydi [3].

Demak, virtual texnologiyalar talabalarning kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda samarali xizmat qilishi bilan birga ularning barkamol shaxs sifatida shakllanish omillaridan biri xisoblanadi.

Jaron Lanierning fikrisha «virtual olam - inson borlig’ining o‘ziga xos shakli va odamlar ma‘naviy aloqasining alohida madaniy ifodasidir. Shu bois virtual borliqda mavjud barcha narsalarning manbai inson ongidir. Virtual borliq ob‘ektiv tarzda, ya‘ni inson miyasida emas, balki kompyuterda mavjud bo‘ladi. Ayni vaqtida, u inson ongingin mahsulidir. Virtual borliq inson madaniy hayotining barcha bo‘g’inlarida foydalanilmoqda». Virtual borliqdan turli sohalarda, ayniqsa ta‘limni tashkil etishda ta‘limiy vosita sifatida keng foydalanilmoqda.

Bugungi kunda dunyo xamjamiyatidagi universitetlar butun dunyo bo‘yicha talabalarning ta‘lim kontentlarini yetkazib berish (bepul) uchun elektron ta‘lim imkoniyatlaridan foydalanishadi. Garvard va Massachusets innovation texnologiyalar universitetlarida berul virtual o‘quv mashg’ulotlarni o‘tkazishga qaratilgan dasturlar yo‘lga qo‘yilgan. Garvardda video ma‘ruza yoziladi va internetga joylashtiriladi, Talabalar o‘tkazib yuborgan ma‘ruza mashg’ulotini ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Virtual texnologiyalardan maksimal tarzda unumli foydalanish uchun o‘qituvchi va talaba internetdan olinadigan ko‘rlab resurslardan foydalanishi kerak. Axborotdan foydalana olish imkonini beradigan yuzlab onlayn servislар mavjud, masalan, Udemy, Khan Academy, Vikipediya kabi ta‘lim resurslari. Instruktorlar onlayn materiallarining mazmuni va tarkibini boyitishda imkoniyatlardan foydalanishlari yoki talabalarni qo‘shimcha veb-resurslarga yo‘naltirishlari kerak.

Virtual ta‘lim texnologiyalari istalgan joy, kompyuter yoki mobil qurilmaga ulangan internetdan, ya‘ni uyda, dam olishda yoki ish o‘rtasidagi tanaffusda ta‘lim olish imkonini beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ishmuxamedov, R. Ta‘limda innovatsion texnologiyalar: ta‘lim muassalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar / R. Ishmuxamedov, A. Abduqodirov, A.Pardaev. - T.: Iste’dod, 2008. -180 b. - (O‘zR Prezidentining “Iste’dod” jamgarmasi). -b.177.-2 ekz.
2. Махкамов А.А., Жуманазаров С.С., Турсунова Ф.Р. Таълим жараёнда педагогик дастурлар воситалар модули бўйича ўкув-услубий мажмуя. – Toshkent, 2018. – 24 B. (79)
3. Abdunabievich, O. I. (2020). Responsible attitude towards virtual teaching in future pedagogues. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(12)*.
4. Abdumannopov, M. I. o. g. l., & mirzaaxmedov, m. k. bo‘lajak o‘qituvchilarining akt bo‘yicha kasbiy kompetentligini shakllantiruvchi vositalar. интернаука Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 40-43.



## CONTRASTIVE STUDY OF CONSTRUCTIONAL WORDS.

Normurodova Dilfuzabduholiqova

Teacher.

Termez State University

### ABSTRACT

This article describes Uzbek and English architecture and construction terminology. Also in this article we analyze the etymology of some old terms of Uzbek and English languages with their translation in Russian, which were created by grammatically and syntactically meaning of two or more words with independent meanings.

**Key words:** construction and architecture, building terms, systematization, specialization, the formation of terms, generalization, architectural meaning

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается узбекская и английская архитектурностроительная терминология. Также в этой статье мы анализируем этимологию некоторых старинных терминов узбекского и английского языков, которые были созданы грамматически и синтаксически значением двух или более слов с самостоятельными значениями. Ключевые слова: строительство и архитектура, строительные термины, систематизация, специализация, терминообразование, обобщение, архитектурное значение.

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'zbek va ingliz arxitektura va qurilish terminologiyasi yoritilgan. Shuningdek, ushbu maqolada o'zbek va ingliz tillaridagi ikki yoki undan ortiq mustaqil ma'noli so'zlarning grammatik va sintaktik yo'l bilan yaratilgan ayrim qadimiy atamalarining etimologiyasini tahlil qilamiz.

