

ANJUMAN | КОНФЕРЕНЦИЯ | CONFERENCES | RESPUBLIKA KO'P TARMOQLI ILMYIY KONFERENSIYA

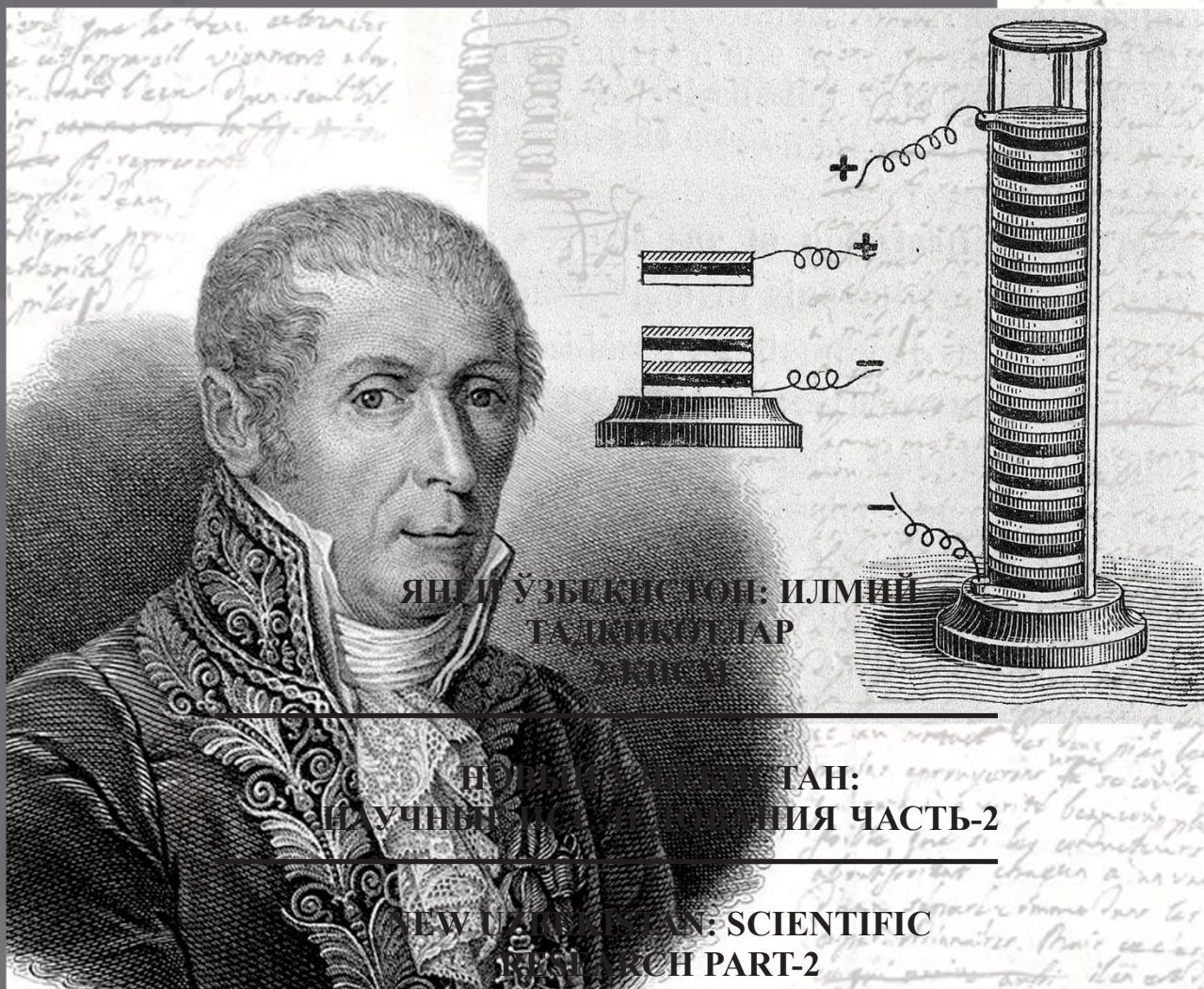
YANGI O'ZBEKISTON: ILMYIY TADQIQOTLAR

CONFERENCES.UZ

2026

DAVRIYLIGI: 2018-2026

DUNYODA BIRINCHI KASHF ETILGAN ELEKTR BATAREYA



ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТЛАР
2-ҚИСМ

НОВОУЧЕНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧАСТЬ-2

NEW UZBEKISTON: SCIENTIFIC
RESEARCH PART-2

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VA XORIJY OLIY TALIM MUJASSASALARI PROFESSOR-O'QUVCHILARI, YOSH OLIMLAR, DOKTORANTLAR, MAGISTRANTLAR VA IQTIDORLI TALABALAR

TOSHKENT SHAHAR, AMIR TEMUR KO'CHASI, PR.1, 2-UY.

+998 97 420 88 81
+998 94 404 00 00

WWW.TADIQOT.UZ
WWW.CONFERENCES.UZ

MAY №88



УЎК 323(575.1)(063)

КБК 66.3(5Ў)я43

И-18

DOI 10.5281/zenodo.11390854

«ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: Илмий тадқиқотлар» [Тошкент; 2026]

«Янги Ўзбекистон: Илмий тадқиқотлар» мавзусидаги республика 88-қўп тармоқли илмий маърифий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 май 2026 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2026. – 162 б.

Ушбу Республика-илмий онлайн даврий анжуманлар «Ҳаракатлар стратегияси — Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти устувор йўналишдан иборат 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси мувофиқ: — илмий изланиш ютуқларини амалий-тажриби жиҳат йўли билан фан соҳаларини ривожлантиришга бағишланган.

Ушбу Республика илмий анжуманлари таълим соҳасида меҳнат қилиб келаётган профессор - ўқитувчи ва талабалар-иштирокчилар томонидан тайёрланган илмий тезислар киритилиб бориб, унда таълим тизимида илғор замонавий ёндашувлар, натижалар, муаммолар, ечимлар, статистик вазиятлар ва илмий-тараққиётнинг истиқболли режалари таҳлил қилинади конференцияси.

Масъул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонови, ю.ф.д., доцент

1. Ҳуқуқий тадқиқотлар йўналиши -

Профессор в.б., ю.ф.н. Юсувалиева Рахима (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети)

2. Фалсафа ва ҳаёт соҳасидаги қараишлар -

Доцент Норматова Дилдора Эсоналиевна (Фарғона давлат университети)

3. Тарих саҳифаларидаги изланишлар –

Исмаилов Хусанбой Маҳаммадқосим ўғли (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси)

4. Социология ва политологиянинг жамиятимизда тутган ўрни-

Доцент Уринбоев Хошимжон Бунатович (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

5. Давлат бошқаруви-

Доцент Шакирова Шохида Юсуповна (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети "Беш муҳим ташаббус" маркази раҳбари)



6. Журналистика-

Тошбоева Барнохон Одилжоновна (Андижон давлат университети)

7. Филология фанларини ривожлантириш йўлидаги тадқиқотлар –

Самигова Умида Хамидуллаевна (“Kinder land of Asia” НТМ ўқув ва тарбия ишлари бўйича директор ўринбосари)

8. Адабиёт-

PhD Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна (Тошкент Молия институти)

9. Иқтисодиётда инновацияларнинг тутган ўрни -

Phd Вохидова Мехри Хасанова (Тошкент давлат шарқшунослик институти)

10. Педагогика ва психология соҳаларидаги инновациялар -

Турсунназарова Эльвира Тахировна (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, таржимонлик факультети, инглиз тили амалий таржимаси кафедраси в.б.доценти, PhD)

11. Жисмоний тарбия ва спорт-

Усмонова Дилфузахон Иброхимовна (Жисмоний тарбия ва спорт университети)

12. Маданият ва санъат соҳаларини ривожланиши -

Тоштемиров Отабек Абидович (Фарғона политехника институти)

13. Архитектура ва дизайн йўналиши ривожланиши -

Бобохонов Олтибой Рахмонович (Сурхандарё вилояти техника филиали)

14. Тасвирий санъат ва дизайн-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

15. Муסיқа ва ҳаёт-

Доцент Чариев Турсун Хуваевич (Ўзбекистон давлат консерваторияси)

16. Техника ва технология соҳасидаги инновациялар -

Доцент Нормирзаев Абдуқаюм Раҳимбердиевич (Наманган муҳандислик-қурилиш институти)

17. Физика-математика фанлари ютуқлари -

Доцент Соҳадалиев Абдурашид Мамадалиевич (Наманган муҳандислик-технология институти)

18. Биомедицина ва амалиёт соҳасидаги илмий изланишлар –



Зупарова Зулфия Ахрор қизи DSc (Тошкент тиббиёт академияси фармакология кафедраси доценти, фармацевтика фанлари доктори)

19. Фармацевтика

Жалилов Фазлиддин Содикович DSc (Альфраганус университети, фармацевтика ва кимё кафедраси мудир, фармацевтика ва кимё фанлар доктори, профессор)

20. Ветеринария

Т.ф.д., доцент Маматова Нодира Мухтаровна (Тошкент давлат стоматология институти)

21. Кимё фанлари ютуқлари -

Рахмонова Доно Қаххоровна (Навоий вилояти табиий фанлар методисти)

22. Биология ва экология соҳасидаги инновациялар -

Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

23. Агропроцессинг ривожланиш йўналишлари -

Проф. Хамидов Мухаммадхон Хамидович "ТИИМСХ"

24. Геология-минерология соҳасидаги инновациялар -

Phd доцент Қаххоров Ўктам Абдурахимович (Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти)

25. География- Йўлдошев Лазиз Толибович (Бухоро давлат университети)

Тўпلامга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

© Муаллифлар жамоаси

© Tadqiqot.uz



ҲУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

SKRINSHOT SUDDA DALIL BO‘LA OLADIMI?
FUQAROLIK VA IQTISODIY PROTSESSDA RAQAMLI DALILLAR
MUAMMOSI

Muhammadiyeva Ruhshona Muzaffar qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti,
Jinoiy odil sudlov fakulteti, 2-bosqich talabasi
ruhshonamuhammadiyeva777@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada fuqarolik va iqtisodiy sud ishlarida raqamli dalillarning maqbulligi masalasi skrinshot, elektron yozishmalar va elektron hujjatlar misolida tahlil qilinadi. O‘zbekiston qonunchiligida 2024-yildan boshlab raqamli dalil alohida protsessual kategoriya sifatida mustahkamlandi. Bu muhim qadam bo‘lsa-da, amaliyotda raqamli dalilning asli, ko‘chirma nusxasi, qog‘ozga chiqarilgan shakli, autentifikatsiyasi, saqlanish zanjiri va sud tomonidan tekshirilishi bilan bog‘liq bir qator bo‘shliqlar saqlanib qolmoqda. Maqolada O‘zbekiston Fuqarolik protsessual kodeksi, Iqtisodiy protsessual kodeksi, “Elektron hujjat aylanishi to‘g‘risida”, “Elektron raqamli imzo to‘g‘risida” va “Elektron tijorat to‘g‘risida”gi qonunlari, xalqaro yondashuvlar, xususan, UNCITRAL Model qonuni, Yevropa Ittifoqining eIDAS reglamenti, Germaniya va AQSh tajribasi bilan qiyosiy tahlil qilinadi. Tadqiqot yakunida raqamli dalillarni baholash bo‘yicha yagona protsessual standart, texnik bayonnoma, metama’lumotlar va mutaxassis ishtirokini tartibga solish bo‘yicha takliflar ilgari suriladi.

Kalit so‘zlar: raqamli dalil, elektron hujjat, skrinshot, elektron yozishma, maqbullik, autentifikatsiya, fuqarolik protsessi, iqtisodiy protsess, elektron raqamli imzo.

Sud ish yurituvida dalilning shakli tarixan qog‘oz hujjat, ashyoviy dalil, guvoh ko‘rsatuvchi yoki ekspert xulosasi atrofida shakllangan. Biroq hozirgi fuqarolik va iqtisodiy munosabatlarda huquqiy ahamiyatga ega bo‘lgan ko‘plab faktlar elektron muhitda yuzaga keladi: shartnomalar elektron imzo orqali tuziladi, qarzdorlik elektron yozishmalarda tan olinadi, tovar yetkazib berish bo‘yicha kelishuvlar messenjerlarda muhokama qilinadi, haqorat yoki ishchanlik obro‘sigga putur yetkazuvchi ma’lumotlar ijtimoiy tarmoqlarda joylashtiriladi. Shuning uchun sud uchun muammo endi faqat “dalil bormi?” degan savol emas, balki “bu raqamli ma’lumot haqiqiyliги, yaxlitligi va muallifligi bo‘yicha ishonchlimi?” degan savoldir.

O‘zbekiston qonunchiligiga 2024-yil 21-noyabrdagi O‘RQ-1003-sonli qonun orqali protsessual kodekslarga raqamli dalillar bo‘yicha maxsus normalarni kiritildi. Ushbu qonun raqamli dalil tushunchasi, uni to‘plash, taqdim etish, ta’minlash, tekshirish, baholash, saqlash va yo‘q qilish bilan bog‘liq tartiblarni protsessual qonunchilikka kiritishga qaratilgan. Bu O‘zbekiston sud-huquq tizimi uchun muhim



yangilikdir, chunki raqamli dalil endi oddiy “yozma dalilning elektron ko‘rinishi” emas, balki mustaqil isbotlash vositasi sifatida tan olinmoqda. Shu bilan birga, yangi normalar amaliyotdagi barcha savollarga javob bermaydi. Masalan, skrinshot mustaqil dalil sifatida qachon maqbul bo‘ladi? Telegram yoki WhatsApp yozishmasi aynan tarafga tegishli ekanini qanday aniqlash kerak? Elektron hujjatning qog‘ozga chiqarilgan nusxasi yozma dalilmi yoki raqamli dalil nusxasimi? Elektron ma‘lumotning yaxlitligi metama‘lumot yoki mutaxassis xulosasi orqali tekshirilmasa, sud uni qanday baholashi kerak? Maqola aynan shu savollar atrofida quriladi.

1. Raqamli dalilning protsessual-huquqiy tabiati

Fuqarolik protsessual kodeksining 71-moddasiga ko‘ra, taraflarning talab va e‘tirozlarini asoslaydigan holatlar hamda ishni to‘g‘ri hal qilish uchun ahamiyatli boshqa holatlar haqidagi ma‘lumotlar dalil hisoblanadi. Ushbu ma‘lumotlar taraflar va uchinchi shaxslarning tushuntirishlari, guvoh ko‘rsatuvlari, ashyoviy, yozma va raqamli dalillar, ekspert xulosalari hamda mutaxassis maslahatlari orqali aniqlanishi mumkin. Kodeks, shuningdek, kelib chiqish manbasi noma‘lum yoki qonunga xilof ravishda olingan ma‘lumotlar dalil bo‘la olmasligini belgilaydi.

Iqtisodiy protsessual kodeksida ham o‘xshash yondashuv mavjud. IPK 66-moddasida ish uchun ahamiyatli holatlar haqidagi ma‘lumotlar ashyoviy, yozma va raqamli dalillar, ekspert xulosalari, mutaxassis maslahatlari, guvoh ko‘rsatuvlari hamda ishda ishtirok etuvchi shaxslarning tushuntirishlari orqali aniqlanishi belgilangan. Qonunni buzgan holda olingan dalillardan foydalanish taqiqlanadi.

Bu normalar ikki asosiy xulosani beradi. Birinchidan, raqamli dalil yozma dalilning yordamchi shakli emas, alohida isbotlash vositasidir. Ikkinchidan, raqamli ma‘lumot sudga taqdim etilganining o‘zi yetarli emas; uning kelib chiqishi, qonuniy olingani, yaxlitligi va ishga aloqadorligi tekshirilishi shart.

FPK 89²-moddasiga ko‘ra, ish uchun ahamiyatga ega holatlar to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni o‘z ichiga olgan elektron ma‘lumotlar, shu jumladan elektron tarzda fayllar, audio- va videoyozuvlar, Internet jahon axborot tarmog‘ida saqlanayotgan ma‘lumotlar hamda boshqa elektron ma‘lumotlar raqamli dalil hisoblanadi. Ushbu modda raqamli dalilning ko‘chirma nusxasi uning yaxlitligi va aynan o‘xshashligi saqlangan holda ko‘chirilgan elektron ma‘lumot ekanini ko‘rsatadi. Shuningdek, raqamli dalilning ko‘chirma nusxasi mavjudligi, qoida tariqasida, uning asl nusxasi mavjudligi bilan ta‘minlanishi kerak.

IPK 76²-moddasi ham mazmunan shunday yondashuvni takrorlaydi. Unda elektron fayllar, audio-video yozuvlar, Internetdagi ma‘lumotlar va boshqa elektron ma‘lumotlar raqamli dalil sifatida tan olinadi. Eng muhim jihat shundaki, raqamli dalilning qog‘ozdagi shakli, notarial tartibda tasdiqlangan raqamli dalillar bundan mustasno, yozma dalil hisoblanmasligi belgilangan.

Aynan shu norma amaliyotda katta ahamiyatga ega. Chunki sudlarga ko‘pincha skrinshotning qog‘ozga chiqarilgan shakli, messenjer yozishmasining skrinshoti yoki elektron pochta nusxasi taqdim etiladi. Bunday holatda hujjat “qog‘ozda” bo‘lgani uchun avtomatik ravishda yozma dalilga aylanmaydi. U



raqamli dalilning ko'chirma nusxasi sifatida baholanishi, uning asli yoki birlamchi elektron manbasi bilan bog'liqligi tekshirilishi kerak.

2. Elektron hujjat, raqamli dalil va yozma dalil o'rtasidagi chegaralar

O'zbekiston qonunchiligida elektron hujjatning huquqiy kuchi alohida tartibga solingan. "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida"gi qonunga ko'ra, elektron hujjat texnika vositalari, axborot tizimlari va axborot texnologiyalari yordamida yaratiladi, ishlov beriladi va saqlanadi. Elektron hujjat aylanishidan bitimlar tuzish, hisob-kitoblarni amalga oshirish, rasmiy va norasmiy yozishmalarni olib borish hamda boshqa axborotni uzatishda foydalanilishi mumkin.

Mazkur qonunning muhim qoidasi shundan iboratki, elektron hujjat qog'oz hujjatga tenglashtiriladi va u bilan bir xil yuridik kuchga ega bo'ladi. Elektron hujjatning har bir aynan bir xil nusxasi, agar belgilangan tartibda haqiqiyliги tasdiqlangan bo'lsa, asl nusxa sifatida qaraladi. Elektron hujjatning qog'oz nusxasi ham bo'lishi mumkin, biroq bunday nusxa belgilangan tartibda tasdiqlanishi va saqlanishi kerak.

Bu yerda muhim nazariy farq bor: elektron hujjat va raqamli dalil bir narsa emas. Elektron hujjat huquqiy munosabatni rasmiylashtiruvchi elektron shakldagi hujjatdir, masalan, elektron imzo bilan tasdiqlangan shartnoma, hisob-faktura yoki dalolatnoma. Raqamli dalil esa ish uchun ahamiyatli faktni tasdiqlovchi har qanday elektron ma'lumot bo'lishi mumkin. Masalan, elektron shartnoma raqamli dalil sifatida sudga taqdim etilishi mumkin, lekin har qanday raqamli dalil elektron hujjat maqomiga ega emas. Screenshot, messenjer yozishmasi yoki ijtimoiy tarmoqdagi post, odatda, elektron hujjat emas, balki elektron ma'lumotdir.

Elektron raqamli imzo bu farqni yanada aniq ko'rsatadi. "Elektron raqamli imzo to'g'risida"gi Qonunga ko'ra, elektron raqamli imzo yopiq kalit yordamida hosil qilinadi, imzo egasini aniqlash va elektron hujjatdagi axborotda xatolik yo'qligini tekshirish imkonini beradi. Agar elektron raqamli imzoning haqiqiyliги tasdiqlangan, kalit sertifikatini amal qilgan va imzo sertifikat maqsadlariga muvofiq ishlatilgan bo'lsa, elektron raqamli imzo qog'oz hujjatdagi qo'lda qo'yilgan imzo bilan tenglashtiriladi.

3. Raqamli dalil sudga qachon qabul qilinadi?

Raqamli dalilning maqbulligi faqat uning qonunda alohida dalil turi sifatida ko'rsatilgani bilan belgilanmaydi. Sud bunday dalilni baholashda uning ishga aloqadorligi, qonuniy yo'l bilan olingani, haqiqiyliги, yaxlitligi va protsessual tartibda tekshirilish imkoniyatini inobatga olishi kerak. Avvalo, raqamli ma'lumot ish uchun ahamiyatli faktni tasdiqlashi lozim. Masalan, qarzni tan olishga oid elektron yozishma da'vo predmetiga aloqador bo'lishi mumkin, biroq taraflarning umumiy shaxsiy yozishmalari har doim ham dalil sifatida ahamiyat kasb etmaydi. Ikkinchidan, dalil qonunga xilof yo'l bilan olinmagan bo'lishi shart. Ayniqsa shaxsiy yozishmalar, tijorat siri, parol bilan himoyalangan akkauntlar yoki xususiy serverlardan olingan ma'lumotlar bo'yicha bu talab alohida ahamiyatga ega. Uchinchidan, raqamli dalilning haqiqiyliги aniqlanishi kerak. Screenshotda bu masala



ayniqsa murakkab: rasmda ism, telefon raqami yoki profil surati ko‘rinishi uning aynan o‘sha shaxsga tegishli ekanini to‘liq isbotlamaydi. Elektron pochta esa header, domen, IP-manzil, server loglari yoki oldingi yozishmalar zanjiri dalilning ishonchliligini kuchaytiradi.

4. Screenshot qulay, lekin bahsli raqamli dalil

Screenshot sud amaliyotida eng ko‘p uchraydigan raqamli dalillardan biridir. U veb-sahifa, messengerlardagi yozishmasi, elektron pochta, ijtimoiy tarmoqdagi post yoki shaxsiy kabinetdagi ma‘lumotni tezda qayd etish imkonini beradi. Biroq uning zaif tomoni shundaki, odatda metama‘lumotlar, asl fayl tuzilmasi, server bilan bog‘liqlik va o‘zgarish tarixi saqlanmaydi. O‘zbekiston protsessual qonunchiligida sud raqamli dalillarni bevosita tekshirishi, zarur hollarda ularni joylashgan joyida ko‘zdan kechirishi va mutaxassis jalb qilishi mumkinligi belgilangan. Biroq screenshotning maqbulligi bo‘yicha aniq mezonlar mavjud emas. Qaysi holatda screenshot yetarli bo‘lishi, qachon asl manba talab qilinishi yoki qachon notarial tasdiq zarurligi qonunchilikda batafsil ko‘rsatilmagan. Bu esa sud amaliyotida turlicha yondashuvlarga sabab bo‘lishi mumkin.

AQSh tajribasida elektron dalillarni qabul qilishda asosiy talab dalil aynan taraf aytayotgan manbadan kelib chiqqanini ko‘rsatishdir. Bunda guvoh ko‘rsatuvi, tizimning ishlash tartibi, yozuvning o‘ziga xos belgilari va boshqa texnik ma‘lumotlar inobatga olinadi. Bu yondashuv O‘zbekiston amaliyoti uchun ham foydali bo‘lishi mumkin.

5. Elektron yozishmalar: mazmun, mualliflik va kontekst muammosi

Elektron yozishmalar fuqarolik va iqtisodiy ishlarida muhim isbotiy ahamiyatga ega. Qarzni tan olish, shartnoma shartlarini kelishish, tovar yetkazilganini tasdiqlash yoki xizmat bajarilganiga e‘tiroz bildirish ko‘pincha elektron pochta, Telegram, WhatsApp, SMS yoki korporativ chatlar orqali amalga oshiriladi. “Elektron tijorat to‘g‘risida”gi Qonun elektron hujjatlar va elektron xabarlarining huquqiy kuchini tan oladi. Unga ko‘ra, shartnoma elektron hujjatlar yoki elektron xabarlar orqali tuzilishi mumkin. Shaxsni identifikatsiya va autentifikatsiya qilish imkonini beruvchi SMS, Face-ID va boshqa elektron usullar ham ayrim hollarda imzo vazifasini bajarishi mumkin. Biroq bu qoida barcha elektron yozishmalarga bir xil tatbiq etilmaydi. Elektron tijoratdagi xabar bilan oddiy messenger yozishmasining isbotiy kuchi bir xil emas. Elektron tijoratda foydalanuvchini aniqlash, shaxsiy kabinet, to‘lov tizimi yoki platforma loglari mavjud bo‘lishi mumkin. Oddiy messenger yozishmasida esa profil nomi, avatar yoki telefon raqami har doim ham yetarli bo‘lmaydi. Shu sababli, sud elektron yozishmani baholashda akkaunt kimga tegishli ekani, yozishma qachon va qaysi qurilmadan yuborilgani, yozishma to‘liqmi yoki tanlab olinganmi, uning mazmuni keyingi harakatlar bilan tasdiqlanganmi, degan savollarga e‘tibor qaratishi kerak. Ayniqsa iqtisodiy nizolarda taraflarning oldingi amaliy munosabatlari, elektron pochta domeni, bank operatsiyalari va shartnoma ijrosi elektron yozishmaning isbotiy kuchini oshiradi. Amaldagi qonunchilikda esa elektron yozishmalarni autentifikatsiya qilish bo‘yicha maxsus mezonlar yetarli emas. Telefon raqami egasini aniqlash, akkauntning tarafga tegishliligini tekshirish, chat eksporti, server loglari yoki metama‘lumotlar bilan ishlash tartibi batafsil



belgilanmagan. Shu bois sudlar ko‘pincha umumiy dalillar nazariyasi va mutaxassis xulosasiga tayanishga majbur bo‘ladi.

6. Elektron hujjatlar kuchli dalil, ammo to‘g‘ri taqdim etilsa

Elektron hujjatlar raqamli dalillar ichida eng barqaror isbotiy kuchga ega bo‘lishi mumkin. Ayniqsa elektron raqamli imzo bilan tasdiqlangan hujjatlar mualliflikni va hujjatning o‘zgarmaganligini tekshirish imkonini beradi. Bunday hujjatlarning kuchi oddiy qog‘oz nusxada emas, balki elektron fayl, imzo sertifikat va verifikatsiya imkoniyatida namoyon bo‘ladi. Agar taraf elektron imzo bilan tasdiqlangan shartnomaning faqat qog‘ozga chiqarilgan PDF nusxasini taqdim etsa, sud elektron imzoni bevosita tekshira olmasligi mumkin. Bunday holatda asl elektron fayl, imzo sertifikat, imzolash vaqti va imzoning haqiqiylikni tasdiqlovchi texnik ma‘lumotlar talab qilinishi kerak. FPK va IPKda raqamli dalilning qog‘ozdagi shakli, notarial tartibda tasdiqlangan holatlar bundan mustasno, yozma dalil hisoblanmasligi belgilangan. Bu qoida elektron hujjatlarni ham to‘g‘ri shaklda taqdim etish zarurligini ko‘rsatadi. Elektron hujjatning qog‘oz nusxasi yordamchi ahamiyatga ega bo‘lishi mumkin, lekin asosiy isbotiy qiymat uning elektron shaklida va tekshirilish imkoniyatidadir. Bu yerda muhim masala shuki, “Elektron hujjat aylanishi to‘g‘risida”gi Qonunda elektron hujjat qog‘oz hujjatga tenglashtiriladi. Protsessual kodekslarda esa raqamli dalilning qog‘oz shakli yozma dalil hisoblanmasligi ko‘rsatiladi. Bu ziddiyat emas, balki ikki xil huquqiy rejimdir: elektron hujjatning yuridik kuchi uning elektron shakldagi haqiqiylikiga bog‘liq, suddagi isbotiy kuchi esa uni qanday taqdim etish va tekshirish mumkinligi bilan belgilanadi.

7. Xalqaro tajriba: O‘zbekiston uchun muhim yondashuvlar

Xalqaro tajribada raqamli dalillarga nisbatan uchta asosiy yondashuv mavjud: elektron shaklni kamsitmaslik, funksional ekvivalentlik va autentifikatsiya. UNCITRAL Elektron tijorat bo‘yicha Model qonuni elektron xabar yoki hujjat faqat elektron shaklda bo‘lgani uchun yuridik kuchdan mahrum qilinmasligi kerakligini belgilaydi. Uning 9-moddasida elektron ma‘lumot dalil sifatida faqat shakli sababli rad etilmasligi ko‘rsatilgan. O‘zbekiston qonunchiligida raqamli dalillarning alohida isbotlash vositasi sifatida tan olinishi ushbu yondashuvga mos keladi. Yevropa Ittifoqining eIDAS reglamenti ham elektron imzoning huquqiy kuchini tan oladi. Unga ko‘ra, elektron imzo faqat elektron shaklda bo‘lgani uchun dalil sifatida rad etilmasligi kerak. Malakali elektron imzo esa qo‘lda qo‘yilgan imzo bilan teng yuridik kuchga ega. Bu yondashuv O‘zbekiston qonunchiligidagi elektron raqamli imzo institutiga yaqin.

Germaniya tajribasida malakali elektron imzo bilan tasdiqlangan elektron hujjat xususiy yozma hujjatga tenglashtiriladi. Bunday yondashuv elektron hujjatning isbotiy qiymatini kuchaytiradi va taraflar zimmasidagi isbotlash yukini aniqroq belgilaydi.



to'lov harakatlari, shartnoma ijrosi va server loglariga ham e'tibor qaratishi kerak. To'rtinchidan, elektron hujjatlar sudga imkon qadar asl elektron shaklda taqdim etilishi kerak. Elektron imzoli hujjatning oddiy qog'oz nusxasi emas, balki imzoni tekshirish imkonini beruvchi elektron fayl asosiy dalil sifatida qabul qilinishi maqsadga muvofiq.

Xulosa

O'zbekiston qonunchiligida raqamli dalillarning tan olinishi sud-huquq tizimi uchun muhim bosqichdir. FPK va IPKda raqamli dalil, elektron ma'lumot, ko'chirma nusxa, qog'oz shaklning cheklangan protsessual qiymati, sud tomonidan tekshirish va mutaxassis ishtiroki kabi masalalar mustahkamlandi. Bu xalqaro tajribadagi umumiy yondashuvlarga mos keladi. Biroq raqamli dalilning isbotiy kuchi uni qonunda tan olish bilangina belgilanmaydi. Muhimi, bunday dalil qanday yig'ilgani, saqlangani, taqdim etilgani va tekshirilganidir. Screenshot tezkor, lekin zaif dalil; elektron yozishma mualliflik va kontekstni talab qiladi; elektron imzoli hujjat esa faqat asl elektron shaklda tekshirilganda kuchli dalil bo'la oladi. Shu sababli raqamli dalillar bo'yicha yagona sud amaliyoti, texnik bayonnoma standartlari, hash va metama'lumotlar bilan ishlash tartibi, elektron yozishmalarni autentifikatsiya qilish mezonlari ishlab chiqilishi zarur. Ana shunda raqamli dalillar tasodifiy screenshot darajasida qolmay, sudda ishonchli va tekshiriladigan isbotlash vositasiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining Fuqarolik protsessual kodeksi.
2. O'zbekiston Respublikasining Iqtisodiy protsessual kodeksi.
3. 2024-yil 21-noyabrdagi O'RQ-1003-sonli "O'zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga raqamli dalillar bilan ishlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish to'g'risida"gi qonuni.
4. "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida"gi qonun.
5. "Elektron raqamli imzo to'g'risida"gi qonun.
6. "Elektron tijorat to'g'risida"gi qonun.
7. UNCITRAL Model Law on Electronic Commerce.
8. Regulation No 910/2014, eIDAS.
9. German Code of Civil Procedure, §371a.
10. Federal Rules of Evidence, Rules 901, 902.
11. ISO/IEC 27037:2012 va NIST SP 800-86 raqamli forenzika bo'yicha tavsiyalar.



ТЎЛОВГА ҚОБИЛИЯТСИЗЛИК ТУШУНЧАСИНИНГ ИЛМИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛИ

Рустамов Зоир Аманович

Сурхондарё вилоят суди
раиси ўринбосари

Аннотация: Мазкур мақолада тўловга қобилиятсизлик тушунчасининг илмий-ҳуқуқий мазмуни, унинг иқтисодий ва ҳуқуқий аҳамияти таҳлил қилинган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Қонуни асосида мазкур институтнинг ҳуқуқий асослари, қарздор ва кредиторлар ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш механизми ёритилган. Мақолада тўловга қобилиятсизликнинг келиб чиқиш омиллари, санация ва ташқи бошқарув каби соғломлаштириш чоралари, жисмоний шахсларни тўловга қобилиятсиз деб топиш институтининг жорий этилиши ҳамда иқтисодий судлар амалиётидаги аҳамияти таҳлил этилган. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг мазкур соҳага оид қарори мазмуни ва унинг ҳуқуқни қўллаш амалиётидаги ўрни кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: Тўловга қобилиятсизлик, банкротлик, қарздор, кредитор, санация, ташқи бошқарув, иқтисодий суд, молиявий соғломлаштириш, иқтисодий барқарорлик, ҳуқуқий муносабатлар, банкротлик институти.

Бозор иқтисодиёти шароитида ҳар бир корхона, ташкилот ёки жисмоний шахс ўз молиявий мажбуриятларини вақтида бажариши муҳим ҳисобланади. Аммо иқтисодий қийинчиликлар, нотўғри бошқарув, бозордаги ўзгаришлар ёки ташқи омиллар сабаб айрим субъектлар қарзларини ўз вақтида тўлаш имкониятини йўқотиши мумкин. Бундай ҳолат “тўловга қобилиятсизлик” деб аталади.

Тўловга қобилиятсизлик - бу қарздорнинг ўзининг пул мажбуриятлари ва мажбурий тўловларини белгиланган муддатда бажара олмаслик ҳолатидир.

Оддий қилиб айтганда, шахс ёки корхонада қарзларини тўлаш учун етарли маблағ бўлмаса, у тўловга қобилиятсиз деб ҳисобланиши мумкин.

Тўловга қобилиятсизлик институти иқтисодиётда муҳим ўрин тутаети, чунки у қарздор ва кредитор ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш, молиявий барқарорликни таъминлаш ҳамда иқтисодий муомалани ҳимоя қилишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасида тўловга қобилиятсизлик институти ҳақида сўз юритганда тўловга қобилиятсизлик муносабатлари “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Қонун билан тартибга солинади. Ушбу Қонуннинг асосий мақсади қарздорнинг тўловга қобилиятсизлигини аниқлаш, кредиторлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, корхонани молиявий



соғломлаштириш, иқтисодий барқарорликни таъминлашга хизмат қилишдан иборат.

“Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Қонун замонавий бозор иқтисодиёти шароитида муҳим ҳуқуқий институтлардан бири ҳисобланади. Ушбу институт қарздорнинг ўз молиявий мажбуриятларини бажара олмаслиги билан боғлиқ муносабатларни тартибга солади. Ўзбекистонда мазкур соҳа 2022 йилда қабул қилинган янги таҳрирдаги қонун билан ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамланди.

Мазкур институтнинг асосий мақсади фақат қарздорни банкрот деб топиш эмас, балки унинг тўлов қобилиятини тиклаш, кредиторлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва иқтисодий муомала барқарорлигини таъминлашдан иборат. Шу сабабли замонавий қонунчиликда соғломлаштириш механизмларига алоҳида эътибор қаратилган.

Илмий нуқтаи назардан тўловга қобилиятсизликнинг келиб чиқишига ички ва ташқи омиллар таъсир қилади. Ички омилларга нотўғри бошқарув, молиявий режалаштиришдаги камчиликлар, ортиқча харажатлар ва ишлаб чиқариш самарадорлигининг пастлиги киради. Ташқи омилларга эса инфляция, иқтисодий инқироз, бозор рақобати, валюта курсининг ўзгариши ва глобал иқтисодий беқарорлик каби ҳолатлар мисол бўла олади.

Қонунчиликда тўловга қобилиятсизлик аломатлари ҳам аниқ белгилаб берилган. Хусусан, қарздор уч ой давомида ўз мажбуриятларини бажара олмаса, унда тўловга қобилиятсизлик аломатлари мавжуд деб ҳисобланиши мумкин.

Тўловга қобилиятсизлик институтининг муҳим жиҳатларидан бири — санация ва ташқи бошқарув каби соғломлаштириш чораларининг мавжудлигидир. Бу механизмлар орқали иқтисодий аҳволи оғирлашган корхонани тугатмасдан, унинг фаолиятини тиклашга ҳаракат қилинади. Бу эса иш ўринларини сақлаб қолиш ва иқтисодий барқарорликни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

Замонавий ҳуқуқий ислохотлар натижасида Ўзбекистонда жисмоний шахсларни ҳам тўловга қобилиятсиз деб топиш институти жорий қилинди. Бу эса фуқароларнинг қарз муносабатларидаги ҳуқуқий ҳимоясини кучайтиришга хизмат қилмоқда. Ушбу ислохотлар давоми сифатида Иқтисодий судлар томонидан “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни нормаларини қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2025 йил 23 июндаги 13-сон қарори қабул қилинганлигида кўриш мумкин.

Ушбу Пленум қарорининг асосий мақсади — иқтисодий судлар томонидан “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги қонун нормаларини тўғри ва бир хил қўлланилишини таъминлаш, шунингдек тўловга қобилиятсизлик ишларида иштирок этувчи барча шахсларнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат.

Пленум қарорида судларнинг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар кўрсатилган:



- ишларини ҳар томонлама ва ҳолисона кўриб чиқиш;
- тиклаш (санация) тартиб-таомилларини фаол қўллаш;
- ҳуқуқларни суиистеъмол қилиш ҳолатларини бартараф этиш;
- сохта ёки қасддан банкротликни аниқлаш;
- иш юритишнинг барча босқичларида процессуал адолатни таъминлаш.

Шунингдек, Пленум қарорининг мақсади:

- суд амалиётидаги турлича ёндашувларни бартараф этиш;
- кредитор ва қарздор ўртасида манфаатлар мувозанатини таъминлаш;
- тадбиркорлик муҳитини ҳуқуқий жиҳатдан муҳофаза қилиш;
- иқтисодий барқарорликка хизмат қилиш эканлиги ҳам таъкидланган.

Шунингдек, тўловга қобилиятсизлик институти иқтисодиётнинг ажралмас қисми бўлиб, у бозор муносабатларининг барқарор ишлашига хизмат қилади. Мазкур институт орқали бир томондан кредиторлар манфаатлари ҳимоя қилинса, иккинчи томондан молиявий қийин аҳволга тушган субъектларнинг фаолиятини қайта тиклаш имконияти яратилади.

Тўловга қобилиятсизликнинг иқтисодий оқибатлари ҳақида айтилганда, ижобий томонлари, самарасиз корхоналар бозордан чиқади, ресурслар самарали субъектларга ўтади, иқтисодиётда рақобат мустаҳкамланади, салбий томонлари эса ишсизлик ортиши, кредиторлар зарари, ишлаб чиқариш ҳажмининг камайиши, иқтисодий барқарорликка салбий таъсир кўрсатади.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда бизнес муҳитини яхшилаш ва тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш мақсадида банкротлик механизмлари такомиллаштирилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, тўловга қобилиятсизлик бозор иқтисодиётининг ажралмас қисми ҳисобланади. У фақат молиявий муаммо эмас, балки ҳуқуқий ва иқтисодий жараён ҳамдир. Ушбу институт кредиторлар ва қарздорлар манфаатлари ўртасида мувозанатни таъминлашга хизмат қилади.

Замонавий иқтисодиётда корхоналар молиявий барқарорликни таъминлаш, хавфларни олдиндан баҳолаш ва самарали бошқарувни йўлга қўйиш орқали тўловга қобилиятсизлик хавфини камайтиришлари мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Қонуни. – Тошкент, 2022.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Тўловга қобилиятсизлик тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни нормаларини қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги 2025 йил 23 июндаги 13-сон қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2023.



РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ПРАВОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Абраев Хасан Чориевич

Судья судебной коллегии
по экономическим делам суда
Сурхандарьинской области

Чориева Дурдона Хасановна

Студент 2 курса
Ташкентского государственного
юридического университета

Аннотация: В данной статье исследуются тенденции развития института медиации в Республике Узбекистан, рассматриваются её правовые и практические аспекты. В работе анализируется роль медиации в экономических отношениях, правовые основы, закрепленные Законом «О медиации» от 03.07.2018 года, а также проблемы, возникающие в правоприменительной практике. Особое внимание уделяется совершенствованию механизма принудительного исполнения медиативных соглашений через выдачу исполнительного листа согласно изменениям в Экономическом процессуальном кодексе. Автор обосновывает значимость развития медиации для повышения инвестиционной привлекательности страны и подчеркивает необходимость профессиональной подготовки медиаторов.

Ключевые слова: медиация, медиативное соглашение, разрешение споров, экономические споры, исполнительный лист, Экономический процессуальный кодекс, альтернативные способы разрешения споров (АРС), инвестиционная привлекательность.

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida mediatsiya institutining rivojlanish tendensiyalari, uning huquqiy va amaliy jihatlarini tadqiq etilgan. Tadqiqotda mediatsiyaning iqtisodiy munosabatlardagi roli, 03.07.2018 yilgi "Mediatsiya to'g'risida"gi Qonun bilan belgilangan huquqiy asoslar va amaliyotda yuzaga kelayotgan muammolar tahlil qilinadi. Maqolada mediatsiya kelishuvlarining ijro etilishi bo'yicha mavjud kamchiliklar va Iqtisodiy protsessual kodeksga kiritilgan o'zgartirishlar orqali mediatsiya kelishuvlariga ijro varaqasi berish mexanizmi joriy etilishining ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, investorlar ishonchini oshirish va mediatorlarning professional tayyorgarligini oshirish masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: mediatsiya, mediatsiya kelishuvi, muammolarni hal qilish, iqtisodiy nizolar, ijro varaqasi, Iqtisodiy protsessual kodeks, alternativ nizolarni hal etish usullari, investorlar ishonchi.



Abstract: This article explores the development trends of the mediation institution in the Republic of Uzbekistan, examining its legal and practical aspects. The study analyzes the role of mediation in economic relations, the legal framework established by the Law "On Mediation" of 2018, and the challenges encountered in practice. Particular attention is paid to the enhancement of the enforcement mechanism for mediation agreements through the issuance of writs of execution, following amendments to the Economic Procedural Code. The author highlights the importance of mediation in improving the country's investment attractiveness and emphasizes the necessity of professional training for mediators.

Keywords: mediation, mediation agreement, dispute resolution, economic disputes, writ of execution, Economic Procedural Code, alternative dispute resolution (ADR), investment attractiveness.

В современных условиях развития рыночной экономики особое значение приобретает формирование эффективных механизмов разрешения споров между субъектами предпринимательской деятельности. В этой связи возрастает роль альтернативных способов разрешения споров, среди которых медиация занимает особое место.

Медиация представляет собой процедуру урегулирования конфликта при содействии нейтрального посредника — медиатора, основной задачей которого является содействие сторонам в достижении взаимоприемлемого решения. Результатом данной процедуры выступает медиативное соглашение, имеющее особое значение в сфере экономических отношений, поскольку позволяет субъектам предпринимательства самостоятельно определить условия разрешения возникшего спора.

Несмотря на законодательное закрепление института медиации в Республике Узбекистан, практика его применения все еще находится на стадии формирования. Вопросы исполнения медиативных соглашений, профессиональной подготовки медиаторов и повышения доверия к альтернативным способам разрешения споров сохраняют свою актуальность как для национальной правовой системы, так и для экономических отношений в целом.

Основу правового регулирования медиации в Республике Узбекистан составляет Закон Республики Узбекистан «О медиации», принятый 3 июля 2018 года. Указанный закон закрепил основные принципы медиации, порядок её проведения, права и обязанности медиатора, а также требования к медиативному соглашению.

Согласно законодательству, медиативное соглашение представляет собой соглашение сторон, достигнутое в результате применения процедуры медиации. Такое соглашение заключается в письменной форме и должно содержать сведения о сторонах, предмете спора, а также условиях урегулирования конфликта.

Вместе с тем на практике медиативное соглашение длительное время воспринималось как соглашение, исполнение которого зависело преимущественно от добросовестности сторон. Отсутствие эффективных



механизмов обеспечения его реализации снижало уровень доверия к медиации, особенно в сфере экономических споров, где защита имущественных интересов требует устойчивых правовых гарантий.

