



**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет социальных наук
Кафедра «Философия и логика»**

III

**Материалы международной научно-практической
конференции
«Узбекистан и Центральная Азия:
актуальные проблемы
общественно-гуманитарных наук XXI века,
интеграция и перспективные тенденции»**

Ташкент - 28 май, 2020 год

**Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет социальных наук
Кафедра «Философия и логика»**

**Материалы международной научно-практической конференции
«Узбекистан и Центральная Азия: актуальные проблемы
общественно-гуманитарных наук XXI века, интеграция и
перспективные тенденции»**

Ташкент - 28 май, 2020 год

**Материалы научно-практической конференции «Узбекистан и
Центральная Азия: актуальные проблемы общественно-гуманитарных
наук XXI века, интеграция и перспективные тенденции»
Конференция проведена в сотрудничестве с Научным философским
сообществом при НУУз,
Координационно-методическим центром по вопросам новейшей истории
Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан и
Международным порталом научных журналов Tadqiqot.UZ**

УЎК:001.575

КБК72.3(5Ў)

A-10

ISBN978-9943-4615-4-3

DOI: 10.26739/conf/28052020

Ответственный редактор:

д.ф.н., проф. Мадаева Ш.А.

д.ф.н., проф. Махмудова Г.Т.

Редколлегия:

д.ф.н., проф. Рузматова Г.М.

к.ф.н., и.о.проф. Файзиходжаева Д.Э.

к.соц.н., проф. Каланов К.К.

д.психол. н., проф. Мухамедова Д.Г.

д.соц.н., проф. Латыпова Н.М.

к.ф.н., доц. Каримов Р.Р.

к.ф.н., доц. Якубова М.И.

к.ф.н., доц. Степанова О.И.

к.ф.н., доц. Мухамеджанова Л.А.

к.ф.н., доц. Агзамова Н.

к.ф.н., и.о. доц. Туляганова М.К.

PhD по философии Юсупова Д.Д.

к.ф.н., и.о.доц. Тошов Х.И.

м.н.с. Амиров А.

м.н.с. Бекбаев Р.

V
ЖАМИЯТ ИНФОРМАЦИЯЛАШУВИНИНГ ЗАМОНАВИЙ
МУАММОЛАРИ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВО

РАҚАМЛАШТИРИШ - ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШ ОМИЛИ
СИФАТИДА*

*Г.Ғ.Ғаффарова, ф.ф.д., проф. в.б.,
Ўзбекистон Миллий университети лойиҳа раҳбари.*

Бугунги кунда ҳаётнинг барча соҳалари фаолиятини электрон, компьютер, тармоқ ва бошқа муҳим автоматлаштирилган технологияларсиз тасаввур қилиш қийин. Алоқа ва харид қилишдан тортиб, маҳсулот ишлаб чиқариш ва компаниянинг мустақил "иши"га қадар ҳамма нарса рақамли муҳитга ўтмоқда. Шу сабабдан, жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг янги парадигмасида рақамли технологиялар ижтимоий фаровонликнинг ўсишини белгилайдиган асосий ишлаб чиқариш манбаи сифатида қаралади. Дарҳақиқат, рақамли технологиялар аста-секин кундалик ҳаётнинг ҳар бир соҳасини ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

Албатта, ҳозирги даврда инсоният ривожланишининг янги босқичига – ахборотлашган жамиятга кириб бормоқда, унда ишлаб чиқаришнинг асосий омилини ахборот, билимлар, интерфаол коммуникациялар ташкил қилади. Уларнинг рўёбга чиқарилиши, инсон ҳаёти ва фаолиятида қўлланилиши мамлакат ривожланишини ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий жиҳатдан белгилайди. Ахборотлашган жамиятнинг шаклланиш жараёнида аҳоли турмуш даражасини ошириш, ҳаёт ва фаолиятнинг ижтимоий-иқтисодий томонларини ривожлантириш, давлат бошқарувини такомиллаштириш ва ҳ.к.лар кўзда тутилмоқда.

Ўзбекистоннинг келгуси тараққиётини илм-фан, илмий, ижтимоий-гуманитар технологиялар, рақамли иқтисодиёт асосида бошқариш ташкил этади. Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда ахборотни яратиш, қайта ишлаш, алмашиш ва узатиш технологияларига асосланган рақамлаштириш жараёнлари амалга оширилмоқда.

Дарҳақиқат, замонавий дунё янги технологиялар ривожланишининг навбатдаги босқичига ўтди. Яъни, биринчиси, буғ двигателини яратиш; иккинчиси - электрлаштириш; учинчиси - ахборотлаштириш; тўртинчиси - рақамлаштириш, яъни катта маълумотлар ва унга асосланган технологиялар даври. Шунини таъкидлаш керакки, ахборотлашган жамият шаклланишининг биринчи босқичи ахборотлаштириш жараёни бўлса, иккинчи босқичини рақамлаштириш жараёни ташкил қилади.

Рақамлаштириш тушунчаси "рақамли воситалар ёрдамида алоқа, ёзув, маълумотларни узатишнинг рақамли усули"дир [7]. Дарҳақиқат, рақамлаштириш жараёнида маълумотларнинг сифати ва мазмунида ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди, шунчаки рақамли форматда кейинчалик қайта ишлаш учун электрон шаклга айлантирилади, бу бизга мавжуд бўлган бизнес-жараёнларни уларга рақамли форматга маълумот қўшиш орқали такомиллаштиришга имкон беради.

Ҳозирги вақтда "рақамлаштириш" атамаси тор ва кенг маънода қўлланилмоқда. Тор маънода рақамлаштириш ахборотнинг рақамли шаклга айланишини англатади, бу кўп ҳолатларда харажатларнинг пасайишига, янги имкониятларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Кенг маънода «рақамлаштириш» жараёни, одатда, рақамли технологияларни кенг қўллаш ва ассимиляция қилиш ташаббуси билан бошланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришни англатади. Унга ахборотни яратиш, қайта ишлаб алмашиш ва узатиш технологиялари киради.

А. Марей фикрича, "рақамлаштириш - бу бизнинг фикрлаш тарзимиз, ҳаракатимиз, атроф-муҳит ва бир-биримиз билан алоқа қилишимизнинг парадигмал ўзгариши" [8]. Яъни, рақамлаштиришни алоқа ва ўзаро муносабат парадигмасининг ўзгаришидир.

Э. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирновлар таъкидлашларича, рақамлаштириш "бу нафақат маълумотни рақамлаштириш, балки инфратузилмавий, бошқарув, хулқ-атвор, маданий табиатнинг комплекс ечими" [3, 28]. Яъни, Интернет ва мобил алоқани ривожлантириш рақамлаштиришнинг асосий технологиялари деган хулосага келишимиз мумкин.

Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий ривожланишининг ҳозирги босқичи рақамлаштиришга сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Ахборотлаштириш ва компютерлаштиришни алмаштирган дунё ижтимоий ривожланишидаги янги тенденция сифатида, у қуйидагилар билан тавсифланади - маълумотларнинг рақамли тақдмоти асосида, бир мамлакатнинг ҳам, бутун дунёнинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаёти миқёсида иқтисодиёт самарадорлиги ошиши ва ҳаёт сифати яхшиланишига олиб келади.

Бугунги кунда ахборот ва билим жамият тараққиётининг асоси бўлиб, унга анъанавий тушунчалар ва моделлар қўлланилмайди. Л.В. Шмелкова таъкидлаганидек [5], рақамли иқтисодиётга мос келадиган шахснинг энг муҳим хусусияти бу рақамли технологияларга эгалик қилиш ва уларни касбий фаолиятда қўллашдир. Рақамли технологиялар, бир томондан, ишлаб чиқариш ҳажми ва самарадорлигини янада оширишга ёрдам беради, бошқа томондан, улар турли соҳаларда индивидуал ёндашишга имкон беради.

Рақамли тармоқларда ривожланаётган жамият учун сифат жиҳатидан ўзгарган хусусиятларни яратиб, ахборот-коммуникацион тусдаги янги маданий амалиётларнинг шаклланиши амалга оширилмоқда [2], бунда шахснинг эркинлиги, унинг маданий ўзини ўзи идентификацияси ва виртуал муҳитда ўзини намоён қилиш имкониятлари ҳар хил тушунилади [1]. Албатта, рақамли маданият инсон ҳаётининг маънолари ва қадриятларига тубдан таъсир кўрсатиши, жамият маданиятининг ихтисослашган ва кундалик даражалари

ўртасидаги муносабатларни ўзгартириши, турмуш тарзи ва турмуш тарзига муҳим ўзгартиришлар киритиши мумкин.

Рақамлаштириш нафақат ижтимоий ривожланишнинг, балки дунё иқтисодиётининг иқтисодий ўсишида ҳам ҳал қилувчи омилга айланмоқда. Алоҳида рақамли технологияларни жорий этишдан глобал ва миллий иқтисодиёт доирасида рақамли экотизимни қуришга ўтиш мавжуд. Ушбу тенденция барча мамлакатларда рақамлаштириш жараёни иштирокчилари - давлат ҳокимияти органлари, бизнес, ўқув муассасалари, саноат корхоналари ва молиявий институтлар ўртасида самарали ҳамкорлик зарурлигини акс эттиради.

Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш нафақат алоҳида иқтисодий тизимлар учун, балки бутун давлат учун устувор вазифа ҳисобланади. Миллий иқтисодиётни рақамлаштириш аллақачон кўпгина мамлакатлар иқтисодий ривожланишининг муҳим таркибий қисмига айланди. Шу сабабли, “иқтисодиётни рақамлаштириш уни ахборотлаштиришнинг янада фундаментал замонавий шаклидир” [6].

Рақамли иқтисодиёт иқтисодиётнинг ажралмас қисми бўлиб, унда ахборотлашган жамиятининг асосий кўрсаткичларини тавсифловчи субъектларнинг билимлари ва номоддий ишлаб чиқаришлар устунлик қилади.

Рақамли иқтисодиёт - бу Ўзбекистон ривожланиши учун янги парадигмани белгилайдиган глобал тенденциядир. Бунда асосий вазифалардан бири - инсонларни мамлакатда юз бераётган рақамлаштириш жараёнларига илмий, амалий ва фуқаролик қарашларини етказиш, иқтисодий ўсиш учун имкониятларни излаш, интеграция ва улкан синергетик эффектга эришиш орқали ҳаёт даражаси ва сифатини яхшилаш зарур. Шунингдек, рақамли иқтисодиётда ташкилотларнинг ва биринчи навбатда иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарининг замонавий компьютер ва ахборот тизимларидан фойдаланиши уларнинг самарали фаолият кўрсатиши учун муҳим шартдир.

Айтиш керакки, ижтимоий ривожланишда рақамлаштириш ва иқтисодиётни рақамли ўзгартириш таълим тизимида ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бу эса таълим соҳасида рақамли кўникмаларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш заруриятини, рақамли воқеликни ўзлаштиришнинг янги шакллари муслаштириш ва ривожлантиришни талаб қилмоқда. Шунингдек, ижтимоий ривожланишнинг замонавий манбаларидан бири узлуксиз касбий таълим тизимини ташкил этиш, аҳолини билимларини фаол равишда янгилаш ва талаб қилинадиган компетенцияларни шакллантириш [4] заруриятини вужудга келтирмоқда.

Албатта, замонавий илмий адабиётларда келтирилган "рақамли иқтисодиёт", "билимлар иқтисодиёти", "ахборотлашган жамият" тушунчалари эски саноат парадигмасини ўрнини босадиган янги ижтимоий-иқтисодий тизимни шакллантиради. Шу сабабли дунёнинг ривожланган давлатлари рақамли иқтисодиёт, тизимли ахборотлашган жамият ва билим иқтисодиётининг тизимли элементларини уйғун ривожланишига катта эътибор бермоқдалар.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда рақамли технологиялар ва тармоқ эффектлари жаҳон иқтисодий тизимининг барча субъектлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг ажралмас қисми ва умуман ижтимоий тараққиёт асосидир. Ўзбекистон, дунёнинг аксарият мамлакатлари сингари, ҳаётнинг барча соҳаларида билим, фан, техника ва ахборотнинг муҳим роли билан ажралиб турадиган бошқа технологик инқилоб, янги цивилизациянинг пайдо бўлиши арафасида. Зеро, ҳозирги мураккаб даврда Ўзбекистон учун анъанавий иқтисодиётни имкон қадар замонавий ахборот, интеллектуал, рақамли иқтисодиётга айлантириш жуда муҳимдир. Бу эса ривожланиш йўлидир. Акс ҳолда, кейинги ижтимоий-иқтисодий инқирозлар натижада сиёсий номуносиблик муқаррар бўлиб, бу ўз навбатида ижобий тесқари алоқа сифатида ҳаракат қилиши ва мамлакатни технологик, кейин эса ижтимоий-иқтисодий ривожланаётган мамлакатлардан орқада қолдириши мумкин.

Адабиётлар:

1. Астафьева О. Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вестн. Харьк. нац. ун-та им. В.Н.Каразина «POST OFFICE. Образы часу – образы с світу». Серия: Теория культуры и философия науки. 2007. № 776, -С.120-133.

2. Астафьева О.Н. Синергетический дискурс современных информационно-коммуникативных процессов // Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004. С. 419–443.

3. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.

4. Забелина О.В., Мальцева А.В., Мирзабалаева Ф.И. Установки работающего населения России на непрерывное профессиональное образование // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 773-790. – doi: [10.18334/ce.13.4.40532](https://doi.org/10.18334/ce.13.4.40532)

5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (хавола вақти: 15.04.2020).

6. Плотников В.А. Ишлаб чиқаришни рақамлаштириш: Россия иқтисодиётидаги назарий моҳият ва ривожланиш истикболлари // Санкт-Петербург давлат иқтисодиёт университетининг янгиликлари. - 2018 .-- №4 (112). - С. 16-24.

7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (хавола вақти: 15.03.2018)

8. Marey A. Tsifrovizatsiya kak izmenenie paradigmy [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (хавола вақти: 15.03.2020).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИУМА

*И.И. Лещинская, доц., к. ф.н.,
кафедра философии культуры,
Белорусский государственный университет,*

Интернет прочно и повсеместно вошел в жизнь современного человека, радикально ее изменив. Он открыл невиданные до сих пор возможности для передачи информации и тем самым обеспечил условия для преодоления огромных расстояний и синхронизации событий. Новейшие IT-технологии способствовали быстрому развитию IT-сферы и создали предпосылки для формирования сетевого общества.

Плотность информации и скорость ее обновления не могли не сказаться на способах духовного и практического освоения мира. Это в свою очередь привело к изменению форм коммуникации, поскольку трансформировались ее антропологические и аксиологические основания. В их ряду, на наш взгляд, первостепенное значение имеет положение, которое анализирует в своей статье белорусский исследователь Д.Г. Доброродный. Опираясь на концепцию венгерского философа Л. Ропольи, он отмечает, что современный человек – это не просто биосоциальное существо, поскольку его невозможно представить и понять без учета влияния на его становление третьей реальности – сетевой жизни. Д.Г. Доброродный заявляет, что современный человек – это «своеобразный «веб-гражданин» (netizen), определяемый динамикой веб-жизни, который тратит основное время на решение сетевых задач: создать и поддерживать свой сетевой статус, свои сетевые сообщества и систему интернет-контактов» [1, с. 37].

Поскольку сетевая жизнь становится необходимым условием его существования и весьма значимым способом его репрезентации, то ценностную систему координат такого «веб-гражданина» мы вполне адекватно можем представить с помощью основных принципов философии мыслителя XVIII века Д. Беркли. Формула английского философа «*существовать - быть воспринимаемым* (esse est percipi) и *воспринимать* (esse est percipere) с полным основанием может быть применима к субъекту сетевой жизни. Онтология данного субъекта задается его пассивным (*быть воспринимаемым*) и активным (*воспринимать*) присутствием в социальных сетях, которое имеет свои количественные и качественные показатели (лайки, просмотры, комментарии и т.д.). Интернет в такой интерпретации выполняет функции, которые Д. Беркли в свое время приписывал Мировому Уму (Богу), он обеспечивает *возможность воспринимать* (esse est posse percipi) [2]. Это тройственная формула позволяет описать онтологию «веб-гражданина».

Указанные тенденции в значительной степени относятся к сфере образовательных коммуникаций. Классические форматы коммуникативных

интеракций, утвердившиеся в прошлом столетии в академическом пространстве, утратили свою целесообразность и продуктивность. В сложившейся ситуации содержание, форма образовательного процесса, а также вся его разноплановая инфраструктура с необходимостью подлежит трансформации. Важнейшими элементами в структуре образовательной коммуникации являются ее субъекты. Изменения, которые затронули статус и роль данных субъектов, характеризуются сложностью и неоднозначностью. Одним из наиболее важных аспектов этого процесса явилось изменение диспозиции обучаемого и обучающего в процессе образовательной коммуникации.

По классификации американского исследователя М. Пренски, поколение, к которому преимущественно принадлежит современное студенчество, является «цифровым» [3]. Эти молодые люди являются уроженцами цифрового мира, и носителями характерных для этого мира системы ценностей и языка. Выросшие внутри этого мира, и они не мыслят своего существования без постоянного подключения к сетевым цифровым коммуникациям. Это поколение, по версии Пренски, получило название Digital Native («цифровые аборигены»). В свою очередь, поколение, которое имеет свои истоки до начала цифровой эры, было названо *Digital Immigrants* («цифровые иммигранты»). Они чувствуют себя в цифровой реальности не так свободно и естественно как «цифровые аборигены»[3].

Преподавательский состав, по преимуществу, относится именно ко второй категории, и, будучи «поколением подключенных», зачастую значительно уступает студентам в этой сфере, испытывая определенные сложности как психологического, так и технического характера. А если принять во внимание, что во многих высших учебных заведениях в силу ряда объективных причин нарастал процесс старения преподавательского корпуса, то некоторые из его представителей являются маргиналами в этом пространстве. В силу данных обстоятельств очевидным преимуществом в деле владения цифровыми средствами и навыками ориентации в виртуальной реальности имеют обучаемые, а не обучающие. Студент как цифровой человек способен абсолютно свободно получить любую информацию, что лишает преподавателя как носителя и транслятора знаний привычного доминирующего положения в образовательном пространстве.

Однако следует иметь в виду, что интернет как глобальное поле интерактивности обеспечивая несомненные преимущества для получения информации и осуществления коммуникации, привносит в жизнь современного человека достаточно серьезные риски. Многообразные и порой очень изощренные формы интернет-технологий манипулируют массовыми аудиториями пользователей. Исследователи отмечают, что «посредством новых веб-технологий группы «создателей» и «менеджеров», обладающие достаточной компетентностью для управления технологическими «вождями», способны не только использовать силу коллективного интеллекта для повышения

эффективности технологической системы, но и направлять движение «умных толп» пользователей в заданном направлении» [4, с. 52].

Поставленное в последнее время на поток производство фейков размывает ценностную систему координат, разрушает целостность и идентичность личности. Эта опасность возрастает в том случае, когда молодые люди самостоятельно не способны создавать надежные фильтры для очистки информационных потоков, несущих в себе достаточно немалую долю информационного мусора, различного рода болезненных фантазий, вытесненных желаний и агрессивных наклонностей некоторых представителей современного социума.

Кроме того, быстрый и достаточно легкий доступ к любому виду информации стал одной из причин интеллектуальной пассивности молодых людей со всеми, вытекающими следствиями такого рода явления. Привычка пользоваться готовым продуктом, отучает их от необходимости самостоятельно мыслить. Навыки и умения, предполагающие самостоятельную деятельность по выработке знаний, не формируются. Молодой человек становится зависимым от источников информации, и соответственно беспомощным в решении не только серьезных теоретических задач, но и зачастую простейших практических проблем. «Встраивание технологического элемента в какую-либо сферу жизни, своеобразное «протезирование», – отмечают исследователи, – не только предоставляют людям новые возможности, но и ведут к прогрессирующей зависимости от технологии» [4, с. 48 – 49].

Кроме того, сетевая коммуникация и утвердившийся в ней набор дискурсивных практик зачастую не позволяющие человеку осуществить внутреннюю согласованность бесчисленного количества собственных ипостасей, приводят к дефрагментации личности. Характерные для такого типа личности внутренняя множественность, фрагментарность не позволяет человеку адекватно оценить себя и других людей, выстроить эффективные модели поведения.

Таким образом, интернет как глобальное поле интерактивности, обеспечивая несомненные преимущества для получения информации и осуществления коммуникации, привносит в жизнь современного молодого человека достаточно серьезные риски. В силу этого необходима корреляция целей и задач образовательных практик в соответствии с ценностными ориентациями этой личности и опасностями, которые становятся неизбежными спутниками ее жизни. В этом отношении педагогическая деятельность, как утверждают исследователи, «является зоной повышенной ответственности, она культивирует требование современного общества защитить становящуюся личность от многочисленных рисков и угроз, в частности, информационных угроз личностной автономии и ценностной суверенности человека» [5].

В сложившейся ситуации современный студент остро нуждается в серьезной интеллектуальной нагрузке, в напряженном интеллектуальном тренинге. Именно такого рода нагрузка должна быть обеспечена преподавателем, который задействует способности студента как цифрового

человека с пользой для образовательных целей, придавая его сетевой активности целенаправленный и содержательный характер. Студент должен быть включен в активный поиск информации, в соответствии с поставленной преподавателем перед ним задачей. С помощью созданного совместно с преподавателем методологического инструментария впоследствии должны осуществляться отбор, систематизация и оценка полученной информации. Такой подход позволяет управлять умениями и навыками студента, а также выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Активизация возможностей студентов, с одной стороны, профессиональные знания и исследовательский опыт преподавателя, другой стороны, призваны стать основанием для их партнерства, в котором находят свое применение преимущества обеих сторон. В ходе осуществления совместных усилий по поиску информации и последующей ее экспертизе происходит взаимное обучение студента и преподавателя, обмен навыками и умениями. Процесс обучающего взаимодействия направлен на *«созидание»* знания. Извлеченная из интернета информация, формирует поле коммуникации субъектов образовательного процесса, а ее обработка и интерпретация креативной *«командой»*, переводит ее в статус знания. Обучение, отстроенное по принципу академического партнерства, способствует созданию творческой атмосферы и развитию исследовательских способностей студенческой аудитории. Обучаемый выступает в качестве когнитивного просьюмера, поскольку он является не только потребителем продукта (в данном случае – знания), но и его создателем.

Организованная таким образом образовательная коммуникация способствует повышению мотивации и степени ответственности каждого из ее участников. Процесс обучения в таком виде характеризуется открытостью, что является условием его непрерывности и инновационной чувствительности. Он приобретает форму диалога. Диалогизм в данном контексте выступает не только принципом обучения, но и принципом воспитания субъектов образовательного процесса. Исследователи также отмечают, что для решения стоящих перед современным человеком задач он должен обладать целым рядом качеств, важнейшими среди которых являются стратегическая гибкость, инновационная чувствительность и способность сценарному планированию [6].

Сформировать такого рода качества невозможно без участия социально-гуманитарного образования. Так, сценарное планирование, представляющее собой многовариантное проектирование будущего с результатами системного анализа их последствий, предполагает системное мышление и развитое воображение. Эти способности не могут быть выработаны на почве узкоспециализированного знания и основанных на нем операциональных умениях и навыках.

Системное мышление – это способность, во-первых, *«видеть взаимозависимости, а не линейные цепочки причинно-следственных связей»*, во-вторых, *«видеть процессы изменений, а не статичные состояния»* [7]. Для него

характерна объемность и гибкость, которые позволяет представлять качественно различные образы будущего. Создание многовариантных стратегий развития для систем, представляющих собой неравновесные и динамичные целостности, не под силу специалисту с одномерным мышлением, не способному к игре воображения как основополагающему принципу творчества.

Решить эту достаточно сложную задачу невозможно без погружения личности в пространство культуры как ценностно-смысловую реальность, вне которой немислимы ни формирование ее медиаккультуры или digital wisdom (М. Пренски), ни ее полноценная интеграция в социум. Первостепенная роль в этом процессе по праву и, без всякого сомнения, принадлежит социально-гуманитарному знанию. Инновационная деятельность и сценарное мышление, обеспечивающие многовариантное проектирование будущего с результатами системного анализа их последствий, предполагает высокую логическую культуру и развитое воображение. Их формирование и развитие, на наш взгляд, принципиально невозможно без приобщения субъекта образовательных практик к арсеналу социально-гуманитарного знания.

Социально-гуманитарное знание как квинтэссенция результатов многовековой истории развития человеческого духа является пространством культивирования такой личности, условием непрерывного расширения ее жизненного горизонта и оформления ценностных ориентаций. Оно обладает необходимым интеллектуальным и ценностным арсеналом, позволяющим привить современному человеку те качества и способности, без которых любая форма диалога немислима. В первую очередь речь идет о духовной идентичности личности, которая нивелирует значимость социально-групповых различий, приводящих к агрессивным формам противостояний и конфликтов. Только ценностно ориентированное образование способно создать необходимые условия для становления и развития критически мыслящей и ответственной личности, и тем самым сохранить в ней «субстрат человечности».

Литература

1. Доброродный, Д. Г. Интернет как технологическая основа культуры постмодерна: философия интернета Л. Ропольи. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология, вып. 2 , 2019. – С. 32 – 39.

2. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания / Дж. Беркли // Сочинения. М., «Мысль», 1978. – С. 149 – 247.

3. Пренски, М. **Аборигены и иммигранты цифрового мира [Электронный ресурс]** Режим доступа: <http://www.gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira>. Дата доступа: 13.06.2020.

4. Царева, А.В. Человек в сети: смена веб-поколений /А.В. Царева // Журнал Социологии и социальной антропологии. – 2012. – Том XV, № 5(64). – С. 36 – 55.

5. Гребенникова, В.М., Никитина, Н.И. Философские основания педагогической деонтологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1981&Itemid=999999 99. Дата доступа: 13.06.2020.

6. Линдгрэн, М. Бандхольд, Х. Сценарное планирование: связь между будущим и стратегией. – М., 2020. – 256 с.

7. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-piter-senge/159317-pyataya-disciplina-iskusstvo-i-praktika-obuchayuscheysya-organizacii-piter-senge/read/page-1.html>. 13.06.2020.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВА ЁШЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

М.Ж.Тошбобоев, ТАҚИЎҚИТУВЧИСИ

XXI асрга келиб илм фан шу даражада ривожланиб кетдики ҳаётимизни ҳеч бир кунини фан ютуқлари ва техникаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Айниқса ахборотлашган жамият ва сунъий интеллект каби тушунчалар ҳаётимизнинг бир бўлагига айланиб қолганлиги ҳозирги кунда ҳеч кимга сир эмас. Мамлакатмиз мустақилликка эришган илк кунлардан бошлаб таълимни барча соҳаларини тубдан ислоҳ қилиш йўлидан борилди. Бу эса келажакда етук кадрлар захирасини давлатнинг асосий ҳал қилувчи кучи сифатида майдонга чиқиши дунё ҳамжамятида Ўзбекистоннинг ўз ўрнига эга давлат эканлигини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади.”¹ Ҳозирги кунда инновациялар соҳасидаги жараёнлар бевосита сунъий интеллект масаласига фалсафий нуқтаи назардан ёндашиш, унинг ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият интеллектуал салоҳиятини шакллантиришдаги энг асосий вазифалардан биридир. Айниқса бу борада олиб борилаётган ишлар бевосита ёшларнинг таълим тарбияси билан узвий боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ўз маърузаларида таълим- тарбия масаласига алоҳида тўхталиб, “Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна

¹ Ш.М.Мирзиёев 2017 йил Олий мажлисга мурожатномаси.

соладиган турли янги тахдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди.”¹деб таъкидлайди. Ҳеч шубҳасиз ушбу сўзлар бугунги кунга ҳаётимизнинг барча жабҳаларида ўз аксини топмоқда. Ҳаммамизга яхши маълумки инсоннинг тарбияси унинг ахлоқий қарашлари қадим замонлардан бери ривожланиб ўзининг юксак чўққисига эришиб келмоқда. Шу билан биргаликда ахборотлашган жамиятда биз кўпинча учратаётган сунъий интеллект тушунчаси ва ахлоқий муносабатлар бир-бири билан узвий боғлиқ

Интеллект деганда индивиднинг сезги, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур, ҳаёл, диққат каби бутун билиш(ижодкорлик) қобилиятлари тизими тушунилади. Умумий ақлий қобилиятни ифодаловчи интеллект тушунчаси инсоннинг янги шарт-шароитга мослашуви билан боғлиқ хулқ-атвор фазилатларини умумлаштиришда ҳам қўлланилади. Сунъий интеллект эса юқоридаги каби тузлмаларни техника воситаларида намаён қилишга интилади.

1956 йилда америкалик тадқиқотчи Джордж Маккарти фанга иккита маънога эга бўлган “сунъий интеллект” атамасини олиб киради. Биринчидан, сунъий интеллект остида, инсоннинг интеллектуал фаолияти билан қиёсланиши мумкин бўлган интеллектуал фаолиятни амалга ошириш имкониятига эга бўлган дастурий ва аппарат воситаларни яратиш назарияси тушунилади. Иккинчиси эса сунъий интеллект воситаларининг “тушуниши”, яъни инсоннинг табиий тилини қабул қила олиш, жумладан онгли равишда суҳбат қура олиш қобилияти назарда тутилган. Тадқиқотчининг_ фикрича, қачонки сунъий тизимлар ўз тузилиши ва ҳаракатланишида унда кечаётган биологик тизимларга хос бўлган жараён-ларни такрорлашга мажбур эмас деган қоидадан келиб чиқилса, сунъий интеллект тушунчасидан фарқ қилади. Мазкур ёндашув тарафдорлари инсон феъл-атвори феномени, унинг ўқишга лаёқати ва мослашуви айнан унинг биологик тузилиши ва ҳаракатланиш хусусиятлари натижасидир деб ҳисоблайдилар.² Булар сирасига бир нечта йўналишларни киритиш мумкин. [Компьютерга оид фанларда](#) сунъий интеллект муаммолари [эксперт тизимлар](#) ва билимлар базасини лойиҳалаштириш нуқтаи назаридан кўриб чиқилади. Умуман олганда, компьютер фанларидаги сунъий интеллект муаммолари тадқиқоти интеллектуал ахборот тизимларини яратиш, ривожлантириш ва ишлатишга йўналтирилган, бу каби тизимларни ишлаб чиқувчилар ва ундан фойдаланувчиларни тайёрлаш масаласи эса [информацион технологиялар](#) мутахассислари томонидан ҳал этилади. Робототехника ва сунъий интеллект соҳалари бир-бири билан чамбарчас боғланган. Ушбу икки фаннинг интеграциялашуви (яхлитлашуви),

¹ Ш.М.Мирзиёев “Ислоҳ ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43- сессиясидаги нутқи”. Халқ сўзи 2016 йил 19 октябрь.

² Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. Введение. Перевод с английского. Изд.3, доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 352с.

[интеллектуал роботларнинг](#) сунъий интеллектнинг яна бир йўналишини ташкил қилади. [Pleo](#), [AIBO](#), [QRIO](#) каби ўйинчоқ-роботлар интеллектуал робототехника учун мисол бўлиб хизмат қилиши мумкин.¹

Демак заманавий фан техника ривожланиш даврида ахлоқий муносабатлар қанчалик муҳим бўлса техника ва технологиялардан фойдаланиш масаласи ҳам шу даражада ўсиб бормоқда. Ҳозирда бу уйғунлашув масаласи бирор бир жамият учун эмас балки бутун дунё бўйича долзарб масала бўлиб қолмоқда. Сунъий интеллект муаммосига фалсафий нуқтаи назардан ёндошиш, унинг ривожланиш қонуниятларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият интеллектуал салоҳиятини шакллантиришдаги энг асосий вазифалардан биридир. Бу эса, ўз навбатида, вояга етиб келаётган ёш авлод, қолаверса мутахассис-кадрларни комил инсон сифатида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Дунёга машҳур физик, астраном олим Стевин Хокинг 2017 йил 30 апрел куни ОАВ билан бўлган мулоқотда техника фанлари ва сунъий интеллект жараёнини жуда тез суратлар билан ўсиб бораётганлиги агар инсонлар ундан ақл билан фойдаланса жуда катта ютуқларга эришиши, аксинча бўладиган бўлса бу инсоният таназулига сабаб бўлиши мумкин эканлигини такидлади.² Сунъий интеллект номи остидаги фан компьютер фанлари комплексига киради, унинг асосида яратиладиган технологиялар эса, информацион технологиялар деб аталади. Ушбу фаннинг вазифаси ҳисоблаш тизимлари ва бошқа сунъий қурилмалар ёрдамида оқилна фикрлар ва ҳаракатларни амалга оширишдан иборат. сунъий интеллектнинг кўплаб вазифаларни ечишдаги аниқ қоидалари мавжуд эмас, шу сабабли инсон онги тўлиқ ва мукамал равишда тафаккур қилиш имкониятига эга эмас. Бу тўла-тўқис равишда инсоннинг тафаккурга оид фаолитининг барча соҳаларига, мантиқий тафаккур каби ҳиссий соҳасига ҳам тегишлидир. Биз онгимизда кўриш ва эшитиш образлари қай тарзда ҳаракатланишини билмаймиз. Инсон ақлий фаолитни амалга оширар экан ва тегишли қарорлар қабул қилар экан, бу каби фаолият амалга оширилганда миёда содир бўладиган алгоритмни англамайди. Сунъий интеллектни яратишдан асосий мақсад инсоннинг англаш даражасидаги рационал ҳаракатлари моделини ишлаб чиқишдан иборат. Ўз навбатида бу сунъий интеллектни чуқурроқ англаш ва баҳолаш имконини беради. Сунъий интеллект тизимларининг имконияти етарли даражада кенг. Айни вақтда минглаб қоидаларни қамраб олган ва айрим вазифаларни ҳар қандай инсон математиклардан яхшироқ ечиш имкониятига эга бўлган билимлар базаси ва кучли эксперт тизимлари яратилган. Шундай компьютер тизимлари мавжудки, улар газета шрифтини инсон овози билан ўқий олувчи ва техник адабиётни юқори сифатли таржима қилиш ишларини амалга ошира олади. Сунъий интеллектнинг фалсафий жиҳати интеллектуал жараёнларни кибернетик моделлаштириш ва инсон онги фаолияти билан ўхшаш бўлган маълумотларни қайта ишлашни амалга ошириши мумкин бўлган машиналарнинг яратилиши

¹ Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.

² [www. Ziyo.net](http://www.Ziyo.net).

соҳасидаги методологик йўл-йўриқлари ва эпистемологик оқибатларини қамраб олади.

Фан сунъий интеллект яратиш бўйича тинимсиз изланишлар олиб бормоқда. Шу маънода сунъий интеллектни яратиш мумкин ва кераклигини ёки бунинг акси бўлган фикрларларни олдинга сурувчилар орасида жуда кўп тортишувлар кетмоқда.

Сабаби шундаки “Компьютерлар жамияти” ҳар қандай ривожланувчи тизим каби ўзини такрор ишлаб чиқаришга интилади, бу эса энергия ишлаб чиқишда ва истеъмолида у билан жамият орасида рақобат вужудга келишига олиб келади. Инсониятнинг ундан кейинги йўли қандай бўлишини тасаввур этиш қийин. Чунки, интеллектни инсонникидан юқори бўлган “компьютер жамияти” инсталланган ҳажмдаги инсон назорат қила олмайдиган информация зоналарини ярата олади. Бу эса яқин асрлар ичида юқори интеллектга эга бўладиган машиналар яратилиши ва бунинг оқибатида инсониятга яна бир хавф -информация оқимини назорат қила олмаслик хавфи келиб чиқиши кўринади. Бизнингча ҳам, сунъий интеллектни яратиш мумкин бўлган ҳолда ҳам унинг фан ва техника яратган барча бошқа нарсалар каби катта фойдалари ҳам, катта зарарлари бўлиши табиий. Уни яратишга қарши энг муҳим эътирозлардан яна бири шундаки, инсон бутун эътиборини ўзлигини билишга, ўзлигини ривожлантиришга қаратиш ўрнига нуқул ўз фаолият ва вазифаларини енгиллаштирадиган технологияни яратиш йўлидан борди. Бу эса унинг инқирозини муқаррар қилади. Зеро, у фақат нафсини қондиришга интилар экан ва ўз табиий қобилиятлари (сезги органлари, жисмоний кучи, тафаккури) ўрнини босишга хизмат қиладиган технолонияларни ривожлантириш эвазига ўзидаги бор табиий жисмоний ва ақлий қобилиятларни ҳам йўқотади.

Интеллект ўзининг муайян мазмундорлиги билан тафаккурдан ажралиб туради. Агар биз интеллект сўзининг луғавий маъносига эътибор берадиган бўлсак, унда билишнинг фаол моменти ҳам, ижодийлик, яратувчанлик, номаълум нарсалар моҳиятига кириш имконияти ҳам мавжудлигини кўрамиз.

Шу нуқта-и назардан сунъий интеллект тизимларининг имконияти етарли даражада кенг. Айни вақтда минглаб қоидаларни қамраб олган ва айрим вазифаларни ҳар қандай инсон математиклардан яхшироқ ечиш имкониятига эга бўлган билимлар базаси ва кучли эксперт тизимлари яратилган. Шундай компьютер тизимлари мавжудки, улар газета шрифтини инсон овози билан ўқий олувчи ва техник адабиётни юқори сифатли таржима қилиш ишларини амалга ошира олади. Сунъий интеллект воситалари пайдо бўлгандан бери ўтган қисқа давр мобайнида мисли кўрилмаган ютуқларга эришди. Бу ютуқлардан тўғри йўлда фойдаланиш инсоният келажагини янада фаровон қилиши аксинча бўлса ҳаётимиз таназзулга юз тутиши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак ҳозирги кунда илм фан шу даражада ривожланиб кетдики, бу ҳолат инсонлар ҳаётини қанчалар енгиллаштирган бўлса, шунчалик даражада муаммоларни ҳам юзага келдирди. Шунинг учун ҳам бу масалага фалсафий ёндашиш унинг ҳам салбий ҳам ижобий томонларини бирдай

кўра олиш имконини беради. Бугунги кундаги ривожланишлар бизни бевосита XXI-аср ҳақиқатдан ҳам техника асри эканлигини инсонлар ҳаётини ҳеч бир соҳасини техник воситаларсиз тасаввур этиб бўлмаётганлигидан ҳам кўриш мумкин. Сунъий интеллект воситалари ва ахлоқий ҳиссиётлар инсонлар ҳаётида бир бири билан шу даражада чамбарчас боғланиб кетганки замонавий ахборот технологиялари, ижтимоий тармоқлар ҳамда ОАВ орқали бу жараёнларни яққол намунасини кўрмоқдамиз. Инсоният келажагини қандай бўлиши эса инсониятни сунъий интеллект воситаларидан қандай мақсадларда фойдаланишларига боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ш.М.Мирзиёев 2017 йил Олий Мажлисга мувожазнома.
2. Ш.М.Мирзиёев “Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43- сессиясидаги нутқи”. Халқ сўзи 2016 йил 19 октябрь.
3. Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. Введение. Перевод с английского. Изд.3, доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 352с.
4. Винникотт Д. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002.
5. [www. Ziyo.net](http://www.Ziyo.net).