**Kalit so'zlar:** qurilish va arxitektura, qurilish atamalari, tizimlashtirish, ixtisoslashtirish, atama hosil qilish, umumlashtirish, me'moriy ma'no.

### INTRODUCTION

Formation of a real scientific terminology in Uzbekistan has began since the 1930s. In this case, great benefit was provided by the "Central Committee for the New Alphabet and terminology". Under this direct supervision and with the participation of this committee, the first Russian-Uzbek terminological dictionaries, teaching aids was created. Business was settled on translation and publication of a number of literatures on agriculture, mechanization, industries. By this time there was interest to the study of theoretical issues of terminology. In this respect of particular interest are the works of U.L. Ursunov, S. Ibragimova and a number of other researchers.

**LITERATURE ANALYSIS** Later, S. Ibragimov created a monograph of 3 parts under the general title "Professional vocabulary of Fergana dialects" plastering / knife making, lock making, tin work, etc. From a scientific point of view, particularly, the research of I. Ibragimov, which is devoted to the study of the vocabulary of plasterers, has a great importance for Uzbek terminology. The work contains a number of statements regarding the emergence and further functioning of hundred building terms. In general, the specific fundamental work of S. Ibragimov "To illuminate the material and cultural history of our people, to develop the history of the Uzbek language and dialectology" is great contribution to the vocabulary of professionals. In recent years, a lot has been done in "solution of theoretical questions terminology of the Uzbek language: scientific papers have been written, monographies, a large number of articles, a number of dissertations were defended. For example, articles, brochures and monographs such as S. Usmanov, R. Daniyarov, H. B. Bazarova, T. Tursunova and others, discertificates of R. Daniyarov /doctoral/, H. Jamalkhanova, A. Kurbanov, L. Reshetova, M. Asamutdinova, L. Danilova, A. Ramazanova, S. Azizov, H. Bakaeva, A. Khusanov, A. Kasymov. **DISCUSSION AND RESULTS** The listed monographs, brochures, articles and dissertations, published dictionaries, undoubtedly, will assist in solving issues of terminology by theoretical and practical point of view with deeply scientific thoughts. But so far, a separate monographic study has not been devoted to the study of the construction terminology of the Uzbek language. Meanwhile, the rapid development of construction, its transformation into one of the branches of industry, the widespread use of mechanization and automation are



primarily reflected in terms. It goes without saying that these changes taking place in this branch of terminology / the formation of terms, their systematization and a number of others / require the development of scientific and theoretical issues and practical solutions - the compilation of a terminological dictionary of construction terms. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. The construction theme is also reflected to some extent in individual works devoted to construction and architecture, i.e. in special scientific works, in historical and ethnographic studies. In these works, of course, building terms are not subjected to linguistic analysis. But they contain sufficient data on tools, building materials, buildings and their parts, as well as processes related directly to construction, about their names'. In this regard, we can highlight the monographs of A.K. Pisarchik "Building materials and constructive techniques of folk craftsmen of the Fergana Valley in the XIX - early XX centuries". So, in the work of A.K. Pisarchik, although the goal was to analyze the achievements of the Uzbek people in the field of national architecture in ethnographic terms, using the example of the construction of the Ferghana Valley, it contains sufficient information about the etymology of the building terms he himself collected. In his opinion, in the lexicon of builders and residents of the Fergana Valley and in a number of other regions of Uzbekistan, along with Uzbek / general Turkish terms, Persian-Tajik / devol, loy, ayvon, peshayvon, etc. / are used, and mixed Tajik-Uzbek and Uzbek- Tajik terms: kush sinch, du sinch also were used. From the research work of A.K. It becomes clear that Samarkand architects used the following terms to build the foundation, wall, ceiling: sandhari - a foundation made of large bricks, khishtfarch - a floor lined with bricks, devol - an adobe wall, bolodori - the upper beam of the door frame, zaborrav // zavarrov - upper strapping from beams, chorchub - a square or rectangle of four beams, vassa - slabs - halves or thirds of hacked perches, buyra - reed braid, etc. The merit of the author's is that it describes parts of the construction art of Samarkand, from ancient times to the present in detail. The most important thing is that the research work of A.K. Pisarchik reflected a large number of construction terms that were in the everyday life of the population. From his work it becomes clear that to design a city dwelling in the dialects of the builders, such terms were used as: peshayvon - передний отвал, berun - внешний городской дом, dorun-внутренний городской дом, mehmonhona - гостинная для мужчин, zinai minori- минаретная лестница, tula // tagtula - полуподвальное помещение, darvozahona - сооружение над входной калиткой and etc. The research work of A.K. Pisarchik is interesting because it reflects a large number of terms denoting architectural details and artistic and decorative techniques. Such terms include, in particular: болари вассажут - открытый балочный потолок, болори лула - балки круглого сечения, мадохил - плоскость среза, образующая трехполостную фигуру, пилтавасса – васа в виде фитиля, тахмон - ниша для хранения постели, токча/уреза -глубокая узкая ниша, гирех-арабески, геометрический орнамент, багдоди - род двери, дарвоза - ворота и мн.др. The foregoing give us the following conclusion: the issues of terminology are constantly in the field of view as an object of linguistic research not only in Russian, but also in other linguistics of peoples, they are also intensively studied in Uzbek linguistics. Despite this, construction terminology, whose origins go back to the distant past, has not yet become the object of a special linguistic study. If we look through the terms of the English language, you can find out that usually the specialization of the meanings of words is associated with the awareness of a certain area of activity as a special one. In the studied array of terms, there were 10 lexical units formed in this way. All of them are quite old, the last of them appeared in 1835. The first of them -pendant - an architectural detail, designed in the form of a pendant, was formed from the commonly used "pendant" in 1322. Слово volume со значением «объем» в 1621 г. приобрело специальное значение «внутренний объем здания». В 1626 г. слово fret (прямоугольный орнамент) образованное от значения «дамская сетка для волос из драгоценных камней» приобрело специальное значение «архитектурный орнамент из пересекающихся прямоугольных линий, лепнина на потолке. Термин lucarne со значением «отверстие на чердаке или в крыше для пропуска света» в 1631 г. приобрел значение «круглое небольшое окно в классическом фронтоне». The word volume with the meaning "volume" in 1621 acquired the special meaning "internal volume of the building".- rectangular lines, stucco on the ceiling. The term lucarne with the meaning "a hole in the attic or in the roof to let in light" in 1631 acquired the meaning of "a small round window in a classical pediment." The term design - architectural design - appeared in 1644 from a word with the general meaning "plan, design." In the middle of the 17th century, from the longexisting English word with the meaning "color" (now replaced in this sense by the word color) a term was formed with the