Данная проблема получила отражение и в научной литературе. В исследовании, посвящённом развитию медиации в Узбекистане, отмечается, что несмотря на наличие законодательной базы, данный институт пока не получил широкого распространения, что связано с недостаточной эффективностью его практического применения и низким уровнем доверия со стороны участников экономических отношений.

Кроме того, исследователи подчеркивают, что ключевым условием эффективности медиации является наличие механизмов, обеспечивающих исполнение достигнутых соглашений, а также высокий уровень профессиональной подготовки медиаторов.

В последние годы законодательство Республики Узбекистан претерпело ряд существенных изменений, направленных на совершенствование института медиации. Существенные изменения были внесены в Экономический процессуальный кодекс Республики Узбекистан, в соответствии с которыми была предусмотрена возможность принудительного исполнения медиативных соглашений.

Согласно новым положениям, в случае добровольного неисполнения медиативного соглашения заинтересованная сторона вправе обратиться в экономический суд с заявлением о выдаче исполнительного листа. Таким образом, медиативное соглашение получает дополнительную правовую обеспеченность, что существенно повышает его практическую значимость в сфере экономических отношений.

Следует отметить, что данные изменения направлены не только на защиту имущественных интересов сторон, но и на повышение инвестиционной привлекательности государства. Для иностранных инвесторов важным фактором является наличие эффективных и предсказуемых механизмов урегулирования споров без необходимости длительных судебных разбирательств.

Одним из важнейших направлений развития медиации в Республике Узбекистан является повышение требований к профессиональной подготовке медиаторов.

На ранних этапах развития законодательства допускалось участие в процедуре медиации лиц, не обладающих специальной профессиональной подготовкой. Такой подход объяснялся стремлением обеспечить широкое распространение медиации и сделать процедуру более доступной.

Однако правоприменительная практика показала, что отсутствие единых профессиональных требований негативно влияет на качество медиативных процедур и уровень доверия к медиаторам. В экономических спорах, связанных со значительными имущественными интересами, стороны заинтересованы в участии компетентного посредника, обладающего не только



знаниями законодательства, но и навыками ведения переговоров, урегулирования конфликтов и деловой коммуникации.

В связи с этим в законодательство были внесены изменения, направленные на профессионализацию института медиаторов. В настоящее время особое значение имеет прохождение специальной подготовки и получение соответствующего сертификата медиатора.

Данный подход соответствует международной практике. В большинстве зарубежных государств медиация рассматривается как профессиональная деятельность, требующая специального обучения и соблюдения профессиональных стандартов.

В Казахстане институт медиации получил развитие значительно раньше, чем в Узбекистане. Основным нормативным актом является Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года.

Особенностью казахстанской модели является более высокая степень институционализации медиации. Законодательство Казахстана предусматривает разделение медиаторов на профессиональных и непрофессиональных. Вместе с тем именно профессиональные медиаторы получили наибольшее распространение на практике.

Кроме того, в Казахстане активно применяется судебная медиация. Суды нередко содействуют сторонам в переходе к медиативной процедуре, что способствует снижению нагрузки на судебную систему и ускоряет разрешение экономических споров.

Важным преимуществом казахстанской модели является более устойчивая практика исполнения медиативных соглашений. В результате медиация воспринимается субъектами предпринимательства как реальный и эффективный механизм защиты интересов.

Особый интерес представляет опыт европейских государств, где институт медиации получил широкое распространение в сфере коммерческих и экономических споров.

Развитие медиации в странах Европы осуществляется в том числе на основе положений Directive 2008/52/EC of the European Parliament and of the Council on mediation in civil and commercial matters, направленной на расширение применения альтернативных способов разрешения споров.

В Латвии для осуществления деятельности медиатора требуется прохождение специальной подготовки и включение в официальный реестр медиаторов. Аналогичные подходы применяются и в ряде других государств Европы.

Европейская модель медиации характеризуется несколькими особенностями: высокой степенью профессионализации медиаторов, активной поддержкой со стороны государства, тесной связью с судебной системой и устойчивой практикой применения медиативных процедур.

Кроме того, во многих европейских странах суды активно рекомендуют сторонам использовать медиацию до начала полноценного судебного



разбирательства. В отдельных случаях отказ от медиации может учитываться судом при распределении судебных расходов.

Исследователи отмечают, что эффективность медиации в европейских странах обусловлена не только законодательным регулированием, но и высоким уровнем правовой культуры, а также сформированным доверием общества к альтернативным механизмам разрешения споров.

Несмотря на положительные изменения законодательства, практика применения медиации в Республике Узбекистан пока остается ограниченной.

Одной из основных проблем является недостаточная информированность субъектов предпринимательства о возможностях медиации. Многие участники экономических отношений по-прежнему рассматривают судебное разбирательство как единственный способ защиты своих прав.

Кроме того, определенные сложности вызывает недостаточная сформированность правоприменительной практики в сфере исполнения медиативных соглашений. Для полноценного функционирования института медиации необходима не только законодательная база, но и стабильная практика её применения.

Важное значение имеет и дальнейшее развитие системы подготовки медиаторов. В условиях роста экономических споров повышаются требования к уровню профессионализма медиаторов и качеству медиативных процедур.

Вместе с тем развитие института медиации обладает значительным потенциалом. Использование медиативных процедур способствует снижению нагрузки на суды, ускорению разрешения конфликтов, уменьшению финансовых издержек сторон и сохранению деловых отношений между субъектами предпринимательства.

Проведённый анализ показывает, что медиативное соглашение в экономических спорах в Республике Узбекистан постепенно трансформируется в полноценный механизм урегулирования конфликтов.

Принятие Закона Республики Узбекистан «О медиации» и последующие изменения, внесённые в Экономический процессуальный кодекс Республики Узбекистан, существенно усилили правовой статус медиативных соглашений и создали предпосылки для более широкого применения медиации в экономической сфере.

Сравнительный анализ с зарубежными правовыми системами, включая Казахстан и европейские государства, показывает, что дальнейшее развитие института медиации должно быть связано не только с совершенствованием законодательства, но и с формированием устойчивой практики применения медиативных процедур, повышением уровня правовой культуры и укреплением доверия со стороны бизнеса.

Таким образом, медиативное соглашение обладает значительным потенциалом как эффективный инструмент разрешения экономических споров, обеспечивающий баланс интересов сторон, снижение судебной нагрузки и повышение инвестиционной привлекательности государства.



Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О медиации» № ЗРУ-482 от 03.07.2018г.
2. Экономический процессуальный кодекс Республики Узбекистан.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан.
4. Аристов В.В. Альтернативные способы разрешения споров в предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: Юрист, 2021.
5. Козырев А.Н. Правовые основы медиации и их роль в обеспечении стабильности гражданского оборота // Вестник юридических наук. – 2022. – № 2. – С. 15-22.
6. Савостьянов С.В. Проблемы принудительного исполнения медиативных соглашений в современных правовых системах // Право и экономика. – 2020. – № 4. – С. 30-35.
7. Ибрагимова Г.Р. Совершенствование механизмов защиты прав субъектов предпринимательства через институт медиации // Юридический вестник Узбекистана. – 2023. – № 1. – С. 12-18.
8. World Bank Report. Alternative Dispute Resolution (ADR) and Investment Attractiveness in Emerging Markets. – Washington, D.C., 2021.



МАЪМУРИЙ СУД ИШЛАРИНИ ЮРИТИШДА ТАРАФЛАР ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Болтаев Аслиддин Азимович,
Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси
мустақил изланувчиси

Аннотация. Мазкур тезисда суд-ҳуқуқ ислоҳотлари шароитида маъмурий суд ишларини юритишда тарафларнинг ҳуқуқий мақомини такомиллаштириш масалалари таҳлил қилинади. Маъмурий судловга тааллуқли ишлар тоифаларининг кенгайиши, давлат органлари қарорлари, ҳаракатлари ёки ҳаракатсизлиги устидан суд назорати, инвестиция ва рақобат низолари, шунингдек маъмурий ҳужжатларни судгача кўриб чиқиш институтининг аҳамияти ёритилади. Тарафлар ҳуқуқларини самарали қафолатлаш учун процессуал тенглик, ошқоралик, муддатларнинг аниқлиги ва судгача ҳимоя механизмларининг суд назорати билан уйғунлиги зарурлиги асосланади.

Калит сўзлар: маъмурий судлов, тарафлар, процессуал мақом, маъмурий ҳужжат, апелляция кенгаши, судгача тартиб, янги очилган ҳолатлар, процессуал қафолат.

Маъмурий суд ишларини юритишнинг асосий иштирокчилари ҳисобланган тарафлар маъмурий адлия тизимида марказий ўринни эгаллайди. Давлат органи ёки мансабдор шахснинг қарори, ҳаракати ёхуд ҳаракатсизлиги хусусий шахснинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига таъсир қилганида низони ҳал қилиш жараёнида тарафларнинг процессуал имкониятлари ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Шу боис маъмурий судловни ривожлантириш фақат судлар ваколатини кенгайтиришдан иборат эмас, балки фуқаролар ва юридик шахсларнинг суддаги ҳуқуқий мақомини реал қафолатлар билан таъминлашни ҳам назарда тутаяди.

Ўзбекистон Республикасида маъмурий судлов соҳасидаги ислоҳотлар Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекснинг қабул қилиниши билан янги босқичга кўтарилди. Кодекс дастлаб маъмурий судларга тааллуқли ишларни муайян тоифалар асосида белгилаган бўлса, кейинги йилларда ҳуқуқий муносабатларнинг мураккаблашуви туфайли ушбу доира кенгайди. Хусусан, инвестициявий низолар, рақобат соҳасидаги низолар, мажбурий ундириш ҳужжатлари устидан шикоятлар каби янги йўналишлар маъмурий судловнинг амалий аҳамиятини янада оширди.

Кодекснинг 27-моддасида идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, давлат бошқаруви органлари, маъмурий-ҳуқуқий фаолиятни амалга оширувчи бошқа органлар ва улар



мансабдор шахсларининг қарорлари, ҳаракатлари ёки ҳаракатсизлиги устидан низолашиш имконияти назарда тутилган. Ушбу нормалар тарафлар ҳуқуқий мақомининг асосий кафолати бўлиб, фуқаро ёки юридик шахсга оммавий ҳокимият билан тенг процессуал майдонда ўз позициясини ҳимоя қилиш имконини беради.

Тарафлар ҳуқуқий мақомини такомиллаштиришда **биринчи устувор йўналиш** – процессуал тенгликни амалда таъминлашдир. Маъмурий низоларда бир тараф, одатда, давлат органи бўлгани сабабли, ахборот, ҳужжатлар ва далилларга эгалик қилиш имкониятида номутаносиблик юзага келади. Шунинг учун суд ишни кўриш жараёнида маъмурий орган зиммасига қарор қабул қилиш асослари, далиллар ва тартиб-таомилларга риоя этилганлигини исботлаш бўйича фаол мажбурият юклаши лозим. Бу фуқаро ёки тадбиркорнинг процессуал жиҳатдан заиф ҳолатга тушиб қолишининг олдини олади.

Иккинчи устувор йўналиш маъмурий судловда иш тоифаларини аниқ тизимлаштириш билан боғлиқ. Маъмурий судловга тааллуқли ишларнинг кўпайиши ижобий ҳолат бўлса-да, уларнинг процессуал хусусиятлари бир хил эмас. Масалан, сайлов комиссиялари фаолиятига оид низолар тезкорликни, инвестиция низолари шартномавий ва оммавий-ҳуқуқий элементларни биргаликда баҳолашни, рақобат низолари эса махсус иқтисодий билимларни талаб қилади. Шу сабабли ҳар бир иш тоифаси бўйича тарафлар ҳуқуқ ва мажбуриятларининг амалий механизмини янада аниқлаштириш мақсадга мувофиқ.

Учинчи устувор йўналиш маъмурий ҳужжатларни судгача кўриб чиқиш институтини ривожлантиришдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2025 йил 19 майдаги ПҚ-188-сон қарори билан Тошкент шаҳрида давлат хизматлари юзасидан қабул қилинган маъмурий ҳужжатларни судгача кўриб чиқиш бўйича ҳуқуқий эксперимент жорий этилди. Эксперимент доирасида манфаатдор шахслар апелляция кенгашларига мурожаат қилиш орқали бузилган ҳуқуқларини судгача ҳимоя қилиш имкониятига эга бўлди. Бу институт тарафлар учун тезкор, кам харажатли ва мослашувчан ҳимоя воситаси сифатида аҳамиятлидир.

Шу билан бирга, судгача тартиб тарафларнинг судга мурожаат қилиш ҳуқуқини чекламаслиги шарт. Апелляция кенгаши қарорларининг ошкоралиги, мустақиллиги ва асослантирилганлиги таъминланса, у маъмурий органлар фаолиятини ички назорат қилишнинг самарали воситасига айланади. Бироқ бундай механизм фақат суд назорати билан уйғун ҳолда ишлагандагина ҳуқуқий кафолат сифатида баҳоланади. Шу маънода, судгача кўриб чиқиш ихтиёрийлиги ва кейинчалик суд тартибида шикоят қилиш имконияти сақланиши тарафлар мақомининг муҳим белгисидир.

Тўртинчи устувор йўналиш янги очилган ҳолатлар бўйича суд ҳужжатларини қайта кўриш институтини такомиллаштиришдир. Олий суд Пленумининг 2025 йил 29 апрелдаги қарори мазкур институтни қўллаш тартибини аниқлаштиради. Тарафлар ва уларнинг ҳуқуқий ворислари қонуний



кучга кирган суд ҳужжати қайта кўриш тўғрисида ариза бериш ҳуқуқига эга. Бунда янги очилган ҳолатлар суд ҳужжати қабул қилинган пайтда мавжуд бўлган, аммо аризаچига маълум бўлмаган ва маълум бўлиши мумкин бўлмаган ҳолатлар сифатида талқин қилинади.

Мазкур институтнинг аҳамияти шундаки, у суд хатосини эмас, балки суд ҳулосасига таъсир кўрсатиши мумкин бўлган янги маълум бўлган ҳолатларни баҳолашга қаратилган. Шу сабабли тарафлар учун ариза бериш муддатлари, асосларининг тугал рўйхати ва янги далил билан янги очилган ҳолат ўртасидаги фарқ аниқ тушунтирилиши лозим. Амалиётда айнан шу масаладаги ноаниқликлар тарафларнинг процессуал ҳуқуқларидан тўлиқ фойдаланишига тўсқинлик қилиши мумкин.

Бешинчи устувор йўналиш хорижий тажрибани миллий хусусиятлар билан уйғунлаштиришдир. Германияда маъмурий ҳуқуқ соҳасида низолар алоҳида тоифаларга қатъий ажратилмасдан, умумий маъмурий судлов мандати доирасида кўриб чиқилади [1]. Россия ҳуқуқшунослари эса маъмурий судловнинг мустақил процессуал табиатини, хусусий ва оммавий манфаатлар мувозанатини, шунингдек маъмурий-процессуал нормаларни кодификация қилиш масалаларини турлича баҳолайдилар [2]. Бу ёндашувлар Ўзбекистонда маъмурий судловни ривожлантиришда механик кўчириш эмас, балки танқидий таҳлил асосида қўллаш зарурлигини кўрсатади.

Олтинчи устувор йўналиш маъмурий судловда рақамли технологиялардан фойдаланиш орқали тарафларнинг процессуал имкониятларини кенгайтиришдир. Маъмурий органлар ҳужжатлари, апелляция кенгашлари қарорлари ва суд муҳокамасига оид маълумотларни электрон шаклда тақдим этиш тарафлар учун вақт ва харажатларни камайтиради. Бироқ рақамлаштириш фақат техник қулайлик сифатида эмас, балки процессуал тенгликни таъминловчи восита сифатида қаралиши лозим. Электрон тизимда ҳужжатларни қабул қилиш вақти, уларнинг юборилганлиги ва кўриб чиқилганлиги аниқ қайд этилса, муддатлар билан боғлиқ низолар камаяди ҳамда маъмурий органнинг жавобгарлиги ошади.

Еттинчи устувор йўналиш маъмурий суд ишларини юритишда қонунчилик коллизияларини бартараф этишга қаратилган. Маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги қонунчилик ва маъмурий суд ишларини юритиш қоидалари бир-бирига яқин соҳалар бўлса-да, уларнинг предмети ва вазифаси фарқ қилади. Биринчиси маъмурий жавобгарликни, иккинчиси эса оммавий-ҳуқуқий низоларни судда кўриш тартибини белгилайди. Шу сабабли тарафларнинг процессуал мақоми тўғрисидаги нормаларда тушунчалар бирхиллиги, мурожаат шакли, далилларни тақдим этиш тартиби ва суд ҳужжатларини қайта кўриш асослари ўзаро мувофиқлаштирилиши зарур.

Хулоса қилиб айтганда, маъмурий суд ишларини юритишда тарафлар ҳуқуқий мақомини такомиллаштириш суд-ҳуқуқ ислохотларининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Бу борада процессуал тенгликни реал таъминлаш, маъмурий иш тоифаларини аниқлаштириш, судгача кўриб чиқиш механизмларини суд назорати билан боғлаш, янги очилган ҳолатлар бўйича



кайта кўриш тартибини амалиётга мослаштириш ва хорижий тажрибани миллий шароитда қайта ишлаш асосий вазифалар сифатида намоён бўлади. Ушбу йўналишлар амалга оширилса, маъмурий судлов фуқаролар ва юридик шахсларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг янада самарали, шаффоф ва ишончли воситасига айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2025 йил 19 майдаги ПҚ-188-сон қарори // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 20.05.2025 й., 07/25/188/0455-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2025 йил 29 апрелдаги 9-сон қарори. <https://lex.uz/docs/7526613>.
4. Гаврюшов Н.Е. Проблема разграничения частных и публичных правоотношений в административном судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2019. № 3. – С. 36–40.
5. Лупарев Е.Б. Поддержание баланса личных и публичных интересов в сфере государственного управления // Административное право и процесс. 2015. № 11. – С. 49–52.
6. Приженникова А.Н. Проблемы формирования современной модели административного судопроизводства в России // Административное и муниципальное право. 2013. № 6. – С. 673–679.
7. Татаров Л.А. Административное судопроизводство и его регулирование в Российской Федерации // Закон и право. 2020. № 4.
8. Кулюшин Е.Н. В поисках оптимальной модели административного судопроизводства: историографический обзор // Арбитражный и гражданский процесс. 2019. № 5. – С. 44–48.



ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА МАЪМУРИЙ СУД ИШЛАРИНИ ЮРИТИШДА ТАРАФЛАР ИШТИРОКИНИНГ ПРОЦЕССУАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ

Болтаев Аслиддин Азимович,
Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси
мустақил изланувчиси

Аннотация. Мазкур тезисда хорижий мамлакатларда маъмурий суд ишларини юритишда тарафлар иштирокининг процессуал хусусиятлари таҳлил қилинади. АҚШ, Германия, Буюк Британия, Франция ва Хитой тажрибаси мисолида маъмурий низоларда фуқаро ёки юридик шахс билан маъмурий орган ўртасидаги процессуал мувозанат, судга мурожаат қилиш ҳуқуқи, жавобгар субъектни белгилаш, учинчи шахслар иштироки ва судгача шикоят механизмларининг аҳамияти ёритилади. Хорижий тажриба асосида Ўзбекистон маъмурий судловида тарафларнинг реал тенглигини таъминлаш ва процессуал кафолатларни кучайтириш бўйича ҳулосалар илгари сурилади.

Калит сўзлар: маъмурий судлов, тарафлар, аризачи, жавобгар, маъмурий орган, хорижий тажриба, суд ҳимояси, процессуал тенглик, трибунал, маъмурий адлия.

Фуқароларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини суд орқали ҳимоя қилиш ҳар қандай демократик ҳуқуқий давлатнинг асосий белгиларидан бири ҳисобланади. Маъмурий суд ишларини юритишда ушбу масала янада долзарб тус олади, чунки низонинг бир тарафида одатда ҳокимият ваколатларига эга маъмурий орган ёки мансабдор шахс иштирок этади. Шу боис маъмурий судловда тарафларнинг ҳуқуқий мақоми фақат формал тенглик билан чекланмаслиги, балки давлат органи ва хусусий шахс ўртасидаги амалий номуносивбликни бартараф этишга хизмат қилиши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 55-моддасида ҳар кимга ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиш, давлат органлари ҳамда бошқа ташкилотлар, улар мансабдор шахсларининг қонунга хилоф қарорлари, ҳаракатлари ва ҳаракатсизлиги устидан судга шикоят қилиш ҳуқуқи кафолатланган. Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекснинг 40-моддаси эса суд жараёнида иштирок этувчи асосий тарафлар сифатида аризачи ва жавобгарни белгилайди. Аризачи ўз ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш учун талаб тақдим этувчи шахс бўлса, жавобгар ариза талаби қаратилган маъмурий орган, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи ёки мансабдор шахс ҳисобланади.

Маъмурий суд ишларида аризачи сифатида нафақат фуқаролар, балки юридик шахслар, хорижий ташкилотлар, халқаро ташкилотлар, жамоат ва диний ташкилотлар ҳам иштирок этиши мумкин. Жавобгар сифатида эса



давлат ҳокимияти органлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, сайлов комиссиялари, нотариал ҳаракатлар ёки фуқаролик ҳолати далолатномалари билан боғлиқ ваколатли органлар қатнашади. Бу ҳолат маъмурий судловда тарафлар доирасининг кенглиги ва ҳар бир иш тоифасида процессуал мақомни тўғри белгилаш зарурлигини кўрсатади.

Хорижий мамлакатлар тажрибаси маъмурий судловда тарафларнинг иштирокини ташкил этиш борасида турли моделлар мавжудлигини кўрсатади. Умумий ёндашув шундан иборатки, маъмурий адлиянинг асосий вазифаси фуқарони давлат ҳокимиятининг ноқонуний ёки асоссиз аралашувидан ҳимоя қилишдир. Давлат органи ҳуқуқий муносабатларда кучли субъект сифатида ҳаракат қилгани сабабли, суд жараёнида унинг устунлиги компенсацион процессуал механизмлар орқали оқилона чекланиши керак.

АҚШда маъмурий иш юритиш Administrative Procedure Act асосида шаклланган бўлиб, ушбу қонун федерал агентликларнинг регламентлар қабул қилиш, рухсатнома ва лицензиялар бериш, шунингдек маъмурий қарорлар қабул қилиш тартибини белгилайди. АҚШ моделида маъмурий ҳуқуқ моддий ва процессуал қоидаларни биргаликда қамраб олади. Маъмурий ҳуқуқ судьялари ва махсус органлар агентликлар қарорлари устидан назоратни амалга оширади. Бу тизимда тарафлар иштирокининг муҳим жиҳати шундаки, аризалар айрим ҳолларда судгача босқичда кўриб чиқилиши ва кейин суд назоратига олиб чиқилиши мумкин.

АҚШ тажрибаси маъмурий судловда процессуал адолат ва *“due process”* тамойилининг устуворлигини кўрсатади. Ҳаёт, озодлик ёки мулкдан маҳрум қилиш фақат қонуний тартиб асосида амалга оширилиши мумкинлиги тўғрисидаги конституциявий талаб маъмурий органлар учун ҳам мажбурийдир. Шу сабабли маъмурий қарорлар қабул қилишда шахсни эшитиш, далилларни тақдим этиш, қарорни асослантириш ва кейинчалик судга шикоят қилиш имконияти тарафлар процессуал мақомининг муҳим элементлари ҳисобланади.

Германия маъмурий адлияси хорижий тажрибада энг ривожланган моделлардан бири сифатида баҳоланади. Германияда маъмурий суд ишларини юритишда диспозитивлик принципи амал қилади, яъни ҳуқуқи бузилган шахс судга мурожаат қилиш ташаббусини ўзи амалга оширади. Бироқ суд жараёнида даъвогар ва жавобгарнинг ҳуқуқий тенглиги фақат номигагина эмас, балки процессуал кафолатлар орқали таъминланади. Даъвогар сифатида, одатда, хусусий шахс, жавобгар сифатида эса давлат ёки давлат ваколатлари берилган субъект иштирок этади.

Германияда маъмурий суд жараёни иштирокчилари қаторига даъвогар, жавобгар, ишга жалб этилган учинчи шахслар, шунингдек айрим ҳолларда давлат манфаатлари вакиллари киради. Учинчи шахслар институти маъмурий низоларнинг оммавий-ҳуқуқий табиати билан боғлиқ бўлиб, суд қарори кенг шахслар доираси манфаатларига таъсир қилиши мумкин бўлган ҳолларда алоҳида аҳамият касб этади. Масалан, қурилишга рухсат бериш ҳақидаги



низода мулкдор, қўшни ва маъмурий орган манфаатлари бир вақтда тўқнашиши мумкин.

Германия тажрибасининг яна бир муҳим жиҳати жавобгар субъектни аниқ белгилаш билан боғлиқ. Маъмурий органнинг ноқонуний ҳужжати ёки ҳаракати устидан даъво қайси орган ёки қайси публич-ҳуқуқий тузилмага нисбатан берилиши масаласи қонунчиликда аниқ тартибга солинади. Бу тарафларнинг процессуал мақоми ва суд ҳужжатининг ижросини таъминлаш учун муҳимдир. Ўзбекистон амалиётида ҳам ишга дахлдор бўлмаган жавобгарни алмаштириш институтини янада самарали қўллаш маъмурий низоларни тез ва адолатли ҳал қилишга хизмат қилади.

Буюк Британияда маъмурий адлия тизими умумий судлар билан бир қаторда ихтисослашган трибуналлар фаолиятига таянади. Трибуналлар фуқаролар ва маъмурий органлар ўртасидаги айрим тоифадаги низоларни кўриб чиқадиган квази-суд органлари сифатида шаклланди. Бундай модель ишларни соҳавий ихтисослашув асосида тезкор кўриб чиқишга имкон беради. Шу билан бирга, трибуналлар қарорлари суд назоратидан бутунлай холи эмас, юқори судлар уларнинг қонунийлигини текшириши мумкин.

Буюк Британия модели маъмурий низоларда тарафлар иштирокининг функционал ёндашувга асосланганлигини намоён этади. Яъни низо муайян соҳа – миграция, ижтимоий таъминот, солиқ, лицензиялаш ёки бошқа маъмурий муносабатлардан келиб чиқса, уни кўриб чиқиш учун махсус билимга эга орган жалб қилинади. Бу Ўзбекистон учун ҳам аҳамиятли хулоса беради: маъмурий судларда инвестиция, рақобат, солиқ ва давлат хизматлари билан боғлиқ ишларни кўришда судьялар ихтисослашуви ва экспертлик ёрдами кучайтириш зарур.

Хорижий тажриба таҳлили шуни кўрсатадики, маъмурий судловда тарафларнинг процессуал мақоми уч асосий омил орқали таъминланади. **Биринчидан**, судга мурожаат қилиш ҳуқуқи реал ва амалий бўлиши керак. **Иккинчидан**, маъмурий органнинг далиллар ва маълумотларга эгалик қилишдаги устунлиги суд томонидан компенсация қилиниши лозим. **Учинчидан**, суд ҳужжати ижроси ва маъмурий органнинг жавобгарлиги аниқ механизмлар билан кафолатланиши зарур.

Ўзбекистон маъмурий судлови учун хорижий моделларнинг барчасини бир хилда қабул қилиш мақсадга мувофиқ эмас. АҚШ тажрибасидан маъмурий тартиб-таомилларнинг очиқлиги ва шахсни эшитиш кафолатини, Германиядан жавобгар субъектни аниқ белгилаш ва учинчи шахслар иштирокини, Буюк Британиядан ихтисослашган трибуналлар ва соҳавий ёндашувни, Франциядан маъмурий адлиянинг мустақиллигини, Европа стандартларидан эса адолатли суд муҳокамаси кафолатларини ўрганиш мумкин. Бироқ ҳар бир ёндашув миллий ҳуқуқ тизими, судлар салоҳияти ва маъмурий бошқарув анъаналари билан уйғунлаштирилган ҳолда татбиқ этилиши лозим.

Хулоса қилиб айтганда, хорижий мамлакатларда маъмурий суд ишларини юритишда тарафлар иштирокининг хусусиятлари маъмурий орган ва хусусий шахс ўртасидаги ҳуқуқий мувозанатни таъминлашга қаратилган.



Ўзбекистонда маъмурий судловни такомиллаштиришда тарафларнинг формал тенглигини реал процессуал кафолатлар билан тўлдириш, ишга дахлдор жавобгарни аниқлаш, учинчи шахслар иштирокини самарали ташкил этиш, судгача шикоят механизмларини суд назорати билан боғлаш ҳамда судьялар ихтисослашувини кучайтириш устувор аҳамиятга эга. Ана шу йўналишлар маъмурий адлияни фуқаро ва тадбиркорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи самарали институтга айлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон.
2. Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекси. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.01.2018 й., 02/18/МПК/0627-сон.
3. Соловьёв А.А. Общая характеристика правового положения сторон административного судопроизводства // Административное право и практика администрирования. 2018. № 1. – С. 33–43.
4. Козырин А.Н. Административное право зарубежных стран. – М.: Спартак, 1996. – 229 с.
5. Schotel B. Administrative Law as a Dual State. Authoritarian Elements of Administrative Law // Hague Journal on the Rule of Law. 2021. Vol. 13. – P. 195–222.
6. Слепченко В.А. Некоторые аспекты административной юстиции в зарубежных странах и в России // Вопросы российской юстиции. 2020. № 5. – С. 250–261.



ФИЛОСОФИЯ ОДИНОЧЕСТВА ХОНДЖОК КАК ФЕНОМЕН В
ЮЖНОЙ КОРЕЕ

Когай Татьяна Евгеньевна., MSc

Университет Пучон в г.Ташкент

Старший преподаватель

корейского языка

кафедры филологии

tatyanakogay22@gmail.com

АННОТАЦИЯ: Данный тезис раскрывает проблему современного мира, больших мегаполисов на примере Южной Кореи. Эта проблема, которая породила целую современную философию одиночества – Хонджок. И которая затрагивает нечто глубокое нежели обычный быт, а душу народа и даже индустрию общепита, индустрию мебели, демографию и семейные ценности. В тезисе описываются истоки ее порождения, из чего она состоит и меры предотвращения со стороны правительства Южной Кореи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Хонджок, одиночество, философия, феномен, современное общество, демография, Южная Корея.

Современное южнокорейское общество переживает одно из самых глубоких сдвигов в демографической и социокультурной сфере. Одно из них это хонджок. В свое время этот феномен изучал Бынг-Чхоль Хан(2014) и Кристал(2020), они подробно описали хонджок в своих работах.

Слово **хонджок** (혼죽) – неологизм, который приблизительно образовался с 2010 года, означает культуру одиноких людей. Само слово произошло из “один” или “одинокий” Хондя(혼자), окончание на Джок(죽) в свою очередь означает клан, семья или группа людей.

Хонджок это поколение людей в Южной Кореи, которые осознанно выбрали жить одни, не создавая семей. Общество и мегаполисы давят на современную молодежь, и чтобы найти уединение и спокойствие в себе люди выбирают эту философию. Люди, которые придерживаются этой философии живут одни, могут ходить в рестораны в одиночку, выпивать после работы в одиночку и проводить свой досуг в одиночку. Люди, которые выбрали уединение во всех сферах жизни породили этот новый феномен как хонджок. И вслед за этой философией пришла новая субкультура как хонбап, хонсульт, хонъён, хонъё.

Хонбап (혼밥) — практика одиночного приема пищи (в ответ на которую рестораны Сеула стали массово внедрять одиночные кабинки). Хонсульт (혼술) — употребление алкоголя в одиночестве с целью рефлексии и снятия стресса без социального давления. Хонъён (혼영) — одиночные походы в кинотеатры. Хонъё (혼여) — одиночные путешествия.



Телевизионные программы подстроились под такую субкультуру и вышли передачи «Живу один», «Путешествие в одиночку». Очень популярно также Мокпанг – шоу, поедания еды на камеру. Люди, которые едят в одиночку увеличиваются, и для них придумали данное шоу, чтобы они не чувствовали себя одинокими смотря шоу Мокпанг. Производители мебели создают мебель для одного человека, тем самым повышая возможность их продать.

Был ли вынужден или нет этот выбор, но вызывает этот феномен хонджок низкую демографию в Южной Корее, и смерть в одиночестве стала частым явлением. За последнее время коэффициент рождаемости по стране составляет 0,71-0,8 ребенка на одну женщину при необходимости 2,1 для поддержания численности населения. Также стоит проблема одиноких смертей, одинокие люди оканчивают жизнь в одиночестве, и в последний момент их жизни, нет того кто может им помочь или проводить в последний путь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ответ на падение демографии правительство Южной Кореи разработало программы по помощи молодых семей, беременных и поддержку одиноких престарелых. Беременной женщине выдают пособие, которое она может потратить в медицинских учреждениях. Родившая женщина может получить единовременное пособие до 7 миллионов на одного ребенка, это \$5,500, при условии, если является гражданкой Ю.Кореи. А в некоторых городах при заключении брака молодоженам также выдают денежные пособия для поддержки и стимуляции молодых семей. Но для того, чтобы улучшить демографическое положение, которое за собой повлечет экономические проблемы, необходимо разработать агитационные программы по смене мышления, что семья и дети не являются чем-то страшным и матери одиночки не являются предметом усмешки в современном обществе.

А для людей в возрасте, государство предоставляет дома престарелых в случае, если есть государственная страховка. Но проблема еще не решена полностью и стоит ее преодолеть, несмотря на то что Ю. Корея достаточно развитая страна во всему миру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кристал Д.К., Фрэнсис Чэ. Искусство жить в одиночестве – Лондон: Welbeck, Publishing Group, 2020.
2. Бынг-Чхоль Хан., Общество усталости – Берлин: Matthes and Seitz, 2014
3. Ли Чжон., Философия корейских воинов – Сеул: Хуманист, 2017
4. Эни Сух., Нунчи корейский секрет эмоционального интеллекта – Лондон: Cornestone, 2019.
5. Ким Хен Сок., A theory of Happiness: Lessons from a 100-year-old Korean Philosopher., – Лондон: The Dialogue Terrace, 2024.
6. Пек Се Хи., I want to Die but I Want to Eat Tteokbokki – Сеул: Heun, 2018.
7. Ли Джин Ву., Philosophy on the Road – Сеул: Хуманист, 2016.
8. Дэниел Тюдор., Невозможная Корея – Токио: Tuttle Publishing, 2012.
9. Рандо Ким., Ты молод поэтому тебе трудно – Сеул: Мирай Вей Исаи, 2010.



10. И.Касаткина., А.Войцехович. Корея Коротко о главном – Москва: Издательство АСТ, 2010.



**МЕХНАТ МИГРАЦИЯСИ МЕДИАДИСКУРСИ ВА
ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИ ШАКЛЛАНИШИ**

Ортиқхўжа Исроилович НОРОВ,

Олий Мажлис ҳузуридаги

Фуқаролик жамияти институтларини

қўллаб-қувватлаш жамоат фонди матбуот котиби

Email: oin.uzb@gmail.com

АННОТАЦИЯ. Мазкур тезисда меҳнат миграцияси мавзусининг Россия ва Ўзбекистон интернет оммавий ахборот воситаларида ёритилиши, қўлланилаётган дискурсив стратегиялар ҳамда уларнинг жамоатчилик фикрига таъсири таҳлил қилинади. Тадқиқот медиа фреймлар, сарлавҳалар, манба танлови ва лексик воситалар орқали меҳнат мигрантлари образининг шаклланиш механизмларини очиб беради.

КАЛИТ СЎЗЛАР: меҳнат миграцияси, медиа дискурс, фрейминг, жамоатчилик фикри, меҳнат мигранти образи, онлайн ОАВ, дискурсив стратегия.

Меҳнат миграцияси ҳақидаги медиа дискурс фақат ахборот узатиш вазифасини бажарибгина қолмай, балки жамоатчилик онгида мигрант шахси, унинг ижтимоий ва ҳуқуқий мақоми ҳақида муайян тасаввурларни шакллантиради. Шу маънода ОАВда қўлланиладиган фреймлар, сарлавҳалар ва лексик бирликлар жамоатчилик муносабатига бевосита таъсир кўрсатади.

Тадқиқот натижаларига кўра, Россия интернет ОАВда меҳнат миграцияси мавзуси кўп ҳолларда хавфсизлик, қонунбузарлик ва “беғоналар”– “ўзимизникилар” қарама-қаршилиги доирасида ёритилади. Бундай ёндашув мигрантлар образининг салбий стереотиплар асосида шаклланишига олиб келади.

Масалан, Россиядаги энг кенг аудиторияга эга Интернет нашрларидан бири бўлган “РИА Новости” материаллари таҳлили (2020–2024) мигрантлар ҳақидаги ёритишда нисбатан аралаш тоналлик мавжудлигини кўрсатади: ижобий (56,8%), салбий (29,5%) ва бетараф (13,6%) контент улуши қайд этилган. Шу билан бирга, сарлавҳаларда “ноқонуний”, “хавф”, “таҳдид” каби лексик бирликлар кўп қўлланилиб, бу аудиторияда хавотир дискурсини кучайтиради [1].

Ўзбекистон Интернет ОАВда, жумладан “Kun.uz” мисолида, 2023–2025 йилларда меҳнат миграцияси мавзуси бўйича материаллар сони кескин ошган. Бироқ таҳлиллар ушбу контентнинг асосан янгилик жанрида бўлиб, чуқур таҳлилий ёндашув камлигини кўрсатади [2].

Фрейминг таҳлили натижаларига кўра, материалларнинг катта қисми “муаммо фрейми” доирасида ёритилган бўлиб, миграция кўпроқ хавф,



ҳуқуқий қийинчилик ва назорат объекти сифатида талқин қилинган. “Имконият фрейми” улуши нисбатан паст.

ОАВ фойдаланган манбалар таркибида давлат органларига таяниш устун бўлиб, бу таҳлил ва альтернатив нуқтаи назарлар камлигини англатади. Жанр жиҳатдан эса тезкор янгилик формати устунлик қилади (87,5%), бу эса дискурсив чуқурликни чеклайди.

Социологик сўровнома натижаларига кўра, респондентларнинг 83% медиа контент жамоатчилик фикрига таъсир кўрсатишини тан олган. Шу билан бирга, кўпчилик ахборотни маҳаллий интернет нашрларидан олади (51%), бу эса маҳаллий медианинг таъсир кучини кўрсатади.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, Россия медиасида мигрантлар кўп ҳолларда потенциал хавф манбаи сифатида рамкаланса, Ўзбекистон медиасида улар кўпроқ институционал ва иқтисодий ресурс сифатида ёритилади. Бироқ ҳар икки ҳолатда ҳам мигрантнинг шахсий тажрибаси, ижтимоий интеграцияси ва инсон омили етарлича акс этмайди.

Шунингдек, хорижий медиадаги материалларнинг маҳаллий нашрларда таржима қилиниб қайта эълон қилиниши ҳам дискурснинг бир хиллашувига ва стереотипларнинг кучайишига олиб келиши мумкин.

Меҳнат миграцияси мавзусини ёритишда қўлланилаётган дискурсив стратегиялар жамоатчилик фикри шаклланишида муҳим омил ҳисобланади. Тадқиқот натижаларига кўра, медиада фреймлар, сарлавҳалар, манба танлови ва лексик воситалар мигрант образининг ижобий ёки салбий қабул қилинишига бевосита таъсир кўрсатади.

Шу боис, медиада мувозанатли ёндашувни кучайтириш, таҳлилий жанрларни ривожлантириш, мигрантларни инсон сифатида кенгроқ акс эттириш ҳамда салбий умумлаштиришлардан қочиш муҳим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. РИА Новости ахборот материаллари (2020–2024 йиллар).
2. Kun.uz интернет нашри материаллари (2023–2025 йиллар)



ИНТЕРНЕТ ЖУРНАЛИСТИКАСИ ВА ИЖТИМОЙ ТАРМОҚЛАРДА МЕХНАТ МИГРАНТИ ОБРАЗИ: МАДАНИЙ ВА ЭТНИК ЖИХАТЛАР

Ортиқхўжа Исроилович НОРОВ,

Олий Мажлис ҳузуридаги

Фуқаролик жамияти институтларини

қўллаб-қувватлаш жамоат фонди матбуот котиби

Email: oin.uzb@gmail.com

АНОТАЦИЯ. Сўнгги йилларда медиа муҳитдаги меҳнат мигранти образи ҳақидаги баҳслар ўзига хос тенденцияларга эга. Масалан, муваффақиятли меҳнат мигрантлари ҳақидаги ижобий ҳикоялардан кўра, улар билан боғлиқ ҳуқуқбузар, муаммоли вазият, иш жойидаги фожеа каби салбий воқеаларга кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бу эса жамоатчилик онгида уларга нисбатан бир томонлама салбий образ шакллантиришига олиб келади. Мазкур тезисда Интернет ОАВ ва ижтимоий тармоқларда меҳнат мигрантлари образининг шаклланиши маданий, этник ва ижтимоий омиллар нуқтаи назаридан таҳлил қилиниб, уларнинг аудитория онгидаги таъсири очиқ берилган.

КАЛИТ СЎЗЛАР: меҳнат миграцияси, Интернет журналистикаси, ижтимоий тармоқлар, медиа дискурс, мигрант образи, этник идентификация, ксенофобия, медиафрейм, жамоатчилик фикри.

Замонавий глобаллашув жараёнларида меҳнат миграцияси жаҳон ҳамжамиятидаги энг муҳим ижтимоий ҳодисалардан бирига айланди. Айниқса, ахборот технологияларининг жадал ривожланиши натижасида Интернет журналистикаси ва ижтимоий тармоқлар меҳнат мигрантлари ҳақидаги тасаввурларни шакллантирувчи асосий медиа майдонга айланмоқда. Бугунги кунда миграция мавзуси фақат иқтисодий жараён сифатида эмас, балки ижтимоий, маданий, этник ва сиёсий муносабатларнинг муҳим қисми сифатида ҳам намоён бўлмоқда.

Медиа муҳитида меҳнат мигрантлари образининг қандай ёритилиши жамоатчилик фикри, миллатлараро муносабатлар ва ижтимоий муносабатларга бевосита таъсир кўрсатади. Шу нуқтаи назардан қараганда, медиа воқеликни фақат акс эттирмайди, балки уни қайта ишлаб чиқади, муайян маъно ва образларни шакллантиради. Натижада меҳнат мигранти образи ҳам муайян дискурсив стратегиялар асосида аудитория онгида шаклланади.

Қабул қилувчи давлатлар медиасида меҳнат мигрантлари кўп ҳолларда ноқонуний миграция, хавфсизлик, жинойтчилик ёки маданий зиддият контекстида тасвирланади. Бу эса мигрантларни “бегона” ижтимоий гуруҳ сифатида қабул қилинишига сабаб бўлади. Аксинча, ишчи кучини юборувчи



давлатлар медиасида улар иқтисодий ресурс, ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлам ёки миллий меҳнат қаҳрамони сифатида талқин қилинади. Бу ҳолат медиа дискурсида “биз” ва “улар” дихотомиясининг шаклланишига олиб келади [1].

Тадқиқот жараёнида Ўзбекистоннинг “Kun.uz”, “Daryo.uz”, “Qalampir.uz” ва “Gazeta.uz” каби интернет нашрлари ҳамда Россиянинг “ТАСС”, “Известия”, “Gazeta.ru” ва “Forbes Russia” каби ахборот платформаларида эълон қилинган материаллар қиёсий таҳлил қилинди. Контент-таҳлил ва дискурс-таҳлил усуллари асосида меҳнат мигрантлари образининг қандай шаклланаётгани ўрганилди.

Таҳлиллар шуни кўрсатдики, меҳнат мигрантлари ҳақидаги материалларда эмоционал ва таъсирчан лексика кенг қўлланилади. Хусусан, “муаммо”, “таҳдид”, “жиноятчилик”, “ҳимоя”, “ксенофобия” каби тушунчалар орқали аудитория онгида муайян муносабат шакллантирилади. Айрим ҳолатларда мигрантлар иштирокидаги жиноятлар ҳақидаги хабарларнинг селектив ва шов-шувли тарзда ёритилиши маҳаллий аҳоли орасида салбий стереотипларнинг кучайишига сабаб бўлмоқда.