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ИНСОН БЕГОНАЛАШУВИНИНГ МАЗМУН – МОҲИЯТИ

Х.П.Тўхтаев, ЎзМУ доценти

XXI аср инсоният тарихида мисли кўрилмаган кашфиёт ва ихтиролар асри бўлмоқда. Агар дастлаб ихтиро ва кашфиётларни амалиётга жорий қилиш учун 50-100 йил сарфланган бўлса, ахборотлашган даврда 10 - 20 ва ҳатто 2 - 3 йилда улардан фойдаланиш имконияти пайдо бўлди. Мавжуд билимлар доираси шу даражада кенгайдик, бу ахборот оқими жараёнини “тезлашуви”га сабаб бўлиб, бу жараён “ахборотлашган жамият” иборасида ўз ифодасини топмоқда. Албатта, бу ижтимоий турмушнинг барча соҳаларида кенг имкониятларни тақдим қилиши билан бирга айни пайтда, бугунги кун кишисини “ахборот хужуми”дан ҳимояланишни тақозо этиши билан биргаликда, замонавий ёшлардан юксак интеллектуал салоҳиятни талаб этмоқда. Зеро, Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”.¹

Замонавий жамиятимизнинг ижтимоий соҳаларининг турли жабҳаларида юз бераётган ўзгаришлар, ислохотлар, янгиланишлар аввало ижтимоий тараққиётни жадаллаштиришга йўналтирилган. Мазкур ижтимоий воқеликлар,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. 29 ноябр 2017 йил. Lex.uz

ходисалар рўёбга чиқишининг негизида, жумладан, ёшларда ижтимоий фаоллик хусусиятларини шаклланиши муаммоси ҳам ётади. Ижтимоий фаоллик ёшларни нафақат ижтимоийлашувининг муҳим бўғини, балки шахснинг мустақкам иродасини шакллантириш, ўз-ўзини англаш ва баҳолаш каби шахс камолотининг омиллари билан тавсифланади. Ёшлар келажак эгалари эканликларини, уларни келажакка ишонч руҳида тарбиялаш тараққиёт учун муҳим аҳамият касб этишини ҳисобга олган ҳолда, бугунги кунда инсон техника ютуқларидан оқилона фойдаланишининг алоҳида маданий қолипни яратиши лозим. Тараққиётга хизмат қилувчи бу манбалардан оқилона фойдаланишни барчага сингдириш бугунги кун талабидир. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Замонавий шароитларда жаҳон фани ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантиришнинг, мамлакатнинг муносиб келажagini барпо этишнинг муҳим омили бўлиб бормоқда”¹.

Фан-техниканинг ютуқлари инсоният фойдасига, эзгу мақсадларига хизмат қилиши ижобий ҳолат. Лекин, виртуал оламдан айрим кучларнинг ғаразли ниятларини амалга ошириш учун фойдаланаётганлиги ҳам ҳақиқатдир. Бунга қарши ҳар бир мамлакат ўз келажаги ҳақида ўзи қайғуриб муносиб кураш олиб бормоғи бугунги куннинг заруратидир.

Дарҳақиқат, ахборот технологиялари, айниқса Интернет ва Айпет тизимининг пайдо бўлиши ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига кенг кўламда ижобий қўлланилиши, бир томондан ижтимоий ҳаёт муаммоларини енгиллаштириб, одамларнинг иш вақтида бўш вақт имкониятларини кенгайтираётган бўлса, иккинчи томондан шахснинг ўз ўзидан, ўзи яшаётган жамиятдан бегоналашувига асос бўлиб, уларнинг ижтимоий бегоналашуви омили кучайишига сабаб бўлмоқда.

Янги Ўзбекистонда ҳуқуқий-демократик давлат ва одил фуқаролик жамияти барпо этаётган эканмиз, бегоналашишга йўл қуймай, фаол фуқаролик позицияси ва ўз мустақил фикрига эга шахсларни тарбиялаш, жамиятдаги маънавий-ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш жамиятимиз барча аъзоларининг, айниқса, кенг зиёлилар қатламининг бурчидир. Зеро, “бирон-бир жамият маънавий имкониятларни, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай ҳамда мустақкамламай туриб ўз истиқболини тасаввур эта олмайди”².

Бегоналашув – бу ижтимоий-фалсафий тушунча бўлиб, кишининг жамиятдан, уни бошқаришдан, ўзи яратган муносабатлар ва обективлаштирилган нарсалардан четланганлигини билдирувчи ижтимоий жараён дир. Яъни, бегоналашув негизини ижтимоий муҳитга тегишли омиллар ташкил этиб, инсоннинг ўзидан, моҳиятидан, ўзлигидан узоқлашиши инъикосидир. Бунда инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, мақоми, мавқеи,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. 29 ноябр 2017 йил. Lex.uz

² Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид. – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. – Б.137.

базарадиган вазифаси ўртасида узилишлар содир бўлиб, хатто ота-она, фарзанд, яқинлар ҳақида қайғуриш, ўйлаш унга оғирлик қилади.

Бегоналашув — инсон фаолияти ва унинг натижалари мустақил кучга айланиб, инсон устидан ҳукмронлик ва унга ёвузлик қиладиган ҳолатга киришишини ифодалайдиган ижтимоий жараён. Меҳнат шарт-шароити, воситалари ва маҳсули устидан ижтимоий назоратнинг йўқлигида, шахснинг ҳукмрон ижтимоий гуруҳлар томонидан алдамчилик йўли билан бошқариш объектига айлантрилишида намоён бўлади. Бегоналашув киши онгида ижтимоий меъёрларни ёт ва ёвуз меъёрлар сифатида идрок этиш, ёлғизлик ҳисси, лоқайдлик ва бошқаларда муайян тарзда акс этади.

Инсон ҳеч қачон бегоналашишга мойиллик билан туғилмайди, балки ижтимоий муҳит таъсирида шаклланади. Ана шу ижтимоий муҳит жамиятнинг бугунги ахборотлашув жараёнида яққол кўзга ташланмоқда. Техник тараққиёт инсон дунёқарашига, унинг иродаси ва эътиқоди кучига қараб ўз таъсирини турлича кўрсатиб, бу таъсирнинг юқори нуқтаси инсоннинг бегоналашувига олиб келмоқда. Хўш, бегоналашиш қандай юз беради, унинг даражалари, кўринишлари мавжудми? Тажрибалар шуни кўрсатадики, бегоналашиш туйғуси бир неча йилларнинг маҳсули сифатида намоён бўлади ва уни келтириб чиқарувчи омиллар хилма-хилдир.

Бегоналашув — инсон фаолияти ва унинг натижалари мустақил кучга айланиб, инсон устидан ҳукмронлик ва унга ёвузлик қиладиган ҳолатга киришишини ифодалайдиган ижтимоий жараён сифатида Қадимги Ғарб олимларидан Сукрот, Аристотел, Платон, Диоген, Фома Аквинский, Шарқ алломаларидан Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абу Ҳомид Ғаззолий, Абу Бакр ар-Розий кабиларнинг инсон ва ижтимоий ҳаётнинг турли масалаларига бағишланган ижодида кўришимиз мумкин. Бу масала билан антик давр файласуфларидан тортиб, ўрта аср Шарқ алломалари ва Ғарб олимлари, янги классик давр натурфайласуфлари шуғулланганлар.

Бегоналашув масаласи илмий билиш сезиларли даражада ўсган XX асрда, умуман фан техника инқилоби даврида айниқса жадал намоён бўла бошлаган. Ҳар бир самарали воқеа ўзининг қисман бўлсада салбий жиҳатларига эга. Инсон қўл меҳнатини камайтирган ихтиролар айни дамда кишиларнинг жамиятдан узилишига, бирор нарсага қаттиқ боғланиб қолиш натижасида ўз моҳиятидан бегоналашувига олиб келган.

Бегоналашиш туйғуси бир неча йилларнинг маҳсули сифатида намоён бўлиб ва уни келтириб чиқарувчи омиллар, турткилар хилма-хилдир. Масалан, ижтимоий бегоналашиш инсонларни мулоқотдан, бир-бирларидан узоқлашишлари натижасида юзага келади. Инсон ўз моҳиятига кўра, ижтимоий хусусиятга эгадир. Ўзаро фаолият туфайли пайдо бўлган эҳтиёжлар асосида доим инсонлар бир-бирлари билан муносабатларда мулоқотларда бўладилар. Мулоқотнинг ижтимоий маъноси шундаки, у маданият шакллари ва ижтимоий тажрибаларни узатиш воситаси бўлиб хизмат қилади.

Рухий бегоналашув – бу, инсоннинг ўз моҳиятидан узоқлашишидир. Мутаффакир Эрих Фромм фикрича, инсон моҳияти доим ўзига душманлик кайфиятида бўлган ижтимоий тузилма таъсири остидаги инсон ўз-ўзидан бегоналашувининг ҳар бир даражасига маълум бир ижтимоий характер - дунёпарастлик, эксплуататорлик, ресептив (андозалик, қолип), бозорга оидлик хосдир.¹ Замонавий жамиятни Э.Фромм инсон моҳиятини «машиналаштириш», «компьютерлаштириш» ва «роботлаштириш» жараёнлари оқибатида бегоналашув унинг даражасининг бир маҳсули деб таърифлайди. Бозор иқтисодиётига асосланган ижтимоий ҳаракат пайдо бўлиб, унда истеъмолга интилиш, иккиланишлар ҳиссиёти, яққаланиб қолишлик ва бошқа салбий ҳолат, ҳиссиётлар марказий аҳамият касб этади.

Худди шу ерда психологик ва ижтимоий бегоналашиш бир-бири билан жуда уйғунлашиб кетишини кўриш мумкин. Инсонлар бир-бирларидан муносабатда, мулоқотда бегоналашсалар, ўз-ўзларидан бегоналашиш ҳам юз беради, чунки инсонларнинг бир-бирларидан бегоналашувлари оқибатида улар яққаланиш, зерикаш ва ҳаётга қизиқишларининг сўниши вужудга келиши мумкин. Бунинг натижасида инсон ўз келажагига, орзу-ниятларига ишончи йўқолиб, у ўзини бегона деб ҳисоблайди ва бу жараён кўпинча салбий оқибатларга олиб келади. Бундай салбий оқибатлар қаторига меҳнат унумдорлигининг пасайишидан тортиб, кичик бир муаммо олдида ожизлик қилиб ўз жонига қасд қилишигача ҳолатлар учраши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, инсон дунёга ёлғиз келади, ёлғиз кетади. Қалбида доим кемтиклик билан яшайди. У доим атрофдагилар тан олиши учун курашиб яшайди. Тан олинмай қолганда эса бундан азият чекади. Мана шу бегоналашувдир. Бегоналашув ижтимоий-фалсафий тушунча сифатида шахснинг жамиятдан, уни бошқаришдан, ўзи яратган муносабатлар ва обективлаштирилган нарсалардан четланганлигини билдирувчи ижтимоий жараён. Демак, бегоналашув негизида ижтимоий муҳитга тегишли омиллар ётади. Инсоннинг ўзидан, моҳиятидан узоқлашиши, ўзлигини англашга қодир бўлмаслиги ёхуд буни тан олмаслигининг инъикосидир. Бунда инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, мақоми, мавқеи, бажарадиган вазифаси ўртасида узилишлар содир бўлади. Шу билан бирга бегоналашувнинг табиий туғма мойиллик ҳам келтириб чиқаради.

Бугунги жамият ҳаётидаги турли хил бегоналашув жараёнлари тезроқ илмийлик ва уйғунлик асосида бартараф қилинсагина жамият соғлом шароитда тараққий этади ва салбий ижтимоий ҳодисаларнинг ўз вақтида олинади. Масалан, меҳнатдан бегоналашувни бартараф этиш учун биринчи галда инсонларнинг ўз меҳнатлари натижаларидан манфаатдор бўлишлари ва унинг оқибатида эса уларни меҳнатга бўлган муносабатларини тубдан ўзгартириб, уларни қизиқиш ва куч-ғайратлари билан ишлашларини ташкил этиш керак.

Ишлаб чиқаришни бошқаришдан бегоналашиш муаммосини бартараф этиш ҳам жуда муҳим маъно касб этади. Бунинг учун ишлаб чиқариш

¹ Фромм Э. Анатомия человеческой декруктивности. – Москва. Наука. 1994. - 447 с.

муносабатларини либераллаштириш, корхона, ташкилот ва муассасалардаги мавжуд бошқарув тизимларини демократик йўллар билан такомиллаштириш ва ишчи-хизматчиларга хўжалик эгасининг аниқ вазифаси ва масъулиятларини топшириш керак.

Маданиятдан бегоналашувни бартараф этиш учун маданий меросга муносабатни такомиллаштириб бориш, жамиятнинг ҳар бир аъзоси маънавий қадриятлардан яхши хабардор бўлиши ва маданий қурилишга етарли маблағ ажратилишини таъминлаш зарур.

Ижтимоий бегоналашувни бартараф қилиш учун инсонларни бир-бирлари билан муносабатлари, муаммоларини ҳақиқий бирдамлик ва ғамхўрлик асосига қуриш керакки, шунда ҳар бир инсон ўзини бошқалар учун ҳам керак эканлигини чин юракдан сезсин.