meaning "architectural coloring".

#### CONCLUSION

The word knop, with the general meaning of "growth, bump" in 1730 acquired the specialized meaning of "a round protrusion at the end of the profile or intersection of the ribs." in 1760. The word label, which had the general meaning of "label, brand", in 1823 received the architectural meaning of "a teardrop over a door, window or other opening in the form of molding." The word transition, meaning "transition, transition", in 1835 acquired a specialized meaning of an intermediate architectural style between earlier and later styles. Along with the specialization of the meaning, two cases of generalization of the meaning were noted: The word pier, which had the meaning "bridge support", in 1666 received a wider meaning "a massive stone vertical supporting structure"; The word fanlight, which meant "a window above a door in the form of a semicircular fan", in 1886 expanded its meaning and was also used in the meaning of "a window above a door of any shape." All these terms were borrowed from Latin, Greek and French.

#### Used literature:

<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=7&article=035>

Abduholiqovna Q. G. PRELIMINARY STUDY OF UZBEK HYDRONYMY ON THE ROOTS. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021.

<https://www.neliti.com/publications/336920/semantic-analysis-of-anthroponyms-in-english-languages>

ABDUHALIKOVNA N. D. Semantic Analysis Of Anthroponyms In English Languages // JournalNX. – T. 6. – №. 05. – C. 177-182.



## ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРДА КАСБИЙ МОТИВАЦИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ

Хайдаров Давронбек Халилович  
Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар  
ҳарбий хавфсизлик ва давлат мудофааси  
факультети магистри

**Аннотация:** Мақолада бўлажак ҳарбий хизматчиларнинг шахсияти ва фаолиятининг профессионаллигини юксак даражада муваффақиятли шакллантириш уларнинг жанговар, жисмоний ва ахлоқий-рухий тайёрлигининг муҳим жиҳатлари ёритилган. Шунингдек, ҳарбий-касбий фаолиятнинг барқарорлиги ҳарбий хизматчининг психологик тайёргарлигининг ўзига хос хусусиятларига доир маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:** мотивация, глобаллашув, эҳтиёж, омиллар, назария, таҳлил, йўналиш.

Ҳозирги қунда давлатимиз мудофаа қобилияти ва салоҳиятини мустаҳкамлаш, Қуролли Кучлар соҳа ва тизимини янада ривожлантириш ҳар жиҳатдан долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу борадаги ислоҳотлар бекарор геосиёсий вазиятнинг замонавий шароитида офицер кадрларнинг ҳарбий касбий тайёргарлиги сифатини ошириш муаммосига янгича ёндашувларни тақозо этмоқда. Шу боис, бўлажак ҳарбий хизматчиларни шахс хусусиятлари, ички имкониятларини илмий-амалий таҳлил қилиш ишларининг самарадорлигини янада ошириш лозим.