Масалан, Россия медиасида мигрант болаларининг рус тилини билиши ёки уларнинг мактабларга қабул қилиниши билан боғлиқ мавзулар кенг муҳокама қилинди. Бу жараёнда айрим нашрларда мигрант фарзандлари таълим тизими учун “муаммо” сифатида талқин қилинган бўлса, бошқа материалларда мазкур ҳолат инсон ҳуқуқлари ва интеграция сиёсати нуқтаи назаридан баҳоланган [2, 3, 4, 5]. Бу эса бир хил воқеликнинг турли медиа платформаларда мутлақо турлича талқин қилинишини кўрсатади.

Шу билан бирга, Ўзбекистон интернет нашрларида меҳнат мигрантлари иқтисодий нуқтаи назардан муҳим ресурс сифатида тасвирланади. Хусусан, мигрантлар томонидан юборилаётган пул ўтказмалари ва уларнинг мамлакат иқтисодиётидаги ўрнига алоҳида урғу берилади. Бу ҳолат меҳнат мигранти образини “иқтисодий донор” сифатида шакллантиришга хизмат қилади. Бироқ айни пайтда мигрантлар ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлам сифатида ҳам ёритилиб, уларга нисбатан ксенофобик муносабатлар ва ҳуқуқий муаммолар ҳақидаги материаллар кенг тарқатилмоқда [6, 7, 8, 9].

Медиа муҳитида мигрантларнинг маданий ва этник идентификацияси ҳам муҳим ўрин тутаяди. Айрим материалларда “ўзбек мигранти” тушунчасининг доимий такрорланиши аудитория онгида меҳнат миграциясини муайян миллат билан боғлашга хизмат қилади. Бу эса мигрантларни индивидуал шахс сифатида эмас, балки умумлаштирилган ижтимоий гуруҳ сифатида қабул қилинишига олиб келиши мумкин [10].

Шунингдек, ижтимоий тармоқлардаги муҳокамаларда тил, дин, маданият ва миллий мансублик билан боғлиқ баҳслар кўп учрайди. Айрим ҳолатларда бу муҳокамалар нафрат риторикаси ёки камситиш элементлари билан кечади. Натижада ижтимоий тармоқлар мигрантларга нисбатан салбий кайфиятларни кучайтирувчи омилга айланиши мумкин.

Юқоридаги таҳлиллар асосида хулоса қилиш мумкинки, Интернет



журналистикаси ва ижтимоий тармоқларда меҳнат мигранти образи кўпқиррали ва гибрид характерга эга. У бир вақтнинг ўзида иқтисодий ресурс, ижтимоий ҳимояга муҳтож субъект ҳамда маданий трансформация жараёнидаги шахс сифатида намоён бўлади. Шу сабабли, меҳнат миграцияси мавзусини ёритишда профессионал журналистика стандартлари, фактчекнинг ва инсонпарвар ёндашув муҳим аҳамият касб этади. Чунки медиа муҳитда шаклланган ҳар қандай образ жамоатчилик онги ва миллатлараро муносабатларга бевосита таъсир кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Меҳнат мигрантлари хорижда қандай диний муаммоларга дуч келади?, Tarjumon.uz, URL: <https://t.me/tarjumonuz/7440> (Мурожаат вақти: 25.05.2023)
2. Дети мигрантов могут начать проходить обязательную языковую диагностику, ТАСС, URL: <https://tass.ru/obschestvo/21909827> (Мурожаат вақти: 16.03.2025)
3. Не больше трех: Минпросвещения рекомендовало ограничить число детей иностранцев в классах, “Известия”, URL: <https://iz.ru/1760579/natalia-bashlykova/ne-bolshe-trekh-minprosveshcheniia-rekomendovalo-ogranichit-chislo-detei-inostrantsev-v-klassakh> (Мурожаат вақти: 16.03.2025)
4. Более 58% детей мигрантов показали хорошее знание русского языка, “Ведомости”, URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2024/11/28/1077832-bole-58-detei-migrantov> (Мурожаат вақти: 16.03.2025)
5. «Ни слова на русском». В России хотят ограничить число детей-мигрантов в школах, Gazeta.ru, URL: <https://www.gazeta.ru/social/2024/09/18/19766359.shtml> (Мурожаат вақти: 16.03.2025)
6. Kun.uz, URL: <https://kun.uz/kr/news/2024/11/25/rossiyada-rus-tilini-bilmaydigan-migrant-bolalari-maktabga-qabul-qilinmasligi-mumkin> (Мурожаат вақти: 16.03.2025)
7. Россия Давлат думасига рус тилини билмайдиган мигрант болаларни мактабларга киритишни тақиқлаш лойиҳаси киритилди, Daryo.uz, URL: <https://daryo.uz/k/2024/11/26/rossiya-davlat-dumasigamigrant-bolalarni-rus-tili-imtihonisiz-maktabga-qabul-qilishni-taqiqlovchi-qonun-loyihasi-kiritildi> (Мурожаат вақти: 17.03.2025)
8. Россия мактабларида мигрантлар болалари қабули қийинлашди, Qalampir.uz, URL: <https://qalampir.uz/news/rossiya-maktablarida-migrantlar-bolalari-k-abuli-k-iyinlashdi-109576> (Мурожаат вақти: 17.03.2025)
9. Россияда мигрантларнинг рус тилини билмайдиган фарзандларини мактабга олмаслик таклиф қилинди, Gazeta.uz, URL: <https://www.gazeta.uz/uz/2024/11/01/russia/> (Мурожаат вақти: 17.03.2025)
10. Среднестатистический трудовой мигрант оказался женатым мужчиной из Узбекистана, Forbes Russia, URL: <https://www.forbes.ru/biznes/526665-srednestatisticeskij-trudovoj-migrant->





ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

PRESENT PERFECT CONTINUOUS SHAKLIDA DAVOMIYLIK VA
NATIJAVIYLIK O‘RTASIDAGI ASPEKTUAL MUNOSABAT: INGLIZ VA
O‘ZBEK TILLARI QIYOSIY TAHLIL

Kayumova Nilufar Kuchkorovna

„ZARMED“ universiteti Samarqand kampusi
Muhandislik-iqtisodiyot va gumanitar fanlar instituti

„Chet tillar kafedrası“ o‘qituvchisi

nilufar.kayumova81@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0740-1923>

Annotatsiya. Mazkur tezisdagi ingliz tilidagi Present Perfect Continuous zamon shaklining aspektual xususiyatlari, davomiylik (durativity) va natijaviylik (resultativity) o‘rtasidagi munosabat ingliz va o‘zbek tillari qiyosida tahlil qilinadi. Tadqiqot materialini sifatida J. K. Rowlingning *Harry Potter and the Sorcerer’s Stone* asaridan tanlangan misollar qo‘llanildi. Tahlil natijalari Present Perfect Continuous shaklida davomiylik va natijaviylikning birgalikda namoyon bo‘lishini, o‘zbek tilida esa ushbu ma’nolarning asosan leksik, sintaktik hamda kontekstual vositalar orqali ifodalanishini ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: aspektuallik, davomiylik, natijaviylik, teliklik, atellik, aspektual, temporal, interpretatsiya.

Ingliz tilidagi zamon–aspekt tizimi murakkab semantik munosabatlarni ifodalash imkoniyatiga ega bo‘lib, ulardan biri Present Perfect Continuous shaklidir. Mazkur konstruktsiya Perfect va Continuous komponentlarining birlashuvi natijasida yuzaga keladi. Continuous komponenti jarayonning davomiyligini, Perfect komponenti esa harakatning nutq momenti bilan bog‘langan natijaviy xususiyatini ifodalaydi [1, b.16-18]. Shu sababli Present Perfect Continuousda davomiylik va natijaviylik o‘rtasida o‘ziga xos aspektual munosabat yuzaga keladi.

Aspekt nazariyasida B. Comrie aspektni harakatning ichki temporal tuzilishi sifatida tavsiflaydi, “*aspects are different ways of viewing the internal temporal constituency of a situation*” («aspektlar — vaziyatning ichki temporal tuzilishini turlicha ko‘rish usullari») [1, b. 3], C. Smith esa vaziyat turlari va viewpoint aspekt o‘rtasidagi o‘zaro munosabatni alohida ta’kidlaydi [2, b. 19–33]. Fe’llarning aspektual tasnifi haqidagi klassik qarashlar Z. Vendler tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, u fe’llarni states, activities, accomplishments, achievements guruhlariga ajratadi [3, b. 143–160]. Mazkur tasnif Present Perfect Continuous shaklida ifodalangan davomiy va yakunlanmagan harakatlarning aspektual tabiatini izohlashda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Bu yondashuvlarga ko‘ra, Present Perfect Continuous davom etuvchi, ko‘pincha atelik xarakterdagi vaziyatlarni ifodalash bilan birga, ularning nutq momentiga bog‘liq natijasini ham ko‘rsatishi mumkin [2, b. 62-68].



J. K. Rowling asaridan olingan quyidagi misolda davomiylik va natijaviylikning uyg'unligi kuzatiladi:

"The nation's owls have been behaving very unusually today."

"...bugun hamma joyda boyqushlarning taajjubli harakati kuzatilgan."

Ushbu misolda **have been behaving** shakli kun davomida davom etgan noodatiy holatni bildiradi. Temporal marker hisoblangan **today** harakatning vaqt oraliq'ini aniqlashtiradi. Shu asnoda natija nutq momentida sezilib turibdi, ya'ni g'ayrioddiy xatti-harakat hali ham muhokama qilinmoqda. O'zbek tarjimasida davomiylik grammatik jihatdan emas, balki "*taajjubli harakati*" birikmasi hamda kontekst orqali ifodalangan.

Shunga o'xshash holat quyidagi misolda ham kuzatiladi:

"Well, Ted... it's not only the owls that have been acting oddly today."

"...bugun faqat boyqushlargina o'zini g'alati tutmaganini aniq bilaman."

Bu yerda **have been acting** konstruksiyasi ma'lum vaqt davomida takrorlanib yoki uzluksiz sodir bo'lgan harakatni ifodalaydi. Ingliz tilida aspektual ma'no grammatik vosita orqali aniq ko'rinadi, o'zbek tilida esa ushbu ma'no "*o'zini g'alati tutmoq*" fe'l birikmasi orqali leksik jihatdan yuzaga chiqadi.

Davomiylikning uzoq muddatli xarakteri quyidagi misolda yaqqol namoyon bo'ladi:

"For eleven years I have been trying to persuade people..."

"O'n bir yildan buyon uni Voldemort deb atashga odamlarni majbur qilish bilan ovoraman."

Ushbu misolda *for eleven years* vaqt ko'rsatkichi harakatning uzoq davomiyligini bildiradi. Shu bilan birga, harakatning yakunlanmaganligi ham seziladi. O'zbek tilida esa ushbu ma'no "*-dan buyon*" temporal konstruksiyasi va "*ovoraman*" fe'li orqali berilgan.

Yana bir misolda harakatning davomiyligi va hozirgi holat bilan aloqasi yaqqol namoyon bo'ladi:

"I've been watching them all day."

"Men kuni bilan kuzatib o'tirdim ularni."

Bu yerda **all day** temporal indikatori kuzatish jarayonining davomiyligini ko'rsatadi. Ingliz tilidagi Present Perfect Continuous shakli harakatning kun davomida sodir bo'lib, nutq momentiga aloqador ekanligini anglatadi. O'zbek tilida esa "*kuni bilan*" birikmasi davomiylik semantikasini ifodalagan bo'lsa-da, perfect komponentining natijaviy ma'nosi kuchsizroq namoyon bo'ladi.

Shu kabi yana bir misolda davomiylikning kommunikativ natija bilan bog'liqligi kuzatiladi:

"I've been asking around, and I hope I'm in Gryffindor..."

"Shaxsan men o'zim haqimda so'rab bildim. Umid qilamanki, "Griffindor"ga qabul qilishadi."

Bu misolda **have been asking around** konstruksiyasi ma'lum vaqt davomida davom etgan surishtirish jarayonini anglatadi. Natijaviylik esa keyingi fikr — *I hope I'm in Gryffindor* — orqali yuzaga chiqadi. O'zbek tarjimasida esa jarayonning davomiyligi qisqarib, natija komponenti kuchaygan.



Izlanish natijasiga ko'ra Present Perfect Continuous shaklida davomiylik va natijaviylik bir vaqtning o'zida namoyon bo'luvchi murakkab aspektual munosabat mavjud. Ingliz tilida ushbu ma'nolar grammatik vositalar yordamida sistemali ifodalansa, o'zbek tilida ular ko'proq temporal ko'rsatkichlar, leksik birliklar va kontekstual interpretatsiya orqali yuzaga chiqadi. Mazkur farqlar ingliz va o'zbek tillarining aspektual tizimlaridagi tipologik tafovutlarni namoyon etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bernard Comrie *Aspect: An Introduction to the Study of Verbal Aspect and Related Problems*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1976. – 142 p.
2. Carlota S. Smith *The Parameter of Aspect*. 2nd ed. – Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1997. – 340 p.
3. Zeno Vendler Verbs and Times // *The Philosophical Review*. – 1957. – Vol. 66, No. 2. – P. 143–160.
4. John Lyons *Semantics*. Vol. 2. – Cambridge: Cambridge University Press, 1977. – 897 p.
5. J. K. Rowling *Harry Potter and the Sorcerer's Stone*. – New York: Scholastic Inc., 1998. – 309 p.
6. Роулинг Дж. К. *Гарри Поттер ва ҳикматлар тоши*. / ўзбек тилига таржима. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2020. – 320 б.



THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Nodira Axmedova

Senior teacher,

Uzbekistan State World Languages University

ahmedovanodirahon5@gmail.com

Abstract: Motivation is one of the most significant factors influencing success in learning English as a foreign language. It affects students' interest, participation, persistence, and overall academic performance. This article examines the role of motivation in English language learning, identifies different types of motivation, and analyzes teaching strategies that increase learner engagement. The study highlights the importance of teacher support, classroom environment, modern technologies, and communicative activities in maintaining student motivation. The findings demonstrate that motivated learners achieve better language proficiency and develop stronger communicative competence.

Keywords: Motivation, English language learning, learner engagement, communicative competence, intrinsic motivation, teaching strategies.

Annotatsiya: Motivatsiya ingliz tilini chet tili sifatida o'rganishda muvaffaqiyatga ta'sir qiluvchi eng muhim omillardan biridir. U talabalarning qiziqishi, ishtiroki, qat'iyati va umumiy akademik natijalariga ta'sir qiladi. Ushbu maqolada ingliz tilini o'rganishda motivatsiyaning o'rni, motivatsiya turlari hamda o'quvchilar faolligini oshiruvchi pedagogik strategiyalar tahlil qilinadi. Tadqiqotda o'qituvchi yordami, sinf muhiti, zamonaviy texnologiyalar va kommunikativ mashg'ulotlarning motivatsiyani saqlashdagi ahamiyati ko'rsatib beriladi

Kalit so'zlar: Motivatsiya, ingliz tilini o'rganish, kommunikativ kompetensiya, ichki motivatsiya, o'qitish strategiyalari.

Аннотация: Мотивация является одним из важнейших факторов, влияющих на успешность изучения английского языка как иностранного. Она влияет на интерес студентов, участие в учебном процессе, настойчивость и общую академическую успеваемость. В статье рассматривается роль мотивации в изучении английского языка, определяются различные виды мотивации и анализируются педагогические стратегии повышения вовлеченности обучающихся. Исследование подчеркивает важность поддержки преподавателя, учебной среды, современных технологий и коммуникативных заданий в поддержании мотивации студентов.

Ключевые слова: мотивация, изучение английского языка, вовлеченность, коммуникативная компетенция, внутренняя мотивация.

Learning English as a foreign language has become increasingly important in modern society. English is widely used in education, science, technology, business, and international communication. However, successful language acquisition



depends not only on teaching methods and materials but also on learner motivation. Motivation is the internal and external force that encourages students to learn and continue learning despite difficulties. Highly motivated learners are more active, persistent, and confident in their language studies. They are willing to practice regularly, communicate with others, and overcome challenges. Teachers and educational institutions play an important role in creating conditions that support motivation and encourage positive attitudes toward language learning.

Types of Motivation

Motivation is generally divided into intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation comes from internal interest and personal satisfaction. Students learn because they enjoy the process or value personal development. For example, a learner may study English because they enjoy reading English literature or watching foreign films. Extrinsic motivation is based on external rewards such as grades, certificates, scholarships, or career opportunities. Many students study English to pass examinations or improve future employment prospects. Both types are important. However, intrinsic motivation often leads to stronger long-term learning outcomes because learners remain engaged even without external pressure.

The Role of Teacher Motivation

Teachers strongly influence student motivation through their teaching style, attitude, and classroom behavior.

A supportive teacher creates trust and encourages participation. Positive feedback increases student confidence and reduces fear of making mistakes. Teachers who use interesting activities, real-life examples, and creative tasks help maintain learner curiosity. Enthusiastic teachers inspire students to become more interested in language learning.

Professional competence is equally important. Students are more motivated when lessons are organized, meaningful, and clearly connected to practical language use.

Classroom Environment and Motivation

The classroom atmosphere directly affects student engagement.

A positive learning environment should be supportive, respectful, and interactive. Students need to feel safe expressing ideas without fear of criticism. Collaborative learning activities such as group discussions and pair work increase communication and social support.

Comfortable classroom conditions, access to learning materials, and visually engaging lessons also contribute to learner motivation.

Technology and Motivation

Modern technology has transformed language learning.

Digital tools such as interactive applications, videos, online quizzes, and virtual classrooms make lessons more engaging.

Gamified learning increases enjoyment and encourages regular practice through rewards and challenges. Technology also supports personalized learning.



Students can study independently according to their pace and interests, which increases autonomy and responsibility.

However, technology should complement teaching rather than replace human interaction.

Communicative Activities as Motivation Tools

Communicative activities increase student interest because they connect language learning to real-life situations. Role-plays, debates, presentations, storytelling, and problem-solving tasks encourage active participation.

These activities help students understand the practical value of English and increase confidence in speaking. When students see real progress in communication, their motivation naturally grows. Challenges in Maintaining Motivation. Maintaining motivation is often difficult. Students may lose interest because of repetitive lessons, lack of confidence, fear of mistakes, or limited progress. External pressures such as examinations and academic stress may reduce intrinsic motivation. Teachers must recognize these challenges and adapt teaching strategies to keep students engaged. Regular encouragement, varied activities, and realistic learning goals help maintain motivation over time.

Conclusion. Motivation is essential for successful English language learning. It influences learner participation, persistence, confidence, and academic achievement. Teachers play a central role in developing motivation through supportive interaction, effective lesson planning, and engaging activities. Technology and communicative methods further strengthen learner interest and autonomy. Educational institutions should prioritize motivational strategies in language teaching to create positive and productive learning experiences. Motivated students are more likely to achieve language proficiency and develop lifelong learning habits.

References

1. Dörnyei, Z. Motivational Strategies in the Language Classroom
2. Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge University Press.
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching
4. Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
5. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching
6. Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.
7. Lightbown, P. & Spada, N. How Languages are Learned
8. Lightbown, P., & Spada, N. (2013). How Languages are Learned. Oxford University Press.



MINTAQANING TURIZM SALOHİYATINI VAHOLASH VA
RIVOJLANTIRISH YO‘NALISHLARI

Gulyamova Gulnora Pataxkamalovna

i.f.n., dotsent

O‘zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi

ggulyamova@yandex.ru

Annotatsiya. Maqolada mintaqalar va destinatsiyalar turistik salohiyati tushunchasiga ta’rif berilgan va uning elementlari ajratib ko‘rsatilgan. Turli mualliflarning turizm salohiyati tushunchasiga yondashuvlari tahlil etilib, turistik salohiyatga baho berish uslublari umumlashtirilgan. Mamlakatning turli mintaqalarida turizmni rivojlantirish dasturlarini ishlashda ularning turistik salohiyatiga baho berish, bunda har bir hudud va mintaqaning o‘ziga xos turistik resurslari, mintaqada turizm sektorining rivojlanish darajasi hamda yo‘nalishini hisobga olgan holda alohida ko‘rsatkichlar tizimidan foydalanish maqsadga muvofiqligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Tayanch so‘zlar: turizm, salohiyat, mintaqa turizm salohiyati, destinatsiya, turizmni rivojlantirish strategiyasi, tabiiy sharoit va resurslar, madaniy va tarixiy resurslar, iqtisodiy salohiyat.

Hozirgi davrda jahonda turizm industriyasining rivojlanishi global raqobat muhitini yanada kuchaytirib, mamlakatlarni o‘z turistik salohiyatini samarali safarbar etish, yangi turistik mahsulotlar yaratish va xizmatlar sifatini oshirishga undamoqda. Bugungi global iqtisodiy jarayonlar va xalqaro turistik bozordagi raqobatning kuchayishi O‘zbekiston uchun ham turizm sohasini strategik tarmoq sifatida rivojlantirish zaruratini yanada oshirmoqda. Shu nuqtayi nazardan mamlakatimizda turizmni milliy iqtisodiyotning muhim drayverlaridan biri sifatida shakllantirishga qaratilgan tizimli islohotlar amalga oshirilmogda.

Xususan, mamlakatda turizmni iqtisodiyotni diversifikatsiya qilish, hududlarni jadal rivojlantirish, yangi ish o‘rinlari yaratish va aholi farovonligini oshirishning muhim omili sifatida qarash tamoyili ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Bu borada qabul qilingan strategik hujjatlar turizm sohasida institutsional, tashkiliy va iqtisodiy mexanizmlarni takomillashtirishga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, mamlakat taraqqiyotining uzoq muddatli ustuvor yo‘nalishlarini belgilab beruvchi strategik dasturlarda turizm sohasini modernizatsiya qilish, raqamlashtirish va uning xalqaro raqobatbardoshligini oshirish masalalariga alohida e’tibor qaratilmogda.

Mamlakat taraqqiyotining yangi bosqichini belgilab beruvchi “O‘zbekiston – 2030” strategiyasida ham turizm sohasini rivojlantirish alohida ustuvor yo‘nalish sifatida qayd etilgan. Unda turizmni iqtisodiyotning drayver tarmoqlaridan biriga aylantirish, ichki va tashqi turistlar oqimini keskin oshirish, hududlarning turistik jozibadorligini kuchaytirish, zamonaviy turistik klasterlar va raqamli xizmatlarni



joriy etish orqali sohaning raqobatbardoshligini oshirish vazifalari belgilangan. Mazkur vazifalarning amaliy ifodasi sifatida mamlakatimizda turistlar oqimini ko'paytirish va turizm xizmatlari eksportini kengaytirish bo'yicha aniq maqsadli ko'rsatkichlar belgilab olingan.

2030-yilga kelib mamlakatimizga keladigan xorijiy turistlar sonini 20 millionga va ziyorat turizmi yo'nalishida tashrif buyuruvchilar sonini 3 milliongacha, xususiy investitsiyalarni jalb qilish hisobiga 30 ta yirik turizm klasterlarini tashkil etish, turizm xizmatlari eksportini 5 milliard dollarga yetkazish maqsadi qo'yilgan [1]. Bu boradagi vazifalarni amalga oshirishda mamlakat turizm salohiyatini to'g'ri baholash va uni rivojlantirish muammolarini o'rganish dolzarb masala bo'lib qoladi.

Turistik mintaqalar va destinasiyalar salohiyatini o'rganish va baholash masalalari doimo mutaxassislarning diqqat markazida bo'lib kelgan. Xorijiy mualliflarning katta qismi mintaqaning turizm salohiyatiga ma'lum bir hududda turistik faoliyatni tashkil etish uchun zarur bo'lgan tabiiy, tarixiy va madaniy obyektlar va hodisalar, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy va texnologik shart-sharoitlar majmuidan iborat deb ta'rif bergan. Jumladan, T.A.Yudina, S.A.Grigoryan, [2] N.V.Sicheva, [3] I.A.Tachkovalarning [4] ishlarida turizm salohiyati uni rivojlantirish uchun zarur resurslar va ularni qo'llash imkoniyatlari, ya'ni erishilgan va mumkin bo'lgan imkoniyatlarni o'z ichiga olishi ta'kidlanadi. A.B.Usmanova, M.I.Zokirovalarning fikriga ko'ra, mintaqaning turistik salohiyatini baholashni bitta usul yordamida amalga oshirish mumkin emas, chunki har bir mintaqaning boshqa hech bir yo'nalishda uchramaydigan salohiyati va o'ziga xos xususiyati bor, shu sababli ham har bir mintaqaga uchun subyektiv o'lchov bo'lishi kerak [6].

Mintaqa yoki destinatsiyaning turizm salohiyati tushunchasini mohiyatini tahlil etishda avvalo "salohiyat" tushunchasining mohiyatini aniqlab olish zarur. Odatda, salohiyat mavjud resurslar va ularni qo'llash imkoniyatlarini, ya'ni erishilgan va mumkin bo'lgan imkoniyatlar tushuniladi. Bu ma'noda salohiyat tushunchasiga ta'rif berishda uning ikki tomonini ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- birinchidan, salohiyat – bu bir holatdan ikkinchi, mukammal holatga o'tish imkoniyati, o'zgarish faoliyatidir;

- ikkinchidan salohiyatni sifat o'zgarishlar uchun zarur resurslar majmui sifatida tushunish mumkin.

Salohiyat atamasining iqtisodiy tizimlarga nisbatan iqtisodiy kategoriya sifatida ishlatilishi iqtisodiy salohiyat tushunchasining paydo bo'lishiga olib keldi. Birinchi marta iqtisodiy salohiyat tushunchasi XX asrning 70-80 yillarida ishlatila boshlandi.

Iqtisodiy salohiyat tushunchasiga bir qator iqtisodchilar resurs nuqtayi nazaridan ta'rif berib - iqtisodiy salohiyat tovar ishlab chiqarishni kengaytirish uchun zarur bo'luvchi ishlab chiqarish omillari majmui deb ta'kidlaganlar.

O'zbekistonlik iqtisodchilar tomonidan ham iqtisodiy salohiyat tarkibini ta'riflashda ikkita metodologik yondashuv taklif etiladi. Birinchidan bunda milliy iqtisodiyot ega bo'lgan resurslarni baholash nazarda tutilsa, ikkinchidan xo'jalik



oborotiga jalb etilayotgan barcha resurslarni qo‘llash jarayonida ehtimol tutilgan iqtisodiy natijani aniqlash anglanadi [7]. Shuningdek, iqtisodiy salohiyatning mazmunini ochib berishda ushbu masala “iqtisodiy salohiyat” tushunchasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan iqtisodiy resurs, imkoniyat, zahira, sharoit, vosita kabi tushunchalarning nisbatini aniqlash orqali amalga oshirilishi maqsadga muvofiqligi ta’kidlanadi [8].

Mintaqa turistik salohiyatini tasniflashda iqtisodiy salohiyat tushunchasidan kelib chiqqan holatda, jarayon va resurs yondashuvlariga asoslanilgan holda ta’rif berish mumkin. Bizning fikrimizcha, mintaqa va destinatsiyalarning turistik salohiyatiga jarayon sifatida qarash mumkin bo‘lib, u mamlakat, mintaq va destinatsiyaning turistlarni qabul qilish va ularga sifatli xizmat ko‘rsatish imkoniyatini belgilaydi. Resurs nuqtayi nazaridan qaralganda, mintaqaning turistik salohiyati turistlarni jalb qila oladigan tabiiy, madaniy, tarixiy, iqtisodiy va boshqa resurslarning yig‘indisini ifodalaydi.

Hududning turizm salohiyatini baholash turizmni rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqish, sarmoyalarni jalb etish va turizm sohasini barqaror rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishda muhim ahamiyatga ega.

Bizning fikrimizcha, mintaqaning turistik salohiyatini baholash murakkab jarayon bo‘lib, u hududning turistlar uchun jozibadorligiga ta’sir qiluvchi turli jihatlarni tahlil qilishni o‘z ichiga oladi. Jumladan, mintaqaning turizm salohiyatini baholashda quyidagilarga e’tibor berish zarur:

- mintaqaning tabiiy sharoiti va resurslari; bu ko‘rsatkichlarga baho berganda quyidagilar hisobga olinishi zarur — landshaftlarning xilma-xilligi va estetikasi, hayvonlar va o‘simliklarning xilma-xilligi, o‘rmon qoplami, balchiq, mineral suvlar bilan davolash manbalarining mavjudligi, g‘orlar, noyob yovvoyi meva va rezavorlar, yirik daryolar va irmoqlari, qo‘riqxonalar, milliy bog‘lar, botanika bog‘lari, hayvonot bog‘lari, tabiat yodgorliklari, qo‘riqlanadigan hududlarda rekreatsiya tadbirlarini tashkil etish darajasi.

- madaniy va tarixiy resurslarni baholash ko‘rsatkichlari quyidagilarni o‘z ichiga oladi: shaharsozlik va arxitektura yodgorliklari, tarix, arxeologiya, san’at, mintaqadagi taniqli shaxslar hayoti bilan bog‘liq madaniy meros obyektlari, an’anaviy madaniyat obyektlari, amaliy markazlarning mavjudligi;

- turistik infratuzilma bilan ta’minlanganlikni baholashda 3-5 yulduzli mehmonxonalar yetarliligi, toifasiz turar joy, umumiy ovqatlanish korxonalarining yetarliligi, sport inshootlarining mavjudligi, ko‘ngilochar obyektlar, davolash-sog‘lomlashtirish maskanlari, savdo markazlari, aeroportlarning mavjudligi, vokzallar, avtovokzallar mavjudligi, transport turlarining xilma-xilligi, sayyohlik markazlarining xalqaro aeroport, vokzal, avtovokzalga yaqinligi, turizm bozori ishtirokchilarining xorijiy tillarni bilishi va boshqa ko‘plab parametrlar hisobga olinishi kerak;

- Turizmning axborot ta’minoti va xavfsizligi bo‘yicha baholashda uyali aloqa operatorlari tomonidan taqdim etilayotgan xizmatlar sifati, mobil Internet mavjudligi, bepul Wi-Fi ulanish nuqtalarining mavjudligi, sayyohlik kompaniyalari uchun ishlab chiqilgan veb-saytlar mavjudligini, shu jumladan turizm uchun



moslashtirilgan veb-saytlarning mavjudligi mobil qurilmalar, plastik kartochkalar bilan to'lovlar mavjudligi, elektron qo'llanmalar mavjudligi va ularning keng foydalanuvchilar doirasi uchun ochiqligi, turistik axborot markazlarining mavjudligi, turistik belgilar mavjudligi kabi ko'rsatkichlar hisobga olinadi;

- mintaqada turistlar xavfsizligi va salomatligiga tahdid qiluvchi omillar, bularga suzish uchun yaroqli suv havzalaridagi suv sifati, ichish uchun yaroqli suv sifati, havo sifati, xavfli tabiat hodisalari ehtimoli, xavfli va zaharli hasharotlar va hayvonlarning, shu jumladan xavfli kasalliklar tashuvchilarning, zaharli o'simliklarning mavjudligi.

Albatta bu omillarni hisobga olgan holda mintaq va destinatsiyalarning turistik salohiyatiga baho berish yaxshi natija beradi. Shu bilan birga, turizm sohasida ba'zi ma'lumotlarni baholashda aniq raqamli ma'lumotlar raqamlarni olish mumkin bo'lmaganligi sababli, bu usulni turizmning resurs salohiyatiga baho berishda qo'llash jarayonida ekspert baholash usullaridan ham foydalanishni taqozo etadi.

Bugungi kunda O'zbekistonda pandemiyadan keyingi davrda turizmni tiklash, sohaga investitsiyalarni jalb qilish, yangi ish o'rinlari yaratish, kadrlar salohiyatini oshirish va pirovardida turizmni iqtisodiyotning lokomotiv tarmoqlaridan biriga aylantirish dolzarb vazifalardandir. O'zbekiston turizmning turli turlarini rivojlantirish uchun yuqori salohiyatga ega. Shu bilan birga mamlakatning turli mintaqalarida turizmni rivojlantirish dasturlarini ishlashda ularning mavjud turistik salohiyatiga baho berish maqsadga muvofiq. Bu borada amalga oshirilgan tadqiqotlarni o'rganish va umumlashtirish asosida turizm salog'iyatiga baho berish uslubi taklif qilingan bo'lsada, ushbu uslubdan foydalanganda har bir hudud va mintaqaning o'ziga xos turistik resurslari, mintaqada turizm sektorining rivojlanish darajasi hamda yo'nalishini hisobga olgan holda har bir mintaq uchun alohida ko'rsatkichlar tizimidan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. «O'zbekiston - 2030» strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son Farmoni.
2. Юдина Т. А., Григорян Ц. А. Туристический потенциал региона: оценка и эффективное управление //Теоретическая экономика. – 2019. – №. 1 (49). – С. 78-83.
3. Сычева Н. В. Туристский ресурс как фактор экономического развития региона //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №. 8 (127). – С. 136-143.
4. Тачкова И. А., Хохлова А. В. Резервы развития туристического потенциала региона в современных экономических условиях //Экономика. Социология. Право. – 2018. – №. 2 (10). – С. 48-53.
5. Власов, М. Концептуальная модель оценки величины интегрального потенциала туристского бизнеса крупного города// Вестник ИНЖЭКОНА. – 2010. – № 7. – С. 98-104.



6. Usmanova A.B., Zokirova M.I. (2021). TOURIST POTENTIAL OF THE BUKHARA REGION. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2(04), 243–246. Retrieved from <https://reserchjet.academiascience.org/index.php/rjai/article/view/93>

7. Қобилов Ш. Р. Иқтисодиёт назарияси: Дарслик. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2013. – 775 б.

8. Юсупов Б.А. Ўзбекистонда кичик бизнес иқтисодий салоҳиятидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Т. – 2020. 13-б.



ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР

SUN'YI INTELLEKT YORDAMIDA MADANIY VA KONTEKSTUAL
JIHATLARGA MOS TARJIMA YONDASHUVLARI

Dotsent Alibekova Zilola Abdulxayit qizi
Jizzax davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt texnologiyalarining tarjima jarayonidagi o'rni hamda kontekst va madaniy jihatlarni hisobga olgan holda tarjima sifatini oshirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida mashinali tarjima tizimlarining lingvistik, pragmatik va madaniy xususiyatlarni aniqlashdagi samaradorligi o'rganiladi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi tarjima yondashuvlarining afzalliklari, mavjud muammolari va ularni bartaraf etish yo'llari yoritiladi. Maqolada turli tillar va madaniyatlar o'rtasidagi kommunikativ moslikni ta'minlashda zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, tarjima strategiyalari, mashinali tarjima, kontekstual tarjima, madaniy nuanslar, lingvistik tahlil, pragmatika, kommunikativ moslik, til texnologiyalari, avtomatik tarjima.

Zamonaviy globallashtirish jarayoni tarjima faoliyatini tubdan o'zgartirdi. Bugungi kunda tarjima nafaqat lingvistik birliklarning so'zma-so'z (literal) ekvivalenti sifatida qaralmaydi, balki madaniy nuanslar, pragmatik kontekst va maqsadli auditoriyaning kutganlari va madaniy kutqularini hisobga oluvchi murakkab kommunikativ harakat sifatida talqin etiladi. Bu yondashuv tarjimonlik nazariyasidagi dinamik ekvivalensiya (Nida, 1964) va skopos nazariyasi (Vermeer) kabi konsepsiyalarga asoslanadi, unda tarjima matnning funksional va madaniy moslashuvini birinchi o'ringa qo'yadi. Sun'iy intellekt (AI) texnologiyalari, xususan, neyron mashina tarjimasi (NMT) va katta til modellar (Large Language Models — LLM) tarjima jarayonini keskin tezlashtirdi hamda hajmi katta bo'lgan matnlarni real vaqt rejimida qayta ishlash imkonini yaratdi. Biroq, madaniy va kontekstual jihatlari hali ham AI tizimlarining eng katta zaif tomonlaridan biri bo'lib qolmoqda.

Madaniy nuanslar tilning chuqur qatlamlarini — idiomalarni, metaforalarni, hazil va kinoyalarni, ijtimoiy normalar hamda tarixiy va madaniy referenslarni o'z ichiga oladi. Bunday unsurlar ko'pincha tilning milliy-madaniy o'ziga xosligi (cultural specificity) bilan bog'liq bo'lib, ularni boshqa madaniyatga to'liq ekvivalent tarzda yetkazish qiyin.

Masalan, ingliz tilidagi **“Break a leg”** iborasi tom ma'noda “oyog'ingni sindir” deb tarjima qilinganda, target madaniyatda g'alati yoki salbiy ma'noni bildirishi mumkin, holbuki u “omad tilayman” degan ijobiy ma'noni bildiradi. AI tizimlari, ayniqsa an'anaviy NMT modellarida, bunday iboralarni ko'pincha literal tarzda tarjima qiladi, chunki ularda insonning “yashash tajribasi” (embodied cognition) va madaniy sxemalar yetishmaydi.



Kontekstual muammo esa soʻz yoki iboraning atrof-muhitga qarab maʼnosining oʻzgarishida namoyon boʻladi. **Polisemiya** (bir xil soʻzning turli maʼnolari) va **diskursiv bogʻlanish** (discourse phenomena) AI uchun eng katta qiyinchiliklardan hisoblanadi. Klassik misol sifatida ingliz tilidagi “**bank**” soʻzini keltirish mumkin: u moliya muassasasi (“bank”) yoki daryo qirgʻogʻi (“river bank”) maʼnolarini bildirishi mumkin. Anʼanaviy NMT modellarida kontekst odatda jumlar chegarasidan oshmaydi, shuning uchun notoʻgʻri tanlovlar tez-tez uchraydi. LLM lar (masalan, GPT-4, Claude, Gemini) esa uzunroq kontekstni (long-context understanding) saqlash qobiliyatiga ega boʻlib, bu jihatdan ancha ustunlikka ega. Shunga qaramay, tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, hatto zamonaviy LLM lar ham murakkab diskursiv va madaniy kontekstlarda xatolarga yoʻl qoʻyadi. Oʻzbek tilida ham shunday holatlar koʻp uchraydi. “Qoʻl” soʻzi nafaqat anatomik organ, balki “yordam” (“qoʻl berish”), “hokimiyat yoki kuch” (“qoʻlida hokimiyat”), “qarindosh” yoki “yordamchi” maʼnolarida ishlatiladi. Bunday leksik birliklarning toʻgʻri tarjima qilinishi nafaqat lingvistik, balki pragmatik va madaniy kompetensiyani talab etadi. AI bu nuanslarni toʻliq hisobga olmasa, tarjima natijasi auditoriya uchun gʻalati, notoʻgʻri yoki hatto haqoratli boʻlib chiqishi mumkin.

Soʻnggi yillarda, xususan 2025–2026 yillarda sunʼiy intellekt tarjimasida sezilarli yutuqlar kuzatilmoqda. Neyron mashina tarjimasida (NMT) va katta til modellarining (LLM) rivojlanishi tarjima jarayonini nafaqat tezlashtirdi, balki madaniy va kontekstual moslashuv sifatini ham oshirdi. Zamonaviy AI vositalari (DeepL, Google Translate, Gemini integratsiyasi va yangi LLM lar) oldingi jumalarni, butun paragraf yoki hatto hujjatning umumiy kontekstini hisobga olib tarjima qilish imkoniyatiga ega. Masalan, 2025 yil oxirida Google Translate Gemini modelini integratsiya qilib, idiomalar, mahalliy iboralar va slanglarni yaxshiroq tushunishga erishdi. Bu esa tarjimalarning tabiiyligini oshiradi. Bundan tashqari, LARA (Translated kompaniyasining yangi arxitekturasi) kabi modellar hujjatning toʻliq kontekstidan foydalanib, uzun matnlarda terminologiya va uslub izchilligini saqlaydi. Natijada, bir xil soʻz turli kontekstlarda toʻgʻri maʼnoda tarjima qilinadi.

Bu sohada eng muhim yutuqlardan biri — multi-agent AI tizimlari. Bir nechta maxsuslashtirilgan AI agentlari birgalikda ishlaydi:

- Birinchi agent — asosiy tarjima bilan shugʻullanadi.
- Ikkinchi agent — madaniy interpretatsiya va nuanslarni qoʻshadi.
- Uchinchi agent — madaniy biaslarni tekshiradi va tuzatadi.
- Toʻrtinchi agent — yakuniy sifatni baholaydi.

2025 yilda Shahjalal University va University of Oklahoma tadqiqotchilari tomonidan taklif qilingan bunday framework ayniqsa past-resurs tillar (shu jumladan oʻzbek tili kabi tillar) uchun juda samarali boʻldi. Ular tarjima jarayonini chiziqli emas, balki hamkorlikdagi “jamoʻa ishi”ga aylantirdi. Bu yondashuv madaniy moslashuv va kontekst saqlashda anʼanaviy modellardan 18–25% ga yaxshi natija koʻrsatmoqda.

Turli madaniyatlar haqida maxsus oʻqitilgan modellar endi idiomalar, hazillar, ijtimoiy normalar va tarixiy referenslarni hisobga olib tarjima qilmoqda. Masalan:



- Transcreation jarayonida AI mazmuni mahalliy auditoriyaga moslashtirib, faqat soʻz emas, balki his-tuygʻu va taʼsirni saqlaydi.
- Baʼzi modellar (Claude, GPT-5 va boshqalar) marketing matnlarida madaniy moslashuvni taklif qiladi.

Ammo tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, idiomalar va hazillarda hali ham inson aralashuvi zarur. Shuning uchun kulturally adaptive AI koʻpincha RAG (Retrieval-Augmented Generation) texnologiyasi bilan birgalikda ishlatiladi — tashqi madaniy bazalardan maʼlumot olib, tarjima sifatini oshiradi. Hozirgi vaqtda eng samarali va keng qoʻllaniladigan usul — hybrid yondashuv hisoblanadi. AI dastlabki tez tarjima (draft) tayyorlaydi, keyin professional tarjimon post-editing orqali madaniy moslashuv, uslub va nuanslarni toʻgʻrilaydi. Bu yondashuv tezlik, narx va sifat oʻrtasidagi muvozanatni taʼminlaydi. 2026 yilda koʻplab kompaniyalar “human-in-the-loop” tamoyilini qoʻllab, AI ni oddiy matnlar uchun, insonni esa murakkab, brendga oid yoki huquqiy matnlar uchun ishlatmoqda. Post-editing jarayonida tarjimonlar AI xatolarini tuzatib, oʻz tuzatishlarini modelni oʻqitish uchun qayta ishlatishadi (feedback loop). Natijada, tizim vaqt oʻtishi bilan yaxshilanadi.

Xulosa qilib aytganda, sunʼiy intellekt tarjima sohasida katta imkoniyatlar ochmoqda, ammo madaniy va kontekstual chuqurlikda hali ham inson tajribasi bilan birgalikda ishlatilganda eng yaxshi natija beradi. Kelajakda multi-agent va adaptive tizimlarning rivojlanishi bu muvozanatni yanada takomillashtirishi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Nida E. A. *Language, Culture and Translating*. – Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
2. Newmark P. *A Textbook of Translation*. – London: Prentice Hall, 1988.
3. Baker M. *In Other Words: A Coursebook on Translation*. – London: Routledge, 2018.
4. Catford J. C. *A Linguistic Theory of Translation*. – Oxford: Oxford University Press, 1965.
5. Karimov Sh. *Tarjimashunoslik asoslari*. – Toshkent: Fan, 2016.
6. Qosimov A. *Zamonaviy tarjima nazariyasi va amaliyoti*. – Toshkent: Oʻqituvchi, 2020.



XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA INTERAKTIV TEKNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI.

Dotsent Alibekova Zilola Abdulxayit qizi

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Maxramova Shaxzoda Shuxrat qizi

Jizzax davlat pedagogika universiteti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida interaktiv texnologiyalarning (mobil ilovalar, gamification, VR/AR, AI asosidagi platformalar) samaradorligini tahlil qiladi. Tadqiqotda xalqaro va milliy tajribalar, meta-tahlillar va empirik natijalar asosida interaktiv vositalarning o‘quvchilar motivatsiyasi, til ko‘nikmalarini rivojlantirish va o‘quv samaradorligiga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, interaktiv texnologiyalar an’anaviy usullarga nisbatan yuqori samaradorlikka ega, ammo ularni muvaffaqiyatli qo‘llash o‘qituvchi tayyorgarligi va texnologik infratuzilmaga bog‘liq.