Руҳий бегоналашувни бартараф этиш чоралари социал бегоналашувни бартараф этишнинг узвий давомидир. Инсон ўзини кимгадир кераклигини руҳан ҳис қила олсагина у ҳеч қачон тушкунликка тушмайди. Яккаланиш, изтиробга тушиш хавфидан халос бўлади, оқибатда уни ўз-ўзидан, ўз моҳиятидан бегоналашувига ҳеч қандай сабаб қолмайди.

Биз қураётган бугунги янги жамият бегоналашув жараёнларни тезроқ бартараф этиб, ҳақиқий ривожланишга, эркинликка, озодликка эришиш учун ҳозирги қийинчиликларни собитқадамлик билан енгиб бормоқда. Яқин йиллар ичида бу ҳаракатларнинг натижаларида албатта юзага чиқади, деб умид қилишга ҳамма асослар мавжуддир.

ЁШЛАРНИ ВИРТУАЛ ОЛАМ ТАҲДИДЛАРИДАН

ҲИМОЯЛАШ ЗАРУРАТИ

*А.Н.Санақулов,
ТАТУ ўқитувчиси*

Ёшлар янги виртуал технологияларнинг асосий фойдаланувчисидир. Бу тизим ёшлар ўртасидаги ўзаро муносабат, ўзларини ижтимоий ҳақиқатдан ажратиб турадиган виртуаллаштирилган ҳолатни ўзида акс эттиради. Ушбу жараёнда ҳар қандай инсон виртуал тармоқнинг ўзаро таъсирида турли хил ролларни ўйнаши мумкин ва ҳатто реал ҳаётда қилиб бўлмайдиган орзуларини амалга ошириши мумкин. Бироқ виртуал тармоқлар баъзи ёшларнинг жамият олдидаги жавобгарлик туйғуси, шунингдек, уларнинг ижтимоий ахлоқ ва ижтимоий қоидаларни англаш қобилиятини пасайтирмақда. Ҳатто улар тарбиясини виртуал шаклда шаклланишига олиб келди. Буни биз турли ижтимоий тармоқларда тарқатилаётган видеороликлардан ҳам билиб олишимиз мумкин.

Анъанавий оммавий ахборот воситалари асрида оммавий ахборот воситаларининг ўзи «дарвозабон» ролини ўйнайди. Ахборотни тарқатишда бу маълум бир ҳокимият билан тўғридан-тўғри тўғри тарқатишдир. Ушбу анъанавий шароитда институтуионал янгиликлар тизими жамоатчилик фикрини нисбатан ёпиқ ҳолатда сақлайди ва турли хил маданиятлар, субмаданиятларни самарали филтрлаш

мумкин. Янги оммавий ахборот воситалари асрида эса ҳар бир киши янгиликлар ишлаб чиқарувчиси, ношири ёки коммуникатори бўлиши мумкин. Ҳар бир кишида «микрофон» мавжуд. Ҳар бир киши ўз фикрларини оммавий ахборот воситаларининг «ҳимоя» чиси эканлигини заифлаштирадиган медиа платформаси орқали ифода этиши мумкин. Шунингдек, янги оммавий ахборот воситалари шароитида анъанавий оммавий ахборот воситалари даврида ахборотнинг бир томонлама алоқаси усулини ўзгартирган ҳолда, уни нашр этувчи ва маълумот олувчиси кимлиги аниқланмаган. Айнан шунинг учун ёш истеъдодларни оммавий ахборот дунёсида йўқолиб қолиш эҳтимоли кўпроқ. Улар ахборотни танлаш жараёнида аста-секин йўқоладилар. Янги оммавий ахборот воситалари каби жамоатчилик фикрининг очиқ майдонида, одамлар фикр эркинлигига эга бўлишларига қарамай, баъзи одамлар буни қандай ифода этишни билишмайди.

Замонавий жамиятда глобаллашувнинг ривожланиши одамлар ва дунё ўртасидаги алоқани тезлаштирди, маданиятларни белгиланган вақт ва макон чегараларидан ташқарига чиқарди. Ғарб маданий гегемонияси одамларга кўрсатмасдан ўз тили, фикрлаш мантиғидан фойдаланмоқда. Яъни, айнан «оммавий маданият» Ғарб кадриятларини тарғиб қилиш мақсадида турли видео, китоблар ва ҳоказоларни глобал миқёсда тарқатиш орқали анъанавий маданият ривожланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Медиа саводхонлигини ўстириш Ғарбдан келиб чиққан ва Ғарб таълими маркаси ва хусусиятларини ўзида мужассам этган, уни диалектик жиҳатдан кўриб чиқиш керак, уни миллий маданий шароит билан рационал уйғунлаштириб бориш керак. Бироқ бу жараёнда мафкура тузоғига тушиб қолмаслик учун эҳтиёт бўлишимиз лозим. Бугунги кунда виртуал тармоқ маданиятининг ривожланиш атрибути унинг тўлиқ бошқарилмаслигини кўрсатиб турибди. Шу нуқтаи-назардан қараганда, ахборот маданиятининг эркин ва очиқ табиати туфайли, фақат турли хил жамоат ва назорат қилиш бўйича ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш, тармоқ хавфсизлигини тузиш ва бенуксон бошқарув тизимини ўрнатиш орқали биз виртуал тармоқда тарқатилаётган ахборотларни эзгу мақсадлар сари йўналтиришимиз мумкин бўлади.

«Оммавий маданият»нинг таъсири туфайли баъзи ёшлар ўзларининг ижтимоий мавқеи ва кадриятларини йўқотиб бормоқдалар. Сўнгги пайтларда ҳар хил ғаразли кучларнинг интернет орқали асл маънавиятга зид бўлган ва оммавий маданият ниқоби остида хатарли иллатлар билан йўғрилган ғояларни ёшлар онгига сингдиришга уринишлари кучаймоқда. Бундай жирканч “маданият” таъсирига тушган ўсмир лоқайд, енгил-елпи ҳаётга ошно, юрт равнақи ва халқ тинчлигига бефарқ кимса бўлиб вояга етади¹. «Оммавий маданият» ёшлар маънавиятини қашшоқлаштиришга, ёвуз кучлар уларни ўз измидан юришига эришишга қаратилган.

Биз нафақат ёшларни ҳақ-ҳуқуқларини талаб қиладиган, балки уларга жамият ва миллат манфаати йўлида фаол раҳбарлик қиладиган ёшларни тарбиялашимиз муҳим аҳамиятга эга. Инсон ёшлиқдан азалий анъаналар, урф-одатлар оғушида камолга етади. Бунда оила, маҳалла ва таълим-тарбия даргоҳларидаги микро, мезо,

¹ Муҳаммад Амин Яхё. Интернет таҳдидларидан ҳимоя. Т.: “Мовароуннаҳр”. 2016. –Б.136

макро муҳитдаги уйғунлик ва изчиллик катта ўрин тутади. Чунки демократик кадриятларнинг таркиб топиши шароитида одамларнинг ахлоқий онгини умумийлик принципи асосида шакллантириб бориш зарурат ҳисобланади¹.

Замонавий ёшлар - бу янги давр билан бирга ривожланаётган авлод. Ёшларнинг кўплиги нафақат ривожланиш учун кенг майдонга эга, балки буюк даврнинг вазифаларини ҳам амалга оширишда муҳим қатлам ҳисобланади. Ёшлар - бу мамлакат умидидир ва миллатнинг келажагидир. Ёшлар тарбиясини юксалтириш учун яхши ижтимоий муҳит керак. Шахснинг шаклланиши ижтимоий муҳит билан бевосита боғлиқдир. Зеро, янги медиа даври тармоқ муҳити ижтимоий муҳитни ҳам ўзгартирди. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш жараёнида биз ижтимоий муҳитни билан боғлиқ муаммоларни бартараф этишга эътибор қаратишимиз керак. Аксарият ёшлар ҳалқимизнинг юксак маънавий-ахлоқий кадриятларини онгли равишда ўзлаштиришлари ва ўзларида эзгу фазилатларни юксалтиришлари керак. Янги оммавий ахборот воситалари асрида биз юксак маънавий-ахлоқий кадриятларнинг йўналишини янада кучайтиришимиз керак. Бунинг учун эса барча янги медиа платформаларда ҳалқимизга хос юксак маънавий-ахлоқий кадриятларни тарғиб қилишни кучайтириш ва уларни ёшлар таълими билан уйғунлаштиришимиз керак бўлади.

Янги медиа технологияларининг жадал ривожланиши барчага ўз нуқтаи назарлари ва фикрларини билдириш учун имконият яратади, шу билан бирга интернетда жамоатчилик фикрини аралаштириб юборади. Ушбу салбий қарашларнинг баъзилари ёшлар дунёқарашига мос келмайди. Шунинг учун барча даражадаги ҳукуматлар ва ташвиқот бўлимлари жамоатчилик фикрини бошқариш бўйича фаол иш олиб бориши, жамоатчилик фикрини бошқариш ҳуқуқини ўзлаштириши ва жамоатчилик фикрининг ижобий муҳитини яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Ёшларнинг шахсиятини шакллантириш, ўз-ўзини ўстиришни кучайтиришга йўналтирилган бўлиши керак. Шахсни шакллантириш ташқи ва ички муҳитни бирлаштириш натижасидир. Ижтимоий муҳит ва тармоқ муҳитини тартибга солиш орқали биз ёшлар шаклланадиган ташқи муҳитни самарали равишда кучайтиришимиз мумкин. Бундан ташқари, биз ёшларни ўз-ўзини тарбиялашни такомиллаштиришга, ташқи меъёрларни ўз ахлоқий кодларига киритишга эътибор қаратишимиз керак. Хусусан, биринчи навбатда, биз ёшларни ўзларини тўғри англашга йўналтиришимиз керак. Бу жараёнда ҳар бир ёш онгли равишда ўзи ҳақида ўйлаши, ўз камчиликларини англаб етиши ва асосий кадриятлар талабларига мувофиқ онгли равишда фаолият олиб бориши керак. Шунингдек, биз ёшларни ташқи муҳитга тўғри қарашга йўналтиришимиз керак. Ҳақиқий ижтимоий муҳит ҳам, тармоқ муҳити ҳам маълум бир мураккабликка эга. Салбий ижтимоий фикрларнинг ёшларга салбий таъсирини олдини олиш учун, биз уларни ижтимоий ривожланишга яхшироқ мослашишлари учун ташқи муҳитнинг мураккаблигини

¹ Қаҳҳорова, М. М., & Йўлдошева, С. М. (2015). Миллий-ахлоқий камолотга эришишнинг ўзига хос жиҳатлари. *FORMATION A CULTURE OF INDEPENDENT THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS*, 90..

тўлиқ англашга йўналтиришимиз керак. Барчамизга маълумки, ислохотлар ва очилиш давридан бошлаб, айниқса янги асрда, медиа технологиялари ва медиа экологиясининг ўзгариши билан, «оммавий маданият» аста-секин замонавий жамиятнинг ўзгаришини акс эттирадиган энг доминант маданий шакллардан бирига айланди. Ушбу жараёнда бу маданият шакли нафақат визуал тасвир рамзларининг мафкуравий амалиётига тобора кўпроқ таянибгина қолмай, балки бугунги кун ёшларининг кундалик ҳаётига ҳар жиҳатдан чуқур таъсир кўрсатди.

Ижтимоий трансформация нуқтаи назаридан, диққатга сазовор ҳодисалардан бири шундаки, баъзи ёшлар «оммавий маданият» томонидан тақдим этилган визуал тажриба орқали ўзларининг субъективлигини тасдиқлашга одатланиб қолишмоқда. Оммабоп маданиятнинг мафкуравий амалиёти орқали бу таъсир нафақат кундалик ҳаётнинг ҳар қандай бурчагига кириб боради, балки бугунги кун ёшлари тарбиясига муқаррар равишда салбий таъсир кўрсатади. Барчамизга маълумки, оммавий маданият маданий индустриянинг бир шакли сифатида «кўзойнак иқтисодиёти» деб аталадиган атрофида истеъмолчилар фаолияти билан олиб бориладиган маданий sanoat занжирини шакллантирган.

Медиа-экотизимдаги чуқур ўзгаришлар буни тасдиқлайди. Айниқса, янги асрда оммавий ахборот воситаларининг платформаси шаклланиши оммавий маданиятнинг визуал тасвири рамзининг «ишлаб чиқариш-истеъмол қилиш» фаолияти учун очиқ маданий майдонни таъминлайди. Чунки чет эл оммавий ахборот воситалари ва барча оммавий ахборот воситаларининг бир нечта алоқалари ва ўзаро алмашинуви тасвирларни ишлаб чиқариш ва мулоқот қилиш шаклларини бутунлай ўзгартириб, ўзига хос янги тасвирларнинг таъсирини яратди ва шу тариқа ноёб ўзаро фаолият медиа ва барча оммавий ахборот воситаларини қабул қилиш тажрибасини шакллантирди. Ушбу юқори даражада интеграциялашган медиа экотизим нафақат «оммавий маданият»нинг мафкуравий амалиёти учун янада мослашувчан ва диверсификацияланган рамз ишлаб чиқариш ва алоқа йўлини таъминлайди, балки маданий истеъмолнинг амалий имкониятларини ҳам кенгайтиради. Улар орасида, жамоат мавзусининг ўзига хослигида муҳим рол ўйнайдиган оқибатлардан бири шундаки, реал ҳаёт тобора кўпроқ намоён этиладиган турли хил виртуал тасвир белгиларига боғлиқ бўлиб, улар жамоатчиликнинг истеъмолчи хатти-ҳаракатларида «акс эттирилиши» мумкин. Визуал тасвирларнинг маданий истеъмоли билан ажралиб турадиган ушбу реал ва виртуал воқелик ўртасидаги зиддият муносабати оммавий маданиятнинг ёшлар тарбиясига таъсирини аниқлашда муҳим ўрин тутади.