Маълумки, шахснинг бирор бир касбга интилиши, авваламбор шу фаолият турига ижобий муносабат билан ёндашишида намоён бўлади. Натижада ўша фаолият тури, қизиқарли бўлиб қолмай, балки иш унумдорлиги ўсиб, ишлаб чиқаришнинг сифати ва самарадорлиги ошиб боради. Шунинг билан биргаликда, таълим-тарбия, ижтимоий муҳит ва меҳнат фаолиятининг ижобий самарааси таъсирида инсондаги мавжуд табиий берилган лаёқатлар аста-секинлик билан қобилият даражасига ва ундан кейинги поғоналарга кўтарилади.

Ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга ундаш ташкилий хатти-ҳаракатларнинг хусусиятини белгилайди ва қундалиқ фаолиятнинг самарадорлиги ва самарадорлигига сезиларли таъсир кўрсатади. Ҳарбий хизматчининг ҳарбий фаолиятга интилиши, авваламбор шу фаолият турига ижобий муносабат билан ёндашишида намоён бўлади. Натижада ўша фаолият тури, қизиқарли бўлиб қолмай, балки иш унумдорлиги ўсиб, ишлаб чиқаришнинг сифати ва самарадорлиги ошиб боради. Шунинг билан биргаликда, таълим-тарбия, ижтимоий муҳит ва меҳнат фаолиятининг ижобий самарааси таъсирида ҳарбий хизматчидаги мавжуд табиий берилган лаёқатлар аста-секинлик билан қобилиятни фарқлаш учун биринчи навбатда лаёқатми ёки қобилият деган саволга жавоб топиш лозим. Қобилияtlар - шахсдаги шундай индивидуал, турғун сифатларки, улар одамнинг турли хил фаолиятдаги кўрсатгичлари, ютуқлари ва қийинчиликлари сабабларини тушунтириб беради. Ләёқатлар -мудраб ётган қобилияtlарнинг қўзғатиб зарур фаолият турини актив бажаришга ундейди”.

Касб танлаш мотивацияси касбий фаолиятнинг бирор бир турига нисбатан ақлий лаёқатларнинг мужассамлаштириш асосида вужудга келади. Унинг мавжудлиги касбий қобилияtlарнинг шаклланётганлигидан далолат беради. Ҳарбий хизматчидаги касбий мотивацияларнинг устуворлиги таълим жараёнида ўрганаётган ўқув фанини чуқурроқ ўзлаштиришига, касбига тааллуқли бўлмаганларига эса юзаки қараши ёки унга умуман эътибор қаратмаслиги билан белгиланади. Бундан кўринадики, устувор мотивациялар ўқувчиларнинг касб танлаши ва касбига алоқадор билим, кўникма, малакаларнинг шакллантиришига таъсир кўрсатади.

Мотивацион тайёрлик - шахснинг меҳнатга йўналганликлиги, меҳнат қилишга эҳтиёж, меҳнатнинг ижтимоий аҳамиятга эга эканлиги ва унинг самарадорлиги ҳамда бурч мотивларини англаш, меҳнатга ижобий муносабатни ҳис этиш, меҳнат қилиш иштиёқи, ҳар қандай меҳнатга ҳурмат, зарурат туғилганда ҳар қандай меҳнатни бажаришга тайёрлик, меҳнатсеварлик, фаолият учун зарур билим, кўникма, малака ва кучларининг мавжудлигига ишонч билан қараш, мустақил танловларни амалга ошириш; фаолиятнинг натижасига



талабчанлик, меҳнат натижаси ва бажариш жараёнидаги масъулиятлилик, мақсадга эришиш йўлидаги қатъийлик ва янги мақсадларни қўйишдаги ташаббускорликдан иборат.

Касбий мотивацияни шаклланишида таълимнинг ҳар бир босқичида бўлажак мутахассиснинг психолигик хусусиятларини рағбатлантириш, мотивацион соҳаси қадриятлари, касб мазмуни, мотивлари, мақсади, ҳис-туйғулари, йўл-йўриқларининг ривожланиши учун қулай шарт-шароит яратиш керак. Сўнгра унинг асосида операцион соҳа – касбий билим, қобилият, саъи-ҳаракат, тафаккур ва технологиялар шаклланиб боради.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Сериков, В. В. Таълим ва шахс. Педагогик тизимларни лойиҳалаш назарияси ва амалиёти / В. В. Сериков. М.: Logos, 2010. 272 п.
2. Алексин И. А. Ҳарбий педагогика: тарих, назария ва ривожланиш йўллари / И. А. Алексин ва бошқ. // Коллектив монография. М., 2017.
3. Лаврентьев, Г. Мутахассисни касбий тайёрлашда инновацион ўқитиш технологиялари. 2-қисм / Г. В. Лаврентьев, Н. В. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. Барнаул, 2005.