Kalit so‘zlar: interaktiv texnologiyalar, xorijiy tillarni o‘qitish, gamification, virtual reallik (VR), kengaytirilgan reallik, samaradorlik.

Zamonaviy globallashtirish jarayoni insoniyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotini tubdan o‘zgartirdi. Bugungi kunda xorijiy tillarni bilish nafaqat oddiy kommunikativ vosita, balki professional muvaffaqiyat, karyera o‘sishi va ijtimoiy integratsiyaning muhim omiliga aylandi. Xalqaro tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘p tilli mutaxassislar bir tilli mutaxassislariga nisbatan 5–20% yuqori daromad olish imkoniyatiga ega bo‘lib, ish beruvchilarning 90% dan ortig‘i xorijiy til ko‘nikmalariga ega xodimlarga muhtojlik sezmoqda.

An’anaviy o‘qitish usullari (grammatik-tarjimaviy metod, darslikka asoslangan mashqlar, taxta va audio-materallar) uzoq vaqt davomida asosiy vosita bo‘lib kelgan bo‘lsa-da, zamonaviy talablarga javob bera olmay qolmoqda. Ushbu usullar o‘quvchilarni ko‘pincha passiv holatga keltiradi, grammatik qoidalarni yodlashga urg‘u beradi, ammo real kommunikativ ko‘nikmalarni (og‘zaki nutq, tinglab tushunish va madaniy moslashuv) yetarli darajada rivojlantirmaydi. Natijada o‘quvchilarning motivatsiyasi pasayadi, til o‘rganishga bo‘lgan qiziqish susayadi va “til qo‘rquvi” (foreign language anxiety) kuchayadi. Ko‘plab tadqiqotlar an’anaviy metodlarning samaradorligi cheklanganligini va o‘quv jarayonini zerikarli qilishini tasdiqlaydi.

Interaktiv texnologiyalar xorijiy tillarni o‘qitish jarayonini tubdan o‘zgartirishga qodir. Ular o‘quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchi sifatida ko‘rib, o‘quv muhitini **immersiv** (chuqur singdirilgan), **individual** va **kontekstual** asosda tashkil etadi. Bu yondashuv zamonaviy pedagogik nazariyalar — konstruktivizm (J. Piaget, L. Vygotsky), konnektivizm (G. Siemens) va vazifaga asoslangan til o‘qitish (Task-Based Language Teaching) tamoyillariga asoslanadi. Ushbu texnologiyalar o‘quvchilarda faol bilim qurish, real vaqt rejimida amaliy



qo‘llash va shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirilgan traektoriyani yaratish imkonini beradi. Interaktiv texnologiyalar quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi:

1. Mobil ilovalar (Duolingo, Babbel, Memrise va shunga o‘xshash platformalar). Mobil ilovalar til o‘rganishni har qanday joyda va vaqtda amalga oshirish imkonini yaratadi. Ular gamified elementlar, takrorlash algoritmlari (spaced repetition) va mikro-o‘quv birliklaridan foydalanib, o‘quv jarayonini qulay va doimiy qiladi. Masalan, Duolingo o‘quvchilarga kunlik qisqa mashqlar orqali odat shakllantirishga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, mobil ilovalardan muntazam foydalangan o‘quvchilarning lug‘at boyligi va grammatik ko‘nikmalari 25–40% ga o‘sadi (Stockwell, 2023).

2. Gamification elementlari (ball tizimi, reyting, mukofotlar, musobaqalar). Bunday elementlar o‘quv jarayoniga o‘yin mexanizmlarini kiritish orqali ichki motivatsiyani kuchaytiradi. Ball to‘plash, darajalar, liderlar jadvali va virtual mukofotlar o‘quvchilarda raqobat va yutuq tuyg‘usini uyg‘otadi. Bu usul ayniqsa yosh o‘quvchilar va talabalarda samarali bo‘lib, ishtirok darajasini 60–80% ga oshirishi mumkin. Biroq, haddan tashqari gamification intrinsik motivatsiyani pasaytirishi mumkinligi ham tadqiqotlarda qayd etilgan (Deterding et al., 2011).

3. Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari. VR va AR texnologiyalari til o‘rganishni immersiv muhitga olib chiqadi. O‘quvchilar virtual shaharlarda yurib, mahalliy aholi bilan suhbatlashishi, ob‘ektlarni nomlashi yoki tarixiy voqealarni qayta boshdan kechirishi mumkin. Masalan, AR ilovalari (Google Translate AR yoki Mondly AR) real dunyodagi narsalarni chet tilida belgilab beradi. Meta-tahlillar VR/AR dan foydalangan guruhlarda og‘zaki ko‘nikma va tinglab tushunish darajasi an‘anaviy usullarga nisbatan 35–50% ga yuqori ekanligini tasdiqlaydi (Radianti et al., 2020). Bu texnologiyalar ayniqsa til qo‘rquvini (foreign language anxiety) kamaytirishda samarali.

4. Sun‘iy intellekt asosidagi adaptive platformalar (ChatGPT, Grok, ELSA Speak, Duolingo Max va boshqa AI chatbots). Ushbu platformalar o‘quv jarayonini shaxsiy ehtiyojlarga moslashtiradi. Adaptive algoritmlar o‘quvchining bilim darajasini tahlil qilib, qiyinlik darajasini avtomatik ravishda o‘zgartiradi. AI chatbots real vaqt rejimida suhbat o‘tkazib, xatolarni darhol tuzatadi, talaffuzni tahlil qiladi (ELSA Speak) va shaxsiy fikr-mulohazalarni beradi. GPT-4 va Grok kabi modellar esa murakkab mavzular bo‘yicha dialoglar o‘tkazish, matnlarni tahlil qilish va kreativ yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, AI yordamida o‘qitish individual farqlarni hisobga olgani uchun samaradorlikni 0.7–1.2 effekt o‘lchamigacha oshiradi (Zawacki-Richter et al., 2019). Ushbu texnologiyalarning birgalikdagi qo‘llanilishi hybrid o‘quv muhitini yaratadi, unda o‘quvchi nafaqat bilim oladi, balki tilni haqiqiy kommunikativ kontekstda qo‘llash tajribasiga ega bo‘ladi. Natijada, o‘quv jarayoni samaraliroq, qiziqarliroq va uzoq muddatli natijalarga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, interaktiv texnologiyalar xorijiy tillarni o‘qitishni zamonaviy talablarga mos, samarali va natijaviy darajaga ko‘tarishga qodir. Ularning ilmiy asoslangan joriy etilishi O‘zbekiston ta‘lim tizimining xalqaro raqobatbardoshligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.



Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. – London: Pearson Education, 2007.
2. Karimov I., Yo‘ldoshev J. *Pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlar*. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018.
3. Saidahmedov N. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Moliya, 2003.
4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A. *Ta’limda innovatsion texnologiyalar*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008.



МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМДА ЗАМОНАВИЙ КАСБЛАРНИ О’РГАТИШДА МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИЛИГИ

Hamroyeva Komila Axmatovna

Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim
yo‘nalishi 3-“V” guruh talabasi

Annotatsiya: mazkur maqolada maktabgacha ta’lim tizimida bolalarni zamonaviy kasblarga o‘rgatishda qo‘llaniladigan metod va vositalarning samaradorligi ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil etilgan. Zamonaviy kasblar tushunchasi, ularni erta yoshdan o‘rgatish zarurati hamda ta’lim jarayonida innovatsion metodlarning o‘rni yoritilgan. Shuningdek, interfaol metodlar, o‘yin texnologiyalari, STEAM yondashuvi va multimedia vositalarining bolalar rivojiga ta’siri ochib berilgan. Maqolada pedagogik faoliyatda zamonaviy metod va vositalardan samarali foydalanish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: zamonaviy kasblar, maktabgacha ta’lim, interfaol metodlar, STEAM, pedagogik texnologiyalar, multimedia vositalar, kasbga yo‘naltirish, bolalar rivoji, innovatsion yondashuv, ta’lim samaradorligi.

Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti sharoitida kasblar tarkibi va mazmuni tez sur‘atlar bilan o‘zgarib bormoqda. Raqamli texnologiyalar, sun‘iy intellekt va innovatsion ishlab chiqarish jarayonlari yangi kasblarning paydo bo‘lishiga sabab bo‘lmoqda. Shu bois bolalarni erta yoshdan zamonaviy kasblarga yo‘naltirish ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Maktabgacha ta’lim bosqichi shaxs rivojining asosiy davri bo‘lib, aynan shu davrda bolalarda qiziqishlar, moyilliklar va dastlabki tasavvurlar shakllanadi. Zamonaviy kasblarni o‘rgatishda samarali metod va vositalardan foydalanish bolalarning kelajakdagi kasbiy yo‘nalishini to‘g‘ri belgilashga xizmat qiladi.

Zamonaviy kasblar — bu texnologik taraqqiyot bilan bog‘liq bo‘lgan, yangicha bilim va ko‘nikmalarni talab etadigan faoliyat turlaridir. Bular qatoriga dasturchi, dizayner, robototexnika mutaxassisi, bloger, muhandis kabi kasblar kiradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ushbu kasblar haqida dastlabki tasavvurlarni shakllantirish quyidagi jihatlar bilan ahamiyatlidir:

- bolalarda qiziqish va motivatsiyani rivojlantiradi;
- ijodkorlik va mustaqil fikrlashni rag‘batlantiradi;
- zamonaviy dunyo haqidagi bilimlarni kengaytiradi.

Maktabgacha ta’limda metodlar bolalarning yosh xususiyatlariga mos bo‘lishi lozim. Eng samarali metodlar interfaol va o‘yin asosidagi metodlar hisoblanadi. Interfaol metodlar bolalarni faol ishtirok etishga undaydi. Bunday metodlar orqali bolalar bilimni mustaqil ravishda o‘zlashtiradi. Masalan:

- “Aqliy hujum”;
- guruhiy ishlar;



- savol-javob mashgʻulotlari.

Bu metodlar bolalarda muloqot, fikrlash va tahlil qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi. Rolli oʻyinlar orqali bolalar turli kasblarni “sinab koʻradi”. Masalan, shifokor, oʻqituvchi yoki muhandis rolini bajarish orqali ular kasb mohiyatini tushunadi.

Bu metod:

- tasavvur va ijodkorlikni rivojlantiradi;
- ijtimoiy koʻnikmalarni shakllantiradi;
- oʻrganishni qiziqarli qiladi.

Loyihaviy faoliyat bolalarning mustaqil izlanishiga asoslanadi. Masalan, “Kelajak kasblari” mavzusida kichik loyiha tashkil etish orqali bolalar yangi bilimlarni oʻzlashtiradi. Zamonaviy vositalar taʼlim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Video, animatsiya va taqdimotlar orqali kasblar haqida aniq va tushunarli maʼlumot beriladi. Bu bolalarda vizual idrokni rivojlantiradi. Planshetlar, interaktiv doskalar va mobil ilovalar orqali bolalar yangi bilimlarni oson oʻzlashtiradi. Raqamli vositalar bolalarda texnologiyaga qiziqishni oshiradi. STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, sanʼat va matematika) elementlari orqali bolalar amaliy faoliyatda ishtirok etadi. Bu yondashuv:

- mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi;
- muammoni hal qilish koʻnikmasini shakllantiradi;
- kasbiy tasavvurlarni kengaytiradi.

Zamonaviy metod va vositalar bolalar rivojiga kompleks taʼsir koʻrsatadi: aqliy rivojlanish (mantiqiy fikrlash rivojlanadi, muammolarni hal qilish qobiliyati shakllanadi), emotsional rivojlanish (qiziqish va motivatsiya oshadi, ijobiy emotsiyalar yuzaga keladi), ijtimoiy rivojlanish (jamoada ishlash koʻnikmasi shakllanadi, muloqot madaniyati rivojlanadi), ijodiy rivojlanish (tasavvur kengayadi, yangi gʻoyalar yaratish qobiliyati rivojlanadi).

Zamonaviy kasblarni oʻrgatishda quyidagi tavsiyalar muhim hisoblanadi:

- metod va vositalarni uygʻun holda qoʻllash;
- mashgʻulotlarni qiziqarli va interfaol tashkil etish;
- bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olish;
- real hayot bilan bogʻlash;
- ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha taʼlimda zamonaviy kasblarni oʻrgatishda metod va vositalarning samaradorligi yuqori ahamiyatga ega. Toʻgʻri tanlangan metod va vositalar bolalarning har tomonlama rivojlanishiga, ularning kelajak kasbiy yoʻnalishini shakllantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy taʼlim jarayonida innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish orqali bolalarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va zamonaviy koʻnikmalarni rivojlantirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirzayev, T. K. “Oilaviy muhit va bolalarning kasb tanlashi” // Psixologiya va taʼlim. 2022. №1. 56–63-betlar.
2. Abdullaeva, G. N. “Pedagoglar tayyorgarligi va maktabgacha taʼlimda kasb tanlash” // Oʻqituvchi. 2023. №5. 22–28-betlar.



3. UNESCO. *Early Childhood Care and Education: Global Trends and Policy Recommendations*. Paris, 2021. 77–81-betlar.
4. Austrian Ministry of Education. *Berufswelt für Kinder – Handbuch für Kindergärten*. Wien, 2020. 44–50-betlar.
5. Guseynov, A. M. “Ta’lim tizimida kasb tanlash kompetensiyasining nazariy-metodik asoslari” // Ilmiy maqolalar to‘plami. TPU, 2022. 112–120-betlar.



ZAMONAVIY ANIMATSION FILMLARNING BOLALAR RIVOJIGA TA'SIRI

Hoshimova Mohinur Mehriddin qizi

Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta'lim
yo'nalish 3-“V” guruh talabasi

Annotatsiya: mazkur maqolada zamonaviy animatsion filmlarning bolalar rivojiga ko'rsatadigan ta'siri ilmiy va pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Animatsion filmlarning bolalarning aqliy, nutqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishidagi o'rni, shuningdek, ularning axloqiy tarbiya jarayoniga ta'siri yoritilgan. Maqolada animatsion kontentning ijobiy jihatlari bilan bir qatorda, uning salbiy oqibatlari ham ko'rib chiqilib, bolalarning ekran oldida o'tkazadigan vaqtini me'yorlash zarurligi asoslab berilgan. Shuningdek, ota-onalar va pedagoglarning bolalar mediakontentini nazorat qilishdagi roli muhim ekanligi ta'kidlangan. Tadqiqot natijalari animatsion filmlardan ta'lim va tarbiya jarayonida samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar berishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: animatsion filmlar, bolalar rivoji, axloqiy tarbiya, aqliy rivojlanish, nutq o'sishi, emotsional rivojlanish, ijtimoiy ko'nikmalar, mediata'sir, ekran vaqti, pedagogik yondashuv, tarbiya, multimedia, bolalar psixologiyasi. Bugungi globallashuv jarayonida ommaviy axborot vositalari va audiovizual mahsulotlar, xususan, animatsion filmlar bolalar hayotida muhim o'rin egallab bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar rivoji natijasida yaratilayotgan animatsion filmlar nafaqat ko'ngilochar vosita, balki tarbiyaviy va ta'limiy ahamiyatga ega manba sifatida ham qaralmoqda. Bolalar ushbu filmlar orqali dunyoni anglaydi, ijtimoiy munosabatlarni o'rganadi, axloqiy qadriyatlarni shakllantiradi.

Animatsion filmlarni bolalar rivojlanishiga ijobiy ta'siri quyidagilar.

1. Aqliy rivojlanishga ta'siri. Zamonaviy animatsion filmlar bolalarda fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Syujetlar orqali bolalar sabab-oqibat munosabatlarini tushunadi, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Qiziqarli hikoyalar orqali bolalarda tasavvur, xotira va diqqat kabi psixik jarayonlar rivojlanadi.



2. Til va nutq rivoji. Ko'pgina animatsion filmlar bolalar uchun boy lug'at manbai hisoblanadi. Qahramonlar nutqi, dialoglar va hikoya rivoji orqali bolalar yangi so'zlarni o'rganadi, gap tuzish malakasini oshiradi. Ayniqsa, multfilmlarni ona tilida yoki chet tilida tomosha qilish til o'rganish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

3. Axloqiy tarbiya. Ko'plab animatsion filmlar do'stlik, mehr-oqibat, halollik, sabr-toqat kabi qadriyatlarni targ'ib qiladi. Qahramonlar orqali bolalar to'g'ri va noto'g'ri xatti-harakatlarni farqlashni o'rganadi. Bu esa ularning axloqiy ongini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

4. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish. Multfilmlardagi ijtimoiy vaziyatlar bolalarga jamiyatda qanday munosabatda bo'lishni o'rgatadi. Jamoada ishlash, yordam berish, muammolarni birgalikda hal qilish kabi ko'nikmalar shakllanadi.

Salbiy ta'sirlari quyidagilardan iborat. 1. Noto'g'ri xulq-atvorni o'zlashtirish. Agar animatsion filmlarda agressiya, zo'rvonlik yoki salbiy xatti-harakatlar ko'p uchrasa, bolalar ularni normal holat sifatida qabul qilishi mumkin. Bu esa ularning xulq-atvoriga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

2. Haddan tashqari ekran qarshisida vaqt o'tkazish. Bolalarning ko'p vaqtini animatsion filmlarga sarflashi ularning jismoniy faolligini kamaytiradi. Bu esa sog'liq muammolariga, ko'rish qobiliyatining pasayishiga va umumiy rivojlanishning sekinlashishiga olib kelishi mumkin.

3. Real va virtual dunyoni farqlashda qiyinchilik. Kichik yoshdagi bolalar ko'pincha multfilm va real hayot o'rtasidagi farqni to'liq anglay olmaydi. Natijada ular animatsion obrazlarni real deb qabul qilishi va noto'g'ri xulosalar chiqarishi mumkin.

4. Tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik. Ba'zi animatsion filmlar marketing maqsadida yaratilgan bo'lib, bolalarda iste'molchilik xulqini shakllantiradi. Bu esa ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatini susaytirishi mumkin.

Ota-onalar va pedagoglarning roli. Bolalar rivojida animatsion filmlarning ta'sirini boshqarishda ota-onalar va pedagoglarning o'rni juda muhimdir. Ular quyidagi vazifalarni amalga oshirishi lozim:

- bolalar tomosha qiladigan multfilmlarni nazorat qilish;
- yoshga mos, tarbiyaviy ahamiyatga ega kontentni tanlash;
- bolalar bilan birga multfilmni muhokama qilish;
- ekran vaqtini cheklash;
- real hayotdagi faoliyatlar bilan muvozanatni saqlash.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy animatsion filmlar bolalar rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ular bolalarning aqliy, nutqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishida muhim vosita bo'lishi bilan birga, noto'g'ri tanlangan yoki nazoratsiz foydalanilgan taqdirda salbiy oqibatlariga ham olib kelishi mumkin.

Shu sababli animatsion filmlardan foydalanishda ota-onalar, pedagoglar va jamiyatning mas'uliyati katta bo'lib, bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularni to'g'ri yo'naltirish zarur. Faqat shundagina zamonaviy animatsion filmlar bolalar tarbiyasida samarali va foydali vositaga aylanishi mumkin.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. B.R.Djurayeva, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova. “Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari”. Uslubiy qo‘llanma. T: 2015
2. N.N.Djamilova. “Maktabgacha ta’limda metodika fanlarini o‘qitish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. T: 2018.
3. Suyumov, J., Madaliyeva, G., & Hakimova, K. (2021). IMITATION MODELING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL PROCESS. Теория и практика современной науки, (5), 18-21.



**NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISH TALABALARINING TIL
KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH
(GEOGRAFIYA YO'NALISHI MISOLIDA)**

Mamatkulova Fotima Ashirkulovna,

O'zDJTU, Ingliz tili nazariy fanlar kafedrası
katta o'qituvchisi, mamatkulovafotima@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu tadqiqotda nofilologik oliy ta'lim muassasalarida, xususan, geografiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning ingliz tilidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodologik muammolari tahlil qilingan. Maqolada ESP (English for Specific Purposes) va CLIL (Content and Language Integrated Learning) yondashuvlari asosida sohaviy terminologiyani o'zlashtirish hamda fanlararo integratsiyani ta'minlash mexanizmlari yoritilgan. Tadqiqot natijasida talabalarning diskursiv va lingvokognitiv qobiliyatlarini oshirishga qaratilgan metodik tavsiyalar tizimlashtirilgan.

Kalit so'zlar: Kommunikativ kompetensiya, nofilologik ta'lim, Geografiya, fanlararo integratsiya, sohaviy terminologiya, texnologiya, ESP, metodik yondashuv.

Abstract: This research analyzes the scientific-theoretical and methodological problems of developing the professional English communicative competence of students in non-philological higher education institutions, specifically within the field of Geography. The article highlights the mechanisms of mastering industry-specific terminology and ensuring interdisciplinary integration based on ESP (English for Specific Purposes) and CLIL (Content and Language Integrated Learning) approaches. As a result of the study, methodical recommendations aimed at enhancing students' discursive and linguo-cognitive abilities have been systematized.

Key words: Communicative competence, non-philological education, Geography, interdisciplinary integration, industry-specific terminology, technology, ESP, methodical approach.

Аннотация: В данном исследовании анализируются научно-теоретические и методологические проблемы развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических высших учебных заведений, в частности, по направлению «География». В статье освещаются механизмы освоения отраслевой терминологии и обеспечения междисциплинарной интеграции на основе подходов ESP (английский для специальных целей) и CLIL (интегрированное обучение предмету и языку). По результатам исследования систематизированы



методические рекомендации, направленные на повышение дискурсивных и лингвокогнитивных способностей студентов.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, нефилологическое образование, География, междисциплинарная интеграция, отраслевая терминология, технология, ESP, методический подход.

Globalashuv va raqamli transformatsiya sharoitida bo'lajak geograf-mutaxassislarining xorijiy tildagi tayyorgarligi ularning xalqaro ilmiy paradigmaga integratsiyalashuvini belgilovchi asosiy omildir. Xususan, zamonaviy GIS (*Geografik axborot tizimlari*) texnologiyalari va kartografik dasturiy ta'minotlar bilan ishlash, shuningdek, global ekologik monitoring ma'lumotlarini tahlil qilish bevosita ingliz tilidagi akademik kompetensiyani talab etadi.

Nofilologik ta'limda til o'qitishning eng murakkab jihati — terminologik omonimiya hodisasidir. Geografiya sohasida qo'llaniladigan ko'plab leksik birliklar umumiste'moldagi ma'nosidan tubdan farq qiladi.

Masalan: "Relief" (yengillik / relyef), "Basin" (tog'ora / havza), "Current" (joriy / oqim). Bu kabi tafovutlar talabalarda kognitiv dissonansni keltirib chiqarmasligi uchun o'qitish jarayoni kontekstual yondashuvga asoslanishi lozim [1].

Geografiya yo'nalishi talabalarining til kompetensiyasini rivojlantirishda fanlararo bog'liqlikni ta'minlovchi quyidagi komponentlar muhim sanaladi:

- Leksik-tematik modullashtirish: Relyef, gidrologiya, iqlimshunoslik va iqtisodiy geografiya bo'limlarini alohida terminologik bloklarga ajratish.
- Diskursiv kompetensiya: Akademik matnlarni tahlil qilish orqali ilmiy xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish [3].
- Sotsiomadaniy komponent: Xalqaro geografik hamjamiyatda qabul qilingan muloqot va etika qoidalarini o'zlashtirish.

Nofilologik yo'nalish, xususan, geografiya talabalari uchun til o'rganish shunchaki grammatik formulalarni yodlash emas, balki tilni aniq ijtimoiy va kasbiy kontekstda qo'llay olish mahoratidir. Pragmatik kompetensiya — bu talabaning vaziyatga qarab til vositalarini to'g'ri tanlay olishi, suhbatdoshning niyatini tushunishi va o'z fikrini mantiqiy, asosli bayon etishidir. An'anaviy metodlar (matnni tarjima qilish, mashq bajarish) ko'pincha "sun'iy" muhitni yaratgani sababli, talabalarda real muloqot ko'nikmasi shakllanmay qoladi. Project-based learning (PBL) esa quyidagi innovatsion vositalar orqali ushbu bo'shliqni to'ldiradi:

1. Digital Mapping: Vizualizatsiya va professional tavsif



Google Earth, ArcGIS yoki qisman QGIS kabi interfeyslar bilan ishlash geografiya talabasi uchun tabiiy muhit hisoblanadi. Bunda ingliz tili "o'rganiladigan fan" dan "ish quroli" ga aylanadi.

- Amaliy qo'llanilishi: Talaba ma'lum bir hududning (masalan, Orol dengizi havzasi yoki Farg'ona vodiysi ekotizimi) raqamli xaritasini yaratadi.
- Kompetensiya rivoji: Ob'ektlarni tavsiflashda talaba nafaqat * "there is/there are"* kabi oddiy qurilmalardan, balki sohaviy sifatlar (*arid, mountainous, urbanized, tectonic*) va fazoviy munosabatlarni ifodalovchi prepozitsiyalardan foydalanadi.
- Pragmatik jihati: Talaba o'z xaritasini chet ellik hamkasbiga taqdim etayotgandek nutq so'zlaydi. Bu yerda ma'lumotni yetkazib berish aniqligi (accuracy) va professional terminologiyadan o'rinli foydalanish (appropriateness) birinchi o'ringa chiqadi.

2. Simulation Games: Argumentatsiyalangan nutq va strategik muloqot

"Xalqaro iqlim sammiti" (International Climate Summit) kabi simulyatsiyalar talabalarni murakkab kommunikativ vaziyatlarga (negotiations) olib kiradi.

- Amaliy qo'llanilishi: Har bir talaba yoki kichik guruh muayyan davlat (masalan, "Development Countries" yoki "Industrial Giants") nomidan chiqish qiladi. Ular iqlim o'zgarishi bo'yicha o'z pozitsiyalarini ingliz tilida himoya qilishlari kerak.
- Nutqiy ko'nikmalar: Bunda talaba quyidagi nutqiy strategiyalarni o'zlashtiradi:
 - Argumentatsiya: *"In view of the rising carbon emissions, our priority is..."*
 - Rad etish yoki e'tiroz: *"I see your point, but from a geographic perspective..."*
 - Kelishuvga erishish: *"We propose a mutual agreement regarding water resources..."*
- Natija: Simulyatsiya jarayonida talaba grammatik xatodan qo'rqishni bas qiladi, chunki uning asosiy maqsadi — o'z "davlat" manfaatini himoya qilish va sheriklarini ishontirish. Bu jarayon nutqiy manevrlarni (speech acts) egallashga va pragmatik moslashuvchanlikka xizmat qiladi.

Talabalarning pragmatik kompetensiyasini oshirish uchun an'anaviy metodlardan voz kechib, "Project-based learning" (PBL) yondashuvini qo'llash tavsiya etiladi. Bunda:

1. Digital Mapping: Google Earth yoki ArcGIS interfeysi yordamida ingliz tilida ob'ektlarni tavsiflash.
2. Simulation Games: "Xalqaro iqlim sammiti" modellarini yaratish orqali argumentatsiyalangan nutqni rivojlantirish.



Geografiya yoʻnalishi talabalarining til kompetensiyasini samarali rivojlantirish uchun taʼlim mazmunini professional-yoʻnaltirilgan (ESP) asosda qayta loyihalash zarur. Bu jarayon:

- Oʻquv dasturlarini sohaviy eng soʻnggi ilmiy neologizmlar bilan boyitishni;
- Talabalarining mustaqil ishlarini amaliy muammolarga (masalan, Orol dengizi inqirozi tahlili) yoʻnaltirishni;
- Baholash tizimini nafaqat grammatik bilim, balki kasbiy-kommunikativ samaradorlik mezonlari asosida tashkil etishni talab etadi.

ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press.
2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
3. Umuxonov, N.B. (2026). “Nofilologik taʼlim yoʻnalishi talabalariga ingliz tilida sohaviy leksikani oʻrgatish metodikasi”. *Advances in Science and Education*. Volume 02.



РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Маматкулова Фотима Аширкуловна,
старший преподаватель кафедры
теоретических аспектов английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
mamatkulovafotima@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия формирования профессиональной компетенции студентов-географов посредством интеграции предметно-языкового обучения (content-based learning). На основе теоретического анализа раскрывается сущность понятий «компетенция» и «навык». Автор обосновывает значимость языковой подготовки на английском языке для работы с глобальными исследовательскими ресурсами и геоинформационными системами (ГИС). Описан механизм развития когнитивной сферы, критического мышления и терминологического аппарата будущих специалистов в современной экономике знаний.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, географическое образование, ESP, профильные тексты, критическое мышление.

THE ROLE OF LANGUAGE COMPETENCIES IN NON-LINGUISTIC EDUCATION

Abstract: The article examines pedagogical conditions for developing professional competence of future bachelor geographers through reading profile texts in English. Based on literature analysis, the role of ESP methodology in training specialists is determined. Criteria for mastering the terminology of geographic information systems and global processes during systematic work with sources are revealed. Special attention is paid to using cognitive strategies and improving students' critical thinking in solving professional tasks.

Key words: professional competence, geographical education, ESP, profile texts, critical thinking.

NOFILOLOGIK TA'LIMDA TIL KOMPETENSIYALARINING ROLI

Annotatsiya: Maqolada geografiya bakalavriat talabalarining kasbiy kompetensiyasini ingliz tilidagi sohaga oid matnlarni o'qish orqali rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etilgan. Adabiyotlar tahlili asosida mutaxassislarini tayyorlashda ESP metodologiyasining roli belgilangan. Manbalar bilan tizimli ishlash jarayonida geoinformatsion tizimlar va global jarayonlar terminologiyasini o'zlashtirish mezonlari ochib berilgan. Professional vazifalarni hal qilishda talabalarining kognitiv strategiyalardan foydalanishi va tanqidiy tafakkurini yuksaltirishga alohida e'tibor qaratilgan.



Kalit soʻzlar: kasbiy kompetensiya, geografik taʼlim, ESP, sohaviy matnlar, tanqidiy fikrlash.

В современной экономике знаний приоритетной задачей является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных решать такие глобальные проблемы, как изменение климата и геоинформационные технологии (ГИС). Поскольку основная часть мировых научно-исследовательских ресурсов сосредоточена на английском языке, языковая подготовка становится ведущим фактором адаптации студентов географических специальностей к профессиональной деятельности на глобальном уровне и их самостоятельного взаимодействия с современными геоданными. Вместе с тем, в качестве стратегического направления современной образовательной парадигмы особую актуальность приобретает формирование критериев компетентностного подхода у будущих специалистов, а также системное развитие этой структуры.

Анализ научной литературы показывает, что в рамках различных гносеологических и профессиональных парадигм укоренились дифференцированные (различные) подходы к феномену “компетенции” [3, 382]. В частности, исследователи часто отмечают интерпретации данного понятия в национальных и региональных научно-практических пространствах, а также детерминанту их взаимного несоответствия. Учитывая эти концептуальные диспропорции, в данном исследовании в качестве стратегической задачи было определено первоочередное эксплицирование (раскрытие) семантической и содержательной структуры категориального аппарата “компетенции”. С концептуальной точки зрения понятие “компетенция” интерпретируется как интегративная совокупность когнитивных ресурсов (знаний, умений, навыков) субъекта и его индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающая эффективную функциональную деятельность в нестандартных и трансформационных (изменяющихся) ситуациях [2, 105-111].

Согласно концептуальному подходу Г. Вайлера и Дж. Лефстеда, компетенция представляет собой интегративный комплекс знаний, умений и навыков, формирующийся в институциональном и экстраинституциональном образовательном пространстве [1, 204]. В этой связи исследователи характеризуют компетентностное развитие как продукт непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию социокультурного опыта человеком, повышение его интеллектуального потенциала и совершенствование социально-нравственных компонентов.

Данные исследователи обосновывают необходимость дифференциации (разграничения) категориальных аппаратов “компетенции” и “навыка” (квалификации/умения). В интерпретации авторов, навык представляет собой конкретное функциональное действие, материализующееся в определенном контексте, то есть эмпирический (практический) эквивалент компетенции. Если навыки являются непосредственным объектом вербального или деятельностного наблюдения, то компетенция понимается как



лингводидактический конструкт (категория), вытекающий из интерпретации этих объективных результатов. Следовательно, форма практического проявления компетенции непосредственно детерминируется через навыки.

Опираясь на данные теоретические основы, необходимо эксплицировать семантическое содержание феномена “профессиональной компетенции”. Профессиональная компетенция — это синтез специализированных навыков и индивидуально-личностных инвариантов, обеспечивающий эффективность профессиональной деятельности субъекта, и в то же время позволяющий автономно (самостоятельно) принимать решения и осуществлять прогнозирование в трансформационных (изменяющихся) условиях. В настоящее время закономерности формирования данного феномена фундаментально изучаются на стыке лингводидактики и психологии.

В частности, лингводидактами данное понятие широко используется с целью визуализации многогранных атрибутов личности и целостной концептуализации динамики ее социально-психологического формирования. С этой точки зрения профессиональная компетенция представляет собой системный комплекс профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, исходящих из потребностей успешной реализации субъектом специализированной деятельности.

Последние педагогические исследования демонстрируют высокую эффективность предметно-языкового интегрированного обучения (content-based learning) в развитии когнитивной сферы, профессиональной лексики и критического мышления студентов. Исходя из этого, в данной статье проанализирован механизм формирования профессиональной компетенции студентов географического факультета посредством работы со специализированными профильными текстами на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайлер Г., Лефстед Я.И. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография / под ред. И.В. Андудян. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 204 с.
2. Горн А.М. К вопросу о профессиональной направленности в обучении иностранным языкам на специальном факультете / А.М. Горн // ИЯВШ, вып. 1. – М.: ВШ, 2002. – С. 105–111.
3. Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – 382 с. (Из фондов Российской Государственной библиотеки).



МАКТАБГАЧА КАТТА YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH: MAZMUN, METOD VA VOSITALAR

Rizaqulova Sadoqat Mehriddin qizi

Navoiy davlat universiteti

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi

[*rizoqulovasadoqat05@gmail.com*](mailto:rizoqulovasadoqat05@gmail.com)

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda sahnalashtirish faoliyatining o'rnini va ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda tanqidiy fikrlashning nazariy-psixologik asoslari, sahnalashtirishning metodik imkoniyatlari hamda ushbu jarayonda qo'llaniladigan shakl va vositalar tahlil qilingan. Shuningdek, bolalarning mustaqil qaror qabul qilish va mantiqiy tahlil qilish qobiliyatini oshirish bo'yicha amaliy takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: Tanqidiy fikrlash, sahnalashtirish faoliyati, maktabgacha ta'lim, kognitiv rivojlanish, metodika, interaktiv yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim.

Zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor vazifasi shaxsni faqat bilimli qilish emas, balki uni tahliliy va mustaqil fikrlashga o'rgatishdir. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ham tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategik maqsad sifatida belgilangan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda, xususan, katta guruh tarbiyalanuvchilarida bu ko'nikmani shakllantirish uchun sahnalashtirish (dramatizatsiya) eng samarali vosita hisoblanadi.

An'anaviy test va imtihonlar faqat faktlarni eslab qolishni o'lchasa, tanqidiy fikrlashni baholashda o'quvchilarning tahliliy va ijodiy qobiliyatlari, argumentatsiya va qaror qabul qilish ko'nikmalari hisobga olinadi. Masalan, case-study ishlari, portfoliolar, loyiha ishlari va og'zaki prezentatsiyalar o'quvchilarning tanqidiy fikrlash darajasini aniqlashda samarali vositalar hisoblanadi. Shuningdek, pedagogik jarayonda o'quvchilarni faol o'rganishga jalb qilish, ularning motivatsiyasini oshirish, o'z fikrini ifodalash va konstruktiv tanqidni qabul qilish qobiliyatini shakllantirish muhimdir. Bu esa o'z navbatida tanqidiy fikrlashning ijtimoiy komponentini rivojlantiradi va o'quvchilarni murakkab ijtimoiy va kasbiy vaziyatlarda samarali harakat qilishga tayyorlaydi. Natijada, pedagogik nuqtai nazardan tanqidiy fikrlashni rivojlantirish o'quv jarayonining mazmuni, metodlari va baholash tizimi orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon o'quvchilarning mustaqil fikrlash, mantiqiy tahlil, qaror qabul qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Muammoga yo'naltirilgan o'qitish (Problem-Based Learning, PBL) – o'quvchilar real hayotiy yoki nazariy muammolarni hal qilish orqali bilimni



amaliyotda qo'llashni o'rganadi, mantiqiy tahlil va qaror qabul qilish qobiliyatlari rivojlanadi.

Diskussiya va debat metodlari – o'quvchilar fikr almashish, qarama-qarshi nuqtai nazarlarni tahlil qilish va asosli argumentlar keltirish orqali tanqidiy fikrlashni amaliyotda qo'llashni o'rganadilar. Reflektiv metodlar – o'quvchilar o'z fikr va xatti-harakatlarini tahlil qilib, xatolarini aniqlash va yaxshilash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Muammoni aniqlash – o'quvchilar oldida hal qilinishi kerak bo'lgan murakkab vazifa yoki savol turadi. Axborot yig'ish va tahlil qilish – o'quvchilar muammoni hal qilish uchun zarur ma'lumotlarni topadi, uni tahlil qiladi va xulosalar chiqaradi.

G'oyalarni ishlab chiqish – turli yechim variantlari ishlab chiqiladi va ularning samaradorligi baholanadi.

Natijani taqdim etish va baholash – o'quvchilar yechimni sinf yoki guruh oldida taqdim qiladi, o'zaro baholash amalga oshiriladi. Bu metod o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, ijtimoiy hamkorlikka va qaror qabul qilishga o'rgatadi. Diskussiya va debatlar o'quvchilarni fikr almashishga, qarama-qarshi nuqtai nazarlarni tahlil qilishga va asosli argumentlar keltirishga o'rgatadi. Ushbu metodlar quyidagi xususiyatlarga ega: Faollik – o'quvchilar passiv tinglovchi sifatida emas, balki faol ishtirokchi sifatida qatnashadi.

Argumentatsiya – o'quvchilar o'z fikrini asoslashni o'rganadi. Tahlil va sintez–turli fikrlarni solishtirish va yakuniy xulosa chiqarish ko'nikmasi rivojlantiriladi. Debatlar va diskussiyalar, ayniqsa, tarix, siyosat, ijtimoiy fanlar va iqtisodiyot fanlarida samarali qo'llanadi.

Refleksiya o'quvchilarga o'z fikr va xatti-harakatlarini tahlil qilish imkonini beradi. Reflektiv metodlar orqali o'quvchilarda o'z qarorlarining asosli yoki noto'g'ri tomonlarini aniqlaydi, muammolarni hal qilish jarayonida yuzaga kelgan xatolarni tushunadi, kelajakda samarali yechimlarni ishlab chiqishga tayyorlanadi. Reflektiv metodlar individual o'rganishga, jurnal yozishga, portfoliolar tayyorlashga va o'z-o'zini baholashga asoslangan bo'lishi mumkin. Zamonaviy ta'limda interaktiv texnologiyalar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun muhim vositadir.

Bu texnologiyalar:

Simulyatsiya va virtual laboratoriyalar – o'quvchilarga real vaziyatlarni imitatsiya qilish imkonini beradi;

Onlayn platformalar va forumlar – fikr almashish va muammolarni muhokama qilish uchun qulay muhit yaratadi;

Multimedia va vizual vositalar – ma'lumotlarni tahlil qilish va xulosalar chiqarishni osonlashtiradi. Shuningdek, innovatsion yondashuvlar yordamida o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy qobiliyatlari mustahkamlanadi, ularni murakkab va o'zgaruvchan ijtimoiy-madaniy sharoitlarga moslashishga o'rgatadi.

San'at va pedagogika integratsiyasi

Sahnalashtirish faoliyati nafaqat alohida mashg'ulot, balki interaktiv metod sifatida barcha sohalarni birlashtiradi:

Musiq va harakat: Ritmni his qilish, plastik harakatlar orqali tana koordinatsiyasi rivojlanadi.



Badiiy ijod: Sahna bezaklari (dekoratsiyalar) va liboslar yaratishda ishtirok etish bolaning estetik didini shakllantiradi.

Amaliy takliflar (Kengaytirilgan xulosa uchun):

Ushbu faoliyatni samarali tashkil etish uchun quyidagi metodlarni qo'llash tavsiya etiladi:

Improvizatsiya: Bolalarga tayyor ssenariydan tashqari, kutilmagan vaziyatlarda o'z so'zlarini topish imkonini berish.

Art-terapiya elementlari: Sahnalashtirish orqali boladagi ichki agressiya yoki qo'rquvlarni ijobiy tomonga yo'naltirish.

Milliy qadriyatlar integratsiyasi: Xalq og'zaki ijodi (laparlar, ertaklar) namunalari orqali bolada milliy o'zlikni anglash tuyg'usini uyg'otish.

Xulosa

Sahnalashtirish faoliyati maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishida katalizator vazifasini o'taydi. Ushbu jarayonda bola nafaqat san'atni o'rganadi, balki hayotiy muammolarni tahlil qilish, mantiqiy xulosalar chiqarish va mustaqil shaxs sifatida shakllanish imkoniga ega bo'ladi. Bu esa kelajakda intellektual salohiyati yuqori avlodni tarbiyalashning poydevoridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'limning "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi.

2. Dewey, J. (1933). How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process.

3. Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children.

4. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., Kayumova N.M., A'zamova M.N. Maktabgacha pedagogika. – T.: "Tafakkur", 2019.

5. Jumayev M.E. Bolalarda tanqidiy va mantiqiy fikrlashni shakllantirish metodikasi. – T.: "O'qituvchi", 2020.

6. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: "O'qituvchi", 1993.

7. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. – T.: "Fan va texnologiya", 2012.

8. Qodirova F.R., Qodirova R.M. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. – T.: "Istiqlol", 2006.



NOODATIY USULLAR, METODLARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONI VA RIVOJIGA TA'SIRI

Maxmudova Nasiba Nurmuhametovna

Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta'lim
yo'nalishi 3-“V” guruh talabasi

Annotatsiya: mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiya jarayonida noodatiy usullar va metodlardan foydalanishning pedagogik ahamiyati yoritilgan. Noodatiy metodlarning bolalarning aqliy, emotsional, ijtimoiy va ijodiy rivojlanishiga ta'siri ilmiy asosda tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning samaradorligi ochib berilib, tarbiyachilar faoliyatida innovatsion yondashuvlarning zarurligi asoslangan. Maqolada amaliy tavsiyalar ham keltirilib, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish yo'llari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: noodatiy usullar, innovatsion metodlar, maktabgacha ta'lim, bolalar rivoji, ijodkorlik, interfaol ta'lim, pedagogik texnologiyalar, STEAM, ta'lim-tarbiya, psixologik rivojlanish.

Zamonaviy ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda an'anaviy o'qitish usullari bilan bir qatorda noodatiy, innovatsion metodlardan foydalanish zarurati ortib bormoqda. Chunki bolalar tez o'zgaruvchan axborot muhitida yashamoqda va ularda mustaqil fikrlash, ijodkorlik hamda muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Noodatiy usullar — bu ta'lim jarayonida bolalarning qiziqishini oshiruvchi, ularni faol ishtirok etishga undovchi va kreativ fikrlashni rivojlantiruvchi metodlar majmuasidir. Ushbu maqolada aynan shu usullarning maktabgacha yoshdagi bolalar rivojiga ta'siri keng tahlil qilinadi.

Noodatiy usullar — bu an'anaviy dars shakllaridan farq qiluvchi, bolani markazga qo'ygan, faoliyatga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlardir. Ular o'yin, ijod, tajriba va interfaollikka asoslanadi. Bunday metodlarga quyidagilar kiradi:

- rolli o'yinlar;
- muammoli vaziyatlar asosida o'qitish;
- art-terapiya va ertak terapiyasi;
- loyihaviy faoliyat;
- STEAM yondashuvi elementlari.

Mazkur usullar bolalarda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va o'zini ifoda etish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Noodatiy usullar bolalarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Interfaol mashg'ulotlar jarayonida bolalar faqat tayyor bilimni qabul qilmaydi, balki uni mustaqil ravishda izlab topadi. Bu esa



ularning tafakkurini faollashtiradi. Masalan, muammoli vaziyat yaratish orqali bolalar sabab-oqibat bog'liqligini tushunadi, tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini egallaydi. STEAM elementlari asosidagi mashg'ulotlar esa mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. Natijada bolalarda:

- kuzatuvchanlik;
- mantiqiy fikrlash;
- muammoni hal qilish qobiliyati shakllanadi.