Виртуал тармоқ ёрдамида ривожланиб бораётган «оммавий маданият» турли халқлар, миллат ва элатларнинг урф-одатлари, қадариятларини заифлаштиришга ундамоқда. Замонавий жамиятда, оммавий ахборот воситаларининг инсоният ҳаёти устидан умумий назорати туфайли, биз бутунлай имидж рамзларидан ташкил топган гипер-реал дунёда яшаймиз. Виртуал технологияларнинг ривожланиши одамлар учун ҳаққоний ахборот олиш учун қулай канални таъминлайди. Миллий маънавий маданиятни юксалтириш билан бир қаторда жамоатчиликнинг фикрлаш тарзи, хулқ-атвори ва ахлоқий маданиятига таъсир кўрсатади. Бироқ, виртуал технологияларни ривожлантиришда ёшлар ҳар доим энг фаол гуруҳ бўлиб келганлар, улар тармоқ

имкониятларини осонгина билиб олишлари ва хатто турли хил мафкуравий ва маданий тузоқларга тўғридан-тўғри дуч келишлари мумкин.

Ахборот маданияти ёшлар дунёқарашига юксак даражадаги маънавий ва моддий қадрият ғояларини сингдиришдаги афзалликлар ва функцияларга эга. Чунки бу тизимда маънавий ва моддий қадриятларни тарғиб қилишда кутилмаган капалак эффектларини ишлаб чиқариш осон. Шунингдек, оммавий ахборот воситаларини кенг тарғиб қилиш ва бошқариш, виртуал тармоқнинг интерфаол экологик муҳитини оптималлаштириш, замонавий қадриятлар ва дунё аҳамиятига эга бўлган ҳолда тўлиқ кириш имкониятига эга. Агар сиз платформада таклифлар беришни истасангиз, оммавий ахборот воситалари ёшлар маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш учун ижобий аҳамиятга эга бўлган хайрли ишларни амалга ошириш мумкин.

Виртуал тармоқ орқали ёшлар турли мазмундаги ахборотларга кўпроқ муурожаат қилишади, ўз билим ва тажрибалари баҳам кўришади. Шу нуқтаи-назардан қараганда, жамиятнинг бу қатлами соғлом виртуал тармоқ маданиятини яратишда фаол иштирок этишлари керак. Бу жараёнда интернет бизни платформа билан таъминлайди. Ахлоқсиз хатти-ҳаракатлар, масалан киберхужум ва интеллектуал мулк ҳуқуқларининг бузилиши каби муаммоларни ҳал этишда юксак ахборот маданиятига эга бўлиш талаб этилади. Тўғри дастлабки босқичда улар ахборот дунёсида турли хил оммавий ахборот воситалари билан шуғулланишганда, улар умумий кўникмаларни қўллаш орқали ўзларининг ахборот маданиятини ривожлантириши мумкин. Ахборот маданияти шунингдек, билимнинг турли соҳаларини ўз ичига қамраб олади ҳамда турли таълим соҳалари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ривожланиб боради. Шу боисдан ҳам биз ёшларни самарали бошқарув билан ҳимоя қилишимиз, интернетнинг янги технологиялари ва иловалари билан боғлиқ муаммоларга биргаликда қарши туришимиз, тармоқнинг ҳуқуқий тизимини қуришда фаол ёрдам беришимиз, тармоқ манбалари ва технологик иловалар соҳасида халқаро қоидалар ва стандартларни музокара қилишимиз ва шакллантиришимиз, саноатнинг интизомини мустаҳкамлашимиз ва интернет-корхона платформаларининг асосий жавобгарлигини оширишимиз керак. Виртуал тармоқ маданияти аксарият ҳолларда ёшларнинг билим услубини, мафкуравий хусусиятлари ва хулқ-атвор афзалликларини акс эттиради, шунингдек, уларнинг дунёқарашига, ҳаётга ва қадриятларга қарашларига чуқур таъсир қилади.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда виртуал реаллик тизимида мавжуд ижтимоий ва маданий муҳитни тозалаш ва тузатиш, порнография ва ноқонуний нашрларга қарши курашни кучайтириш, турли хил ҳуқуқбузарликка қарши курашиш, кино ва телевидение дастурларини миллий қадриятларимиз акс этган манбалар билан бойитиш, талабалар шаҳарчалари атрофидаги атроф-муҳитни бошқариш ва хавфсизлик чораларини кучайтириш, бошланғич ва ўрта мактаб кампуслари атрофида Интернет-сервис бизнес майдончалари, кўнгилочар жойлар, лотерея савдоси майдончалари ва бошқаларни ташкил этишни тақиқловчи тегишли қоидаларни ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Мактабдаги зўравонлик ва бошқа ҳолатларнинг олдини олиш учун қонунга мувофиқ зарур интизомий чораларни

кўриш. Ёшларнинг маданий бутикларини яратиш ва тарғиб қилиш, ёшларнинг маданий ва ижодий танловлари ва маданий тажрибаларини қўллаб-қувватлаш, ёш маданий ва ижодий истеъдодларни тарбиялаш. Ҳар йили турли маданий тоифаларни қамраб олувчи, ғоявий, бадиий ва безак хусусиятларига эга ёш адабий ва бадиий асарлар гуруҳи яратиш. Нуфузли ёшларнинг онлайн-янги медиа-маҳсулотлар кўргазма майдончаларини тузиш ва бутун мамлакат бўйлаб ёшларнинг интернетдаги инновацион ва ижодий фаолиятини амалга ошириш. Виртуал тармоққа кириш хизматларини кўрсатиш соҳасининг соғлом ривожланишига кўмаклашиш, онлайн хизмат кўрсатиш бизнес-сайтлари хизматларини бошқаришни янада стандартлаштириш ва бошқа шу каби чора-тадбирларни самарали амалга ошириш лозим.

VI
ДИНШУНОСЛИК МАСАЛАЛАРИНИ ЎРГАНИЛИШИДАГИ
МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАР

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ МИФА И РЕЛИГИИ

П.Ф. Дик, канд. филос. наук, доц., проф. кафедры общеобразовательных дисциплин Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, Костанай, РК

М.В. Мусийчук, д-р филос. наук, доц., проф. кафедры психологии Магнитогорского государственного университета им. Г.И. Носова, РФ

Познание, различение для понимания мифа и религии имеет непреходящее теоретическое и практическое значение. Религией называют сотни феноменов в истории и современности; их по-своему объясняют исследователи, как правило, ищущие пути разрешения конкретных идеологических, теоретико-практических задач для достижения определённых целей. Под сформулированные ими выводы о религии очень трудно подвести общее основание: теоретики руководствуются разными методологическими принципами и противоречащими ценностными установками. Эта нередкая в социокультурной жизни ситуация усложняется версиями убеждений, мировоззрений, мерой жёсткости кредо бытия личностей, больших и малых групп человечества. Миф (предание) обычно понимается и используется в качестве заблуждения, лжи и/или для обозначения парадигмы архаико-синкретического сознания, превзойдённого социально-историческим развитием человечества в направлении от разобщённости к единению.

Применительно к культурам центрально-азиатских государств указанная выше общая для планеты проблема конкретизируется спецификой региональной традиции – включая системы ценностей – в собственном ключе истолковывать значения историко-культурной совокупности смыслов из известных практик осмысления определённой духовной реальности, обозначаемой европейскими по происхождению терминами «религия» и «миф». Иллюстрацией региональной специфики традиции как таковой может быть история вероисповеданий.

Замена терминов, например, «дин» вместо «религия» исследователю даёт мало: многосложность феномена в названии не открывается. Аш Шахрастани видит общее значений в словах «религия», «дин», «ислам», «вероисповедание» («милла»): «значение [слова] *дин*, это – повиновение и покорность [Аллаху]. ...Следовательно, исповедующий религию – предающийся, повинующийся,

признающий воздаяние и расчёт в день Страшного суда и возвращения» [2, с. 49-50]. Религия по аль-Фараби: «взгляд и действия, предопределённые условиями, начертанными для всех первым Главой» [1, с. 317]. Племена, города, народы с помощью религии достигают заложенной в них цели, полагает мыслитель. Цель – достижение предельного или истинного счастья под руководством истинно добродетельного правителя. Как аль-Фараби, так и аш Шахрастани различают степени религии; высшую религию первый называет добродетельной, а второй – истинной. Аллах, Глава, Бог указывает всем людям путь к цели. Добродетельно-истинный путь распознать непросто. Аш Шахрастани различает последователей вероисповеданий и религий, сторонников собственных мнений и сектантов; в каждой группе он выделяет от семидесяти и более течений, общин-сект. «Навеки спасётся из этих сект (лишь) одна» [2, с. 27]. Ибн Сина анализирует целительные ступени продвижения мистика-арифа, указывает на опасности в праведном пути к наивысшей цели. «Только ведомый божественными знаменами по пути тяжёлых испытаний познает истинное наслаждение, к которому устремлён его взор, вознося благодарности за познанное его мудростью» [6, с. 368].

Итак, сущность традиции в изложении мыслителей, выходцев из Средней (Центральной) Азии, правомерно сформулировать как ответственный поиск и утверждение единственного истинного пути к достижению высшей ценности, указанных Аллахом, Богом. В ключевых значениях религия-дин, миф-предание и философия-этика совпадают. Различия в них и между ними возникают в поиске подлинной жизни в составе малой или большой общины-уммы, обусловленные специфической сутью веры-убеждения в её трёх основных типах – мифической, религиозной, философской: истина только у нас, спасусь я и мои сподвижники! Для перспективной духовной жизни определённых социума и/или культуры принципиальное значение имеет утверждение двуединой реальности: признание равноценности многих вариантов явления с приоритетом единой сущности.

Останавливаемся на рассмотрении вариантов понимания религии и мифа, на наш взгляд, близких сущности феноменов и значимых для конструктивной духовной жизни. Введение слова «религия» связывают с творчеством Цицерона. Общепринятый перевод термина «религия» сводится к общению человека с высшим началом. Попробуем представить такое общение в самом широком и узком смысле. Человек – существо духовное. «Религия» в широком смысле совпадает с духовной жизнью, деятельностью человека. Так обычно и трактуется религия конфессиональными теоретиками. С этой точки зрения вполне логично включение в состав религии всех феноменов духовности, от нравственности и искусства до права и науки. Близким к мнению о религии в широком смысле является представление об убеждениях, например: «моя религия». Что даёт нам широкий смысл религии? Пожалуй, право обозначать духовную жизнь иными терминами: нравственность, искусство, философия, миф, культура и другие. Они правомерны по одному с религией основанию: схватывают общение человека с высшим началом. Динамика религии, выражаемая понятиями секуляризации и

сакрализации, предполагает колебания места и роли религии в социокультурной жизни; религии в более узком смысле. Следует отметить: были и есть общности, объединения, вероисповедания, сторонники которых избегают слово «религия» в самоопределении. Для них, у них слово «религия» несёт негативную нагрузку, поэтому они дистанцируются от него. Общение человека с высшим началом в узком смысле чаще всего ассоциируется с совокупностью вероисповеданий. Это можно принять с определёнными оговорками-уточнениями. Во-первых, была и есть межконфессиональная полемика о праве именоваться вероисповеданием. Из этого вытекает очевидность проблематичности с критериями вероисповедания. Во-вторых, в современной международной духовно-культурной и политико-правовой практике вероисповедания имеют определённый статус. Поэтому есть и будут индивиды и группы, заинтересованные в получении преимуществ – социальных, финансовых и других, – вытекающих из принадлежности к тому или иному вероисповеданию. Речь идёт не только и не столько о беспринципных людях (таковые всегда находятся), сколько о формах естественной человеку социальности, солидарности. Приведём известные многим примеры. В СССР семидесятых годов, на постсоветском пространстве девяностых приблизительно одинаковое число опрошенных называли себя, соответственно, нерелигиозными и религиозными людьми. Любопытно, что в тех странах СНГ, где христианство преобладает, последователей традиционных конфессий больше, чем, например, во Франции; стране католической традиции, не знавшей десятилетий господства коммунистической идеологии с её атеистическим воспитанием.

Миф в узком смысле есть духовная жизнь древних сообществ. Видимо, к мифу в узком смысле можно отнести и современные трактовки его как попытки возродить нечто пережиточное, в его значении уверенно превзойдённого. Миф в широком смысле неотделим от сущностного бытия человека и потому он был, есть и будет. Принципиально важно распознавать миф в данном качестве: миф есть символ, модель и культурный тип образного восприятия-осмысления жизни (мифотип). Категорию и понятие «мифотип» вводим для синтеза, конкретизации моментов непреходящей мифической стороны духовной жизни сообществ, а также социально-культурного бытия человека в составе единого человечества.