**INGLIZ TILINI CHET TIL SIFATIDA O'RGANUVCHILAR UCHUN  
KUTUBHONLAR KLUBINI SHAKLLANTIRISH: TASHKILIY STRATEGIYALAR VA  
AFZALLIKLAR**

**Madaminova Gulzira Gulamkadirovna**

Andijon davlat chet tillar instituti,  
pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya:** Ingliz tilini chet tili sifatida (EFL) o'rganuvchilar ko'pincha tilni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Bu jarayon qiyin bo'lishi mumkin va an'anaviy darslar tilda ravon gapira olish uchun zarur bo'lgan chuqur va qiziqarli tajribani ta'minlay olmaydi. Mashhurlik kasb etayotgan innovatsion yechimlardan biri EFL talabalari uchun kitobxonlar klublarini tashkillashtirishdir. Ushbu klublar nafaqat ingliz tilini o'rganishning rag'batlantiruvchi usulini taklif qiladi, balki boshqa ko'plab afzalliklarga ham ega. Ushbu maqolada biz bunday klublarni tashkillashtirish strategiyalarini va uning o'qituvchilar va o'rganuvchilar uchun afzalliklarini ko'rib chiqamiz.

**Kalit so'zlar:** kitobxonlar klubi, munozara, so'z boyligini kengaytirish, tanqidiy fikrlash, tilni bilih.

**СОЗДАНИЕ КЛУБА ЧИТАТЕЛЕЙ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ  
КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ И  
ПРЕИМУЩЕСТВА**

**Мадаминова Гульзира Гуламкадировна**

Андижанский институт иностранных языков,  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Аннотация:** Изучающие английский как иностранный язык (EFL) часто сталкиваются со сложностями изучения языка. Этот процесс может быть непростым, а традиционные классы не всегда могут обеспечить захватывающий и увлекательный опыт, необходимый для беглого владения языком. Одним из инновационных решений, набирающих популярность, является создание читательских клубов учащихся EFL. Эти клубы не только предлагают стимулирующий способ изучения английского языка, но и предоставляют множество других преимуществ. В этой статье мы рассмотрим стратегии создания такого клуба и множество преимуществ, которые он может принести как преподавателям, так и изучающим язык.

**Ключевые слова:** читательский клуб, дискуссия, расширение словарного запаса, критическое мышление, владение языком.

**ESTABLISHING AN EFL LEARNERS' READERS' CLUB: ORGANIZATIONAL  
STRATEGIES AND BENEFITS**

**Madaminova Gulzira Gulamkadirovna**

Andijan State Institute of Foreign Languages, PhD

**Annotation:** English as a Foreign Language (EFL) learners often find themselves grappling with the complexities of language acquisition. The process can be challenging, and traditional classroom settings may not always provide the immersive and engaging experiences necessary for fluency. One innovative solution gaining popularity is the creation of EFL learners' readers' clubs. These clubs not only offer a stimulating way to learn English but also provide a host of other benefits. In this article, we will explore the strategies for establishing such a club and the myriad advantages it can bring to both educators and language learners.

**Key words:** readers' club, discussion, vocabulary expansion, critical thinking, language proficiency.

When embarking on the journey to establish an EFL learners' readers' club, it's essential to approach it with a well-thought-out plan. The successful creation of such a club hinges on several



key factors, from defining clear objectives to choosing the right materials and setting up a conducive environment for meaningful discussions. In this section, we will delve deeper into the strategies and steps involved in the establishment of an EFL learners' readers' club.

## 1. Define Clear Objectives

The first step in creating an EFL learners' readers' club is to define its objectives. What are your primary goals? Is the club primarily for language improvement, cultural exploration, or a combination of both? Establishing a clear mission for the club will guide all subsequent decisions, from the selection of reading materials to the format of discussions. For instance, if the primary objective is language improvement, the focus may be on reading materials that challenge language learners and facilitate vocabulary expansion. Alternatively, if the goal is cultural exploration, a diverse range of materials from different cultures and backgrounds may be more suitable.

## 2. Choose Diverse Reading Materials

Variety is key to keeping the readers' club engaging and accessible to a range of EFL learners. Consider including a diverse selection of reading materials, such as novels, short stories, articles, and poems. Varying the genre, difficulty level, and cultural origin of the materials ensures that all participants can find something of interest. It's important to strike a balance between challenging texts that promote language growth and more accessible options that cater to different proficiency levels within the group.