Noodatiy usullar bolalarning emotsional rivojiga ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Ayniqsa, art-terapiya, dramaterapiya kabi metodlar bolalarning his-tuyg'ularini erkin ifoda etishiga yordam beradi. Rolli o'yinlar orqali bolalar turli ijtimoiy rollarni o'zlashtiradi. Bu esa ularning muloqot qilish, jamoada ishlash va boshqalarni tushunish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, noodatiy metodlar:

- bolalarda o'ziga ishonchni oshiradi;
- stress va qo'rquvni kamaytiradi;
- ijobiy ijtimoiy munosabatlarni shakllantiradi.

Ijodkorlik maktabgacha yosh davrining eng muhim rivojlanish ko'rsatkichlaridan biridir. Noodatiy usullar bolalarning tasavvurini kengaytiradi va yangi g'oyalar yaratishga undaydi. Masalan:

- rasm chizish va kollaj qilish;
- ertak to'qish;
- konstruktorlar bilan ishlash;
- sahnalashtirish mashg'ulotlari.

Bu faoliyatlar orqali bolalar o'z fikrini erkin ifoda etadi va ijodiy tafakkuri rivojlanadi. Noodatiy metodlardan foydalanish ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Chunki bunday mashg'ulotlar bolalar uchun qiziqarli va faol tarzda tashkil etiladi. Samaradorlik quyidagi omillar bilan izohlanadi:

- bolalarning faol ishtiroki;
- individual yondashuv imkoniyati;
- bilimlarning amaliy qo'llanishi;
- motivatsiyaning oshishi.

Shuningdek, noodatiy usullar yordamida o'rganilgan bilimlar uzoq muddat esda qoladi. Noodatiy usullardan samarali foydalanish uchun pedagoglar quyidagilarga e'tibor qaratishi lozim:

- mashg'ulotlarni bolalarning yosh xususiyatlariga mos tashkil etish;
- interfaol va kreativ metodlarni uyg'unlashtirish;
- har bir bolaga individual yondashuvni ta'minlash;
- ijobiy psixologik muhit yaratish;
- ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish.

Xulosa qilib aytganda, noodatiy usullar va metodlar maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ular bolalarning aqliy, emotsional, ijtimoiy va ijodiy salohiyatini ochib berishga xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim jarayonida bunday metodlardan keng foydalanish orqali bolalarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish mumkin. Shu bois pedagoglar noodatiy usullarni amaliyotga keng joriy etishi zarur.



Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. B.R.Djurayeva, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova. “Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari”. Uslubiy qo‘llanma. T: 2015
2. N.N.Djamilova. “Maktabgacha ta’limda metodika fanlarini o‘qitish metodikasi”. O‘quv qo‘llanma. T: 2018.



STEAM-СРЕДА: МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ КРЕАТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Ильясов Эльдар Эмильевич

Магистрант Самаркандского кампуса
Университета экономики и педагогики

Аннотация. В статье рассматривается значение STEAM-среды в преподавании естественных наук и раскрываются методические возможности интеграции креативных подходов в учебный процесс. Обосновано, что объединение науки, технологий, инженерного мышления, искусства и математики способствует развитию у учащихся исследовательских навыков, творческого мышления и практического применения знаний. Особое внимание уделяется проектной деятельности, проблемному обучению, моделированию и созданию образовательного продукта. Показано, что STEAM-подход помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Сделан вывод о необходимости системного внедрения STEAM-методики в естественно-научное образование.

Ключевые слова: STEAM-образование, естественные науки, креативность, проектное обучение, исследовательская деятельность, межпредметная интеграция, инновационная методика.

Современное естественно-научное образование нуждается в обновлении содержания и методов преподавания. Сегодня учащимся недостаточно просто запоминать определения, формулы и законы природы. Важно научить их самостоятельно мыслить, анализировать явления, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, применять знания в нестандартных ситуациях и создавать собственные решения. В этом отношении особую актуальность приобретает STEAM-подход, объединяющий науку, технологии, инженерное мышление, искусство и математику в единую образовательную систему.

STEAM-среда представляет собой педагогически организованное пространство, в котором ученик выступает не пассивным слушателем, а активным участником познания. Он наблюдает, исследует, проектирует, моделирует, сравнивает и представляет результаты своей деятельности. В отличие от традиционного обучения, где учебный материал часто подаётся в готовом виде, STEAM-методика создаёт условия для самостоятельного поиска. Именно поэтому она особенно эффективна в преподавании естественных наук, поскольку биология, химия, физика, география и экология тесно связаны с практической жизнью и реальными проблемами общества [3, 24]. Главная особенность STEAM-подхода состоит в межпредметной интеграции. Например, при изучении темы «очистка воды» учащиеся могут рассматривать химический состав загрязнений, физические способы фильтрации, биологические последствия загрязнения, инженерную конструкцию фильтра,



математический расчёт эффективности и эстетическое оформление проекта. В результате учебный процесс становится не набором отдельных знаний, а целостной деятельностью, направленной на решение конкретной проблемы. Такой подход формирует у учащихся системное мышление и показывает практическую ценность естественно-научных знаний [4, 31]. Методика интеграции креативных подходов в преподавании естественных наук должна опираться на несколько важных принципов. Первый принцип - проблемность. Урок или проект целесообразно начинать с вопроса, противоречия или жизненной ситуации: «Как уменьшить количество пластиковых отходов в школе?», «Почему растения по-разному растут при разном освещении?», «Как сохранить тепло в помещении?», «Можно ли создать простую модель экологически чистого дома?». Такие вопросы побуждают учащихся к поиску, обсуждению, эксперименту и самостоятельному выводу.

Второй принцип - исследовательская активность. Учащиеся должны не только слушать объяснение учителя, но и выполнять практические действия: проводить опыты, измерять, наблюдать, строить таблицы, анализировать данные, делать выводы. Например, при изучении теплопроводности можно предложить учащимся сравнить различные материалы, измерить скорость охлаждения воды в разных условиях и определить, какой материал лучше сохраняет тепло. В этом случае физическое понятие усваивается не формально, а через личный опыт и исследовательскую деятельность [8, 112].

Третий принцип - продуктивность обучения. В STEAM-среде результатом работы становится конкретный образовательный продукт: макет, модель, схема, постер, инфографика, лабораторный отчёт, мини-проект, цифровая презентация или экспериментальный образец. Например, при изучении темы «строение клетки» учащиеся могут создать объёмную модель клетки, при изучении «электрической цепи» - собрать простую рабочую схему, а при изучении «экосистемы» - подготовить модель устойчивой природной системы. Такой продукт помогает соединить научное содержание с творческим выражением.

Четвёртый принцип - креативность, основанная на научности. Важно подчеркнуть, что STEAM-подход не означает замену науки внешней занимательностью. Творческая деятельность должна опираться на точные знания, доказательства и объяснение причинно-следственных связей. Если учащиеся создают модель вулкана, они должны не только показать процесс «извержения», но и объяснить химическую реакцию, выделение газа и связь модели с реальными геологическими процессами. Если они проектируют мини-теплицу, необходимо учитывать роль света, влаги, температуры и состава почвы [6, 83].

Внедрение STEAM-подхода в преподавание естественных наук может осуществляться поэтапно. На первом этапе учитель выбирает тему, имеющую практическое значение и возможности для межпредметной связи. На втором этапе формулируется проблемная задача. На третьем этапе учащиеся собирают информацию, проводят наблюдения и эксперименты. На четвёртом этапе



создаётся продукт. На пятом этапе проводится защита проекта, обсуждение результатов и рефлексия. Такая структура делает учебный процесс логичным, активным и результативным.

Особое значение в STEAM-обучении имеет роль учителя. Он становится не только источником знаний, но и организатором исследовательской деятельности, консультантом, наставником и координатором групповой работы. Учитель помогает учащимся правильно поставить цель, выбрать методы исследования, распределить обязанности, оформить результаты и оценить качество выполненной работы. При этом важно не давать готовые решения, а направлять учеников к самостоятельному поиску. Только в этом случае формируется подлинная познавательная активность.

Групповая работа является одним из эффективных способов организации STEAM-среды. В процессе выполнения проекта учащиеся могут распределять роли: исследователь, конструктор, дизайнер, аналитик, докладчик. Такая деятельность развивает не только предметные знания, но и коммуникативные навыки, ответственность, умение слушать партнёра и принимать совместные решения. Однако групповая работа требует чёткой организации: необходимо определить цель, критерии результата, сроки выполнения и вклад каждого участника.

Цифровые технологии также расширяют возможности STEAM-обучения. В преподавании естественных наук можно использовать виртуальные лаборатории, цифровые микроскопы, онлайн-симуляторы, электронные таблицы, программы для построения графиков, интерактивные модели и презентационные сервисы. Однако цифровые средства должны применяться не ради внешней современности, а для более глубокого понимания учебного материала. Например, виртуальная лаборатория полезна тогда, когда реальный эксперимент невозможен или требует сложного оборудования [9, 145]. При оценивании результатов STEAM-деятельности необходимо учитывать не только правильность ответа, но и весь процесс работы. Важными критериями являются понимание проблемы, обоснованность гипотезы, качество эксперимента, точность выводов, оригинальность решения, практическая значимость продукта, участие в групповой работе и умение представить результат. Такое оценивание помогает учащимся осознать свои достижения и увидеть направления дальнейшего развития [11, 208].

Следует отметить, что внедрение STEAM-подхода связано с определёнными трудностями. Среди них можно назвать недостаток оборудования, ограниченность времени на уроке, перегруженность учебной программы и недостаточную методическую подготовку педагогов. Однако эти проблемы можно решать постепенно. Не обязательно сразу создавать сложные лаборатории или крупные проекты. Учитель может начинать с мини-исследований, простых опытов, творческих заданий, учебных кейсов и проектных работ из доступных материалов.



Таким образом, STEAM-среда является эффективным инструментом обновления преподавания естественных наук. Она позволяет соединить научные знания с практической деятельностью, развивает творческое и критическое мышление, формирует исследовательские навыки и повышает интерес учащихся к предмету. Интеграция креативных подходов делает обучение более осмысленным, живым и приближенным к реальным жизненным задачам. При этом STEAM-подход не отменяет традиционное содержание образования, а обогащает его современными методами, направленными на развитие личности учащегося.

Заключение. STEAM-подход в преподавании естественных наук способствует переходу от репродуктивной модели обучения к исследовательско-творческой. Его эффективность определяется правильной организацией проблемных заданий, междисциплинарной интеграцией, практической направленностью, созданием образовательного продукта и рефлексией. В условиях STEAM-среды учащиеся учатся не только понимать природные явления, но и применять знания для решения конкретных задач. Поэтому внедрение данной методики можно рассматривать как важное направление повышения качества современного естественно-научного образования.

Список использованной литературы

1. Dewey J. *Experience and Education*. -New York: Macmillan, 1938. -116 p.
2. Выготский Л.С. *Мышление и речь*. -Москва: Лабиринт, 1999. -352 с.
3. Yakman G. *STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education*. - Blacksburg: Virginia Polytechnic Institute and State University, 2008. - 28 p.
4. Bybee R.W. *The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities*. - Arlington: NSTA Press, 2013. - 116 p.
5. Sanders M. *STEM, STEM Education, STEMmania // The Technology Teacher*. - Reston: International Technology and Engineering Educators Association, 2009. - Vol. 68, №4. - P. 20–26.
6. National Research Council. *STEM Integration in K–12 Education: Status, Prospects, and an Agenda for Research*. - Washington, D.C.: National Academies Press, 2014. - 180 p.
7. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.
8. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. - Москва: Смысл; Академия, 2005. - 352 с.
9. Савенков А.И. *Психология исследовательского поведения и исследовательские способности*. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.
10. Хуторской А.В. *Современная дидактика*. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 544 с.
11. Пахомова Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении*. - Москва: АРКТИ, 2005. - 112 с.



O‘QUVCHILAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA SAMARALI METOD VA VOSITALAR

Abdunazarova Odina Toshqinboy qizi

A.Avloniy nomidagi pedagogik

mahorat milliy instituti doktoranti

abdunazarovaodina25@gmail.com

Annotatsiya: mazkur maqolada o‘quvchilar nutqini rivojlantirishda samarali metod va vositalarning ahamiyati yoritilgan. Unda nutq rivojlanishining pedagogik tamoyillari, interaktiv metodlar hamda zamonaviy texnologik vositalarning o‘quvchilar kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdagi o‘rni tahlil qilingan. Shuningdek, rolli o‘yinlar, diskussiya va ijodiy mashqlarning nutqni rivojlantirishdagi samaradorligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: nutq rivojlantirish, interaktiv metodlar, kommunikativ kompetensiya, rolli o‘yinlar, diskussiya, multimedia vositalari, pedagogik texnologiyalar.

Kirish. Nutq – shaxsning eng muhim kommunikativ qobiliyatlaridan biri bo‘lib, uning rivojlanishi o‘quvchilarning bilim olish, fikr almashish va ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun asosiy omildir. O‘quvchilar nutqini rivojlantirish jarayoni nafaqat til qobiliyatini oshirish, balki ularning tafakkurini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Shu bois, pedagogik amaliyotda samarali metod va vositalarni tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. O‘quvchilarning nutqiy faoliyati ular fikrini erkin ifodalash, so‘z boyligini oshirish va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda hal qiluvchi omildir.

Nutq rivojlanishi psixologik va lingvistik jihatdan o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga bog‘liq. Vigotskiy nutqni shunday ta’riflaydi: “Nutq shaxsning ijtimoiy o‘zaro ta’sir jarayonida shakllanadigan asosiy vosita bo‘lib, u tafakkurning rivojlanishiga xizmat qiladi” [1: 55-bet].

Nutqni rivojlantirishning asosiy pedagogik prinsiplari quyidagilar:

1. Shaxsiylashtirilgan yondashuv. Har bir o‘quvchining nutq salohiyati va qobiliyatiga mos metod tanlash.

2. Faol ishtirok. O‘quvchini passiv tinglovchidan faol nutq egasiga aylantirish.

3. Doimiy mashq va takrorlash. Nutqiy ko‘nikmalarni mustahkamlash uchun muntazam mashqlarni amalga oshirish.

4. Multimediali qo‘llanmalar. Nutqni rivojlantirishda vizual va audio vositalardan foydalanish.

Nutqiy kompetensiyani shakllantirishda interaktiv mashqlar va guruh ishlari o‘quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi, fikrni aniq va mantiqiy ifodalashga yordam beradi. Tadqiqotning maqsadi o‘quvchilar nutqini rivojlantirishda samarali metod va vositalarning pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish hamda interaktiv



metodlarning ta'lim jarayonidagi samaradorligini aniqlashdan iborat. Tadqiqot davomida pedagogik kuzatish, qiyosiy tahlil, ilmiy adabiyotlarni o'rganish hamda interaktiv metodlarni amaliy qo'llash usullaridan foydalanildi.

Nutqni rivojlantirishda quyidagi metodlar eng samarali hisoblanadi:

Metod nomi	Tavsifi	Afzalliklari
Rolli o'yinlar	O'quvchilar turli vaziyatlarda rollarni ijro etadi	Ijtimoiy ko'nikmalarni oshiradi, nutqiy faollikni oshiradi
Diskussiya	Muayyan mavzu bo'yicha guruh bilan muloqot	Fikr almashish, mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi
Hikoya yaratish	O'quvchilar o'z hikoyasini yoki voqeani aytadi	So'z boyligini oshiradi
Tinglab tushunish mashqlari	Matnni tinglab, savollarga javob berish	Diqqatni rivojlantiradi, eshitish nutqini yaxshilaydi
Nutq mashqlari	Maxsus talaffuz va intonatsiya mashqlari	Talaffuz va ovoz ifodasini yaxshilaydi

Jerome Bruner yozadi: “Bolalar tilni mazmunli muloqot jarayonida faol qatnashganlarida eng yaxshi o'rganadilar” [2: 74-bet].

O'zbek tili darslarini qiziqarli qilish uchun quyidagi interaktiv metodlardan foydalanishingiz mumkin:

1. “SO‘Z DETEKTIVI” metodi

Maqsadi: O'quvchilarning so'z boyligini oshirish va lug'atlar bilan ishlashni o'rgatish.

Doskaga bir nechta “noma'lum” (kam ishlatiladigan) so'zlar yoziladi. O'quvchilarga ushbu so'zlarning ma'nosi haqida qisqa “ishora”lar beriladi. O'quvchilar lug'atdan foydalanib, so'zning ma'nosini va qo'llanishini topishadi.

Faol ishtirok etgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

2. “GAPLAR MOZAIKASI” metodi

Maqsadi: mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va gap qurilishini o'rgatish.

Qanday o'tkaziladi: bitta yaxlit matn gaplarga bo'lib chiqiladi. Har bir gap alohida qog'ozlarga yoziladi va aralashtirib yuboriladi. Guruhlar gaplarni mantiqiy ketma-ketlikda joylashtirib, matnni tiklashlari kerak. Bu metod orqali matnning kirish, asosiy va xulosa qismlari o'rgatiladi.

3. “IMLO POYGASI” metodi

Maqsadi: imlo xatolarini tez va aniq topish ko'nikmasini shakllantirish.

Qanday o'tkaziladi: doskada ataylab xato yozilgan so'zlar yoki gaplar ro'yxati beriladi. Ikki guruhdan bir xil vakillar chiqadi. Signal berilgach, o'quvchilar yugurib borib bittadan xatoni tuzatishadi. Qaysi guruh ham tez, ham to'g'ri bajarsa, g'olib bo'ladi.

4. “STORY CUBES” (Hikoya kubiklari)

Maqsadi: tasavvurni boyitish va bog'lanishli nutqni shakllantirish.



Qanday o‘tkaziladi: kubikning har bir tomoniga turli rasmlar (masalan: quyosh, kalit, kitob, olma) chiziladi. O‘quvchi kubikni tashlaydi va tushgan rasm asosida bitta gap aytadi. Keyingi o‘quvchi ham kubikni tashlab, avvalgi gapga mantiqan bog‘langan yangi gap qo‘shadi. Natijada bog‘lanishli matn shakllantiriladi.

5. “PODKAST SUHBATI” metodi

Maqsadi: o‘quvchilarning og‘zaki nutqi, erkin fikrlashi va talaffuzini rivojlantirish.

Qanday o‘tkaziladi: o‘quvchilar ma’lum mavzu asosida qisqa audio suhbat yoki intervyu tayyorlaydi. Suhbat mobil telefon yoki kompyuter orqali yozib olinadi. Keyin audio sinfda tinglanib, talaffuz, nutq ravonligi va fikr ifodalash ko‘nikmalari tahlil qilinadi.

Afzalligi: o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, eshitish va muloqot kompetensiyasini rivojlantiradi.

6. “ONLAYN BAHSLAR” metodi

Maqsadi: mantiqiy fikrlash va argumentlash ko‘nikmalarini shakllantirish.

Qanday o‘tkaziladi: O‘quvchilar guruhlariga bo‘linib, onlayn platformalar orqali (Zoom, Google Meet va boshqalar) bahs-munozara tashkil etadi. Har bir guruh o‘z fikrini dalillar asosida himoya qiladi.

Afzalligi: nutq madaniyati, tezkor fikrlash va jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Zamonaviy raqamli texnologiyalar asosidagi metodlar o‘quvchilarning nutqiy faolligini oshirib, ta’lim jarayonining interaktiv va samarali tashkil etilishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, multimedia vositalari orqali o‘quvchilarning tinglab tushunish, erkin fikr bildirish va muloqot qilish ko‘nikmalari rivojlanadi [3: 15-bet].

Tadqiqotchi olim Stephen Krashen ta’kidlashicha: “Tilni o‘zlashtirish murakkab grammatik qoidalarni yodlash yoki zerikarli mashqlar orqali emas, balki tabiiy muloqot jarayonida samarali rivojlanadi” [4: 15-bet]. Jean Piaget ta’kidlaganidek: “Ta’limning asosiy maqsadi – avvalgi avlod qilgan ishlarni takrorlovchi emas, balki yangilik yarata oladigan shaxsni tarbiyalashdir” [5: 5-bet].

Bugungi kunda o‘quvchilar nutqini rivojlantirishda nafaqat an’anaviy metodlar, balki zamonaviy texnologik vositalardan ham foydalanish mumkin:

1. Audio va video materiallar. Hikoyalar, she’rlar, intervyular nutqni eshitish va tahlil qilish imkonini beradi.

2. Multimedia dasturlari. Til o‘rgatuvchi dasturlar, interaktiv o‘yinlar nutq mashqlarining samaradorligini oshiradi.

3. Slaydlar va vizual qo‘llanmalar. Fikrlarni tizimli tarzda ifodalashni o‘rgatadi.

4. Mobil ilovalar. So‘z boyligi va talaffuzni mustahkamlashda qulay vosita hisoblanadi [6: 95-99-betlar].

Natija va tavsiyalar. O‘quvchilarning nutqini rivojlantirishda metodlarni kombinatsiyalash va individual yondashuv muhimdir. Rolli o‘yinlar, hikoya yaratish va diskussiyalar orqali o‘quvchilar fikrini erkin ifodalaydi, o‘zaro muloqotda ishonch hosil qiladi. Tajriba darslarida o‘quvchilarning nutqiy faolligi oshgani



kuzatildi, interaktiv metodlardan foydalanish o‘quvchilarning erkin fikrlashi, lug‘at boyligi va nutqiy faolligini oshirishini ko‘rsatdi.

Zamonaviy vositalar esa nutq mashqlarini yanada interaktiv va qiziqarli qiladi. Shu bois pedagoglar nutqni rivojlantirish jarayonida an‘anaviy va innovatsion metodlarni uyg‘unlashtirishi lozim. Shuningdek, nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish muhim pedagogik omil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vygotskiy, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
2. Jerome Bruner (1983). *Child’s Talk: Learning to Use Language*. New York: Norton.
3. Adilova S.A. O‘zbek tili mashg‘ulotlarini kompyuter texnologiyalari vositasida tashkil etish (oliy ta’lim muassasalarining rusiyzabon guruhlarida): Pedagogika fanlari nomzodi (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent, 2004.
4. Stephen Krashen (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
5. Jean Piaget (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
6. Abdunazarova O.T. (2024). O‘zga tilli o‘quvchilarning o‘zbek tili bo‘yicha nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda raqamli texnologiyalar. *Qurilish va ta’lim*, 3, 95-99.



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Башмакова Эльмира Ринатовна,
учитель начальных классов
школы №1 г.Навоий

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования и повышения учебной мотивации младших школьников в условиях цифровизации современного образования. Автор анализирует практический опыт внедрения инновационных, информационно-коммуникационных и игровых технологий в учебный процесс начальных классов Республики Узбекистан.

Ключевые слова: учебная мотивация, начальные классы, инновационные технологии, ИКТ в образовании, интерактивное обучение, визуализация, младшие школьники.

Современный мир меняется с невероятной скоростью, и наши дети растут в цифровой среде. Время, когда учителю начальных классов было достаточно мела и деревянной доски, безвозвратно ушло. Сегодня перед нами стоит важнейшая задача: не просто дать младшему школьнику базовые знания, но и развить в нем интерес к самому процессу познания. Как учитель с многолетним стажем, я убедилась, что инновационные технологии — это главный фактор повышения учебной мотивации.

В начальной школе преобладает наглядно-образное мышление. Известно, что интерес к предмету угасает тогда, когда ребенку становится непонятно. С помощью интерактивных панелей и проекторов абстрактные и сложные понятия превращаются в живые, доступные образы.

- **Математика:** изучение дробей, состава числа или геометрических фигур становится увлекательной практикой благодаря виртуальным конструкторам.
- **Окружающий мир:** вместо статичной картинки в учебнике мы запускаем 3D-модели планет или видеоролики о круговороте воды в природе.

Такая яркая визуализация помогает удерживать фокус внимания детей, который у современного поколения часто бывает фрагментированным, и пробуждает искреннее любопытство.

Интеграция обучающих платформ и мультимедийных викторин кардинально трансформирует систему проверки знаний. Традиционный опрос часто вызывает у младших школьников страх и скованность. Использование интерактивных тестов в игровой форме позволяет мне в реальном времени видеть уровень усвоения материала всем классом. Дети воспринимают такие



задания не как стрессовый контроль, а как увлекательное соревнование. Желание набрать игровые очки или помочь виртуальному персонажу мотивирует их глубже вникать в суть правил.

Внедрение инновационных технологий в начальных классах школ Узбекистана — это кратчайший путь к сердцу современного ученика. Они дают учителю возможность сделать уроки яркими, а процесс познания — непрерывным и желанным. Главный результат этой работы — горящие глаза учеников, их искреннее желание идти на урок и самостоятельно открывать новые тайны школьных предметов.

Литература

1. **Адилова С. А.** Инновационные педагогические технологии в начальном образовании // Научно-методический журнал «Дошкольное и школьное образование». — Ташкент, 2026. — № 4. — С. 86–89.
2. **Джураева С. Н.** Методы использования современных технологий обучения в начальных классах // Научный журнал Бухарского государственного университета. — Бухара, 2021. — С. 44–47.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Васянина Майя Гучмурадovна,
учитель начальных классов
школы №1 г.Навоий

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта и цифровых ресурсов в системе начального образования. Анализируется влияние современных технологий на качество обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые ресурсы, начальное образование, информационные технологии, интерактивное обучение, образовательные платформы, младшие школьники

Современное общество развивается в условиях стремительной цифровизации, что оказывает значительное влияние на систему образования. Использование цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта становится важной частью образовательного процесса, в том числе и в начальной школе.

Сегодня учитель должен не только передавать знания, но и создавать условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления учащихся. В этом помогают современные цифровые ресурсы, интерактивные платформы и интеллектуальные образовательные системы.

Искусственный интеллект открывает новые возможности для индивидуализации обучения, автоматизации проверки заданий и создания интерактивной образовательной среды.

Использование цифровых ресурсов в начальной школе способствует повышению интереса учащихся к обучению. Мультимедийные материалы, обучающие игры, интерактивные задания и электронные платформы делают уроки более наглядными и увлекательными.

Кроме того, всё большую популярность приобретают интеллектуальные системы и нейросетевые технологии, включая OpenAI и ChatGPT. Такие технологии могут использоваться для создания учебных материалов, подготовки заданий, генерации текстов и помощи учителю в планировании уроков.

Однако при внедрении цифровых технологий важно учитывать возрастные особенности младших школьников и соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения. Чрезмерное использование гаджетов может негативно сказаться на здоровье детей, поэтому необходимо соблюдать санитарные нормы и правильно организовывать учебный процесс.



Таким образом, использование искусственного интеллекта и цифровых ресурсов в начальном образовании открывает широкие возможности для повышения качества обучения и развития личности учащихся. Современные технологии помогают сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и эффективным. Грамотное сочетание традиционных методов обучения и цифровых инструментов способствует формированию у младших школьников познавательной активности, цифровой грамотности и интереса к обучению.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент, 2018
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные технологии в образовании. — Ташкент, 2020
3. Толипов О., Усмонбоева М. Современные педагогические технологии. — Ташкент: Фан, 2017



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Галияхметова Зульфия Фаритовна,
учитель начальных классов
школы №1 города Навои

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития навыков смыслового чтения у учащихся начальных классов. Раскрывается значение смыслового чтения в процессе обучения и формирования познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: смысловое чтение, начальная школа, младшие школьники, работа с текстом, читательская грамотность, познавательная активность

Одной из важнейших задач современной начальной школы является формирование у учащихся навыков осознанного и смыслового чтения. В условиях большого потока информации ребёнок должен не только уметь читать текст, но и понимать его содержание, анализировать информацию и делать выводы.

Смысловое чтение представляет собой процесс понимания текста, умения выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и использовать полученную информацию в учебной и повседневной деятельности. Именно в начальной школе закладываются основы читательской грамотности и культуры работы с текстом.

Развитие навыков смыслового чтения способствует повышению качества обучения по всем предметам, так как чтение является основой успешного усвоения учебного материала.

Для формирования навыков смыслового чтения учителю необходимо использовать разнообразные методы и приёмы работы с текстом. Работа должна быть систематической и соответствовать возрастным особенностям младших школьников.

Особое значение имеет работа с различными типами текстов: художественными, научно-познавательными, информационными и учебными. Это помогает учащимся развивать умение анализировать информацию и понимать особенности различных стилей речи.

Эффективным методом является технология проблемного обучения, при которой учащиеся самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы. Также большое значение имеют игровые технологии и работа в группах, способствующие развитию интереса к чтению.



Современные цифровые ресурсы и образовательные платформы, такие как LearningApps, Quizizz и Kahoot!, помогают сделать процесс работы с текстом более интерактивным и увлекательным.

Для успешного развития смыслового чтения важно создавать на уроках благоприятную атмосферу, поддерживать интерес учащихся к книгам и формировать положительную мотивацию к чтению.

Таким образом, развитие навыков смыслового чтения у учащихся начальных классов является важнейшим условием успешного обучения и формирования читательской грамотности. Использование современных педагогических технологий, разнообразных методов работы с текстом и интерактивных форм обучения способствует развитию у младших школьников умения понимать, анализировать и использовать информацию. Систематическая работа в данном направлении помогает формировать активную, грамотную и самостоятельно мыслящую личность.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент, 2018
2. Толипов О., Усмонбоева М. Современные педагогические технологии. — Ташкент: Фан, 2017



ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Данилова Елена Петровна,
учитель начальных классов
школы №1 г.Навоий

Аннотация: в статье рассматривается практический опыт внедрения современных информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в учебный процесс начальной школы Республики Узбекистан. Описываются ключевые преимущества цифровизации уроков, включая рост учебной мотивации младших школьников, визуализацию сложных тем и индивидуализацию траектории обучения каждого ребенка.

Ключевые слова: начальные классы, инновации, ИКТ в образовании, интерактивное обучение, мотивация младших школьников, цифровизация образования в Узбекистане.

Современный мир меняется с невероятной скоростью, и наши дети растут в цифровой среде. Время, когда учителю начальных классов было достаточно мела и деревянной доски, безвозвратно ушло. Сегодня перед нами стоит важнейшая задача: не просто дать младшему школьнику базовые знания, но и развить в нем навыки XXI века — критическое мышление, креативность и цифровую грамотность. Как учитель с многолетним стажем, я убедилась, что новые образовательные технологии — это не дань моде, а необходимость и мощнейший инструмент в руках педагога.

В начальной школе преобладает наглядно-образное мышление. С помощью интерактивных панелей и проекторов абстрактные понятия превращаются в живые образы.

Визуализация помогает удерживать фокус внимания детей, который у современного поколения сильно фрагментирован.

Интеграция обучающих платформ и викторин кардинально трансформирует проверку знаний. Например, использование интерактивных тестов в игровой форме позволяет мне в реальном времени видеть уровень усвоения материала всем классом. Дети воспринимают такие задания не как стрессовый контроль, а как увлекательное соревнование, что заметно снижает уровень школьной тревожности.

Проектная деятельность на базе ИКТ

В рамках обновленной национальной учебной программы Узбекистана особое внимание уделяется развитию самостоятельности учащихся. С первого класса мы с ребятами учимся создавать мини-проекты. Дети учатся искать безопасную информацию в сети, оформлять простые слайд-презентации и защищать свои первые исследовательские работы перед сверстниками. Это формирует у них культуру работы с данными с самых ранних лет.



Разумеется, цифровизация несет в себе определенные вызовы:

1. **Здоровьесбережение:** строгое соблюдение норм СанПиН (экранное время для 1–4 классов не должно превышать 15–20 минут за урок).
2. **Живое общение:** технологии должны дополнять учителя, а не заменять его. Ни один робот не заменит теплого слова педагога и поддержки в момент неудачи.
3. **Методическая грамотность:** учителю необходимо постоянно развивать свои цифровые компетенции и отбирать только тот контент, который несет реальную дидактическую пользу.

Внедрение новых технологий в начальных классах школ Узбекистана открывает перед нами безграничные возможности. Главный результат этой работы — горящие глаза учеников, их искреннее желание учиться и развиваться. Учителю важно оставаться гибким, не бояться осваивать новое и смело вести за собой юных первооткрывателей в мир цифрового будущего.

Литература

1. **Адилова С. А.** Инновационные педагогические технологии в начальном образовании // Научно-методический журнал «Дошкольное и школьное образование». — Ташкент, 2026. — № 4. — С. 86–89.
2. **Джураева С. Н.** Методы использования современных технологий обучения в начальных классах // Научный журнал Бухарского государственного университета. — Бухара, 2021. — С. 44–47.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Жураева Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов
высшей категории
города Навоий школа № 1

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы развития познавательной активности младших школьников посредством игровых и творческих заданий. Представлены практические рекомендации по организации учебного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: познавательная активность, игровые технологии, творческие задания, начальная школа, мотивация, интерактивное обучение, младшие школьники

Современная система образования требует от учителя не только передачи знаний учащимся, но и формирования у них интереса к обучению, способности самостоятельно мыслить и применять полученные знания на практике. Особенно важным это является в начальной школе, где закладываются основы познавательной деятельности ребенка.

Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью, любознательностью и стремлением к игровой деятельности. Именно поэтому использование игровых и творческих заданий на уроках является эффективным средством развития познавательной активности учащихся.

Познавательная активность представляет собой стремление учащихся к получению новых знаний, проявление интереса к учебной деятельности и желание самостоятельно решать поставленные задачи. Активный ученик проявляет инициативу, задает вопросы, анализирует информацию и участвует в обсуждении.

Игра является естественной формой деятельности ребенка младшего школьного возраста. Использование игровых технологий делает процесс обучения более интересным и доступным.

Например, на уроках математики можно использовать математические квесты и соревнования, а на уроках чтения — инсценировки сказок и литературные игры.

Особенно эффективным является сочетание игровых и творческих методов обучения. Например, учащиеся могут выполнять задания в группах, создавать собственные проекты или участвовать в тематических конкурсах.



Современные цифровые технологии также способствуют развитию познавательной активности младших школьников. Использование интерактивных презентаций, обучающих видеоматериалов и электронных игр помогает сделать урок более наглядным и интересным.

При этом учителю важно учитывать возрастные особенности детей и правильно сочетать традиционные и инновационные методы обучения.

Положительная эмоциональная среда способствует активному участию учащихся в учебном процессе и повышению эффективности обучения.

Таким образом, игровые и творческие задания являются важным средством развития познавательной активности младших школьников. Их использование способствует формированию устойчивого интереса к обучению, развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков.

Современный учитель должен активно применять интерактивные методы и инновационные технологии, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент: ТГПУ, 2016
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные технологии в образовании. — Ташкент: Фан, 2018



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Прохорова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
высшей категории
города Навоий школа № 1

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы. Анализируется влияние современных информационно-коммуникационных средств на качество обучения, мотивацию учащихся и развитие познавательной активности. Особое внимание уделяется интерактивным платформам, мультимедийным ресурсам и цифровым образовательным инструментам, применяемым на уроках в начальных классах.

Ключевые слова: цифровые технологии, начальная школа, интерактивное обучение, образовательные платформы, мультимедиа, ИКТ, мотивация учащихся

Современная система образования активно развивается под влиянием цифровизации общества. Использование цифровых технологий в начальной школе становится важной частью образовательного процесса. Сегодня учителю недостаточно применять только традиционные методы обучения. Для повышения интереса учащихся и эффективности уроков необходимо использовать современные цифровые инструменты.

Цифровые технологии помогают сделать урок более наглядным, интересным и доступным для понимания. Особенно важно это в начальных классах, где у детей преобладает наглядно-образное мышление. Использование презентаций, интерактивных заданий, обучающих видеороликов и электронных платформ способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

Применение цифровых технологий в начальной школе имеет множество преимуществ. Во-первых, они повышают мотивацию учащихся. Дети с большим интересом выполняют задания в игровой и интерактивной форме. Во-вторых, цифровые ресурсы позволяют учитывать индивидуальные особенности учеников и организовывать дифференцированное обучение.

Особую популярность приобретают такие платформы, как Kahoot!, Quizizz и LearningApps. Они позволяют создавать игровые задания, тесты и упражнения, которые делают обучение более увлекательным.

Использование мультимедийных материалов помогает развивать внимание, память и логическое мышление младших школьников. Например, при изучении окружающего мира можно демонстрировать видеоролики о



природе и животных, а на уроках математики использовать интерактивные тренажёры для закрепления вычислительных навыков.

Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию самостоятельности учащихся. Дети учатся искать информацию, выполнять задания на электронных платформах и работать с различными источниками данных.

Однако при использовании цифровых технологий важно соблюдать санитарные нормы и возрастные особенности детей. Продолжительная работа за компьютером может негативно влиять на здоровье учащихся, поэтому учителю необходимо правильно организовывать деятельность на уроке и чередовать различные виды работы.

Таким образом, использование цифровых технологий в начальной школе способствует повышению качества образования, развитию познавательной активности и формированию интереса к обучению. Современные цифровые инструменты помогают сделать уроки более эффективными, интерактивными и доступными для учащихся. Грамотное применение информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности младшего школьника.

Список литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент: ТГПУ, 2018
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные технологии в образовании. — Ташкент, 2020



ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КАК СДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ УРОК ОТКРЫТИЕМ

Сыдыкова Тамара Рахимовна,
учитель начальных классов
школы №1 г.Навоий

Аннотация: В данной статье представлен практический взгляд современного учителя начальных классов на интеграцию цифровых платформ и мультимедийных средств в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, начальная школа, персонализация обучения, STEM-элементы, интерактивные платформы, педагогическое мастерство.

Каждое утро в класс входят дети, родившиеся в эпоху умных технологий. Их невозможно удивить простым пересказом параграфа. Как молодой педагог, я сразу понял(а): чтобы говорить с учениками на одном языке, нужно сделать технологии своими союзниками. Внедрение инноваций в начальной школе Узбекистана — это не просто замена бумажного журнала электронным. Это создание гибкой, адаптивной среды, где каждый ребенок продвигается в своем темпе и чувствует себя успешным.

Одним из главных преимуществ новых технологий является возможность уйти от усредненного подхода «учить всех одинаково».

Для сильных учеников: с помощью интерактивных образовательных платформ я формирую индивидуальные карточки повышенной сложности, содержащие логические задачи и нестандартные ребусы.

Для детей, требующих поддержки: система автоматически подбирает подсказки и пошаговые алгоритмы, помогая ребенку самостоятельно прийти к верному решению без страха ошибиться.

Это позволяет мне на одном и том же уроке дифференцировать нагрузку и уделять больше времени индивидуальной работе с каждым учеником.

Цифровизация — это не только экраны. На уроках технологии и математики мы активно внедряем простейшие элементы робототехники и конструирования. Используя интерактивные инструкции, первоклассники учатся собирать базовые механизмы. Этот процесс развивает пространственное мышление, мелкую моторику и логику. Дети на практике видят, как теоретические правила из учебника математики помогают запустить игрушечную модель.

Традиционная проверка тетрадей отнимает много времени, которое можно потратить на подготовку к уроку. Использование интерактивных рабочих листов полностью изменило этот процесс. Дети выполняют домашние задания в игровой форме на планшетах или компьютерах, получая мгновенную



обратную связь: система сразу показывает, где допущена ошибка. Родители также видят прозрачную картину успеваемости, а я получаю готовую аналитику по классу до начала учебного дня.

Современные технологии освобождают учителя от рутины и меняют его ключевую роль. Я больше не транслятор сухих фактов. Моя задача — направить, научить ребенка правильно фильтровать информацию, отличать достоверные источники от фейков и работать в команде. Мы много дискутируем, учимся аргументировать свое мнение и развиваем мягкие навыки (*soft skills*), которые так важны в будущем.

Новые технологии — это мощный ускоритель образовательного процесса, но только в том случае, если они находятся в руках увлеченного педагога. Главное — помнить, что за любым экраном и гаджетом всегда стоит живой ребенок со своими эмоциями, страхами и победами. Разумный баланс цифры и душевного учительского тепла — вот формула успеха современной начальной школы.

Литература

1. **Ахмедова М. Х.** Формирование цифровой грамотности младших школьников в условиях обновления образования // Вестник Национального университета Узбекистана. — Ташкент, 2024. — № 3. — С. 112–115.
2. **Каримов Ш. Б., Умарова Г. А.** STEM-технологии как средство развития логического мышления в начальных классах // Педагогическое образование и наука. — Самарканд, 2025. — № 1. — С. 58–62.



KIBER XAVFSIZLIK, UNING ZAMONAVIY MUAMOLARI VA TA'LIM TIZIMIDAGI ISTIQBOLLARI

**Abdusamatova Sadoqat Xojiakbar qizi¹,
Qarshiyeva Muborak Bektosh qizi²,**
Kiber markaz ilmiy xodimi¹,
²Qashqadaryo viloyati Shahrisabz shahar
13-maktab informatika fani o'qituvchisi,
e-mail: abdusamatovasadoqat@gmail.com,
muborakqarshiyeva72@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kundagi dolzarb tushunchalardan biri bo'lgan kiber xavfsizlik tushunchasi, uning jamiyat hayotidagi ahamiyati va shu jumladan ta'lim tizimidagi istiqbollari masalasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: kiber xavfsizlik, kiber hujum, kiber jinoyat, kibergigena

Raqamli dunyo tez rivojlanar ekan, kiberxavfsizlik masalalari tobora murakkablashib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar integratsiyalashuvining chuqurlashishi bilan kiberhujumlarga qarshi kurashda yangi istiqbollar va texnologiyalar rivojlanmoqda. Ushbu maqolada biz kiberxavfsizlikning kelajakdagi rivojlanish istiqbollarini va ushbu sohadagi yangi texnologik yechimlarni ko'rib chiqamiz.

Sun'iy intellekt va mashinani o'rganish texnologiyalari kelajakda kiberxavfsizlikni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Sun'iy intellektning kiberxavfsizlik tizimlariga keng joriy etilishi hujumlarni erta aniqlash va ularga tezkor javob berish imkoniyatlarini kengaytirmoqda.

Kiberxavfsizlik — shaxsiy ma'lumotlar, biznes va davlat infratuzilmasini raqamli tahdidlardan himoyalashdir. Raqamli asrda uning asosiy muammolari — murakkab kiberhujumlar va malakali kadrlar yetishmovchiligi hisoblanadi. Ta'lim tizimidagi istiqboli esa kibergigiyena madaniyatini shakllantirish va yosh mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Quyida ushbu mavzuning asosiy jihatlari qisqacha jamlangan:

Kiberxavfsizlikning zamonaviy muammolari

- **Murakkab kiberhujumlar:** Fishing (fishing hujumlari), ransomware (tovlamachi dasturlar) va AI (sun'iy intellekt) yordamida yaratilgan soxta ma'lumotlarning ko'payishi.
- **Kadrlar yetishmovchiligi:** Dunyo miqyosida va O'zbekistonda ham xavfsizlik bo'yicha yuqori malakali mutaxassislariga talab juda yuqori, ammo amaliy ko'nikmali kadrlar kam.
- **Zaif tizimlar:** Eski dasturiy ta'minotlardan foydalanish va ma'lumotlarni shifrlamaslik kiberhujumlar uchun yo'l ochib beradi.

Ta'lim tizimidagi istiqbollari va vazifalari



Kibergigiyenani o'rgatish: Maktab va universitetlarda raqamli savodxonlikni oshirish, shaxsiy ma'lumotlarni internetda qanday himoya qilishni bolaligidan o'rgatish.

Mutaxassislarni tayyorlash: Oliy o'quv yurtlari va IT markazlarida axborot xavfsizligi bo'yicha maxsus yo'nalishlarni ko'paytirish, talabalarga amaliy laboratoriya va xakerlikka qarshi kurashish (Penetration Testing) ko'nikmalarini singdirish.

AI va innovatsiyalarni jalb qilish: Sun'iy intellekt orqali tahdidlarni avtomatik aniqlash va bartaraf etish tizimlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish.

Kvant kompyuterlari va kiberxavfsizlik. Kvant kompyuterlarining rivojlanishi kiberxavfsizlik uchun ham katta imkoniyat, ham tahdidir. 2025-yilga kelib, Google va IBM kabi texnologiya kompaniyalari kvant kompyuterlarining imkoniyatlarini kengaytirishni maqsad qilgan. Bu kompyuterlar oddiy kompyuterlarga qaraganda ko'proq hisoblash quvvatiga ega va murakkab shifrlash algoritmlarini tezda buzishga qodir.