В диалектическом подходе к социуму разделяем идею двух этапов-типов бытия общества, культуры: слитный и раздельный. Религия в среде феноменов раздельного, позднего этапа-типа. Миф – изначально-универсальное и потому непреходящее явление; миф – атрибут бытия человека. В архаическом слитном сообществе мифотворчество совпадает с духовно-практической жизнью людей; в сообществе раздельного типа миф господствует в сфере обыденного сознания, в разной мере присутствует во всех формах теоретического сознания.

Тесная связь религии и мифа широко известна. Крайние формы этой связи: религиозный миф и мифическая религия. Согласно А. Лосеву, религия «есть вид мифа, а именно мифическая жизнь ... ради самоутверждения в вечности» [7, с. 125]. По Шеллингу, миф выступает первичной естественной религией. Классики диалектико-материалистической философии соединяют религию, миф в составе

ложной фантазии, в иллюзорном отражении действительности. Современный автор Л. Рю выявляет связи мифа и религии в контексте триады «религия-миф-наука». Он полагает: стабильная культура является ведущим условием взаимной терпимости и даже взаимодействия науки, религии и мифа. Рю опирается на буквальные значения терминов «религия», «миф» и «наука»; его интерпретация феноменов интересна стремлением обнаружить пути соединения человечества. Рю воздерживается от конфессионально-литургического аспекта религии; такая религия изъясняет групповые интересы. Универсальные интересы и ценности за иной религией: она есть «культурный механизм, обеспечивающий солидарность главных групп человечества» [12]. Миф у Л. Рю – всеобщая история мироздания, вбирающая историю человечества. Вывод теолога: религия и миф тождественны. Есть ли наука, вопрошает Рю, возможна ли глобальная наука, способная принять такие миф и религию в созидании принципиально новой общности людей? Что ценно у Л. Рю в контексте представляемой проблемы? Вечная идея: побудить лучших вместе искать генеральный способ преобразовать, спасти человечество.

Использование термина и понятия религии в разных смыслах предполагает выявление версии сущности религии как феномена современной культуры. Под религией мы понимаем систему освящения творческого начала, включающую общение-преклонение [5]. Переживание священного – существенный признак религиозности. Сущность религии есть уверенная претензия на монопольное владение гарантированным способом реального перехода между пределом мира человека и запредельностью. Религия, как феномен повседневности, – слитное мирозерцание народа, собирающее в единое целое мифотворчество, стихию ритуальной мистики и здравый смысл пред-философствования.

Приводим наши рабочие или минималистские определения религии и мифа. Религия есть совокупность конфессий буддизма, христианства, ислама – мировых в смысле обращения к человеку и человечеству как таковому. Миф – образно-чудесное сказание; мифотип – образно-чудесное высказывание группы о себе в среде общностей олицетворённого мира. Широко известная практика объяснения исторических форм становления религии и мифотипа, по нашему мнению, близка мифической и метафизической традиции сводить развитие к количественному изменению в наличном целом. Исходя из неё, в верованиях архаических обществ ищут и находят «минимум» из современных форм религии. Мифологическо-метафизическая традиция сказывается в назывании феноменов современности традиционными, национальными религиями. Диалектический принцип единства пространства и времени, сближая смыслы «традиционное» и «национальное» («этническое»), позволяет утверждать: в сущности это древний гармоничный социокультурный комплекс, вбирающий все ритуалы-верования. Полагать систему ритуалов вероисповеданием неправомерно. В великих живых культурах, например, в индуизме сложная совокупность ритуалов включает посвящение очередного поколения в наследуемую слитную общность индусов. Вероисповедания буддизма, христианства, ислама, как правило, со временем включают фрагменты прежних верований, а также обретают черты той или иной

этнической традиции. Так возникает этноконфессиональный феномен культуры. Уровня слитности в индуизме он, как правило, не достигает.

Этноконфессиональный аспект культуры есть в творчестве Ч. Валиханова. Религия и умственное образование народа являются обязательной частью его наблюдений, отчётов, статей. На примере киргизов он различает исповедание мусульманской религии (религиозно-конфессиональный аспект) и называние себя мусульманами (самоназвание, этноним) [3, с. 72]. Современные и древние цивилизации Востока и Запада интересуют Чокана в связи с бытием казахов. Исламская цивилизация середины XIX века видится Чокану навсегда оставшейся в мире невежества; он не верит в саму возможность реформирования ислама. Потенциальную угрозу самобытному развитию «варварского» народа в своём ландшафте и благоприятной культурной среде совместного бытия с племенами и народами России, мыслитель видит в утрате образованности из-за конфликта форм «естественной» (язычество) и «тотальной» (новообращённые христиане и мусульмане) религии. Предупреждение опасности учёный складывает из двух обязательных реальных моментов: живой веры-путеводителя и веротерпимости. Отсутствие веротерпимости, то есть господство «тотальной» религии придаёт вере ведущее значение; в условиях ненависти и презрения образованность вне религиозности исключена. Веротерпимость позволяет всем сохранять свою веру и, соответственно, сотрудничать в единой образованности-цивилизованности.

Особое внимание исследователь Валиханов уделяет феномену, который называет шаманизмом, шаманством, жреческой верой. В качестве объяснения природы шаманства берёт учение Т. Карлейля и доказывает: шаманизм является первой религией «среднеазиатских рас» [3, с. 72]. Шаманизм в его интерпретации, как минимум, не вытесняет народную самобытность, интеллектуальную жизнь, его язык, поэзию. Именно такой шаманизм противопоставляет проявлениям тотальности и фанатизма в исламе. В статье «Следы шаманства у киргизов» он отмечает, что шаманство является основой «смешанной веры» (шаманство и ислам) у народа. Сущность шаманизма Ч. Валиханов связывает с поклонением «человека шаманского» неизъяснимой силе, которую он видит, как в природе (небе), так и в себе. «Вот происхождение тех обычаев и обрядов, которые мы называем теперь шаманским суеверием и которые были тогда *истинной* верой, верой несомненной, живой» [4, с. 50]. Полагаем, что в указанных суждениях Ч. Валиханова о шаманстве как первой религии среднеазиатских народов явлена его научная позиция о мифических верованиях и сути мифотипа региона. Во-первых, шаманство у него связывается с правилами взаимодействия с природой, оформленными в обычаях, обрядах. Отмечаем: преклонение перед тайной силой природы есть «минимум определения религии» у эволюционистов. Во-вторых, шаманизм по Валиханову – естественная религия; истинная, живая вера.

К. Шулембаев отмечает внешние изменения в практике шамана, а также в отправлении культа шаманизма в семидесятые годы прошлого века. Однако «сущность шаманизма сохранилась – это слепая, порою фанатичная вера в

духов, правда, встречающаяся сейчас очень редко. Однако наличие её хотя бы у незначительного числа стариков способствует сохранению изуверских приёмов в арсенале шаманизма и в наши дни» [11, с. 50]. Шаманизм пережил советский период; шаманство в разных проявлениях укрепляется в быту, повседневности, духовной жизни народа суверенного Казахстана.

Зачастую ключевым признаком религии называют Бога. Полагаем, что с идеей Бога в качестве монополии и критерия религии не всё однозначно. Уже Аристотель различает философскую и конфессиональную теологию. В буддизме идею Бога исследователи не обнаружили. В отечественном религиоведении этот факт сформулировали остроумно: буддизм – «атеистическая религия». В слове «Бог» филологи видят совершенство, полноту. Ленин отождествляет религию с идеализмом в аспекте познания. У него идея бога равнозначна идее худшего рабства. Ленинское обоснование: идея бога закрепляет придавленность человека (природную и социальную), усыпляет классовую борьбу. Заметим, что суждения Ленина сформулированы в полемике с «богоискателями» и «богостроителями», авторитетными лидерами движения большевиков. Исчерпана ли историческая полемика по этому вопросу? Думаем, нет. Идея Бога как творческого начала является общекультурным достоянием. Соответственно, она зиждется и в мифе. Вот данные исследования, согласно ленинской теории, пережиточного явления, т. е. религии (мифа) у казахов в СССР. «Идеологическим стержнем, так сказать, “духом” всех этих установлений является представление о боге, идея бога, или, по-казахски, идея “жаратушы күш” (“созидательная сила”). Это одно из самых живучих религиозных представлений» [11, с. 74]. Каково существование Бога в мнениях опрошенных? «Обычно они отвечают так: “наверное”, “должен быть”, “иногда думаю, что он есть” и т.д.» [11, с. 77]. Бога представляют по аналогии с жизнью, творческой активностью человека. В каком смысле религия и миф – явления пережиточные? Свою позицию мы обозначали выше. Независимо от методологии, факт налицо: живёт «смешанная вера» по Ч. Валиханову.

Остановимся на ключевых моментах сущности Бога, мифа, религии и её места в культуре, согласно Л. Фейербаху. Человек культурный различает «что подобает и не подобает человеку и *что приличествует и не приличествует Богу*. Бог есть олицетворение величия, высшего достоинства; религиозное чувство – высшее чувство благопристойности» [8, с. 40]. Бог есть олицетворение высшего в человеке. Низкие страсти недостойны человека и потому их место в сфере небожественного. «Такова изменчивость вещей. То, что вчера было религией, сегодня перестает быть ею; то, что сегодня кажется атеизмом, завтра станет религией» [8, с. 50]. Общий путь развития религии заключается в возвращении человеку человеческого, то есть в преодолении отчуждения в этом смысле. Соответственно, у христианства, у всех «ставших» вероисповеданий есть или будет реальная альтернатива – некая «становящаяся» религия-атеизм, – более свободная и критическая. Свобода мысли и свобода убеждений развивается внутри религии; развёртывание религии и культуры взаимосвязано. Различие между атеизмом и религией принципиально не отличается от различий между

формами религии и разными конфессиями. Фейербах полагает исторически необходимым признать: «что человек может мыслить, желать, представлять, чувствовать, верить, хотеть и любить как *абсолютное, божественное существо* – только *человеческое существо*. ... Религия есть первое самосознание человека. Религии потому и священны, что они – предания первоначального сознания» [8, с. 243]. Поэтому, утверждает Фейербах, не следует ограничиваться отрицанием религии и мифа; его отношение к религии критическое; он стремится отделить истинное от ложного, выявить и преодолеть отчуждение человека.

Божественное и священное (сакральное, нуминозное) близки. Священное соотносят с профанным. Способ сотворения здоровой духовности, созидающей, по Бердяеву, положительную, творческую жизнь, отечественные мыслители видят в тайне культа/богослужения. Религия полагает основой культ, но не сводится к нему; в вероисповедании называется культ и некультовая сфера. Следовательно, важен критерий, позволяющий разграничить на уровне понятия светское и святое, веру и религию, религиозное и нерелигиозное, религиозное и духовное, духовное и нравственное, конструктивное и деструктивное. Выявить для постижения общего с последующим синтезом конструктивной духовности или, словами Н. Бердяева, здоровой духовности.

П. Флоренский видит в культе единство всех религий: замкнутая в себе система культа достигает своей цели в отличие от разрушающего культовую систему смешения стилей из разных культов. Нарушения в культе, повреждения в его функциях ведут к духовным болезням и распадению личности. Догмат, миф, правило поведения становятся единством культа и в культе. Они же вне богослужения, сами по себе «уже есть секуляризация религии, уже есть акт вражды к религии, уже есть омирщение» [9, с. 65].

Следовательно, критерием религии-соединения, ведущей к объединению разделённого, к целостности бытия является исходный момент культа: слово-обряд-ритуал. Соответственно, культ-молитва-обряд есть надёжный критерий в деле выявления святого и светского.

Религия-соединение есть равенство всех конфессий в сути оформления и неравенство в специфике оформления. Следовательно, извечно-исходный Зов осознаётся, творчески созидается и специфично выражается не только в культе-освящении, но и в свете мифа, морали, искусства, философии. Различие в типе духовного оформления. Миф, мораль, искусство, философия возможны вне жёсткой организации, поэтому они более гибкие в созидании и постижении духа. Религия-вероисповедание как мировоззрение, представления, действия, чувство крепится религией-организацией.

Естественное применительно к мифу и религии используется часто; оно соотносится с феноменами вне естественности. Отметим, что естественность как понятие неоднозначно. Естественность связывается с природностью. Культура, например, естественна человеку, творящему её и живущему только в ней. Идея теогонии в связи с естественным присутствует в философии и мистике. Шеллинг связывает естественную религию с мифологией. «А тогда у мифологического

процесса не просто религиозное, но и *всеобщее* значение, поскольку в нём повторяется всеобщий процесс; в соответствии с этим и истина, какой обладает мифология в этом процессе, – это универсальная, ничего не исключаящая истина» [10, с. 343]. Согласно его логике, мифология в объективном аспекте – реальная теогония, а в субъективном – «теогонический процесс» [10, с. 327]. Естественное может включать чудо в смысле необычности, исключительности. Такой смысл чуда может называться и сверхъестественным в естественном.