## 3. Set a Regular Schedule

Consistency is crucial for the success of an EFL learners' readers' club. Determine how often the club will meet, whether it's a weekly, bi-weekly, or monthly gathering. A regular schedule helps participants plan their time and commit to the club's activities. Be mindful of the frequency that best suits the club's members and consider their availability when setting meeting times. A fixed schedule also aids in building anticipation and maintaining momentum throughout the club's existence.

## 4. Create Discussion Guidelines

Effective discussions are at the heart of any readers' club. Establish clear guidelines for discussions to ensure that they are productive and inclusive. Encourage active participation by all members, regardless of their language proficiency. Emphasize the importance of respecting diverse opinions and viewpoints while discussing the reading materials. Additionally, guide discussions to focus on both language-related aspects, such as vocabulary and grammar, and content-related aspects, such as plot, character development, and themes. Having structured discussion guidelines in place helps maintain the club's purpose and ensures that each meeting contributes to the overall learning experience.

## 5. Facilitate Moderation

To keep discussions organized and on track, consider appointing a moderator or rotating the role among members. A moderator can help steer the conversation, ensure that all members have an opportunity to speak, and facilitate a deeper exploration of the reading material. Moderation also helps maintain a respectful and welcoming atmosphere within the club, fostering a sense of community among participants.

Establishing an EFL learners' readers' club may require some initial planning and effort, but the benefits it can bring to both educators and language learners make it a worthwhile endeavor. With clear objectives, diverse reading materials, a regular schedule, structured discussion guidelines, and effective moderation, you can create a dynamic and enriching environment where EFL learners can grow their language skills while enjoying the world of literature.

## Benefits of Establishing an EFL Learners' Readers' Club

The establishment of an EFL learners' readers' club goes far beyond the realms of language acquisition; it unlocks a treasure trove of advantages that enrich the lives of participants and educators alike. Here, we explore the multifaceted benefits that come with the creation and sustenance of such a club:

### 1. Language Proficiency Enhancement

At the core of an EFL learners' readers' club is language improvement. Participants are exposed to authentic English texts, enabling them to grasp the subtleties of the language. As they read, they encounter new words in context, which aids vocabulary acquisition. This exposure to real-world language use significantly contributes to their language proficiency.

### 2. Vocabulary Expansion



One of the immediate and tangible benefits of reading is vocabulary expansion. By encountering unfamiliar words within the context of a story or article, EFL learners gain a deeper understanding of word meanings and usage. Discussing these words within the group reinforces their comprehension and retention.

### **3. Improved Reading Comprehension**

Readers' clubs encourage active and critical reading. Participants dive into the text, analyze plot points, dissect character development, and explore underlying themes. This active engagement enhances reading comprehension skills, allowing learners to extract meaning from complex texts more effectively [3; 136-141].

### **4. Enhanced Speaking and Listening Skills**

Engaging in discussions and debates about the reading material sharpens both speaking and listening skills. Participants must express their thoughts, opinions, and interpretations in English, building confidence in spoken communication. Simultaneously, they listen to others, improving their ability to understand spoken English in diverse accents and contexts.

### **5. Cultural Insight and Awareness**

Literature often serves as a window into the culture of a language. By reading works from a variety of authors and backgrounds, EFL learners gain insights into different cultures and perspectives. This cultural enrichment fosters tolerance, empathy, and a broader global awareness [1; 107-110].

### **6. Critical Thinking and Analysis**

Participation in readers' clubs encourages critical thinking and analytical skills. Participants are required to evaluate the text, analyze character motivations, and discern underlying messages or themes. These skills are transferable to other areas of life and learning [2; 3-9].

### **7. Community Building**

Readers' clubs foster a sense of community among participants. Members bond over shared literary experiences, creating a supportive learning environment. This community-building aspect helps combat feelings of isolation that EFL learners may experience and provides a valuable support network [5; 67-69].

### **8. Lifelong Learning**

An EFL learners' readers' club instills a love for reading that can last a lifetime. Participants often continue to read and explore literature beyond the club's activities, promoting lifelong learning and personal growth [4; 34-37].

### **9. Personal Growth and Confidence**

As participants engage with challenging material, they experience personal growth and a boost in self-confidence. Overcoming language hurdles and actively contributing to discussions are empowering experiences.

### **10. Diverse Perspectives**

Reading materials in a club often span various genres, cultures, and time periods. This exposure to diverse perspectives enriches participants' worldviews, encouraging them to think beyond their cultural and linguistic boundaries.