5G texnologiyasi va IoT xavfsizligi. 5G texnologiyasi va uning IoT (Internet of Things) ga ulanishi kiberxavfsizlik uchun yangi muammolar va imkoniyatlar yaratadi. 5G orqali yuqori tezlikdagi internet turli qurilmalarga tarmoqqa kirish imkonini beradi, bu esa ularga kiberhujumlar xavfini oshiradi. 2024 yilda Cisco millionlab IoT qurilmalarini markazlashtirilgan tarzda himoyalashga yordam beradigan yangi IoT xavfsizlik platformasini joriy qilishni rejalashtirmoqda. Bundan tashqari, IoT xavfsizligini ta'minlash uchun sun'iy intellektga asoslangan avtomatik tahlil tizimlari ishlab chiqilmoqda. Ushbu tizimlar IoT qurilmalari xatti-harakatlarini doimiy ravishda kuzatib borish orqali zararli faoliyatni erta aniqlash va bartaraf etish imkonini beradi.

“Zero Trust” yondashuvini kengaytirish. Zero Trust yondashuvi kelajakda kiberxavfsizlikning eng dolzarb tamoyillaridan biri sifatida keng qo'llanilishi kutilmoqda. 2022-yilda joriy etilgan va muvaffaqiyatli natijalarni ko'rsatgan ushbu yondashuv tarmoqdagi har bir foydalanuvchi va har bir qurilmaning ishonchliligini doimiy ravishda tasdiqlashga qaratilgan. Zero Trust modeli real vaqt rejimida foydalanuvchi xatti-harakatlarini kuzatish, shubhali faoliyatni aniqlash va unga qarshi choralar ko'rishni o'z ichiga oladi.

Kelgusida bu yondashuv sun'iy intellekt bilan integratsiyalashuv orqali yanada samarali bo'lishi kutilmoqda. Masalan, 2025-yilda Amazon Web Services (AWS) bulutli xizmatlar uchun Zero Trust-ga asoslangan xavfsizlik tizimini joriy qilishni rejalashtirmoqda. Bu bulutli infratuzilma xavfsizligini yaxshilash va ma'lumotlar sizib chiqishining oldini olish uchun katta ahamiyatga ega.

Kiberxavfsizlikning kelajakdagi rivojlanish istiqbollari zamonaviy texnologiyalar va yechimlar bilan chambarchas bog'liq. Sun'iy intellekt, kvant hisoblash, Zero Trust va 5G kabi texnologiyalar kiberxavfsizlikning asosiy yo'nalishlarini belgilab beradi. Ushbu texnologiyalar kiberhujumlarga qarshi kurashni yanada samarali qiladi va raqamli dunyoda xavfsizlikni ta'minlashga yordam beradi. Binobarin, kiberxavfsizlik sohasi rivojlanishda davom etadi va kelajakda raqamli xavfsizlikka ehtiyoj ortib boradi.



Foyalanilgan aabiyotlar

1. “Kiberxavfsizlikni kelajakda rivojlanish istiqbollari.” infocom.uz
2. Cybercrime [Electronic resource] //<https://en.wikipedia.org/wiki/Cybercrime>.
3. VV Byts', RM Zulunov. Specification of matrix algebra problems by reduction. Journal of Mathematical Sciences. T. 71, 2719–2726 (1994)



MODERN EDUCATION — THE FOUNDATION OF THE FUTURE

Hakimjonova Zilola Sobirjon qizi

Andijon viloyati Asaka tuman

35-sonli umumta'lim matabi

Ingliz tili fani o'qituvchisi

hakimjonovazilola5@gmail.com.

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'limning jamiyat rivojidadagi o'rni va ahamiyati yoritilgan. Ta'lim tizimidagi yangiliklar, interfaol metodlar hamda raqamli texnologiyalarning o'quv jarayoniga ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, o'qituvchilarning roli va yoshlar uchun yaratilgan imkoniyatlar haqida fikr yuritilgan. Maqolada ta'limning kelajak poydevori ekani va bilimli avlod jamiyat taraqqiyotining asosiy kuchi ekani ta'kidlangan.

Key words: Student, teacher, school, university, modern technology, innovation, critical thinking, development, opportunity, internet, digital

“Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today.”

Malcolm X

Education plays one of the most important and essential roles in human life. The development, progress, and future of every society depend on an educated generation. A knowledgeable person not only improves their own life but also has a positive influence on society. Therefore, developing education is considered one of the highest priorities of every country. Today, the world is changing rapidly. Technology, science, and innovations have entered every sphere of our lives. In such a period, it is not enough to rely only on traditional knowledge. Students should acquire modern knowledge, think independently, and adapt to rapidly changing conditions. For this reason, new methods and approaches are being applied in the education system. Interactive lessons, group work, and project-based learning methods are widely introduced in schools. These approaches help students become active participants rather than passive listeners. During lessons, students express their opinions, analyze problems, and offer their own solutions. Such activities develop their independent thinking and creativity. For example, the “Cinquain” method plays an important role in developing students’ creative and independent thinking skills. Through this method, students express a topic briefly and meaningfully in a five-line form. While creating a cinquain, they select key concepts, analyze the topic, and express their ideas freely. This method helps improve students’ vocabulary and enhances their creative thinking abilities.



In addition, the “Cluster” method is also highly effective. Through this method, the main concepts of a topic are gathered around one central idea and connected with each other. By analyzing a topic through schemes or diagrams, students can remember information more effectively. This method is especially useful in teaching foreign languages and natural sciences. Furthermore, information technologies play a very important role in modern education. Through computers, the internet, and digital platforms, students can access any kind of knowledge quickly and conveniently. Distance learning has also become widespread nowadays, making the learning process easier and more flexible. Today, not only classrooms but the whole world serves as a source of knowledge. However, it is also very important to use technology properly. The internet is not only a source of entertainment but also an opportunity for learning and self-development. If students manage their time correctly, they can gain a great deal of useful information through the internet.

Teachers also have an invaluable role in the educational process. They not only provide knowledge but also guide students in the right direction, educate them, and prepare them for life. A good teacher inspires students to gain knowledge and motivates them to work on themselves. Therefore, teachers’ efforts are highly appreciated in the education system.

Today’s youth live in an era of great opportunities. By learning foreign languages, attending various courses, reading books, and gaining new skills, they can strengthen their future. However, using these opportunities depends on each individual. Only those who work hard and make continuous efforts can achieve success. In conclusion, education is one of the most important aspects of human life. It is the greatest key that opens the door to the future. Educated, moral, and modern-thinking young people are the greatest wealth of society. Therefore, everyone should take education seriously, constantly seek knowledge, and work on self-improvement. After all, the future is built through today’s learning and hard work.

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Uzbekistan “On Education”.
2. Theory and History of Pedagogy — Educational Manual.
3. X. To‘raqulov. Modern Pedagogical Technologies. Tashkent, 2022.
4. J. Yo‘ldoshev. Interactive Teaching Methods. Tashkent, 2021.
5. Internet sources and materials from digital educational platforms



KASB TANLASHDA MAKTAB PSIXOLOGINING ROLI

Narzullayeva Dilnoza Ibragim qizi

Samarqand viloyati Pastdarg'om tumani

ММТВга qarashli 80- maktab psixologi

ANNOTATSIYA: Mazkur maqolada umumta'lim maktablarida o'quvchilarning individual qiziqishlari, qobiliyatlari hamda shaxsiy xususiyatlarini inobatga olgan holda kasb tanlash jarayonida maktab amaliyotchi psixologining o'rnini va faoliyati tahlil etilgan. Muallif amaliy tajribasiga asoslanib, kasbiy yo'naltirish ishlari doirasida qo'llaniladigan psixologik diagnostika metodlari, individual maslahatlar hamda o'quvchi, ota-ona va maktab o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyatini yoritib bergan. Shuningdek, maqolada yoshlarni kelajak kasbga ongli ravishda yo'naltirish, ularning kasbiy motivatsiyasini shakllantirish va mehnat bozori talablariga mos tayyorlash bo'yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Kasb tanlash, maktab psixologi, diagnostika, motivatsiya, iqtidor, ota-ona bilan hamkorlik, kelajak, kasbiy moyillik.

Kirish

Bugungi globallashuv va innovatsion rivojlanish sharoitida yoshlarni kelajak kasbga ongli ravishda yo'naltirish ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishi va intilishlariga mos kasb tanlashlariga ko'maklashishni ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilab bermoqda. Chunki kasbni to'g'ri tanlash nafaqat shaxsning kelgusidagi mehnat faoliyati samaradorligini, balki uning jamiyatdagi o'rnini, ijtimoiy faolligi va hayotdan qoniqish darajasini ham belgilaydi.

Maktab yoshidagi o'quvchilar kasbiy o'zini anglash va kelajak faoliyat yo'nalishini belgilash bosqichida bo'ladilar. Ushbu jarayonda ularga ilmiy asoslangan tavsiyalar berish, qobiliyat va moyilliklarini aniqlash hamda kasbiy qaror qabul qilishlariga ko'maklashishda maktab amaliyotchi psixologining o'rnini alohida ahamiyat kasb etadi. Psixolog tomonidan olib boriladigan diagnostik tadqiqotlar, individual va guruhiy maslahatlar o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholashlariga yordam beradi.

Shuningdek, kasbiy yo'naltirish ishlarining samaradorligi maktab, oila va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikka ham bevosita bog'liqdir. Ota-onalarning farzand qiziqishlari va qobiliyatlarini hisobga olgan holda qaror qabul qilishlari, pedagog va psixologlarning kasbiy maslahatlari bilan uyg'unlashgandagina ijobiy natijalarga erishish mumkin.

Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni kasbga yo'naltirish jarayonida amaliyotchi psixologning o'rnini, vazifalari hamda bu boradagi samarali ish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, o'quvchilarning kasbiy



qiziqishlarini aniqlash, ularni mehnat bozori talablariga mos ravishda tayyorlash va kasbiy motivatsiyasini shakllantirish masalalari yoritiladi.

Shunday bir sharoitda hayot bo'sag'asida turgan, hali o'z qiziqish va qobiliyatlarini to'la anglab yetmagan maktab o'quvchilarining to'g'ri yo'l tanlashiga ko'maklashish eng dolzarb vazifalardan biridir. Zero, shaxsning to'g'ri kasb tanlashi — uning kelajakdagi baxti, jamiyatning esa ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligi garovidir. Ushbu mas'uliyatli jarayonning markazida maktab amaliyotchi psixologi turadi. Xo'sh, o'quvchilarning kasbiy o'zligini belgilashida psixologning o'rni va vazifalari nimalardan iborat?

1. Diagnostika: Ichki Imkoniyatlarni Kashf Etish Kasb tanlash tasodifiy qaror bo'lmasligi kerak. Ko'pincha o'quvchilar kasbning faqat tashqi, "yaltiroq" tomoniga uchadilar yoki ota-onalarining xohish-istaklariga ko'ra yo'l tutadilar. Psixologning birinchi vazifasi — o'quvchining real imkoniyatlarini o'ziga ko'rsatib berishdir. Biz maktabimizda turli metodikalar (masalan, Yovayshi, Klimov testlari, Holland so'rovnomasi) orqali o'quvchilarning:

- * Temperamenti va xarakteri;
- * Intellektual salohiyati va qiziqishlari;
- * Kasbiy moyilliklarini aniqlaymiz.

Bu testlar o'quvchiga "Men kimman va nimalarga qodirman?" degan savolga ilmiy va xolis javob topishga yordam beradi.

2. Individual va Guruhli Konsultatsiyalar Faqatgina test o'tkazish yetarli emas. Eng muhim bosqich — uning natijalarini o'quvchi bilan birgalikda tahlil qilishdir. Guruhli treninglar va individual suhbatlar davomida o'quvchilarga kasblar klassifikatsiyasi, zamonaviy "Xavfsiz" va "Istiqbolli" kasblar haqida ma'lumot beriladi. Psixolog o'quvchining orzusi bilan uning real iqtidorini o'zaro muvofiqlashtirishga, ya'ni "Xohlayman — Qila olaman — Kerak" formulasini hayotga tatbiq etishga o'rgatadi.

3. Uchburchak Hamkorligi: O'quvchi – Ota-ona – Psixolog Kasb tanlash jarayonida eng ko'p uchraydigan muammolardan biri — ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi fikrlar qarama-qarshiligidir. Ba'zan ota-onalar farzandlarining qiziqishlarini hisobga olmay, ularni o'zlari erisha olmagan orzularini amalga oshirishga majburlashadi. Biz maktab psixologi sifatida ota-onalar bilan ham alohida tushuntirish ishlarini olib boramiz. Ularga farzandining ruhiy xususiyatlarini tushuntirib, tanlov erkinligini berish, ularni qo'llab-quvvatlash naqadar muhimligini yetkazamiz. Kasb-hunarga yo'naltirishda faqat maktab emas, oilaviy muhit ham birdek mas'ul ekanini anglatish asosiy maqsadlarimizdandir.

4. Kasbiy Motivatsiya va Kelajakka Ishonch Zamonaviy maktab psixologi nafaqat yo'naltiruvchi, balki kuchli motivator ham bo'lishi kerak. O'quvchilarda mehnatga nisbatan hurmat, tanlagan sohasida muvaffaqiyatga erishish uchun iroda va qat'iyatlilik kabi sifatlarni shakllantirishimiz lozim. O'quvchi o'z kuchi va kelajagiga ishonishi, muvaffaqiyatsizliklardan qo'rqmaslikni o'rganishi shart.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Pstdarg'om tumanidagi 80-maktabda olib borayotgan psixologik faoliyatimizning bosh mezonini — har bir o'quvchining jamiyatda o'zining munosib o'rnini topishiga ko'maklashishdir. Kasb tanlash — bu



shunchaki diplom olish emas, bu hayot tarzi va taqdirdir. Biz, maktab psixologlari, yoshlarimizni to‘g‘ri yo‘lga yo‘naltirar ekanmiz, mamlakatimizning ertangi kuni bo‘lgan yetuk va o‘z ishining ustasi bo‘lgan mutaxassislarni tarbiyalashga hissa qo‘shayotganimizdan faxrlanamiz. Har bir o‘quvchining muvaffaqiyati — bizning pedagogik va psixologik g‘alabamizdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimova V.M. Psixologiya. — Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. — Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2018.
3. Davletshin M.G. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. — Toshkent, 2017.
4. Nishonova Z.T. Kasb psixologiyasi. — Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.
5. To‘xtaboyeva M. O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish metodikasi. — Toshkent, 2021.
6. Ta‘lim to‘g‘risida’gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. — Toshkent, 2020.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlar va ta‘lim tizimiga oid qarorlari va farmonlari.
8. www.ziyonet.uz ta‘lim portali materiallari.
9. www.lex.uz — O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik bazasi.



**YOSH KARATECHILARNING TEXNIK TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI**

Toshtemirova Saodat Ilhombek qizi

O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya
va sport universiteti
2 kurs talabasi

toshtemirovasaodat701@gmail.com

Anotatsiya. Ushbu tezisdagi yosh karatechilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirish masalalari o‘rganilgan. Texnik tayyorgarlik sportchining harakat ko‘nikmalari, zarba va himoya texnikasini mukammal bajarish qobiliyatini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Tezisdagi texnik tayyorgarlikni bosqichma-bosqich rivojlantirish metodikasi, mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan mashqlar, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik bilan bog‘liqlik, shuningdek yosh karatechilarda texnik mahoratni oshirishda pedagogik va psixologik omillar tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, tizimli va maqsadga yo‘naltirilgan mashg‘ulot jarayoni yosh sportchilarda texnik tayyorgarlikni sezilarli darajada oshiradi, bu esa musobaqa natijalarini yaxshilash va sportchining harakat madaniyati, tezkor fikrlashi va intizomini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: karate, texnik tayyorgarlik, yosh sportchilar, mashg‘ulot metodikasi, jismoniy tayyorgarlik.

Dolzarbliqi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 3-noyabrdagi PQ-356-sonli “Karate (WKF) sport turini yanada rivojlantirish choralariga oid” qarori ushbu sport turini kompleks rivojlantirishni maqsad qilgan. Shu sababdan bugungi “Yosh karatechilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirish” mavzusi asosida yosh karatechilarning turish holatlari, qo‘l-oyoq zarba berishlar, himoya va harakat usullarini to‘g‘ri, tartibli, tez va samarali bajarish qobiliyatini shakllantirishdan iborat jarayondir. Karate sport turi nafaqat jismoniy kuch, jismoniy tayyorgarlik balki yuqori darajadagi texnik harakatlarni mahorat bilan bajara olishni ham talab qiladigan sport hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi. Tadqiqotning maqsadi — yosh karatechilarning yosh, jismoniy va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning texnik tayyorgarligini samarali rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulot metodikasini ishlab chiqish, zarba (tsuki), tepish (geri), himoya (uke) va kombinatsion texnik harakatlarni takomillashtirishning nazariy hamda amaliy asoslarini aniqlash va ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali ilmiy asoslashdan iborat.

Tadqiqot maqsadidan kelib chiqib quyidagi vazifalar.



1. Yosh karatechilarning texnik tayyorgarligiga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish. Yosh sportchilarning texnik tayyorgarlik darajasini aniqlash mezonlarini ishlab chiqish.

2. Zarba (tsuki), tepish (geri) va himoya (uke) harakatlarini o'rgatishning samarali metodikasini ishlab chiqish. Mashg'ulot jarayoniga yosh xususiyatlariga mos innovatsion pedagogik yondashuvlarni joriy etish.

3. Ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov orqali aniqlash.

4. Olingan natijalarni statistik jihatdan tahlil qilish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Texnik tayyorgarlik tushunchasi asosan texnik tayyorgarlik bo'lib ular quyidagilarni o'z ichiga oladi: to'g'ri boshlang'ich holat (dachi), qo'l zarbalari (tsuki), oyoq zarbalari (geri), himoya usullari (uke), harakatlanish texnikasi (tai-sabaki).

Yosh karatechilarga texnik harakatlar qanchalik mukammal o'rgatilgan bo'lsa, sportchi shunchalik kam kuch sarflab, yuqori natijaga erisha oladi deb hisoblaymiz. Yosh karatechilarga texnik harakatlarga o'rgatishda ularda aynan yosh xususiyatlarini hisobga olish maqsadga muvofiq bo'ladi. 7-10 yoshda asosiy harakat ko'nikmalari shakllangan bo'ladi, koordinatsiya va muvozanatni endi rivojlanayotgan bo'ladi, yosh karatechilarga texnik harakatlar mashg'ulotlar davomida o'yinlar tarzida tashkil etilishi samarali bo'ladi. 11-14 yoshdan murakkab texnik elementlarni o'rgatish va ularning o'zlashtirishi ortishi mumkin. Tezkorlik va aniqlik ustida ishlash muhim, musobaqa elementlari kiritiladi.

Texnikani o'rgatish metodlari quyidagilarni tashkil qiladi:

1. Ko'rsatish va tushuntirish-murabbiy texnikani namoyish qiladi.
2. Qismlarga bo'lib o'rgatish-murakkab harakatlar bosqichma-bosqich o'rgatiladi.
3. Takrorlash usuli-avtomatlashtirish uchun muntazam mashq.
4. Individual yondashuv-har bir sportchining imkoniyatini hisobga olish.

Mashg'ulot tuzilishi quyidagicha yoziladi:

1. Qizish (razminka)-umumiy va maxsus mashqlar
2. Asosiy qism-yangi texnikani o'rganish va takrorlash
3. Juftlikda ishlash-amaliy qo'llash
4. Yakuniy qism-tahlil va sovush mashqlari
5. Texnik xatolar va ularni tuzatish

Xulosa qilib aytganda yosh karatechilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirish sport mahoratini shakllantirishning asosiy omillaridan biridir. Texnik tayyorgarlik sportchining zarba berish, himoyalani, harakatlanish va kombinatsiyalarni to'g'ri hamda samarali bajarish qobiliyatini belgilaydi. Ayniqsa, World Karate Federation talablariga mos ravishda texnikani mukammal egallash musobaqa natijadorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yosh davrida texnik ko'nikmalarni to'g'ri shakllantirish keyingi bosqichlardagi sport o'sishi uchun mustahkam poydevor yaratadi. Mashg'ulot jarayonida bosqichma-bosqichlik, individuallashtirish, takroriy mashqlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlardan foydalanish yuqori samaradorlikni



ta'minlaydi. Shuningdek, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik bilan texnik tayyorgarlikning uzviy bog'liqligi ta'minlanishi lozim. Yosh karatechilarning texnik tayyorgarligini rivojlantirish tizimli, ilmiy asoslangan va maqsadga yo'naltirilgan mashg'ulot jarayonini talab qiladi. To'g'ri tashkil etilgan texnik tayyorgarlik nafaqat musobaqalarda yuqori natijalarga erishishga, balki sportchining intizomi, tezkor fikrlashi va harakat madaniyatini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. **О'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan 2023-yil 3-noyabrdagi PQ-356-sonli "Karate (WKF) sport turini yanada rivojlantirish choralariga oid" qaror** bu karate sportini kompleks rivojlantirishni maqsad qilgan.
2. Arslanov Sh.A. Tanlangan sport turi bo'yicha mutaxassislikka kirish. Karate Darslik, karate sport turining nazariy va amaliy asoslari bo'yicha. 2024. professor, karate bo'yicha 5-dan qora belbog' sohibi.



РАЗВИТИЕ КАРАТЭ-ДО КАК ВИДА СПОРТА: СТИЛИ, ШКОЛЫ И ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Рахимова Малика Шухратовна¹

¹Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта,
город Чирчик, Узбекистан
E-mail: maxaxoy1@gmail.com

Аннотация: Термин «каратэ-до» в дословном переводе означает «путь пустой руки» и традиционно ассоциируется с японским боевым искусством, в котором используется техника ударов руками и ногами, блоков, перемещений и защитных действий. Однако в современном мире каратэ эволюционировало в несколько направлений, включая традиционные и спортивные формы, каждая из которых имеет свои правила проведения соревнований.

Ключевые слова: каратэ-до, историческое развитие, кумитэ, стили.

В настоящее время турниры по каратэ проводятся по двум основным системам правил:

Полуконтактные правила (WKF, JKA, Wado-Kai и др.) предполагают контроль ударов: они не наносятся в полную силу и останавливаются перед целью. Оцениваются точность, скорость, техника и тактика, при этом особое внимание уделяется безопасности. Такой формат используется в олимпийском каратэ и традиционных школах.

Контактные правила (Kyokushin, Kudo, Shidokan, Zendokai и др.) допускают мощные удары, что делает поединки более жесткими. При этом есть ограничения на удары в голову руками, по суставам и в спину. Основной акцент делается на силу, выносливость и реалистичность боя. Также существуют гибридные стили (K-1, Ashihara, Enshin), сочетающие каратэ и кикбоксинг. Развитие каратэ привело к разнообразию школ и направлений, включая WKF-спорт, полноконтактные системы и традиционные стили (Shotokan, Goju-Ryu, Shito-Ryu и др.).

Каратэ-до сформировалось как система развития личности, объединяющая физическое, умственное и духовное воспитание. Его современная форма оформилась в 1920–1930-х годах, а в систему образования оно вошло благодаря Ясуцунэ Итосу в 1903–1905 годах на Окинаве.

Ранее в каратэ спарринги почти не применялись из-за принципа «Поднял кулак — убей!», согласно которому искусство не рассматривалось как система тренировочных поединков, а знания передавались узкому кругу учеников. Ясуцунэ Итосу, реформатор Сюри-тэ, первым начал преподавать каратэ в государственных школах. Его учеником был Гитин Фунакоши, основатель Сётокан каратэ. После включения каратэ в образовательную систему Фунакоши и его последователи активно распространяли его через



показательные выступления. Первое официально зафиксированное выступление состоялось в 1902 году и стало важным этапом популяризации каратэ в Японии. Сегодня каратэ представлено множеством контактных и бесконтактных направлений, каждое из которых опирается на принципы эффективности и тактического применения техники.

Стиль каратэ представляет собой систему технических приемов и способов ведения боя, определяющих особенности подготовки спортсмена. Школа каратэ является интерпретацией стиля и отличается собственными методиками обучения, тренировочным процессом и философией. Границы между стилями и школами каратэ не являются строгими. С развитием методик обучения и изменением тренировочных подходов появляются новые направления, сочетающие элементы разных стилей. Благодаря этому каратэ продолжает развиваться, совершенствуя технику и адаптируя современные методы подготовки.

Рассмотрим четыре наиболее распространённых стиля каратэ: Годзю-рю, Вадо-рю, Сито-рю и Сётокан.

Годзю-рю — один из распространённых стилей каратэ, сформировавшийся на Окинаве в 1920–1930-х годах под руководством мастера Тёдзюна Мияги. Название переводится как «твёрдость и мягкость», что отражает сочетание жестких и плавных элементов техники. Стиль ориентирован на ближнюю дистанцию и включает захваты, блоки, контратаки, броски и элементы самообороны. Активно используются удары локтями и коленями, а передвижение выполняется короткими шагами. Основу составляют удары руками, тогда как удары ногами применяются реже и обычно не выше уровня пояса. Особое внимание уделяется не только физической подготовке, но и развитию самоконтроля, духа и моральных качеств. Техника сочетает быстрые и медленные движения с глубоким диафрагмальным дыханием, что помогает укреплять тело и концентрировать энергию.

Вадо-рю — традиционный стиль каратэ, созданный Хиронори Оцукой в 1929 году. Он объединяет каратэ и элементы японского дзюдзюцу, делая акцент на уклонениях, маневренности и использовании силы противника. Название переводится как «Школа пути гармонии». В 1934 году стиль получил официальное признание в Японии и впоследствии распространился по миру. Техника Вадо-рю основана на скорости, плавности и минимальном сопротивлении. Вместо жестких блоков используются уклонения, скольжения и мягкие парирования. Главный принцип стиля — не прямое столкновение, а уход с линии атаки и перенаправление силы соперника. Для Вадо-рю характерны легкие стойки, быстрые переходы от защиты к атаке и экономичность движений, что делает его более гибким и динамичным по сравнению с жесткими направлениями каратэ.

Сито-рю — один из основных традиционных стилей японского каратэ, основанный Кэнва Мабуни (1899–1952). Он объединяет жесткие и мягкие техники, сочетая традиции окинавского и японского каратэ с элементами



китайских боевых искусств. В 1928 году Мабуни переехал в Осаку, где систематизировал ката и методику обучения, а в 1934 году стиль был официально признан в Японии. Позднее Сито-рю получил широкое распространение по всему миру. Стиль сочетает прямолинейные удары и круговые движения, использует как низкие, так и высокие стойки. Его отличает богатый технический арсенал (более 50 ката), а также акцент на дыхательные практики и внутренний контроль энергии.

Сётокан (Шотокан) — самый распространённый стиль каратэ-до в мире и один из четырёх основных традиционных направлений наряду с Вадо-рю, Годзю-рю и Сито-рю. Он сочетает самооборону, развитие физической силы и выносливости, а также воспитание дисциплины, уважения и морально-этических качеств. Основателем стиля является Гитин Фунакоши. Название «Сётокан» переводится как «Дом Сёто» и официально закрепилось в 1936 году. История стиля связана с его демонстрацией в Японии в 1917 году в Бутокудэне в Киото, что способствовало широкому распространению каратэ.

Важный вклад в развитие внёс Йошитака Фунакоши, добавивший низкие стойки и технику дальних дистанций. Благодаря этому Сётокан стал известен мощными линейными движениями, устойчивыми стойками и сильными ударами. Изначально стиль создавался как система самообороны, но со временем превратился в популярный соревновательный вид спорта, сохранив при этом традиционные принципы боевого искусства.

Таким образом, за относительно короткий исторический период каратэ-до значительно изменилось: из закрытого боевого искусства с опасными поединками оно превратилось в доступную и универсальную систему подготовки.

Сегодня каратэ широко распространено во всем мире, в том числе и в Узбекистане, где им занимаются люди разных возрастов и пола. Его используют как средство физического развития, укрепления здоровья, развития силы, выносливости и координации, а также как спортивную дисциплину. Несмотря на сравнительно недавнее появление в стране, каратэ-до уже приобрело большую популярность. Уровень подготовки спортсменов постоянно растет, что способствует развитию национальной школы каратэ и укреплению позиций узбекских спортсменов на международной арене. В советское время каратэ было ограничено, но с конца 1980-х годов оно постепенно проникло в страну. После распада СССР началась институционализация и создание спортивных организаций, включая Национальную Федерацию Каратэ-до Узбекистана, которая наладила международные связи. С развитием обмена опытом и методик подготовки вырос уровень узбекских спортсменов, которые начали добиваться успехов на международных соревнованиях. В 1996 году была официально зарегистрирована Федерация каратэ Узбекистана, что повысило статус спорта в стране. В 2000-х годах появились современные спортивные комплексы и новые методики подготовки при государственной поддержке. Сегодня



Ўзбекистан являється активним учасником мирових турнірів, а каратэ-до продовжує розвиватися і укріпляти позиції країни на міжнародній арені.

Висновки: Каратэ-до пройшло шлях від закритого бойового мистецтва до сучасної системи, що поєднує традиції і спортивне напрямлення. В його розвитку важливу роль зіграли реформатори, зробивши навчання більш доступним і структурованим. Сьогодні каратэ включає декілька основних стилів — Сётокан, Годзю-рю, Вадо-рю і Сито-рю, які відрізняються технікою і тактикою, але базуються на загальних принципах дисципліни, ефективності і розвитку особистості. Таким чином, каратэ-до представляє собою єдину, але різноманітну систему, яка продовжує розвиватися, поєднуючи традиційні цінності і сучасні спортивні вимоги.

Список использованной литературы:

1. McCarthy P. *Bubishi: The Classic Manual of Combat*. - Tokyo: Tuttle Publishing, 2016. - 304 p.
2. Higaonna M. *The History of Goju-Ryu Karate*. - Okinawa: Meibukan Press, 2001. - 180 p.
3. Japan Karate Association. *Shotokan Karate Manual*. - Tokyo: JKA, 2010. - 320 p.
4. World Karate Federation (WKF). *Official Competition Rules*. — Madrid: WKF Publications, 2024. - URL: <https://www.wkf.net>
5. Ассоциация каратэ-до Узбекистана. *Официальный сайт*. - URL: <https://karate.uz>



ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

ТЕХНОЛОГИЯ ТА’ЛИМИДА 3D-MODELLASHTIRISH ORQALI
O‘QUVCHILARNING KREATIV VA MUHANDISLIK TAFAKKURINI
RIVOJLANTIRISH

To‘rayeva Marg‘uba Yusubjanovna

Andijon DPI Aniq va tabiiy fanlar fakul’teti
sirtqi ta’lim Texnologiya yo‘nalishi 501- guruh talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada texnologiya ta’limida 3D-modellashtirish texnologiyalaridan foydalanish orqali o‘quvchilarning kreativ va muhandislik tafakkurini rivojlantirish masalalari yoritilgan. 3D-modellashtirishning ta’lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari, fazoviy fikrlash, muammoni hal qilish, loyihaviy faoliyat va STEAM yondashuvini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, maqolada amaliy topshiriqlar misolida o‘quvchilarning ijodiy yondashuvi, konstruktiv fikrlashi va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish usullari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: 3D-modellashtirish, texnologiya ta’limi, kreativ tafakkur, muhandislik tafakkuri, STEAM yondashuvi, fazoviy fikrlash, loyihaviy faoliyat, innovatsion ta’lim, raqamli texnologiyalar, konstruktiv yechim.

Zamonaviy ta’lim tizimida o‘quvchilarning faqat nazariy bilimlarini shakllantirish yetarli emas, balki ularning kreativ fikrlashi, muhandislik tafakkuri va muammoni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish ham muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Texnologiya fanini o‘qitishda 3D-modellashtirish texnologiyalaridan foydalanish ushbu vazifani samarali amalga oshirish imkonini beradi. Chunki uch o‘lchamli modellashtirish o‘quvchilarga g‘oyani real obyekt shaklida tasavvur qilish, konstruktiv yechimlar topish va o‘z loyihalarini mustaqil ishlab chiqish imkonini yaratadi.

Kreativ tafakkur o‘quvchilarning yangi g‘oyalar yaratish, muammoni noodatiy yo‘l bilan hal etish va original mahsulot ishlab chiqish qobiliyatini ifodalaydi. 3D-modellashtirish jarayonida o‘quvchilar turli shakllarni sinab ko‘rish, dizaynni o‘zgartirish va modelni takomillashtirish orqali ijodiy yondashuvni namoyon etadilar. Virtual muhitda xatolardan qo‘rqmasdan tajriba o‘tkazish imkoniyati esa ularning ijodiy faolligini oshiradi.

Muhandislik tafakkuri esa muammoni tahlil qilish, konstruktiv yechim ishlab chiqish, material va o‘lchamlarni hisobga olish hamda funksional mahsulot yaratish ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi. 3D-modellashtirish bu jarayonni bosqichma-bosqich amalga oshirish imkonini berib, o‘quvchilarning texnologik tafakkurini rivojlantiradi. O‘quvchilar model yaratish jarayonida o‘lcham aniqligi, konstruksiya mustahkamligi va funktsionallik kabi muhim jihatlarni hisobga olishni o‘rganadilar.

3D-modellashtirishning muhim pedagogik afzalliklaridan biri — fazoviy tafakkurni rivojlantirishidir. O‘quvchilar obyekttni turli tomondan ko‘rish, uning ichki tuzilishini tahlil qilish va kesimlarini o‘rganish orqali uch o‘lchamli fikrlash



ko'nikmalarini shakllantiradilar. Bu esa texnologiya, muhandislik va dizayn sohalarini o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Mazkur texnologiya loyihaviy faoliyatni samarali tashkil etish vositasi ham hisoblanadi. O'quvchilar muammoni aniqlash, g'oya ishlab chiqish, model yaratish, sinovdan o'tkazish va yakuniy natijani taqdim etish bosqichlarini bajaradilar. Bu jarayon ularda rejalashtirish, tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ayniqsa, STEAM yondashuvi doirasida 3D-modellashtirish matematika, fizika, informatika va dizayn elementlarini integratsiyalash imkonini beradi.

Amaliy misollar

1-misol. “Qulay qalamdon loyihasi”. O'quvchilarga kundalik foydalanish uchun qulay qalamdon yaratish topshirig'i beriladi. Ular qalamdonning shakli, hajmi va funkcionalligini mustaqil tanlaydilar hamda 3D modelini yaratadilar. Keyingi bosqichda model takomillashtirilib, eng qulay dizayn tanlanadi. Ushbu faoliyat o'quvchilarning ijodiy fikrlashi va konstruktiv yechim topish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

2-misol. “Mini ko'prik konstruksiyasi”. O'quvchilar kichik ko'prik modelini yaratib, uning mustahkamligini tahlil qiladilar. Modelni yaratish jarayonida tayanch nuqtalar, og'irlik taqsimoti va konstruksiya shakli hisobga olinadi. Bu topshiriq muhandislik tafakkurini shakllantirishda samarali hisoblanadi.

3-misol. “Orzuimdagi xona dizayni” loyihasi. O'quvchilar o'z xonasining 3D modelini yaratadilar, mebel joylashuvini rejalashtiradilar va rang tanlaydilar. Bu faoliyat dizayn tafakkuri, fazoviy tasavvur va kreativ yondashuvni rivojlantiradi.

4-misol. “Telefon uchun universal stend”. O'quvchilar telefonni turli holatda ushlab turuvchi stend yaratadilar. Modelni ishlab chiqishda ergonomika, o'lcham va funkcionallik hisobga olinadi. Bu topshiriq muammoni hal qilish va foydalanuvchi ehtiyojini hisobga olish ko'nikmasini rivojlantiradi.

3D-modellashtirish jarayonida o'quvchilarning jamoaviy ishlash ko'nikmalari ham rivojlanadi. Guruhli loyihalarda o'quvchilar vazifalarni taqsimlash, fikr almashish va yakuniy natijani birgalikda ishlab chiqish orqali kommunikativ kompetensiyalarni shakllantiradilar.

Bundan tashqari, 3D-modellashtirish o'quvchilarning o'z faoliyatini baholash va refleksiya qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Modelni takomillashtirish jarayonida o'quvchilar o'z xatolarini aniqlash, sabablarini tahlil qilish va yangi yechimlar izlashni o'rganadilar. Bu esa mustaqil ta'lim kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

3D-modellashtirishni samarali qo'llash uchun o'qituvchi topshiriqlarni real hayotiy vaziyatlarga yaqinlashtirishi, o'quvchilarning qiziqishlarini inobatga olishi hamda ijodiy erkinlikni qo'llab-quvvatlashi muhim hisoblanadi. Bosqichma-bosqich o'qitish, namunaviy modellar ko'rsatish va refleksiya jarayonini tashkil etish ham pedagogik samaradorlikni oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo'rayev R.X., Tolipov O'.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'qituvchi, 2021.



2. Karimov U.B. Raqamli texnologiyalar va 3D-modellashtirish asoslari. – Toshkent: Innovatsion ta’lim nashriyoti, 2023.



МЕСТНЫЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ В НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИНАХ

Абдулхакова К.В.

студент

Филиала РГУ нефти и газа (НИУ) имени

И.М.Губкина в г. Ташкенте

abd1205k@gmail.com

Научный руководитель: Нурматов У.Д.

руководитель, к.т.н., доцент,

*заместитель заведующего отделением
«Бурение нефтяных и газовых скважин»*

Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени

И.М. Губкина в г.Ташкенте

usan_nurmatov@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены источники местных гидравлических сопротивлений в стволах скважин. Приведены аналитические зависимости и выполнены численные примеры для нефтяной, газовой и нагнетательной скважин. Показано, что вклад МГС может достигать 35% от общих потерь. Даны рекомендации по снижению локальных потерь.

Ключевые слова: местные гидравлические сопротивления, скважина, флюид, ствол скважины, вихри, потери давления, обсадные трубы, насосно-компрессорная труба, местные потери, расширение, сужение.

Введение

При движении бурового раствора по стволу скважины часть энергии теряется на преодоление гидравлических сопротивлений, вызванных установкой по длине трубы в трубном и кольцевом пространстве (внезапное сужение, внезапное расширение, муфтовое соединение, перфорационное отверстие, поворот 90° (колена), полностью открытая задвижка, штуцер и т.д.). Все эти создающие гидравлическое сопротивление элементы называются местными потерями.

Местные гидравлические сопротивления часто играют ключевую роль в общем балансе потерь, особенно в интервалах перфорации, около забойных устройств и в зонах сужений и расширений, а также при муфтовом соединении, перфорационном отверстии, повороте 90° (колена), полностью открытой задвижке, штуцере и т.д. Понимание природы местных гидравлических сопротивлений позволяет более точно прогнозировать дебит скважины и выбирать режим эксплуатации [1,2,3].

Природа возникновения местных сопротивлений – деформация потока жидкости при обтекании препятствий, резкие изменения направления или



скорости. Это приводит к образованию вихрей, отрыву пограничного слоя и дополнительным касательным напряжениям.

Для высокодебитных газовых и осложненных нефтяных скважин пренебрежение местными сопротивлениями приводит к ошибке в расчете дебита до 15 – 35%.

Теоретическая основа.

Потери давления на местном сопротивлении рассчитываются, через потери давления (Паскали):

$$\Delta p_{\text{мс}} = \zeta \cdot \rho \cdot v^2 / 2, (1)$$

где: $\Delta p_{\text{мс}}$ — потери давления на местном сопротивлении, Па;

ζ — коэффициент местного сопротивления, она безразмерная величина;

ρ — плотность флюида кг/м³;

v — средняя скорость потока в сечении, м/с.

Для обеспечения выхода нефти и газа из пласта в скважину пласт перфорируется специальными инструментами, создающими отверстия в обсадной колонне и цементном камне. Это позволяет сформировать перфорационные каналы в призабойной зоне. Перфорационные каналы создают резкое сужение и расширение потока.

Коэффициент ζ для одного отверстия зависит от диаметра отверстия, плотности перфорации и угла входа потока.

Строительство в газовых скважинах из-за высоких скоростей и эффекта Дарси (нелинейная фильтрация) местные потери могут превышать линейные в 3 – 5 раз [3,4].

При строительстве нефтяных и газовых скважин для укрепления стенок и предотвращения обрушения горных пород используются обсадные трубы с муфтовыми соединениями, что позволяет создать непрерывную, прочную и герметичную колонну.

Для извлечения нефти и газа используются насосно-компрессорные трубы, она спускается во внутрь пробуренной скважины.

Стыки колонн НКТ и обсадных труб создают небольшие уступы. При турбулентном режиме они генерируют вихревые дорожки. В многолетних скважинах муфты становятся центрами отложений (парафин, соли), что усиливает сопротивление.

При изменении сечения переход от большего диаметра к меньшему вызывает внезапное сужение, а на выходе из перфоратора происходит внезапное расширение.

Для сужения значение ζ может достигать 0,5, для расширения – до 1,0.

При определенных геологических условиях часть скважины отклоняется от заданного вертикального направления, поэтому участок ствола искривляется. В наклонно-направленных и горизонтальных скважинах поток движется вдоль искривленной траектории. Возникают вторичные течения (эффект Дина), увеличивающие гидравлическое сопротивление. Коэффициент ζ для поворота аппроксимируется зависимостями, учитывающими радиус кривизны.



Для добычи нефти и газа или при геофизических исследованиях используется внутрискважинное оборудование, например, штуцеры и клапаны, глубинные насосы (ЭЦН, ШГН), пакеры и циркуляционные клапаны.

Каждый элемент вносит свой вклад в суммарный коэффициент местных потерь. Суммарные потери на МГС пересчитываются в местных потерях в эквивалентную длину трубы:

Для перевода

$$L_{\text{экв}} = \zeta \cdot d / \lambda, \quad (2)$$

где d — внутренний диаметр трубы, м; λ — коэффициент местного сопротивления трубного пространства трения (Дарси) [3,4,5].

Каждый элемент вносит свой вклад в суммарный коэффициент местных потерь.

При решении таких задач аналитическим путем, то есть теоретический подход для определения потерь в сложных вихревых потоках затруднителен. Поэтому для нахождения ζ применяется экспериментальный подход.

На практике для конкретных конструкций скважин ζ получают из промысловых исследований методом останки (кривые восстановления давления) или при установившихся режимах фильтрации.

Компьютерное моделирование

Современные гидродинамические симуляторы (PipeSim, OLGA, Ansys Fluent) позволяют с высокой точностью рассчитать распределение потерь с учетом реальной геометрии скважины флюида [6,7].

Влияние на технологические процессы, для получения эффекта от местных гидравлических сопротивлений:

- для фонтанирования, снижения дебита, раннее прекращение фонтанирования;
- для гидроразрыва пласта, искажения профиля приемистости;
- для эксплуатации электроцентробежного насоса, ухудшение условий приема, риск кавитации;
- для закачки воды или газа в скважину, роста давления на устье, снижения приемистости;

Практические рекомендации по снижению местных гидравлических сопротивлений:

- оптимизация перфорации — выбор крупных отверстий с минимальным углом отклонения от радиуса;
- сглаживание переходов — использование конусных переходников и центрирующих элементов;
- контроль кривизны ствола — ограничение интенсивности искривления до 1° на 10 м;
- периодическая очистка ствола от отложений (АСПО, гидратов, солей);
- применение гладкоствольных НКТ с низким профилем муфтовых соединений (премиум-класс, например VAM);



Тип и диапазон местных сопротивлений в скважинах и их коэффициенты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Типовые сопоставление местные сопротивления в скважинах и их коэффициенты ζ

Тип сопротивления	Диапазон ζ	Примечание
1	2	3
Вход в трубу из зумпфа (острая кромка)	0,5	При $Re > 10^4$
Внезапное расширение	$(1-(d_1/d_2)^2)^2$	Формула Борда–Карно
Внезапное сужение	$0,5 \cdot (1 - (d_2/d_1)^2)$	Для турбулентного режима
Муфтовое соединение (уступ 1–2 мм)	0,05–0,2	Зависит от несоосности
Перфорационное отверстие	0,5–1,5	На одно отверстие
Поворот 90° (колени)	0,3–1,0	Для скважин — плавный поворот
Полностью открытая задвижка	0,15–0,2	На устье
Штуцер (диафрагма)	2–10	Зависит от степени сужения

Пример 1. Нефтяная скважина (фонтанная).

Условия: дебит нефти $Q=200 \text{ м}^3/\text{сут}=200/(24 \cdot 3600) = 0,0023148 \text{ м}^3/\text{с}$;

Внутренний диаметр НКТ $d=0,0503 \text{ м}$ (50,3 мм);

Плотность нефти $\rho=730 \text{ кг/м}^3$;

Динамическая вязкость $\mu=0,006 \text{ Па}\cdot\text{с}$;

Длина скважины $L=3500 \text{ м}$.

Элементы местных гидравлических сопротивлений: вход в НКТ ($\zeta=0,5$), 35 муфт ($\zeta=0,1$ каждая), устьевая задвижка ($\zeta=0,2$).

Расчёт:

Находим скорость потока:

$$v = \frac{4Q}{\pi d^2} = \frac{4 \cdot 0,0023148}{3,14 \cdot 0,0503^2} \approx \frac{1,165 \text{ м}}{\text{с}}$$

Суммарный коэффициент местных гидравлических сопротивлений рассчитываются:



$$\Sigma \zeta = \zeta_1 + \zeta_2 + \zeta_3 + \dots + \zeta_{1n} = 0,5 + 35 \cdot 0,1 + 0,2 = 4,2.$$

Потери на местных сопротивлениях рассчитываются с помощью уравнения (1):

$$\Delta P_{\text{мс}} = 4,2 \cdot \frac{730 \cdot 1,165^2}{2} \approx 2080 \text{ Па.}$$

Линейные потери давления и местные гидравлические сопротивления по длине рассчитываются по формуле Дарси Вейсбаха (предварительно $\lambda = 0,026$ по Блазиусу):

$$\Delta P_{\text{лин}} = \lambda \cdot \frac{L}{d} \cdot \frac{\rho \cdot v^2}{2} = 0,026 \cdot \frac{3500}{0,0503} \cdot \frac{750 \cdot 1,165^2}{2} \approx 920781 \text{ Па.}$$

Часть общей потери напора от местных гидравлических сопротивлений:

$$\frac{2080}{920781} \cdot 100\% \approx 0,22\%.$$

Вывод: В маловязкой нефтяной скважине с умеренным дебитом местные потери пренебрежимо малы. Их можно не учитывать.

Пример 2. Нагнетательная скважина (закачка воды).

Вода – низкая вязкость, но высокие расходы (при ППД).

Условия: Расход воды: $Q = 700 \text{ м}^3/\text{сут} = \frac{700}{24 \cdot 3600} = 0,008 \text{ м}^3/\text{с};$

Диаметр колонны: $d = 0,114 \text{ м};$

Плотность: $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$

Динамическая вязкость: $\mu = 0,001 \text{ Па} \cdot \text{с}.$

Элементы местных гидравлических сопротивлений: пакерный узел ($\zeta = 1,2$), обратный клапан ($\zeta = 2,0$), 30 муфт ($\zeta = 0,1$), резкое сужение на входе в пласт ($\zeta = 0,5$).

Определяем скорость:

$$v = \frac{4 \cdot 0,008}{3,14 \cdot 0,114^2} \approx 0,784 \text{ м/с}$$

Общий суммарный коэффициент местного сопротивления:

$$\Sigma \zeta = 1,2 + 2,0 + 30 \cdot 0,1 + 0,5 = 6,7.$$

Определяем потери местного гидравлического сопротивления:

$$\Delta P_{\text{мс}} = 6,7 \cdot \frac{1000 \cdot 0,784^2}{2} = 6,7 \cdot 307,328 \approx 2059 \text{ Па.}$$

Линейные потери (при $\lambda = 0,02$):

$$\Delta P_{\text{лин}} = 0,02 \cdot \frac{3000}{0,114} \cdot 307,328 = 161751,57 \text{ Па.}$$

Часть общей потери напора от местных гидравлических сопротивлений:

$$\frac{2059}{161751,57 + 2059} \cdot 100\% \approx 1,26\%.$$

Вывод: для воды МГС заметны (2-5%), но не критичны. Однако при закачке полимерных буровых растворов (высокая вязкость) доля местных гидравлических сопротивлений может вырасти до 10-15%. Мы обобщаем три примера и составляем обобщающую таблицу (таблица 3).

Таблица 3

Обще таблица по нефтяным, газовым и нагнетательным скважинам



Тип скважины	$\Sigma\zeta$	Скорость, м/с	$\Delta P_{мс}$, Па	Доля МГС от общих потерь
Нефтяная (200 м ³ /сут)	4,2	1,2	2028	~0,22%
Газовая (1500 тыс. м ³ /сут)	9,25	14,1	164636	0,96%
Нагнетательная (вода)	6,7	0,784	2059	~1,26%

Как снизить местные сопротивления: практические рекомендации

Для газовых скважин: увеличивать диаметр НКТ в интервале перфорации; использовать «гладкоствольную» перфорацию (большой диаметр, малая шероховатость); избегать установки штуцеров на забое.

Общие меры: замена муфтовых соединений на безмуфтовые (GLT, VAM TOP); плавные переходники вместо ступенчатых; регулярная очистка ствола от АСПО, гидратов, солей.

Заключение

Местные гидравлические сопротивления в нефтяных и газовых скважинах: в нефтяных при малых и средних дебитах — незначительны ($\leq 1\%$); в газовых высокодебитных — достигают 20–40% общих потерь, их учёт обязателен;

в нагнетательных — важны при закачке вязких жидкостей или малых диаметрах.

Рациональное проектирование внутрискважинного оборудования и эксплуатационных режимов должно базироваться на детальном анализе локальных потерь с использованием как эмпирических коэффициентов, так и CFD-моделирования.

Такой инженерный расчёт с использованием приведённых формул и примеров позволяет обоснованно выбирать конструкцию скважины и режим эксплуатации.

Список литературы

1. Басниев К.С., Дмитриев Н.М., Розенберг Г.Д. Нефтегазовая гидромеханика. — М.: Ижевск, 2016.

2. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Гидравлические сопротивления в скважинах. — М.: Недра, 2019.

3. Идельчик И.Е. Справочник по гидравлическим сопротивлениям/ И.Е. Идельчик.; под ред. М.О.Штейнберга. -3-е изд., перераб. И доп.-Москва: Машиностроение, 1992.-672 с.

4. Мирзаджанзаде А.Х. и др. Гидравлика в бурении и добыче нефти. — М.: Недра, 2012.

5. Чарный И.А. Подземная гидрогазодинамика. — М.–Ижевск: РХД, 2018.



6. Brill J.P., Mukherjee H. Multiphase Flow in Wells. — SPE, 1999.
7. Economides M.J., Hill A.D., Ehlig-Economides C. Petroleum Production Systems. — Prentice Hall, 2013.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Муминова Доно Фахриддиновна

dono.muminova@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0005-8419-3392>

*Самаркандский государственный
медицинский университет,
независимый исследователь*

Актуальность темы. В Республике Узбекистан развитие паллиативной помощи, включая сестринский уход, осуществляется в рамках государственных программ, направленных на реформирование системы здравоохранения. Основной целью является повышение доступности медицинской помощи для пациентов с хроническими и неизлечимыми заболеваниями, а также обеспечение высококачественного сестринского ухода на всех уровнях оказания медицинской помощи. Нормативно-правовую основу составляют постановления Кабинета Министров, нормативные акты Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, а также международные рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Паллиативная помощь, являясь ключевым элементом современной системы здравоохранения, направлена на улучшение качества жизни пациентов с неизлечимыми и прогрессирующими заболеваниями, а также на оказание всесторонней поддержки их семьям. Всемирная организация здравоохранения подчеркивает, что паллиативная помощь должна начинаться на ранних стадиях заболевания и предоставляться параллельно с патогенетическим лечением.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе двух профильных медицинских учреждений, оказывающих специализированную паллиативную помощь: Самаркандского межрегионального хосписа и хосписа при Республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре онкологии и радиологии.

Для расширения географического охвата и анализа междисциплинарного восприятия паллиативной помощи в дизайн исследования были дополнительно включены результаты анкетирования студентов 4-го курса факультета педагогики и психологии Ташкентского государственного педагогического университета (ТГПУ) имени Низами, не имеющих прямого клинического опыта.

Результаты. Для комплексной оценки субъективного восприятия качества паллиативной помощи была разработана и валидирована анкета, включающая 20 структурированных утверждений, охватывающих ключевые домены ухода:



этико-коммуникативные аспекты взаимодействия медицинского персонала с пациентами, практические компоненты сестринского ухода, удовлетворённость врачебной помощью, а также доступность психологической и духовной поддержки.

Анкетирование проводилось в индивидуальном формате с учётом физического и когнитивного состояния респондентов. Пациентам предлагалась письменная форма опроса либо устное интервью при наличии ограничений моторных или когнитивных функций. Оценка ответов осуществлялась по 5-балльной шкале Лайкерта (1 «полностью не согласен», 5 «полностью согласен»), что позволило провести количественную интерпретацию общего уровня удовлетворённости и выявить проблемные зоны в структуре паллиативной помощи.

Опрос был проведён среди медицинских сестёр, врачей и младшего медицинского персонала, работающих в хосписах, включённых в исследование. Полученные данные использовались как для общей оценки состояния паллиативной помощи, так и для сравнительного анализа между профессиональными группами.

Заключение. Интеграция цифрового модуля в систему DMED позволила снизить нагрузку на персонал на 18%, повысить точность данных на 22% и обеспечить преемственность паллиативной помощи. Уровень удовлетворённости пациентов увеличился на 15–40%, уровень профессионального выгорания персонала снизился на 21%, а показатели дистресса уменьшились на 19%.

Совершенствование организационной модели сестринского ухода в паллиативной помощи является стратегически важной задачей для системы здравоохранения. Научно обоснованный комплексный подход к оптимизации сестринской деятельности повышает эффективность паллиативной помощи, улучшает качество жизни пациентов и обеспечивает устойчивое развитие системы здравоохранения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Aoki M, Yokota S, Kagawa R, Shinohara E, Imai T, Ohe K. Automatic Classification of Electronic Nursing Narrative Records Based on Japanese Standard Terminology for Nursing. //Comput Inform Nurs. 2021 May 12; 39(11): 828-834.
2. Artico M, Piredda M, D'Angelo D, Di Nitto M, Giannarelli D, Marchetti A, Facchinetti G, De Chirico C, De Marinis MG. Palliative care organization and staffing models in residential hospices: Which makes the difference? //International Journal of Nursing Studies. 2022; 126: 104135.
3. Beccaro, M., Costantini, M., Merlo, D.F. *et al.* Inequity in the provision of and access to palliative care for cancer patients. Results from the Italian survey of the dying of cancer (ISDOC). *BMC Public Health* 7, 66 (2007). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-7-66>
4. Brant JM, Fink RM, Thompson C, Li YH, Rassouli M, Majima T, Osuka T, Gafer N, Ayden A, Khader K. et al. Global Survey of the Roles,



Satisfaction, and Barriers of Home Health Care Nurses on the Provision of Palliative Care. //Journal of Palliative Medicine. 2019; 22(8): 945-960.

5. Cronin RM, Fabbri D, Denny JC, Rosenbloom ST, Jackson GP. A comparison of rule-based and machine learning approaches for classifying patient portal messages. //Int J Med Inform. 2017 Sep; 105: 110-120.



AUTOIMMUN TIREOID VA GIPOFIZ

Pardayeva Mahliyo Nazar qizi-assistent

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

nazarovna9193@gmail.com

ANNOTATSIYA: Autoimmun tireoid kasalliklar, jumladan Hashimoto tireoiditi va Bazedov kasalligi, qalqonsimon bezga qarshi rivojlanadigan immun patologik jarayonlar bilan xarakterlanadi hamda organizmdagi gormonal muvozanatning buzilishiga olib keladi. Gipofiz bezi gipotalamo–gipofizar–tireoid tizimining markaziy boshqaruv bo‘g‘ini sifatida qalqonsimon bez faoliyatini tireoid stimullovchi gormon orqali nazorat qiladi. Qalqonsimon bez gormonlari darajasining uzoq muddat o‘zgarishi gipofiz bezida adaptiv va morfologik o‘zgarishlarni yuzaga keltirishi mumkin. Ushbu maqolada autoimmun tireoid kasalliklarda gipofiz bezining morfologik va funksional o‘zgarishlari haqida adabiyot ma’lumotlari tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar: Autoimmun tireoid, Gipofiz bezi, gipotalamo–gipofizar–tireoid tizimi

Autoimmun tireoid kasalliklar (AIT), asosan Hashimoto tireoiditi va Bazedov kasalligi, immun tizimning qalqonsimon bez to‘qimalariga qarshi yo‘naltirilgan patologik javobi bilan xarakterlanadi. Bu kasalliklar qalqonsimon bezning funksional faolligini buzib, organizmdagi gormonal muvozanatni izdan chiqaradi. Gipofiz bezi gipotalamo–gipofizar–tireoid (GGT) tizimining markaziy boshqaruv bo‘g‘ini hisoblanadi. U tireoid stimullovchi gormon (TSG) ajratish orqali qalqonsimon bez faoliyatini nazorat qiladi. Qonda T3 va T4 gormonlari darajasining o‘zgarishi gipofiz faoliyatiga bevosita teskari aloqa mexanizmi orqali ta’sir ko‘rsatadi.

Tireoid bez patologiyasi keng o‘rganilgan bo‘lsa-da, gipofiz bezidagi morfologik o‘zgarishlar nisbatan kam o‘rganilgan yo‘nalish hisoblanadi. Uzoq davom etuvchi gormonal buzilishlar gipofizda tireotrof hujayralarining gipertrofiyasi yoki giperplaziyasi, adenogipofiz hujayraviy tarkibining o‘zgarishi, kapillyar tomirlar tarmog‘ining qayta tuzilishi, gormon ishlab chiqaruvchi hujayralarning funksional faolligining o‘zgarishi, uzoq muddatli gipotiroidizmga gipofiz hajmining ortishi kabi adaptiv o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin. Bu o‘zgarishlar gipofiz bezining faqat passiv organ emas, balki doimiy gormonal yuklamaga moslashuvchi dinamik tuzilma ekanligini ko‘rsatadi.

Gipotiroidizm holatida qalqonsimon gormonlar kamayishi gipofizga teskari aloqa signalining pasayishiga olib keladi. Natijada TSG sekretsiyasi oshadi va tireotrof hujayralar doimiy stimulyatsiya ostida qoladi. Bu holat ularning hajman kattalashishi va ko‘payishiga (gipertrofiya va giperplaziya) sabab bo‘lishi mumkin. Graves kasalligi kabi gipertireoid holatlarda esa T3 va T4 yuqori bo‘lgani sababli TSH sekretsiyasi bostiriladi, bu esa gipofizning funksional faolligini



kamaytiradi va hujayraviy regressga olib kelishi mumkin. Shuningdek, autoimmun jarayonlar bilan bog'liq sitokinlar va yallig'lanish mediatorlari ham gipofiz mikroatrofikasiga ta'sir qilishi mumkinligi taxmin qilinadi. Ilmiy tadqiqotlarda gipofiz bezida bazofil va atsidofil hujayralar nisbatining o'zgarishi, tireotrof hujayralar soni va hajmining o'zgarishi, sinusoidal kapillyarlar zichligining o'zgarishi, stromal to'qima va hujayralararo moddaning qayta tuzilishi, immunogistokimyoviy markerlar (TSH va transkripsion faktorlar) ekspressiyasining o'zgarishi kabi holatlar qayd etilgan. Biroq bu natijalar turli tadqiqotlarda bir-biridan farq qiladi, bu esa metodologik yondashuv va kasallik davomiyligiga bog'liq.

Hozirgi kunda gipofiz va qalqonsimon bez o'rtasidagi funksional bog'liqlik yaxshi ma'lum bo'lsa-da, autoimmun tireoid kasalliklarda gipofizning aniq morfologik o'zgarishlari yetarlicha o'rganilmagan. Shuning uchun gipofiz o'zgarishlarining qaytuvchanligi, kasallik davomiyligi va og'irligi bilan bog'liqlik, Hashimoto va Graves kasalliklaridagi farqlar, adaptiv va patologik o'zgarishlarni ajratish yo'nalishlarda qo'shimcha tadqiqotlar zarur.

Autoimmun tireoid kasalliklar gipotalamo–gipofizar–tireoid tizimning gormonal muvozanatini buzadi va gipofiz bezida funksional hamda ehtimoliy morfologik o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Biroq gipofizning strukturaviy o'zgarishlari hali to'liq o'rganilmagan bo'lib, ushbu yo'nalishda chuqur morfologik va gistologik tadqiqotlar o'tkazish muhim ilmiy ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Melmed S., Polonsky K.S., Larsen P.R., Kronenberg H.M.
“Williams Textbook of Endocrinology” (14th edition)
2020
2. Brent G.A.
“Mechanisms of thyroid hormone action”
Journal of Clinical Investigation, 2012
3. Fliers E., Kalsbeek A., Boelen A.
“Beyond the fixed setpoint of the hypothalamus–pituitary–thyroid axis”
Nature Reviews Endocrinology, 2014
4. Weetman A.P.
“Autoimmune thyroid disease”
Autoimmunity, 2004
5. Asa S.L., Ezzat S.
“The pathogenesis of pituitary tumors”
Nature Reviews Cancer, 2009



ВЛИЯНИЕ НЕХИРУРГИЧЕСКОГО ПАРОДОНТАЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА ПО ИНДЕКСУ DAS28: ОБЗОР ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ

Дурдиева У.Б.

Стоматологическая клиника
«Nafis Nur Dent», Ташкент

Введение. Двухнаправленная связь пародонтита и ревматоидного артрита (РА) представляет собой одну из наиболее клинически значимых концепций современной «пародонтальной медицины». Согласно этой парадигме, пародонтальный карман площадью 50–72 см² при генерализованном пародонтите средней тяжести служит постоянным источником бактериемии, провоспалительных цитокинов (ФНО- α , ИЛ-6, ИЛ-17) и цитруллинированных аутоантигенов, поступающих в системный кровоток. Если данная гипотеза верна, то элиминация хронического воспалительного очага в полости рта должна модулировать системную активность аутоиммунного процесса. На протяжении последнего десятилетия эта гипотеза стала предметом систематических исследований, и накопленные данные позволяют перейти от качественного предположения к количественной оценке клинического эффекта. Тем не менее в реальной клинической практике пародонтальная терапия по-прежнему рассматривается ревматологами как вспомогательная и часто игнорируется при планировании комплексного лечения, что обосновывает актуальность настоящего обзора.

Цель. Оценить клинический эффект нехирургического пародонтального лечения (scaling and root planing, SRP) на активность РА по индексу DAS28 на основании современной доказательной базы и определить место пародонтальной терапии в стандартах ведения пациентов с РА.

Материалы и методы. Проведён анализ систематических обзоров и мета-анализов (включая Cochrane Database of Systematic Reviews) и рандомизированных контролируемых исследований за период 2015–2025 гг. Дополнительно учитывались данные исследования ESPERA, посвящённого долгосрочному эффекту интенсивной пародонтальной терапии у пациентов с РА. Поиск осуществлялся в базах PubMed, Cochrane Library, MDPI, Frontiers и ResearchGate. Включались только исследования с подтверждённым диагнозом РА (по критериям ACR/EULAR), документированным пародонтальным статусом (PPD, CAL, BOP) и стандартизированной оценкой динамики DAS28.

Результаты. Нехирургическое лечение пародонтита приводит к статистически значимому снижению индекса DAS28 в среднем на 0,4–1,1 балла в зависимости от исходной тяжести заболевания и протокола терапии. Эта величина клинически сопоставима с эффектом назначения второго базисного противоревматического препарата (DMARD) и превышает порог



минимально значимой клинической разницы (MCID) для DAS28, составляющий 0,6 балла. Параллельно регистрируется снижение уровней С-реактивного белка (CRP), скорости оседания эритроцитов (СОЭ) и индекса PISA (Periodontal Inflamed Surface Area), который количественно отражает воспалительную нагрузку, оказываемую пародонтом на организм.

Особое значение имеют данные исследования ESPERA, в котором через 6 месяцев после интенсивной пародонтальной терапии у части пациентов было отмечено снижение титров антител к цитруллинированным белкам (АСРА). Этот результат имеет ключевое патогенетическое значение, поскольку напрямую подтверждает гипотезу о том, что пародонт является источником антигенной стимуляции при РА: устранение очага инфекции уменьшает поток цитруллинированных пептидов, поступающих в регионарные лимфоузлы, и снижает интенсивность аутоиммунного ответа. Аналогичные результаты получены в работах с использованием антител к α -енолазе и виментину, что повышает биологическую достоверность наблюдаемого эффекта.

Эффект пародонтальной терапии не является универсальным: он наиболее выражен у пациентов с тяжёлыми формами пародонтита (стадия III–IV по классификации EFP/AAP 2018) и высокой исходной активностью РА (DAS28 > 5,1). У пациентов с лёгким пародонтитом и низкой активностью РА эффект SRP на DAS28 минимален, что отражает не отсутствие связи, а низкий «воспалительный потенциал» пародонта в этих подгруппах. Это имеет важное практическое значение: пародонтальная терапия должна быть приоритетной именно у пациентов с агрессивным пародонтитом и активным РА - группе, в которой стандартная иммуносупрессивная терапия часто оказывается недостаточной.

Связь является двунаправленной. Базисная терапия РА - метотрексат, ингибиторы ФНО- α (адалимумаб, этанерцепт, инфликсимаб) и ингибиторы ИЛ-6 (тоцилизумаб) - опосредованно улучшает пародонтальный статус: уменьшается глубина пародонтальных карманов (PPD), снижается кровоточивость при зондировании (ВОР), уменьшается индекс PISA. Этот эффект подтверждает, что часть симптомов пародонтита у пациентов с РА обусловлена не локальной микробной нагрузкой, а системным воспалительным фоном. Вместе с тем высокие дозы метотрексата могут вызывать язвенный стоматит, что требует отдельного внимания пародонтолога. Таким образом, эффект двунаправлен: лечение пародонтита уменьшает системное воспаление, а противоревматические препараты ослабляют пародонтальную деструкцию.

Безопасность нехирургического пародонтального лечения у пациентов с РА в целом высокая. Основные предостережения касаются пациентов на биологической терапии (риск инфекционных осложнений после агрессивных вмешательств) и пациентов на длительной кортикостероидной терапии (сниженная репаративная способность тканей). В большинстве исследований SRP проводился без значимых нежелательных явлений, в том числе у



пациентов на ингибиторах ФНО- α , при условии соблюдения стандартных протоколов антисептической обработки.

Выводы. Пародонтальная терапия должна рассматриваться как обязательный компонент комплексного ведения пациентов с РА, а не как факультативная стоматологическая процедура. Стоматолог-пародонтолог становится полноправным членом мультидисциплинарной команды, способной влиять на активность аутоиммунного процесса и улучшать качество жизни больных. Рекомендуется включение оценки пародонтального статуса (PPD, CAL, BOP, PISA) в стандарт обследования пациентов с дебютом и обострением РА, а также проведение SRP в режиме поддерживающей терапии каждые 3–4 месяца у пациентов с активным заболеванием и тяжёлым пародонтитом. Дальнейшие крупные многоцентровые исследования необходимы для оценки долгосрочного влияния пародонтальной терапии на радиологическое прогрессирование РА и потребность в DMARD-эскалации.

Ключевые слова: пародонтит, ревматоидный артрит, DAS28, scaling and root planing, ACPA, PISA, междисциплинарный подход.



ПЕЧЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ И СТРУКТУРА В РАННЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ COVID-19

Д.Ш. Адылова

Ташкентский государственный
медицинский университет,
г. Ташкент. Узбекистан.

Аннотация. Цель исследования изучить функционально-структурное состояние печени у больных, перенесших COVID-19, в раннем реабилитационном периоде и определить пути коррекции выявленных нарушений.

Материалы и методы. В исследование включены 243 больных, перенесших SARS-CoV2 инфекцию и имеющие клинико-лабораторные и/или инструментальные признаки поражения гепатобилиарной системы, а также 20 практически здоровых лиц контрольной группы.

Ключевые слова: COVID-19, поражение печени, гепатобилиарная система, SARS-CoV2 инфекция, постковидный период.

Актуальность. COVID-19, вызванное SARS-CoV-2, определило перед специалистами здравоохранения всего мира задачи, связанные с диагностикой и лечением больным. SARS-CoV2 поражает не только дыхательную систему, но и желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистую и эндокринную и другие системы. Поражение печени является одним из частых клинических компонентов COVID-19. «...По данным метаанализа до 53% больных COVID-19 демонстрируют ту или степень печеночной дисфункции...»¹. Спектр клинических проявлений варьирует от бессимптомной гиперферментемии до выраженного снижения белок синтезирующей функции печени. Даже бессимптомное увеличение активности АЛТ и АСТ ассоциируется с увеличением длительности госпитализации больных COVID-19, увеличением риска тяжелого течения инфекции.

Инфекция SARS-CoV2 оказывает системное воздействие на организм, включая гепатобилиарную систему. В постковидном периоде у пациентов нередко сохраняются клинико-лабораторные и инструментальные признаки поражения печени, что может способствовать хронизации процесса и снижению качества жизни.

В связи с этим особую значимость приобретает изучение функционально-структурного состояния печени в раннем реабилитационном периоде.

¹ Mao R, Qiu Y, et al Manifestations and prognosis of gastrointestinal and liver involvement in patients with COVID-19: a systematic review and meta-analysis. Lancet GastroenterolHepatol. 2020



Цель исследования: изучить функционально-структурное состояние печени у больных, перенесших COVID-19, в раннем реабилитационном периоде и определить пути коррекции выявленных нарушений.

Материалы и методы. В исследование включены 243 больных, перенесших SARS-CoV2 инфекцию и имеющие клинико-лабораторные и/или инструментальные признаки поражения гепатобилиарной системы, а также 20 практически здоровых лиц контрольной группы.

Проводилось клиническое обследование, биохимический анализ венозной и капиллярной крови (АЛТ, АСТ, общий билирубин, щелочная фосфатаза), с определением показателей цитолиза и холестаза, ультразвуковое исследование печени и эластография.

Статистическая обработка данных выполнена с использованием стандартных методов вариационной статистики.

Результаты. В раннем реабилитационном периоде у 68,3% пациентов выявлено повышение уровня АЛТ, АСТ по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$). У 41,5% обследованных отмечено умеренное повышение общего билирубина и признаков холестаза. По данным УЗИ у 57,2% пациентов определялись диффузные изменения паренхимы печени, увеличение её размеров и повышение эхогенности. Результаты эластографии показали увеличение показателей жёсткости печёночной ткани, у 34,6 % пациентов, что может свидетельствовать о формировании фибротических изменений начальной степени.

Выводы. У пациентов, перенёсших COVID-19, в раннем реабилитационном периоде сохраняются признаки цитолитического и холестатического синдромов, а также структурные изменения печени. Выявленные нарушения требуют динамического наблюдения и проведения комплексной терапии, направленной на восстановление функционального состояния печени и профилактики прогрессирования фиброзных изменений. Это обосновывает необходимость динамического наблюдения, ранней диагностики и проведения комплексных с целью профилактики прогрессирования гепатобилиарной патологии.



ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

Д.Ш. Адылова

Ташкентский государственный
медицинский университет,
г. Ташкент. Узбекистан.

Аннотация. Цель исследования: определение параметров ЭхоКГ у больных артериальной гипертензией с ХБП, в зависимости от тяжести поражения почек.

Материалы и методы исследования. Было обследовано 80 больных с артериальной гипертензией II-III степени, в возрасте 40-60 лет. Верификация диагноза осуществлялась на основании классификации ВОЗ/МОАГ/ВНОК (1999, 2004); ОНК-VI. Эхокардиография (ЭхоКГ) была выполнена на аппарате *Mindray (Kumai)* трансторакальным методом в положении лежа и на левом боку в М - и В - режимах в соответствии с рекомендациями Американской ассоциации эхокардиографии (ASE).

Ключевые слова: ЭхоКГ у больных артериальной гипертензией с ХБП, поражения почек, эхокардиография.

Цель исследования: определение параметров ЭхоКГ у больных артериальной гипертензией с ХБП, в зависимости от тяжести поражения почек.

Материалы и методы исследования. Было обследовано 80 больных с артериальной гипертензией II-III степени, в возрасте 40-60 лет. Верификация диагноза осуществлялась на основании классификации ВОЗ/МОАГ/ВНОК (1999, 2004); ОНК-VI. Эхокардиография (ЭхоКГ) была выполнена на аппарате *Mindray (Kumai)* трансторакальным методом в положении лежа и на левом боку в М - и В - режимах в соответствии с рекомендациями Американской ассоциации эхокардиографии (ASE).

На основе оценки функционального состояния почек (уровень креатинина крови, расчета СКФ, определения содержания альбуминов в ранней утренней порции мочи (30-300 мг/л), отношения альбумины/креатинин (≥ 30 мг/г (≥ 3 мг/ммоль))) 2-я группа исследования была подразделена 3 подгруппы исследования: 1 подгруппа 16 больных с АГ I-II степени с ХБП 1-й стадии (Уровень СКФ > 90 мл/мин/1,73 м², МАУ $\geq 30-300$ мг/л, Ал/кр ≥ 3 мг/ммоль); 2-я подгруппа 15 больных с АГ I-II степени и с ХБП 2-й стадии (Уровень СКФ=60-89 мл/мин/1,73 м², МАУ ($\geq 30-300$ мг/л, Ал/кр ≥ 3 мг/ммоль) и 3-я подгруппа 13 больных с АГ I-II степени и с ХБП 2-й стадии (Уровень СКФ=45-59 (умеренно



сниженная) мл/мин/1,73 м², МАУ($\geq 30-300$ мг/л, Ал/кр ≥ 3 мг/ммоль).

Результаты исследования. Результаты анализа структурно-функционального состояния миокарда методом ЭхоКГ показало, что в группе больных 2-й подгруппы (АГ с наличием ХБП 2-й стадии) наблюдалось достоверная разница параметров ТМЖП, ТЗСЛЖ, КСР по сравнению с данными больных 1-й подгруппы (АГ с наличием ХБП 1-й стадии). Было установлено, что различия структурных показателей ЭхоКГ, т.к. ТМЖП, ТЗСЛЖ 1 и 2 подгруппы исследования составили 5,2% и 5,9% соответственно ($p < 0,05$).

Соответственно различиям данных параметров отмечалось также достоверные различия ММЛЖ между данными группами 5,6%, что также было статистически значимым ($p < 0,05$). Анализ эхокардиографических параметров, характеризующих структурно-геометрические свойства ЛЖ показали, что, у больных с АГ и ХБП наблюдались статистически сопоставимые данные ЛП, ТМЖП, ТЗСЛЖ и КСР ($p > 0,01$) и КСО ($p < 0,05$) между 2 и 3 подгруппой исследования в отличие от данных 1-й подгруппы.

При оценке зависимости ГЛЖ от тяжести ХБП у пациентов 3-й подгруппы группы определялись существенные различия ММЛЖ ($248,37 \pm 4,12$ против $233,6 \pm 3,92$ ($p < 0,01$)), что подтверждалось достоверной разницей показателя ИММЛЖ ($132,76 \pm 3,44$ против $120,35 \pm 4,3$) ($p < 0,01$). Также наблюдалась достоверная разница относительной толщины стенок миокарда ЛЖ (ОТС) $0,43 \pm 0,007$ против $0,39 \pm 0,008$ ($p < 0,05$). Однако, результаты анализа гемодинамических параметров ЛЖ методом ЭхоКГ, показало сопоставимые данные КДР, КДО, КСО и соответственно УО, МОК и ФВ ЛЖ у больных 2-й и 3-й подгруппы исследования ($p > 0,05$).

Заключение. Независимо от тяжести течения ХБП для больных с АГ характерно нарушения ремоделирование ЛЖ, повышением ТМЖП, ТЗЛЖ и соответственно ММЛЖ, ИММЛЖ. Данные структурные изменения ЛЖ у больных АГ усугублялись по мере нарастания нарушений функции почек. Выявленные данные подтверждают рассмотрения параметров функции почек как из наиболее ранних маркеров повышения риска сердечно-сосудистых осложнений при АГ и в определении тактики лечения данной категории больных.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ХИРУРГИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ ПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Зайлобов А.А.

врач эндокринолог

Республиканский специализированный

научно-практический медицинский

центр эндокринологии имени академика Ё.Х. Туракулова

Ташкент, Узбекистан

Рост заболеваемости патологией щитовидной железы и расширение показаний к хирургическому лечению определяют актуальность совершенствования организационных моделей оказания специализированной помощи. В этом контексте участие эндокринолога не может ограничиваться послеоперационным этапом: мультидисциплинарный подход, утвердившийся в международной практике, предполагает его включение в принятие клинических решений на всех стадиях лечебного процесса — от дооперационной подготовки до долгосрочного динамического наблюдения. Участие эндокринолога структурировано в соответствии с этапностью хирургического лечения. На дооперационном этапе осуществляются верификация показаний, дифференциальная диагностика, медикаментозная подготовка и стратификация онкологического риска с формулированием целей предстоящего вмешательства. В интраоперационном периоде роль эндокринолога состоит в интерпретации данных нейромониторинга и участии в коллегиальном принятии тактических решений. Послеоперационное ведение включает подбор заместительной терапии препаратами левотироксина, динамический контроль уровней общего и ионизированного кальция, паратиреоидного гормона, своевременную коррекцию гипопаратиреоза, а также решение вопроса о проведении радиойодтерапии с учётом индивидуального онкологического прогноза. Выбор хирургического доступа несёт непосредственную клиническую нагрузку, поскольку определяет характер и частоту специфических осложнений, с последствиями которых впоследствии работает эндокринолог. Настоящий обзор систематизирует данные современных мета-анализов о различных хирургических доступах с акцентом на эндокринологически значимые исходы.

Сравнительная характеристика хирургических доступов

Современная эндоскопическая хирургия щитовидной железы включает: MIVAT (минимально инвазивная видеоассистированная тиреоидэктомия), трансаксиллярный доступ, ТОЕТВА (трансоральная эндоскопическая тиреоидэктомия через преддверие полости рта), ВАВА (двусторонний



подмышечно-грудной доступ), а также роботизированные варианты перечисленных методик.

Крупный мета-анализ (2889 пациентов) показал, что ТОЕТВА по сравнению с открытой тиреоидэктомией характеризуется большей продолжительностью операции (в среднем на 55,19 мин; $p < 0,001$) и несколько большей длительностью госпитализации, однако обеспечивает меньшую выраженность послеоперационной боли в первые сутки (на 1,41 балла по ВАШ; $p = 0,04$). Значимых различий по частоте повреждения возвратного гортанного нерва (ВГН), транзиторной гипокальциемии и стойкого гипопаратиреоза между группами выявлено не было. Мета-анализ 2025 года, сравнивший ТОЕТВА и трансареолярный доступ при раке щитовидной железы, установил преимущества ТОЕТВА: меньшая интраоперационная кровопотеря, большее число удалённых лимфатических узлов центрального компартмента (в среднем на 1,4; $p = 0,02$) и более высокая косметическая удовлетворённость пациентов (+0,93 балла; $p = 0,0004$), что делает метод онкологически обоснованным выбором. Сетевой мета-анализ 23 исследований продемонстрировал, что роботизированная трансоральная тиреоидэктомия (ТОРТ) характеризуется более низкой частотой транзиторной нейропатии ВГН по сравнению с ТОЕТВА и более коротким периодом госпитализации при сохранении высокой косметической удовлетворённости в обеих группах.

Эндокринологические осложнения и тактика ведения

Послеоперационный гипопаратиреоз (ГПТ) — наиболее частое специфическое осложнение тиреоидэктомии. Стойкий ГПТ развивается у 1–10% пациентов после тотальной тиреоидэктомии и является главным фактором снижения качества жизни в долгосрочной перспективе. Ни один крупный мета-анализ не выявил значимых различий по частоте гипокальциемии между эндоскопическими и открытыми методами [6]. Применение флуоресцентной NIR-навигации с аутофлуоресценцией достоверно снижает частоту послеоперационной гипокальциемии.

Частота транзиторного повреждения ВГН существенно варьирует в зависимости от доступа: трансоральный и трансцервикальный подходы демонстрируют наибольшую частоту (5%, 95% ДИ 3–6%), трансаксиллярный — наименьшую (1%, 95% ДИ 1–2%) [5]. Роботизированная тиреоидэктомия сопоставима с открытой операцией по частоте как транзиторного, так и стойкого пареза ВГН. После тотальной тиреоидэктомии все пациенты нуждаются в пожизненной заместительной терапии левотироксином. При дифференцированном раке щитовидной железы целевой уровень ТТГ определяется стратификацией онкологического риска: при низком риске — ТТГ в нижней границе нормы (0,5–2,0 мЕд/л); при промежуточном и высоком риске — ТТГ-супрессия ($< 0,1$ мЕд/л) в первые годы с последующей дэскалацией по мере достижения биохимической ремиссии.

Заключение



Современные мета-анализы свидетельствуют о том, что эндоскопические и робот-ассистированные доступы сопоставимы с открытой тиреоидэктомией по частоте основных эндокринологических осложнений — гипопаратиреоза и повреждения ВГН. Вместе с тем методики различаются по объёму лимфодиссекции, продолжительности операции и особенностям послеоперационного периода, что имеет непосредственное значение для дальнейшей тактики ведения. Включение эндокринолога в мультидисциплинарную команду на всех этапах — дооперационном, интраоперационном и послеоперационном — способствует оптимизации лечебной тактики, снижению частоты осложнений и повышению качества долгосрочного сопровождения пациентов после тиреоидэктомии.

Список литературы

1. Deandreis D., Leenhardt L., Kopp P. et al. 2023 European Thyroid Association Clinical Practice Guidelines for thyroid nodule management // Eur. Thyroid J. — 2023. — Vol. 12, № 5. — P. e230067.
2. Gowrishankar S., Dahl J., Bhatt N. et al. Pediatric thyroid cancer multidisciplinary team improves adherence of radioactive iodine treatment according to national guidelines // Otolaryngol. Head Neck Surg. — 2025. — Vol. 173, № 6. — P. 1507–1513.
3. Lee E.K., Park Y.J. A narrative review of the 2023 Korean Thyroid Association management guideline for patients with thyroid nodules // Endocrinol. Metab. (Seoul). — 2024. — Vol. 39, № 1. — P. 1–12.
4. Marano L., Porfidia R., Pezzolla A. et al. Safety and outcomes of thyroid surgery: a high-volume center case series // J. Clin. Med. — 2025. — Vol. 14, № 17. — P. 6077.
5. Shoffel-Havakuk H., Halperin D., Lahav Y. et al. Prevalence and determinants of recurrent laryngeal nerve injury after thyroidectomy // Front. Endocrinol. (Lausanne). — 2026. — Vol. 17. — P. 1764332.
6. Zheng C., Liu Y., Wang H. et al. Surgical methods of total thyroidectomy for differentiated thyroid cancer: a Bayesian network meta-analysis // Int. J. Surg. — 2024. — Vol. 110, № 2. — P. 876–887.
7. Oh M.Y., Kim H.Y., Chai Y.J. et al. Transoral endoscopic thyroidectomy vestibular approach: a systematic review and meta-analysis // Int. J. Surg. — 2023. — Vol. 109, № 8. — P. 2467–2477.
8. Wu J., Chen L., Zhang X. et al. Outcomes of TOETVA versus endoscopic thyroidectomy via areola approach: a meta-analysis // Front. Oncol. — 2025. — Vol. 15. — P. 1606389.
9. Nguyen V.C., Amdur R.L., Prinz R.A. et al. Comparison of transoral robotic and endoscopic thyroidectomy: a network meta-analysis // Head Neck. — 2024. — Vol. 46, № 3. — P. 589–601.



10. Kang S.W., Lee S.C., Lee S.H. et al. Surgical safety and oncologic effectiveness in robotic versus open thyroidectomy: a meta-analysis // Ann. Surg. Oncol. — 2015. — Vol. 22, № 9. — P. 3022–3032.



**ISHEMIK INSULTDAN KEYINGI ILK TIKLANISH DAVRIDA
BIOAKUSTIK KORREKSIYA USULINING NEYROKOGNITIV
SAMARADORLIGINI BAHOLASH**

Muradimova Alfiya Rashidovna
*Ph.D., dotsent, Farg‘ona jamoat
salomatligi tibbiyot instituti*

Dolzarbligi. Ishemik insult (II) zamonaviy angionevrologiyaning eng dolzarb tibbiy-ijtimoiy muammolaridan biri bo‘lib, butun dunyo bo‘ylab aholi o‘limi va og‘ir nogironlikning yetakchi sabablari qatorida turadi. Statistik tahlillarga ko‘ra, tizimli qon tomir xastaliklari oqibatida yuzaga kuzatiluvchi barcha insultlarning qariyb 84-86 foizini aynan ishemik shikastlanishlar tashkil etadi. Kasallikning o‘tkir fazasidan omon qolgan bemorlarning mutlaq ko‘pchiligida, ya‘ni turli tizimli kuzatuvlarga ko‘ra 42 foizdan 50 foizgacha bo‘lgan holatlarda, turli darajadagi insultdan keyingi kognitiv buzilishlar (PSCI) va neyropsixologik defektlar shakllanadi. Masalan, yirik ko‘p markazli tadqiqotlar birinchi bor ishemik insult o‘tkazgan bemorlarning 78-82 foizida diqqat, xotira va intellektual faoliyatning sezilarli darajada pasayganligini ko‘rsatadi. Kognitiv nuqsonlar bemorlarning fikrlash qobiliyatiga salbiy ta‘sir ko‘rsatib, hayot sifatini kritik darajada pasaytiradi hamda sog‘liqni saqlash tizimi zimmasiga ulkan iqtisodiy yuklama olib keladi. Davolash amaliyotida keng qo‘llaniluvchi an‘anaviy korreksiyalar ma‘lum muddat ichida diqqat va xotirani qisman tiklasa-da, uzoq muddatli istiqbolda bemorning funksional mustaqilligini barqaror ta‘minlash bo‘yicha yuqori samaradorlikni ko‘rsata olmayapti. Shu sababli, bosh miyaning shikastlanishdan keyingi kompensator imkoniyatlari va funksional tarmoqlarning dinamik qayta tuzilishiga asoslangan holda, bugungi kunda bioakustik korreksiya (BAK) usuliga bo‘lgan qiziqarli ilmiy izlanishlar ortib bormoqda, chunki ushbu innovatsion yondashuv past chastotali modulyatsiyalangan tovush signallari orqali bosh miya kortikal ritmlarini sinxronlashtirish va sinapslar faolligini xavfsiz ravishda qayta ishga tushirish salohiyatiga ega.

Maqsad. Ishemik insultning ilk tiklanish davrida bo‘lgan bemorlarda an‘anaviy reabilitatsiya majmuasi tarkibida bioakustik korreksiya usulini qo‘llashning tizimli kognitiv funksiyalarni tiklashdagi klinik va patogenetik samaradorligini MoCA va ACE-R neyropsixologik shkalalari vositasida qiyosiy baholash va asoslab berishdan iborat.

Material va usullar. Ushbu tizimli muammoni hal etish maqsadida neyroreabilitatsiya bo‘limi bazasida 2023–2025 yillar davomida istiqbolli, nazorat qilinuvchi klinik tadqiqot o‘tkazildi. Ilmiy izlanishga ishemik insultning ilk tiklanish davrida bo‘lgan, yoshi 45 dan 75 gacha, nevrologik defitsit darajasi NIHSS shkalasi bo‘yicha 15 balldan yuqori bo‘lmagan hamda tizimli testlarni bajarish qobiliyati saqlangan jami 80 nafar bemor jalb etildi. Bemorlar soni teng bo‘lgan (40 nafardan)



ikkita parallel guruhga ajratildi, bunda birinchi asosiy guruh vakillari an'anaviy protokol bo'yicha tibbiy va jismoniy reabilitatsiya bilan birgalikda 10 ta seansdan iborat (har kuni 30 daqiqadan) bioakustik korreksiya kursini oldilar, ikkinchi nazorat guruhidagilar esa faqatgina standart reabilitatsiya muolajalari bilan cheklandilar. Tadqiqotdan gemorragik insultga chalingan, og'ir somatik, buyrak yoki yurak-qon tomir yetishmovchiligi mavjud bo'lgan, shuningdek, epilepsiya yoki akustik gipersezgirlik kabi tovush muolajalariga qarshi ko'rsatmalari bo'lgan shaxslar chiqarib tashlandi. Bemorlarning kognitiv statusi Montreal Cognitive Assessment (MoCA) va kengaytirilgan Addenbrooke's Cognitive Examination-Revised (ACE-R) shkalalari yordamida davolashdan oldin va davolash kursi yakunlangandan 4 hafta o'tib dinamikada batafsil baholandi. Olingan barcha miqdoriy natijalar SPSS v26 va GraphPad Prism v9 dasturlari yordamida, Studentning t-kriteriyi qo'llanilgan holda, statistik ishonchlilik darajasi $p < 0.05$ deb belgilanib qayta ishlandi.