### **Conclusion**

Establishing and participating in an EFL learners' readers' club is a transformative experience that transcends language acquisition. It's a journey of self-discovery, cultural exploration, and intellectual growth. The benefits extend to educators who witness the profound impact of literature on their students' lives. In essence, these clubs are more than just a means to learn English; they are gateways to a world of knowledge, understanding, and personal enrichment. So, whether you're an educator seeking innovative teaching methods or an EFL learner looking to enhance your language skills and broaden your horizons, consider joining or creating an EFL learners' readers' club. The benefits are boundless, and the rewards are immeasurable.

### **References:**

1. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence: Revisited. – Multilingual Matters, 2020.
2. Carter R., Michael N. Long, MN (1991), Teaching Literature //Harlow: Longman. Celce Murcia, M. – 2003. – C. 3-9.
3. Day R., Bamford J. Top ten principles for teaching extensive reading. – 14(2) – 2002. –



C.136-141

4. Grabe W. Reading in a second language: Moving from theory to practice. – Cambridge university press, 2008.
5. Sato M., Ballinger S. (ed.). Peer interaction and second language learning: Pedagogical potential and research agenda. – 2016.



УДК: 37.091.12:005.963

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР  
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ураимова М.М.**

Докторант Андижанского государственного  
института иностранных языков

**Аннотация**

Вопрос педагогического мастерства всегда был центральным в системе образования. В данной статье профессиональное мастерство учителя общеобразовательной школы рассматривается как приоритетный фактор в формировании компетенций у учащихся.

Ключевые слова и понятия: компетенция, профессиональное мастерство, подход, способности, возможность, развитие, педагогический рост.

**Аннотация**

Ўқитувчининг касбий маҳорати масаласи ҳар бир замонда таълим тизимиning марказида бўлган. Мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчисининг касбий маҳорати ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришдаги устувор омил сифатида қўриб чиқилган.

**Таянч сўз ва тушунчалар:** компетенция, касбий маҳорат, ёндашув, қобилиятлар, имконият, ривожланиш, педагогнинг ўсиши

**Annotation**

Teacher professional competence is considered to be in the center of educational system. In this article attention is given to develop pupils competence through teachers' professional tactics as a main factor at secondary schools

**Key words and concepts:** competence, professional competence, way, abilities, opportunity, development, teachers development

XXI век – век технологизации и информатизации, ставит перед человечеством очень большие требования и диктует свои правила. Время требует от специалистов новых знаний, умений и навыков владения компетенциями, совершенно отличающимися от предыдущих: высоко ценившаяся раньше крепкая память, обладание энциклопедическими знаниями сейчас уже не обладают столь решающим значением. Это произошло благодаря созданию новейших поисковых систем, онлайн-энциклопедий, определённых онлайн-баз данных по отраслям, в связи с чем, необходимость в запоминании этой информации отпала. Теперь для современного специалиста важны умения и навыки способности анализа этих знаний и генерации из них новой информации.

В настоящее время кардинальные реформы осуществляются на всех ступенях образования, в частности, и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ни для кого не секрет, что именно этому вопросу уделяется пристальное внимание, и именно эта сторона вопроса повышения профессионального мастерства учителей и наставников стала приоритетом сегодняшнего дня. Этот вопрос касается и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, ведущих педагогическую работу в системе дошкольного и школьного образования. При этом одним из самых важных является вопрос обучения языку. Проблема обучения языку стоит в одном ряду с приоритетными задачами системы образования.

В методике обучения языку проблем накопилось очень много. Одной из самых главных и самых важных остаётся вопрос о педагогической компетентности учителя. Тем более, что главное требование сегодняшней школы и важная задача - формирование основных и предметных компетенций у учащихся. Что же такое компетенция и компетентность?

**Компетенция** (от латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; **компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это личностная характеристика ученика, определяющая



его готовность и способность свободно общаться на изучаемом языке в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами; **компетентностный подход** – подход в образовании, для которого приоритетной целью является формирование компетенций.

В общеобразовательной школе на уроках русского языка предусмотрено формирование ряда элементов ключевых компетенций. Так, предусмотрено формирование таких элементов, как применение русского языка в общении; умение в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы; соблюдение норм речевого этикета, относящихся к **коммуникативной компетенции**; умение пользоваться существующими источниками информации (книги, учебники), относящихся к **информационной компетенции**; стремление к знаниям, как элемент **компетенции самосовершенствования**; соблюдение норм речевого этикета в учебной деятельности как элемент **компетенции социально-гражданской активности**; преданность Родине, милосердие к окружающим, умение одеваться опрятно, соблюдать культуру поведения и придерживаться здорового образа жизни; умение быть терпимым по отношению к окружающим, уважать мнение, традиции и обычаи других народов как элементы **национально - и общекультурной компетенции**. Одновременно формируются и предметные компетенции.