Natijalar va muhokama. To'rt haftalik majmuaviy davolash kursi yakunlari bo'yicha olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, standart reabilitatsiya dasturiga BAK muolajalarining qo'shilishi bemorlarning intellektual-mnestik holatini nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada tezroq va samaraliroq yaxshilanishini ta'minladi. Global kognitiv faoliyatni baholash (MoCA shkalasi) natijalariga ko'ra, BAK olgan bemorlarning o'rtacha balli dastlabki 24.2 ± 3.1 balldan davolashdan so'ng 27.1 ± 2.8 ballgacha ko'tarilib, sof $+2.9$ ballik yuqori progressni namoyon etdi, vaholanki nazorat guruhida ushbu ko'rsatkich juda sust, ya'ni 24.6 ± 3.0 balldan atigi 25.4 ± 2.9 ballgacha ($+0.8$ ball) oshdi, xolos. Xuddi shunday ijobiy tendensiya xotira, diqqat, yo'nalish, til va ijro etuvchi funktsiya domenlarini chuqurroq tekshiruvchi kengaytirilgan ACE-R tizimida ham qayd etilib, BAK guruhida ko'rsatkich $+8.1$ ballga (77.9 ± 8.8 balldan 86.0 ± 8.2 ballgacha) o'sdi, nazorat guruhida esa ushbu ko'rsatkich atigi $+2.6$ ball (78.3 ± 8.5 balldan 80.9 ± 8.3 ballgacha) bilan cheklandi. Bioakustik korreksiyaning bunday keng qamrovli muvaffaqiyati uning bosh miya peshona-tepa tizimlaridagi funksional bog'liqlikni kuchaytirishi, alfa va teta ritmlarini meyorlashtirishi, prefrontal qobiq va gippokamp kompleksi faolligini oshirishi hamda xolinergik va dofaminergik tizimlarni faollashtirib, kognitiv moslashuvchanlikni va ma'lumotlarni qayta ishlash tezligini oshirishi kabi chuqur neyrofiziologik mexanizmlar bilan asoslanadi.

Xulosa. Tadqiqotning yakuniy xulosalari shuni qat'iy tasdiqlaydiki, ishemik insult o'tkazgan bemorlarni ilk tiklanish davrida reabilitatsiya qilish majmuasiga bioakustik korreksiya usulining integratsiya qilinishi neyroplastiklik va sinapslarning qayta tashkil etilishi jarayonlarini kuchli darajada rag'batlantiradi. Ushbu davolash texnologiyasi bemorlardagi kognitiv defitsit va mnestik buzilishlarni bartaraf etishda an'anaviy usullarga nisbatan ancha yuqori klinik natija beradi. BAK muolajalarining xavfsizlik profili yuqoriligi va mahalliy neyron tarmoqlarini faollashtirish xususiyati ushbu uslubni zamonaviy neyroreabilitologiya amaliyotiga keng joriy etish zarurligini to'laqonli asoslab beradi.

Adabiyotlar:



1. Мурадимова А. Р. Сестринский уход за пациентами при геморрагическом инсульте //Иновации в медицине. Материалы I международной научно-практической конференции-Махачкала, 2019.-Том. II.- 232 с. – 2019. – С. 188.

2. Усманова Д. Д., Мурадимова А. Р., Ашуралиев И. М. Нейротрофические белки крови и их корреляции с факторами сосудистого риска у пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией, осложненной сосудистой деменцией //Территория науки. – 2019. – №. 5. – С. 12-16.

3. Мурадимова А. Р., Усманова Д. Д., Садиков У. Т. Пересекающие параллели: сосудистая деменция и ишемическая болезнь сердца //Актуальные проблемы патофизиологии. – 2020. – С. 85-88.

4. Мурадимова А. Р. Нейрофизиологический аспект метаболической терапии хронической церебральной ишемии //Иновации в медицине. – 2019. – С. 192-197.



MARKERS FOR THE DEVELOPMENT AND PROGRESSING OF KIDNEY DAMAGE IN PATIENTS WITH SYSTEMIC SCLERODERMIA

Yusupov Ilkhom Kobuljonovich
Tashkent State Medical University,
Tashkent, Uzbekistan

The aim of the study was to identify and improve the diagnosis of the main traditional and specific risk factors for systemic scleroderma for the development and progression of nephropathy, as well as to determine the significance of certain kidney damage factors in this disease.

The object of the study was 70 patients with systemic scleroderma who underwent inpatient and outpatient treatment, as well as 28 healthy individuals in the cardiorheumatology and rheumatology departments of the multidisciplinary clinic of the Tashkent State Medical University during 2022-2024.

Research methods. The scientific research utilized general clinical, biochemical, enzyme-linked immunosorbent assay, X-ray radiological methods, disease activity index questionnaires, and statistical methods.

Results: Important risk factors for the development and progression of sclerodermic nephropathy among the population are: dyslipidemia with elevated UX and LDL levels, elevated systolic and diastolic blood pressure (SBP, DBP), elevated uric acid levels, and high body mass index (BMI). Important risk factors characteristic of scleroderma include: age over 40 years, subacute course, and the diffuse form of scleroderma, generalised scleroderma. The content of the profibrogenic cytokine TGF- β 1 in urine is of prognostic importance in the development of sclerodermic nephropathy.

In patients with sclerodermic nephropathy, an increase in the excretion of the profibrogenic cytokine TGF- β 1 with urine is observed. The most pronounced manifestation of this factor is associated with high activity and the subacute course of sclerodermic nephropathy, the diffuse form of the disease, and the age of patients over 40 years.

The frequency of dyslipidemia in patients with scleroderma is associated with an increase in the severity of sclerodermic nephropathy and a decrease in the filtration and ductal functions of the kidneys. Dyslipidemia combined with arterial hypertension (AH) is an important risk factor for the development and progression of sclerodermic nephropathy in patients with scleroderma. The development of kidney damage in scleroderma is significantly influenced by age over 40 years, the subacute course of the disease, the diffuse form of scleroderma, and generalized RS. The presence of these factors leads to the exacerbation of kidney pathology, the development of hypertension, and a decrease in kidney function.

Conclusion: An increase in the level of cystatin C in blood serum during scleroderma reflects the severity of kidney damage and a decrease in its filtration



capacity. The scleroderma calculated based on cystatin C levels allows for the assessment of kidney filtration function in the early stages of nephropathy. Increased excretion of TGF- β 1 with urine is a sign of kidney damage and is associated with the severe course of chronic renal disease. This indicates its ability to predict the development of chronic renal disease.



KIDNEY DAMAGES IN PATIENTS WITH SYSTEMIC SCLERODERMIA: CLINICAL AND LABORATORY MARKERS OF DEVELOPMENT AND PROGRESSING

Yusupov Ilkhom Kobuljonovich
Tashkent State Medical University,
Tashkent, Uzbekistan

Purpose of the study: identifying and improving the diagnosis of the main traditional and specific risk factors for systemic scleroderma for the development and progression of nephropathy, as well as determining the significance of certain kidney damage factors in this disease.

Material and methods: the object of the study was 70 patients with systemic scleroderma who underwent inpatient and outpatient treatment, as well as 28 healthy individuals in the cardiorheumatology and rheumatology departments of the multidisciplinary clinic of the Tashkent State Medical University in 2022-2024. The scientific research utilized general clinical, biochemical, enzyme-linked immunosorbent assay, X-ray radiological methods, disease activity index questionnaires, and statistical methods.

Results: Important risk factors for the development and progression of sclerodermic nephropathy among the population are: dyslipidemia with elevated UX and LDL levels, elevated systolic and diastolic blood pressure (SBP, DBP), elevated uric acid levels, and high body mass index (BMI). Important risk factors characteristic of scleroderma include: age over 40 years, subacute course, and the diffuse form of scleroderma, generalised scleroderma. The content of the profibrogenic cytokine TGF- β 1 in urine is of prognostic importance in the development of sclerodermic nephropathy.

In patients with sclerodermic nephropathy, an increase in the excretion of the profibrogenic cytokine TGF- β 1 with urine is observed. The most pronounced manifestation of this factor is associated with high activity and the subacute course of sclerodermic nephropathy, the diffuse form of the disease, and the age of patients over 40 years.

The frequency of dyslipidemia in patients with scleroderma is associated with an increase in the severity of sclerodermic nephropathy and a decrease in the filtration and ductal functions of the kidneys. Dyslipidemia combined with arterial hypertension (AH) is an important risk factor for the development and progression of sclerodermic nephropathy in patients with scleroderma. The development of kidney damage in scleroderma is significantly influenced by age over 40 years, the subacute course of the disease, the diffuse form of scleroderma, and generalized RS. The presence of these factors leads to the exacerbation of kidney pathology, the development of hypertension, and a decrease in kidney function.



Conclusion: An increase in the level of cystatin C in blood serum during scleroderma reflects the severity of kidney damage and a decrease in its filtration capacity. The scleroderma calculated based on cystatin C levels allows for the assessment of kidney filtration function in the early stages of nephropathy. Increased excretion of TGF- β 1 with urine is a sign of kidney damage and is associated with the severe course of chronic renal disease. This indicates its ability to predict the development of chronic renal disease.



КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ РИСКА ПОРАЖЕНИЯ ПОЧЕК ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ

Мустафаева Шаргия Ахмадовна
Бухарский государственный
медицинский институт

Аннотация: Ревматоидный артрит (РА) аутоиммунное ревматическое заболевание неизвестной этиологии, характеризующееся хроническим эрозивным артритом и системным поражением внутренних органов. Распространенность РА составляет около 0,7% общей численности населения. Ежегодно РА заболевают приблизительно 0,02% населения. По данным разных авторов, поражение почек при РА встречается у 35–73% больных. В течение пяти лет несколько лет около половины из них теряют трудоспособность, а у 70 % возникают почечные осложнения. Уремия является причиной смерти каждого четвертого больного РА. Многообразие клинических и морфологических форм, включающих почти всю палитру нефрологических заболеваний, носит многофакторный характер.

Распространенность хронической болезни почек (ХПБ) у пациентов РА значительно превышает аналогичный показатель в общей популяции и колеблется от 15 до 50 подчеркивают, что самой частой причиной смерти у больных РА, особенно на фоне ХБП, являются сердечно-сосудистые заболевания (учет смертности << идет >> по ИБС и ОНМК, которые случились на фоне ХПБ и ХПН), как и в общей популяции, но в более раннем возрасте (в среднем на 10 лет раньше). У больных РА могут встречаться различные почечные заболевания: вторичный амилоидоз почек, гломерулонефрит, интерстициальный нефрит, васкулит почечных сосудов, нефросклероза в некоторых случаях их сочетания. Этиологически очень условно поражения почек у больных РА можно разделить на 2 группы: во-первых, нефропатия как одно из экстраартикулярных проявлений или осложнений самого РА, например, васкулит почечных сосудов, хронический гломерулонефрит, вторичный амилоидоз, и во-вторых, как осложнение лекарственной терапии РА: анальгетическая нефропатия (АН), лекарственный гломерулонефрит. Патогенез таких разных почечных заболеваний не может быть одинаковым. Определенный вклад в прогрессирование хронической болезни почек вносят нарушения в системе гемостаза, эндотелиальная дисфункция

Ключевые слова: Ревматоидный артрит, почки, нефропатия, клинико-морфологические изменения, факторы риска, амилоидоз, гломерулонефрит.

Актуальность проблемы

Поражение почек при ревматоидном артрите является одной из важных причин ухудшения прогноза и повышения смертности пациентов. Частота нефропатий при РА варьирует от 20% до 60% в зависимости от длительности



заболевания, активности воспалительного процесса и проводимой терапии. Особую значимость имеют вторичный амилоидоз, лекарственная нефротоксичность (НПВС, метотрексат) и иммунокомплексные поражения клубочков. Несмотря на достижения современной ревматологии, вопросы ранней диагностики и профилактики почечных осложнений остаются недостаточно изученными.

Результаты исследования.

В ходе анализа клинико-лабораторных и морфологических данных установлено, что наиболее частыми формами поражения почек при РА являются: вторичный амилоидоз почек; хронический интерстициальный нефрит; мембранозные и мезангиопролиферативные гломерулонефриты; лекарственно-индуцированные нефропатии. Основными факторами риска развития почечной патологии являются: высокая активность РА (повышенные уровни СРБ и РФ); длительное течение заболевания (более 5–10 лет); постоянный прием НПВС и базисной терапии; наличие системных проявлений (васкулит, анемия); возраст старше 50 лет.

Выводы.

Поражение почек при ревматоидном артрите имеет прогрессирующий характер и тесно связано с активностью основного заболевания. Раннее выявление факторов риска и регулярный мониторинг функции почек позволяют снизить частоту тяжелых нефрологических осложнений. Необходимо внедрение комплексного клинико-лабораторного скрининга у пациентов с РА для ранней диагностики нефропатий. Почки поражаются при ревматоидном артрите чаще, чем это диагностируется. В связи с этим, анняя диагностика поражения почек у больных РА имеет важное клиническое и прогностическое значение. Наиболее распространенными лабораторными проявлениями поражения почек при ревматоидном артрите являются гематурия и протеинурия. Появление нефротической протеинурии и/или быстрое снижение скорости клубочковой фильтрации указывают на существование гломерулярных заболеваний почек. При ревматоидном артрите возникновение амилоидоза почек зависит, прежде всего, от длительности заболевания и характера воспалительного процесса. Проблема поражения почек при ревматоидном артрите мало изучена и требует дальнейших исследований.

Использованная литература

1. Smolen J.S., Aletaha D., McInnes I.B. Rheumatoid arthritis. Lancet. 2016.
2. Firestein G.S. Evolving concepts of rheumatoid arthritis. Nature. 2003.
3. Насонов Е.Л. Ревматология. Национальное руководство. М., 2020.
4. Kuo C.F. et al. Risk of renal disease in rheumatoid arthritis. Arthritis Res Ther. 2015.
5. Гусева Н.Г. Поражение почек при системных заболеваниях. М., 2019.



6.Crowson C.S., Matteson E.L., Myasoedova E. et al. The lifetime risk of adult-onset rheumatoidarthritis and other inflammatory autoimmune rheumatic diseases // *Arthritis Rheum.* 2011Mar;63(3): 633-9.doi:10.1002/art.30155



TERI FOTOQARISHINI PERSONALLASHTIRILGAN KORREKSIYA QILISH TAKTIKASINING KLINIK VA IQTISODIY SAMARADORLIGINI QIYOSIY BAHOLASH.

Nazarova Marguba Ziyadullayevna

Respublika ixtisoslashtirilgan dermatovenerologiya va kosmetologiya ilmiy-amaliy tibbiyot markazi, Toshkent, O'zbekiston.

Annotatsiya: Ushbu ilmiy tezisdan O'zbekistonning o'ziga xos iqlim sharoitida teri fotoqarishini davolashning yangi personallashtirilgan algoritmi samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqotda yuz uch nafar bemorning individual genetik profili va oksidlanish stressi darajasi inobatga olingan holda uch xil davolash yondashuvi qiyoslandi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, majmuaviy davolash usuli qo'llanilgan guruhda klinik ko'rsatkichlar, teri namligi va elastikligi bo'yicha eng yuqori natijalarga erishildi, shuningdek, asoratlar xavfi va rehabilitatsiya davri qisqarishi hisobiga iqtisodiy samaradorlik ham ortdi. Tadqiqot natijalari davolash taktikasining amaliyotga tatbiq etilishi yuqori klinik natijalarni kafolatlashini isbotlaydi.

Kalit so'zlar: teri fotoqarishi, personallashtirilgan tibbiyot, genetik profil, oksidlanish stressi, klinik samaradorlik, iqtisodiy tahlil, innovatsion yondashuv.

Zamonaviy dermatokosmetologiyaning eng dolzarb muammolaridan biri bo'lgan teri fotoqarishini korreksiya qilish masalasi bugungi kunda nafaqat tibbiy, balki chuqur iqtisodiy tahlillarni ham talab etadigan murakkab jarayon hisoblanadi va bu borada taqsimlangan tadqiqot guruhlarida qo'llanilgan turli terapevtik yondashuvlarning samaradorligini baholash alohida ilmiy ahamiyat kasb etadi. Ushbu tadqiqotning eng muhim ilmiy yangiligi shundan iboratki, jahon tibbiyot amaliyotida ilk bor O'zbekiston Respublikasining o'ziga xos keskin kontinental iqlimi hamda juda yuqori insolyatsiya sharoitida yashovchi jami bir yuz uch nafar bemorning individual genetik profili hamda tizimli oksidlanish stressi darajasiga asoslangan mutlaqo yangi personallashtirilgan korreksiya algoritmi ishlab chiqildi va to'g'ridan-to'g'ri klinik amaliyotga tatbiq etildi. Mazkur jarayonda davolash taktikasining samaradorligini baholashda faqatgina an'anaviy klinik ko'rsatkichlar bilan cheklanib qolmasdan, balki zamonaviy iqtisodiy statistik tahlil tamoyillaridan ham keng ko'lamda foydalanildi, chunki sog'liqni saqlash tizimida tibbiy-iqtisodiy yondashuv yangi taklif etilayotgan metodning resurslarni sezilarli darajada tejash, bemorlarning rehabilitatsiya davrini keskin qisqartirish va turli xil asoratlar xavfini minimallashtirish orqali eng yuqori klinik hamda moliyaviy natijaga erishish qobiliyatini yaqqol ifodalab beradi.



1-jadval. Klinik guruhlarda davolash samaradorligining qiyosiy ko'rsatkichlar²i.

Guruhlar	Eritema		Eritema pasayishi	Melanin		Melanin pasayishi	Namlik		Namlik o'sishi	Elastiklik		Elastiklik o'sishi
	davolashgacha	davolashdan keyin		davolashgacha	davolashdan keyin		davolashgacha	davolashdan keyin		davolashgacha	davolashdan keyin	
Birinchi guruh (n=53)	2,20 ± 0,11	1,60 ± 0,08	27,3%	0,67 ± 0,04	0,48 ± 0,03	28,4%	39,08 ± 2,1	65,50 ± 2,5	67,6%	50,75 ± 3,2	72,40 ± 2,9	42,7%
Ikkinchi guruh (n=25)	2,25 ± 0,12	1,85 ± 0,10	17,8%	0,68 ± 0,05	0,56 ± 0,04	17,6%	38,50 ± 2,4	54,20 ± 2,8	40,8%	49,20 ± 3,5	61,50 ± 3,1	25,0%
Uchinchi guruh (n=25)	2,23 ± 0,14	1,98 ± 0,12	11,2%	0,66 ± 0,05	0,59 ± 0,04	10,6%	37,42 ± 2,3	48,60 ± 2,6	29,9%	51,33 ± 3,8	58,20 ± 3,4	13,4%

² Muallaf tadqiqoti asosida muallif tomonidan shakllantirilgan.



Olib borilgan chuqur ilmiy izlanishlar doirasida teri fotoqarishini korreksiya qilishda qo'llanilgan uch xil davolash strategiyasi uch oylik uzluksiz kuzatuv davomida har tomonlama qiyosiy tahlil qilindi va olingan natijalar muallif tomonidan ishlab chiqilgan personallashtirilgan algoritmning qolgan barcha an'anaviy usullarga nisbatan mutloq klinik hamda iqtisodiy ustunligini ilmiy jihatdan tasdiqladi. Xususan, ellik uch nafar bemorni o'z ichiga olgan birinchi guruhda individual genetik profil va oksidlanish stressi darajasiga qat'iy asoslangan holda Tuliylazeri, ekzosoma hamda superoksiddismutaza majmuaviy tarzda qo'llanilgan bo'lsa, yigirma besh nafar bemordan iborat ikkinchi guruhda faqat Tuliylazeri va superoksiddismutaza, yana yigirma besh nafar bemorni qamrab olgan uchinchi guruhda esa faqat superoksiddismutaza ishlatildi. Shu o'rinda tadqiqotning fundamental asosi sifatida muhim bir ilmiy haqiqatni alohida ta'kidlash lozimki, Tuliylazeri nurlanishi bevosita molekulyar genetik ko'rsatkichlarga ta'sir eta olmasligi sababli, u faqatgina terining tashqi qatlamlarini stimulyatsiya qiluvchi apparatli vosita sifatida ishlatildi va asosiy chuqur davolash effekti genetik profilga to'liq moslashtirilgan ekzosomalardan va antioksidantlar orqali amalga oshirildi. Bunday aniq hisob-kitoblarga asoslangan tibbiy yondashuv nafaqat bemorlar sog'lig'ini tezkor tiklashda, balki tibbiyot xizmatlari bozorida klinikalarning raqobatbardoshligini oshirishda hamda hududlarning moliyaviy barqarorligini oshirishda moliyaviy imtiyoz va preferensiyalarni samarali qo'llash yo'nalishlari bo'yicha olib borilayotgan 2015-2025 yillardagi eng nufuzli ilmiy izlanishlar xulosalari bilan to'liq hamohang tarzda rivojlanmoqda. Shuningdek, xarajatlarni optimallashtirish, har bir tejalgan tibbiy resurs va qisqargan reabilitatsiya davri bevosita davlat va xususiy sektorning moliyaviy yuklamasini kamaytirib, sog'liqni saqlash sohasiga yo'naltirilayotgan investitsiyalar hamda taqdim etilayotgan preferensiyalarning iqtisodiy samaradorligini maksimal darajaga ko'tarishga xizmat qiladi, bu esa o'z navbatida innovatsion tibbiyotning hududiy iqtisodiyot bilan qanchalik chambarchas bog'liqligini isbotlovchi mustahkam ilmiy poydevor hisoblanadi.

Klinik ko'rsatkichlar dinamikasining solishtirma tahlili asosida olingan statistik dalillar shuni isbotlaydiki, barcha xolis mezonlar bo'yicha eng yuqori tibbiy ko'rsatkichlarga birinchi guruhda erishilgan bo'lib, ikkinchi guruhda bu natijalar nisbatan pastroq darajani ko'rsatdi, uchinchi guruhda esa eng kam ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Tashqi ko'rinishdagi ijobiy o'zgarishlarni baholash mezonlariga muvofiq, bemorga xoslashtirilgan yondashuv tatbiq etilgan birinchi guruhda qatnashganlarning yetmish yetti butun undan uch foizida juda yuqori darajadagi yaxshilanish holati tasdiqlandi, ushbu ko'rsatkich uchinchi guruhda eng past ko'rinishga ega bo'lib, bor-yo'g'i sakkiz foizni tashkil qildi. Iqtisodiy tahlillar shuni namoyon etdiki, birinchi guruhda bemorlarning tiklanish vaqti bir sutkaga qisqarishi hamda turli xil nojo'ya ta'sirlar kelib chiqish ehtimolining uch butun undan to'rt barobarga kamayishi mazkur davolash usulining umumiy iqtisodiy samaradorligini o'n sakkiz butun undan besh foizga oshirib berdi. Ikkinchi guruhda tajribaga tayangan yondashuv ma'lum darajada yaxshi tibbiy natija ko'rsatgan bo'lsa-da, kutilmagan asoratlar xavfi va natijaning uzoq muddat saqlanib qolishi birinchi



guruhdagi ko'rsatkichlardan bir butun undan to'rt barobar past bo'ldi. Uchinchi guruhda qo'llanilgan monoterapiya usuli eng kamxarj yo'l hisoblansa-da, tashqi ko'rinishdagi o'zgarishlarning pastligi va terini taranglashtirish ta'sirining yo'qligi sababli, uni mustaqil davolash usuli sifatida qo'llash iqtisodiy nuqtai nazardan o'zini oqlamaydi deb topildi. Uch oy davomida olib borilgan majmuaviy muolajalar yakunida birinchi guruhda teri tarangligining qirq ikki butun undan yetti foizga ortishi va qizarish holatlarining yigirma yetti butun undan uch foizga kamayishi ushbu tanlangan shaxsiy taktikaning kasallik kelib chiqish mexanizmiga nisbatan eng to'g'ri tanlov ekanligini to'liq tasdiqladi. Ikkinchi va uchinchi guruhlarda mos ravishda o'rtacha va minimal darajadagi ijobiy o'zgarishlarning qayd etilishi shuni anglatadiki, fotoqarish jarayonini davolashda faqatgina keng qamrovli va genetik ma'lumotlarga tayangan yondashuv orqaligina eng yuqori estetik hamda iqtisodiy natijalarga erishish kafolatlanadi. Tibbiyot muassasalari faoliyatida bunday yuqori iqtisodiy samaradorlikka erishish va mavjud resurslardan oqilona foydalanish bevosita tashkilotlar hamda hududlarning moliyaviy barqarorligini ta'minlash masalalari bilan uzviy bog'liq hisoblanadi. Aniqroq aytganda, sog'liqni saqlash tizimiga innovatsion davolash usullarini tatbiq etish orqali iqtisodiy rivojlanishga erishish, ko'rsatilayotgan tibbiy xizmatlar sifatini tubdan yaxshilash va davlat byudjeti mablag'larini maqsadli tejash tamoyillari oliy ta'lim hamda ilmiy tadqiqot maskanlarida himoya qilingan falsafa doktori ilmiy darajasini beruvchi dissertatsiyalarda o'zining to'liq ilmiy tasdig'ini topgan. Bunga yorqin misol sifatida hududlarning moliyaviy barqarorligini oshirishda moliyaviy imtiyoz va preferensiyalarni samarali qo'llash yo'nalishlariga bag'ishlangan 2015-2025 yillardagi ilmiy izlanishlar hamda ularning xalqaro ilmiy bazalarda e'lon qilingan ishonchli avtoreferatlarini alohida ko'rsatib o'tish maqsadga muvofiqdir.



ПЯТНАДЦАТИЛЕТНИЙ ОПЫТ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С МУЖСКИМ БЕСПЛОДИЕМ МИКРОХИРУРГИЧЕСКОЙ ВАРИКОЦЕЛЭКТОМИИ ЧРЕСПАХОВЫМ ДОСТУПОМ

Юлдашев Ж.М., Тухтамишев М.Х.

Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр урологии

Аннотация: В статье представлены результаты 15-летнего клинического опыта применения микрохирургической варикоцелэктомии через паховый доступ у пациентов с мужским бесплодием. Проанализированы данные 2871 пациента с первичным и вторичным бесплодием, а также с рецидивами варикоцеле. Исследование подтверждает высокую эффективность микрохирургического метода в восстановлении фертильности и достижении минимального уровня рецидивов (менее 0,7%).

Ключевые слова: варикоцеле, мужское бесплодие, микрохирургическая варикоцелэктомия, паховый доступ, фертильность, рецидив.

Актуальность. Варикоцеле — одно из самых распространенных мужских заболеваний. Его диагностируют примерно у 15 — 20 % всех мужчин (Alsaikhan В и др. Asian J Androl 2016;). Среди мужчин, страдающих бесплодием, доля лиц с варикоцеле составляет 40 %. А среди тех, кто страдает вторичным бесплодием (есть ребенок, но не могут зачать еще одного) — до 80% (Casey JT и др. Endocrinol Metab Clin North Am 2015;44(4):835-842). варикоцеле наблюдается у лиц любой профессии. В группу риска входят молодые люди от 14 до 25 лет, ведущие активный образ жизни (спорт, тяжелая физическая работа).

Цель исследования. Определить эффективность черепашковой варикоцелэктомии у мужчин, страдающих бесплодием.

Материал и методы. микрохирургической В период с 2006г по 2021г в РСНПМЦУ обследованы и прооперированы 2871 больных с диагнозом варикоцеле и бесплодием. Из них у 2125 (74,02%) больных было первичное бесплодие, их средний возраст составлял $29,4 \pm 2,4$, у 470 (16,37%) вторичное бесплодие их средний возраст составлял $33,9 \pm 3,2$. В когорте были пациенты с рецидивами варикоцеле которые ранее прооперированы в других медицинских центрах путём высокое лигирование. Среди них с диагнозом первичное бесплодие с рецидивом варикоцеле 246 (8,57%), их средний возраст составлял $29,32 \pm 1,7$. Также пациенты с вторичным бесплодием с рецидивом варикоцеле 30 (1,04%), их средний возраст составил $30,4 \pm 5,4$. Все пациенты проходили доплерографию сосудов органов мошонки, антологической осмотр и прооперированы микрохирургический паховым доступом.



Результаты. Все пациенты в течение года каждые 3 месяца проходили контрольное обследование. Всего из 2871 больных с варикоцеле и бесплодием из 1 группы у 854 (40,19%) пациентов наступило беременность, тогда как из 2 группы у 399 (84,89%) наступило беременность. У пациентов с рецидивом варикоцеле с первичным бесплодием у 186 (75,6%) и с вторичным бесплодием у 20 (66,66%) больных наступило беременность. У всех прооперированных больных не наблюдалось серьезные после операционного осложнения. Из 2125 (1ая группа) прооперированных в центре урологи больных у 15ти возник рецидив (0.7%) из 470 прооперированных больных второй группы у одного больного наблюдалось рецидив (0.21%). Из 270 пациентов с рецидивом варикоцеле прооперированы путем микрохирургическим паховым доступом ни у одного рецидива не наблюдалось. Вывод. Микрохирургическое варикоцелэктомия паховым доступом является высокоэффективным методом лечения варикоцеле с минимальным числом рецидива (0.7%).

Список Использованной Литературы

1. **Сперанский Т. Г.** Роль варикоцеле в мужском бесплодии // Вестник урологии. – 2015. – № 2. – С. 10–15.
2. **Павлов В. В., Иванов И. И.** Современные методы хирургического лечения варикоцеле // Урология: национальный хирургический стандарт. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – С. 45–52.
3. **Юрьев С. А.** Микрохирургическая варикоцелэктомия: техника и результаты // Клиническая урология. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. 112–118.
4. **Клинические рекомендации** по диагностике и лечению варикоцеле у мужчин // Российское общество урологов (РОУ). – 2021.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА УРОКАХ ХИМИИ

Комилова Хабиба Рефкатовна,
Навоийская область, р-н Хатирчи школа
№7 учитель химии высшей категории

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные методы преподавания химии через изучение экологических проблем. Особое внимание уделяется развитию экологического мышления учащихся, формированию практических навыков и применению химических знаний в повседневной жизни.

Ключевые слова: химия, экология, окружающая среда, загрязнение воздуха, химические вещества, экологическое воспитание, исследовательская деятельность.

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, связанных с развитием промышленности, транспорта и химического производства. Загрязнение воздуха, воды и почвы, накопление бытовых отходов, изменение климата и истощение природных ресурсов становятся глобальными проблемами человечества. В связи с этим особую актуальность приобретает экологическое образование школьников, важную роль в котором играет предмет «Химия».

Химия как учебная дисциплина помогает учащимся понять причины многих экологических явлений и процессов. На уроках химии школьники знакомятся со свойствами химических веществ, их воздействием на окружающую среду и организм человека, а также изучают способы предотвращения экологических проблем.

Современный урок химии должен быть направлен не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование экологической культуры учащихся. Для этого учителю необходимо использовать интерактивные методы обучения, проблемные ситуации, лабораторные работы и исследовательские проекты.

Особенно эффективно применение проблемного обучения. Например, при изучении темы «Кислоты и оксиды» учащимся можно предложить рассмотреть проблему кислотных дождей, их причины и последствия для природы. Изучая тему «Органические вещества», школьники могут анализировать влияние пластика и синтетических материалов на экологию.



Большое значение имеет практическая направленность уроков химии. Проведение лабораторных опытов позволяет учащимся самостоятельно наблюдать химические процессы, анализировать результаты и делать выводы. Исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, самостоятельности и интереса к предмету.

В настоящее время особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках химии. Презентации, видеоматериалы, виртуальные лаборатории и интерактивные задания делают учебный процесс более наглядным и интересным. Благодаря современным технологиям учащиеся получают возможность изучать сложные химические процессы более доступно и эффективно.

Одним из важных направлений современного химического образования является формирование у учащихся навыков безопасного обращения с химическими веществами. На уроках необходимо объяснять правила хранения и использования бытовой химии, влияние вредных веществ на здоровье человека и способы защиты окружающей среды.

Таким образом, изучение экологических проблем на уроках химии способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, экологической ответственности и практических навыков. Современные методы обучения позволяют сделать уроки химии более эффективными, интересными и значимыми для повседневной жизни школьников.

Литература:

1. Абдукаримов А.А. Методика преподавания химии. — Ташкент: Учитель.
2. Рахимов О. Основы общей химии. — Ташкент.
3. Хамидов А. Экология и охрана окружающей среды. — Ташкент: Фан.



**БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
УРОКА БИОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Шодиева Махчехра Шавкатовна,
Навоийская область, Хатирчинский район
школа № 7 учитель биологии
высшей категории

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные методы проведения уроков биологии в старших классах. Особое внимание уделяется формированию научного мировоззрения учащихся, развитию исследовательских навыков, познавательной активности и практической направленности обучения.

Ключевые слова: биология, научное мировоззрение, экосистема, клетка, генетика, исследовательская деятельность, проблемное обучение.

Предмет «Биология» занимает важное место в системе общего среднего образования. Он способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, пониманию закономерностей живой природы и осознанию роли человека в окружающей среде. Изучение биологии помогает учащимся понять процессы, происходящие в живых организмах, взаимосвязь человека и природы, а также значение сохранения биологического разнообразия.

В школьном курсе биологии изучаются основы ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, генетики и экологии. Главным объектом изучения являются живые организмы, их строение, жизнедеятельность, развитие и взаимодействие с окружающей средой. Все разделы биологии взаимосвязаны между собой и формируют у учащихся целостное представление о живой природе.

Особое значение на уроках биологии имеет использование проблемного и исследовательского методов обучения. Благодаря этим методам учащиеся учатся самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, анализировать факты и делать выводы. Например, при изучении темы «Клетка» учащиеся могут самостоятельно определить взаимосвязь между строением органоидов и их функциями. При изучении генетики школьники учатся устанавливать закономерности наследования признаков и применять полученные знания при решении генетических задач.

На уроках экологии учащиеся знакомятся с экологическими проблемами современности, изучают влияние деятельности человека на природу и способы охраны окружающей среды. Это способствует формированию экологической культуры и ответственности за сохранение природных ресурсов.

Большую роль в обучении биологии играет наглядность. Использование таблиц, моделей, микроскопов, презентаций, видеоматериалов и лабораторных



работ делает процесс обучения более интересным и эффективным. Практические и лабораторные занятия помогают учащимся закреплять теоретические знания и развивать исследовательские умения.

Сквозным теоретическим положением школьного курса биологии является идея взаимосвязи строения и функций живых организмов, единства живой природы и закономерностей её развития. Именно это позволяет учащимся понимать причинно-следственные связи биологических процессов и применять знания на практике.

Современный урок биологии должен быть направлен не только на усвоение знаний, но и на развитие личности учащегося, формирование у него критического мышления, познавательного интереса и навыков самостоятельной работы. Использование инновационных педагогических технологий, проектной деятельности и интерактивных методов обучения способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

Литература:

1. <https://didaktica.ru/>
2. <https://moluch.ru/>
3. Пасечник В.В. Биология. Общая биология.
4. Сонин Н.И. Методика преподавания биологии в школе.



MUNDARIJA / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

**ҲУҚУҚ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Muhammadiyaheva Ruhshona Muzaffar qizi SKRINSHOT SUDDA DALIL BO‘LA OLADIMI? FUQAROLIK VA IQTISODIY PROTSESSDA RAQAMLI DALILLAR MUAMMOSI.....	5
Рустамов Зоир Аманович ТЎЛОВГА ҚОБИЛИЯТСИЗЛИК ТУШУНЧАСИНИНГ ИЛМИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛИ.....	12
Абраев Хасан Чориевич, Чориева Дурдона Хасановна РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ПРАВОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	15
Болтаев Аслиддин Азимович МАЪМУРИЙ СУД ИШЛАРИНИ ЮРИТИШДА ТАРАФЛАР ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ.....	21
Болтаев Аслиддин Азимович ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА МАЪМУРИЙ СУД ИШЛАРИНИ ЮРИТИШДА ТАРАФЛАР ИШТИРОКИНИНГ ПРОЦЕССУАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	25

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Когай Татьяна Евгеньевна ФИЛОСОФИЯ ОДИНОЧЕСТВА ХОНДЖОК КАК ФЕНОМЕН В ЮЖНОЙ КОРЕЕ.....	29
--	----

ЖУРНАЛИСТИКА ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Ортиқхўжа Исроилович НОРОВ МЕҲНАТ МИГРАЦИЯСИ МЕДИАДИСКУРСИ ВА ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИ ШАКЛЛАНИШИ.....	32
Ортиқхўжа Исроилович НОРОВ ИНТЕРНЕТ ЖУРНАЛИСТИКАСИ ВА ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРДА МЕҲНАТ МИГРАНТИ ОБРАЗИ: МАДАНИЙ ВА ЭТНИК ЖИҲАТЛАР.....	34



**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Kayumova Nilufar Kuchkorovna

PRESENT PERFECT CONTINUOUS SHAKLIDA DAVOMIYLIK VA
NATIJAVIYLIK O'RTASIDAGI ASPEKTUAL MUNOSABAT: INGLIZ VA
O'ZBEK TILLARI QIYOSIY TAHLIL.....38

Nodira Axmedova

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AS A
FOREIGN LANGUAGE.....41

**ИҚТИСОД ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Gulyamova Gulnora Pataxkamalovna

MINTAQANING TURIZM SALOHİYATINI BAHOLASH VA
RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI.....44

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Alibekova Zilola Abdulxayit qizi

SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA MADANIY VA KONTEKSTUAL
JHATLARGA MOS TARJIMA YONDASHUVLARI.....49

Alibekova Zilola Abdulxayit qizi, Maxramova Shaxzoda Shuxrat qizi

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNING
SAMARADORLIGI.....52

Hamroyeva Komila Axmatovna

MAKTABGACHA TA'LIMDA ZAMONAVIY KASBLARNI O'RGATISHDA
METOD VA VOSITALARNING SAMARADORLILIGI.....55

Hoshimova Mohinur Mehriddin qizi

ZAMONAVIY ANIMATSION FILMLARNING BOLALAR RIVOJIGA
TA'SIRI.....58

Mamatkulova Fotima Ashirkulovna

NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISH TALABALARINING TIL
KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH
(GEOGRAFIYA YO'NALISHI MISOLIDA).....61

Mamatkulova Fotima Ashirkulovna

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ...65

Rizaqulova Sadoqat Mehriddin qizi

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH
FAOLIYATI ORQALI TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH:
MAZMUN, METOD VA VOSITALAR.....68



Maxmudova Nasiba Nurmuhammetovna NOODATIY USULLAR, METODLARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONI VA RIVOJIGA TA'SIRI.....	71
Ильясов Эльдар Эмильевич STEAM-СРЕДА: МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ КРЕАТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.....	74
Abdunazarova Odina Toshqinboy qizi O'QUVCHILAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA SAMARALI METOD VA VOSITALAR.....	78
Башмакова Эльмира Ринатовна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	82
Васянина Майя Гучмурадовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	84
Галияхметова Зулфия Фаритовна РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	86
Данилова Елена Петровна ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	88
Жураева Ольга Юрьевна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	90
Прохорова Ирина Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	92
Сыдыкова Тамара Рахимовна ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КАК СДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ УРОК ОТКРЫТИЕМ.....	94
Abdusamatova Sadoqat Hojiakbar qizi, Qarshiyeva Muborak Bektosh qizi KIBER XAVFSIZLIK, UNING ZAMONAVIY MUAMOLARI VA TA'LIM TIZIMIDAGI ISTIQBOLLARI.....	96
Hakimjonova Zilola Sobirjon qizi MODERN EDUCATION — THE FOUNDATION OF THE FUTURE.....	99
Narzullayeva Dilnoza Ibragim qizi KASB TANLASHDA MAKTAB PSIXOLOGINING ROLI.....	101



ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Toshtemirova Saodat Ilhombek qizi
YOSH KARATECHILARNING TEXNIK TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI.....104

Рахимова Малика Шухратовна
РАЗВИТИЕ КАРАТЭ-ДО КАК ВИДА СПОРТА: СТИЛИ, ШКОЛЫ И ЕГО
СТАНОВЛЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.....107

**ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР
ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР**

To'rayeva Marg'uba Yusubjanovna
TEKNOLOGIYA TA'LIMIDA 3D-MODELLASHTIRISH ORQALI
O'QUVCHILARNING KREATIV VA MUHANDISLIK TAFAKKURINI
RIVOJLANTIRISH.....111

Абдулхакова К.В., Нурматов У.Д.
МЕСТНЫЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ В НЕФТЯНЫХ И
ГАЗОВЫХ СКВАЖИНАХ.....114

**БИОМЕДИЦИНА ФАНЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛИДАГИ
ТАДҚИҚОТЛАР**

Муминова Доно Фахриддиновна
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО
УХОДА В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ.....121

Pardayeva Mahliyo Nazar qizi
AUTOIMMUN TIREOID VA GIPOFIZ.....124

Дурдиева У.Б.
ВЛИЯНИЕ НЕХИРУРГИЧЕСКОГО ПАРОДОНТАЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ НА
АКТИВНОСТЬ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА ПО ИНДЕКСУ DAS28:
ОБЗОР ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ.....126

Д.Ш. Адылова
ПЕЧЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ И СТРУКТУРА В РАННЕМ
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПОСЛЕ COVID-19.....129

Д.Ш. Адылова
ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТЕНЗИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ
ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК.....131

Зайлобов А.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ХИРУРГИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ
ПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....133

Muradimova Alfiya Rashidovna



ISHEMIK INSULTDAN KEYINGI ILK TIKLANISH DAVRIDA BIOAKUSTIK KORREKSIYA USULINING NEYROKOGNITIV SAMARADORLIGINI VAHOLASH.....137

Yusupov Ikhom Kobuljonovich

MARKERS FOR THE DEVELOPMENT AND PROGRESSING OF RENE DAMAGE IN PATIENTS WITH SYSTEMIC SCLERODERMIA.....140

Yusupov Ikhom Kobuljonovich

KIDNEY DAMAGES IN PATIENTS WITH SYSTEMIC SCLERODERMIA: CLINICAL AND LABORATORY MARKERS OF DEVELOPMENT AND PROGRESSING.....142

Мустафаева Шаргия Ахмадовна

КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ РИСКА ПОРАЖЕНИЯ ПОЧЕК ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ.....144

Nazarova Marguba Ziyadullayevna

TERI FOTOQARISHINI PERSONALLASHTIRILGAN KORREKSIYA QILISH TAKTIKASINING KLINIK VA IQTISODIY SAMARADORLIGINI QIYOSIY VAHOLASH.....147

Юлдашев Ж.М., Тухтамишев М.Х.

ПЯТНАДЦАТИЛЕТНИЙ ОПЫТ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С МУЖСКИМ БЕСПЛОДИЕМ МИКРОХИРУРГИЧЕСКОЙ ВАРИКОЦЕЛЭКТОМИИ ЧРЕСПАХОВЫМ ДОСТУПОМ.....151

КИМЁ ФАНЛАРИ ЮТУҚЛАРИ ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Комилова Хабиба Рефкатовна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА УРОКАХ ХИМИИ.....153

БИОЛОГИЯ ВА ЭКОЛОГИЯ СОҲАСИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР ЙЎЛИДАГИ ТАДҚИҚОТЛАР

Шодиева Махчехра Шавкатовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА БИОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....155



**TADQIQOT.UZ ТОМОНИДАН
ТАШКИЛ ЭТИЛГАН**

**”ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР”
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 88-КЎП ТАРМОҚЛИ
ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ**

(2-қисм)

Маъсул муҳаррир: Файзиев Шохруд Фармонович

Мусахҳих: Файзиев Фаррух Фармонович

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Эълон қилиш муддати: 31.05.2026