Кроме этого, важным аспектом является формирование у учащихся одного из важных направлений – читательской грамотности. Читательская грамотность является способностью человека понимания и использования письменных текстов, размышления о них и занятия чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогических технологий, повышающих качество учебно-воспитательного процесса, оптимально организовать процесс обучения русскому языку. Следовательно, ожидаемый конечный результат процесса обучения русскому языку всецело связан с уровнем методической подготовки самих учителей. Ни для кого не секрет, что многие учителя часто не могут дать правильное определение педагогической технологии.

Профессиональная деятельность учителя русского языка как носителя и передатчика научной информации, наряду с правильной организацией самостоятельной работы обучающихся, должна заключать в себе расширение функций управления их познавательной деятельностью. Взаимодействие педагога и учащихся на основе интеграции является существенным доминирующим признаком педагогической деятельности учителя.

Современные концепции и тенденции формирования и совершенствования профессионального мастерства не являлись до сих пор предметом специального исследования. Такое положение противоречит необходимости корректировки процесса подготовки и повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы школ с учетом требований государственных образовательных стандартов обучения и Национальной учебной программы.

В наше время назрела необходимость проведения целенаправленного и комплексного изучения особенностей формирования профессионального мастерства учителя русского языка, преподающего в системе дошкольного и школьного образования, с точки зрения методической компетентности с учётом специфики преподавания предмета в современных условиях глобализации. Республика Узбекистан в 2022 приступила к оценке качества образования в рамках программы PISA (Programme for International Student Assessment, PISA). На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» определено внедрение международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и TALIS в Узбекистане, а в целях реализации этих исследований создан Национальный центр по международным исследованиям оценки качества образования при Инспекции по образованию.

Организация этих международных оценочных программ и исследований в их рамках осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) совместно со странами мира на основе определенной периодичности.



Согласно документам соглашения, подписанного между Государственной инспекцией по надзору за качеством образования и организациями OECD и IEA, Узбекистан участвовал в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2022 (предыдущая PISA-2021) и, (в 2021 году), в Международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS.

Для этого были отобраны 202 образовательных учреждения в нашей стране. Целью участия в этой программе является не подготовка и проведение тестирования, а актуальность и необходимость формирования у нашей молодёжи навыков XXI века, чтобы решить приоритетную задачу: создать прочную основу для обучения и воспитания конкурентоспособных кадров.

Для достижения высоких результатов в международных исследованиях необходимо проведение целенаправленной подготовки педагогических кадров и изменение самой методики преподавания, приоритетов в учебном процессе. А для этого нужна подготовка учительских кадров, внедрение более активной системы развивающего обучения и обеспечение учителя материальными, соответствующими современных тенденциям и дающим возможность успешного пользования в процессе обучения. В чём преимущество участия наших школьников в опросе PISA? Самое главное в этом процессе то, что знания учащихся школ Узбекистана, оцененные в рамках исследований PISA и PIRLS, дадут возможность сравнения системы образования с другими странами и определения недостатков.

Сегодня приоритетом является задача - повышение качества образования и обеспечение учебных заведений высококвалифицированными специалистами, а также повышение статуса учителей в обществе, улучшение учебных программ и содержания учебников.

### **Использованная литература:**

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2019. –М.: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2004.
2. Цукерман Г.А., Ермакова И.В., Кудина Г.Н., Соколова О.В. Понимание противоречий: микронализ задач теста PISA-2000. – Психологическая наука и образование, 2005, №1.
3. Ковалева Г.С. Изучение естественнонаучной грамотности в рамках международной программы PISA. – Естествознание в школе, 2004, №2.
4. Пентин А.Ю. Использование подходов PISA при разработке учебных заданий к курсу «Естествознание» (10-11 кл.). – Естествознание в школе, 2006, №4.
5. Ковалева Г.С. О Международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критерию – читательская грамотность. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6.

# **ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИННОВАЦИЯ, ФАН ВА ТАЪЛИМ 10-ҚИСМ**

**Масъул мухаррир:** Файзиев Шохруд Фармонович  
**Мусаҳҳих:** Файзиев Фарруҳ Фармонович  
**Саҳифаловчи:** Шахрам Файзиев

Эълон қилиш муддати: 30.09.2023

**Контакт редакций научных журналов.** tadqiqot.uz  
ООО Tadqiqot, город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of tadqiqot.uz**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000