Идея сверхъестественного в качестве исходной реальности, двойственной в смысле принципиальной недоступности человеку и спасительной доступности ему посредством культовой практики есть наш заключительный и базовый критерий различения религии и мифа. Различения, но не противоположения: в аспекте сверхъестественной святости религия-соединение вбирает духовную жизнь, духовную культуру; в аспекте естественной светскости культура-миф вбирает конфессии религии.

Литература

1. Аль-Фараби. Отношение философии к религии : Естественные-научные трактаты / аль Фараби; пер. с араб. – Алма-Ата : Наука, 1987. – С. 315-354.
2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах : Ч. 1. Ислам / Аш-Шахрастани; пер. с араб. С.М. Прозорова. – М. : Наука, 1984. – 270 с.
3. Валиханов, Ч. Ч. Записки о киргизах : Собр. соч. в 5 тт.; т. 2 / Ч. Ч. Валиханов. – Алма-Ата : Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. – С. 7-82.
4. Валиханов, Ч. Ч. Следы шаманства у киргизов : Собр. соч. в 5 тт.; т. 4. / Ч. Ч. Валиханов. – С. 48-70.
5. Дик, П. Ф. Основы религиоведения (этнокультурный аспект) [Электронный ресурс] : учеб. для слушателей юрид. специальностей / П.Ф. Дик. – Астана-Костанай, 2000. – 202 с. – http://www.hrono.ru/libris/lib_d/prelig00.php
Дата обращения : 12.06.2020.
6. Ибн Сина. Избранные философские произведения / Ибн Сина. – М. : Наука, 1980. – 551 с.
7. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа / А. Ф. Лосев. – М. : Мысль, 2001. – 558 с.
8. Фейербах, Л. Сущность христианства : Соч. в 2 т.; т. 2. / Л. Фейербах; пер. с нем.; Ин-т философии. – М. : Наука, 1995. – 425 с.
9. Флоренский, П. А. Философия культа (Опыт православной антропологии) : Собр. соч. / П. А. Флоренский. – М. : Мысль, 2004. – 685 с.
10. Шеллинг, Ф. В. Й. Введение в философию мифологии : Соч. в 2 т.; т. 2; пер. с нем.; сост., ред. А. В. Гулыга. – М. : Мысль, 1989. – С. 159-375.
11. Шулембаев, К. Ш. Маги, боги и действительность / К. Ш. Шулембаев. – Алма-Ата : Казахстан, 1975. – 128 с.
12. Rue, L. D. (1994). Redefining myth and religion: introduction to a conversation. *Zygon*, 29(3).

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – ЭКСТРЕМИЗМНИ ПАЙДО ҚИЛУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

*С.Д.Мамаюсупов,
Ўзбекистон Республикаси
Миллий гвардияси қўмондонининг
тарбиявий ва мафкуравий ишлар
бўйича ўринбосари*

Бугунги глобллашув шароитида Ўзбекистоннинг тараққиётига хавф туғдирувчи омилларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, глобллашувнинг шиддати нафақат илм-фан тараққиётига, шу билан бирга экстремистик ғояларнинг ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Шу боис, Ўзбекистон хавфсизлигига раҳна солувчи иллатларни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш, унга қарши ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Хусусан, мамлакатимиз раҳбари БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясида сўзлаган нутқида: “Дунёда терроризм таҳдидлари айниқса, сўнгги йилларда кучайиб бораётгани уларга қарши асосан куч ишлатиш йўли билан курашиш усули ўзини оқламаётганидан далолат беради. Бу борада кўп ҳолларда таҳдидларни келтириб чиқараётган асосий сабаблар билан эмас, балки уларнинг оқибатларига қарши курашиш билангина чекланиб қолинмоқда. Халқаро терроризм ва экстремизмнинг илдизини бошқа омиллар билан бирга, жаҳолат ва мурасасизлик ташкил этади, деб ҳисоблайман”¹ деган сўзлари ҳам бу таҳдиднинг сабаб ва келиб чиқиш омилини ўрганишни талаб қилади.

Маълумки, XX асрнинг сўнгги йилларига келиб мустамлака давлатларининг парчаланиши бир тарафдан янги мустақил давлатларнинг ташкил топишига сабаб бўлган бўлса, иккинчи томондан эса, миллий ва диний жараёнларнинг ўзаро таъсирланишини келтириб чиқарди. Айниқса, Марказий Осиё ҳудудида жойлашган давлатларни глобал яхлитлаш тенденцияси вужудга келиб, дин омилидан сунъий фойдаланиш натижасида экстремизм, терроризм каби иллатларнинг чуқурлашуви кузатилди. Шу боис, диндан дезинтеграция мақсадида фойдаланиш оқибатида вужудга келадиган диний экстремизмни таҳлил қилганда, аввало уни келтириб чиқарувчи сабаб ва омилларни ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Афсуски, инсоният тарихида диндан бунёдкор куч – интеграция сифатида эмас, балки ундан вайронкор куч – дезинтеграция сифатида фойдаланиш мутаассиблик, фанатизм каби ғоялар билан синкретлашиб, мурасасизлик ва зўравонлик ҳаракатлари билан ажралиб турадиган диний экстремизмни пайдо қилишга имкон яратди.

Экстремизм ҳақида сўз борганда, Озарбайжон олими Али Ҳасанов “Сиёсат ва мафкурада экстремистик (ўта кескин чоралар кўриш) қарашлар ва ҳаракатлар тарафдори бўлиш”² – деган фикрни илгари суради. Бу билан у давлатнинг олиб бораётган сиёсати

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 19 сентябрь.

² Ҳасанов А. Геосиёсат. – Т.: – Tamaddun, 2016. – Б. 509.

қарши чиқиш, унинг миллий мафқурасига зид бўлган фикрларни олға суриш, шунингдек, давлат бошқарувиغا нисбатан аҳолида ишончсизлик пайдо қилиш, бегоҳатлик кайфиятини уйғотиш экстремизм ғояларининг асосини ташкил қилувчи омил сифатида баҳолайди.

Худди шундай омиллар Марказий Осиёда Собиқ Иттифоқнинг парчаланishi билан бошланганлигини куйида сабаблар ҳам исботлайди:

- “қайта қуриш” даврида нафақат сиёсий ва иқтисодий инқироз, балки мафқуравий парокандалик юзага келгани. Иттифоқ парчаланганидан кейин, мафқуравий бўшлиқнинг хатарли оқибатлари намоён бўлгани;
- кўзга кўринган диний уламолар ўрнини мутаассиб кайфиятдаги кишилар эгаллашга интилиб, улар томонидан ислом асослари бузиб талқин қилина бошлагани;
- аҳолининг ислом динига бўлган қизиқишидан фойдаланиб, халқаро экстремистик марказлар томонидан минтақада мутаассиблик руҳидаги адабиётларни тарқатиш кенгайтирилгани;
- минтақадаги янги мустақил бўлган давлатларнинг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятидаги тажрибанинг паст даражада эканлиги;
- фуқароларда диний экстремистик тузилмалар тарғиботига қарши иммунитетнинг шаклланмагани¹.

Юқорида келтириб ўтилган сабаблардан келиб чиққан ҳолда, шунини айтиш жоизки, ўтган асрдаги муштамлака асорати Марказий Осиё давлатларининг бошқарув сиёсатида, ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий ҳаётида вақтинчалик бўшлиқни вужудга келтирди. Натижада, “турли радикал оқимлар мафқурасининг ҳам собиқ Иттифоқ парчалангандан сўнг пайдо бўлган мафқуравий бўшлиққа тез кириб келиши, айрим ислом динини юзаки билувчи ёки умуман даҳрийлик мафқураси шароитида “манқурт”га айланган фуқароларнинг ғоявий жиҳатдан заҳарланишига имконият ҳам яратди. Диний экстремизм деган бало шу тариқа диний эътиқодга эркинлик берилишидан фойдаланиб, Марказий Осиё худудига кириб келди”².

Экстремизмнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига сабаб бўлган омиллар ичида мафқуравий бўшлиқнинг ҳам таъсири каттадир. Мафқуравий бўшлиқ кишиларда жамиятдаги мавжуд ҳолатни, ижтимоий воқеликни нотўғри идрок этишга, иродасини бўйсундириш ва агрессивликни шакллантиришга хизмат қиладиган носоғлом ғоялар билан тўлдирилишига замин яратади. Шунинг учун ҳам, экстремизмга қарши курашда ғоявий тарбия, ёшларда юксак маънавиятни шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор бериш муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда, диндан интеграция мақсадида эмас, балки дезинтеграция мақсадида фойдаланиш нафақат, Ўзбекистон ривожланиш тараққиётига, балки бошқа давлатларнинг ҳам эзгу мақсадларига тўғаноқ бўлади. Шунингдек, ёшлар маънавиятига салбий таъсир кўрсатиб, уларни залолат ботқоғига ғарқ бўлишларига сабаб бўлади. Зеро, юртбошимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда,

¹ Жаҳолатга қарши маърифат: ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2019. – Б. 74.

² Бегматов А., Кодиров А., Дадабаева М. Миллий ғоя, секуляр сиёсат ва фуқаролик жамиятининг ривожланиши. – Т.: Akademiya, 2012. – Б. 22.

ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин, таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла кўй бу масалада хушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим”¹.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 19 сентябрь.
2. Мирзиёев Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш, юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
3. Бегматов А., Қодиров А., Дадабаева М. Миллий ғоя, секуляр сиёсат ва фуқаролик жамиятининг ривожланиши. – Т.: Akademiya, 2012.
4. Жаҳолатга қарши маърифат: ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2019.
5. Ҳасанов А. Геосиёсат. – Т.: – Tamaddun, 2016.

ДИН ФЕНОМЕНОЛОГИЯСИНИНГ ДИНШУНОСЛИК ВА ФАЛСАФИЙ ФАҢЛАР ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

*Б.Н.Валиев, Ўзбекистон халқаро
ислом академияси, ф.ф.н.доц.*

Дин феноменологияси таҳлиliga ўтишдан аввал, умуман феноменологияга оид қарашларнинг вужудга келишига қисқача тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади. Маълумки, феноменология (ингл. “phenomenology”) фалсафа фанининг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Ушбу атама қатор машҳур файласуфларнинг таълимоти билан узвий алоқадордир. Масалан, И.Кант қарашларида феноменология – ҳиссий билишнинг тамойиллари тўғрисидаги билимлар тизимини англатади. Гегель онг ҳодисалари ва абсолют руҳнинг ривожланиш шакллари ҳақидаги қарашларини шу ном билан атаган бўлса, Эдмунд Гуссерлнинг идеал моҳиятлар, яъни феноменларни интуиция ёрдамида қабул қилиш ва бу жараёни тушунтиришга бағишланган феноменологик таълимоти дунёга машҳур.

Сирасини айтганда, феноменология янги давр ҳамда замонавий фалсафий тафаккур тараққиёти босқичига хос бўлган, тажрибани тавсифлаш ва ўрганишга, нарса ва ҳодисаларни сезгилар орқали билиш жараёнини тадқиқ этишга қаратилган концепция сифатида юзага чиққан.

Шунингдек, феноменология кўплаб бошқа ижтимоий фанларнинг таркибий қисмига ҳам айланган ва уларда феноменологик ёндашув муҳим

¹ Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш, юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 25.

методологик тамойил сифатида расмийлашган. Жумладан, экзистенциал фалсафа, социал таҳлил ва умуман, социология, психология, этнометодология каби билимлар тизими шулар жумласидандир. Улар орасида дин феноменологияси ҳам ўз ўрнига эга. Дин фалсафасининг соҳаларидан бири бўлган замонавий дин феноменологиясида фаннинг предмети, муқаддаслик, когнитивлик, мажмуавийликнинг структураси, муқаддас макон, замон ва рақам, ибодат, илоҳий овоз, белги ва сўзлар, илоҳий нутқ, матн, авлиё одам, дин ва теология каби масалалар алоҳида тадқиқ этилади.

“Дин феноменологияси” атамаси илк марта голланд диншунос олими Пьер Даниэл Шантели де ла Соссе (1848-1920) томонидан унинг “Дин тарихи дарслиги” асарида қўлланилган. Олим ўз даври билимларига таянган ҳолда дин тўғрисида икки асосий фан мавжудлигини таъкидлаган. Булар, дин тарихи ва дин фалсафаси. Айтиш пайтда, диншунос ушбу икки фанлар орасидаги боғловчи халқа сифатида дин феноменологиясини ажратиб кўрсатган. П.Д.Шантели турли диний ҳодисаларни қиёсий ўрганиш (яъни дин феноменологияси) ва гуруҳлаш дин тарихидан дин фалсафасига ўтиш учун имкон беришини таъкидлайди. Олим ижодидаги ушбу фикр кўплаб мутахассисларга уни XX асрда кенг тарқалган ва муҳим аҳамият касб этган илмий йўналиш - дин феноменологиясининг асосчиси сифатида эътироф этишга имкон беради. Умуман олганда, дин тарихи ва дин фалсафаси ўртасида “дин феноменологияси” номли боғловчи фан бўлиши зарурлиги ҳақидаги ғоя голланд олими қарашларидан марказий ўрин олган.

Дин феноменологияси Шантели де ла Сосседан сўнг, унинг издошлари томонидан ривожлантирилган. Шулардан бири немис олими Рудольф Оттодир (1869-1937). Унинг “Das Heilige” номли ҳажман унчалик катта бўлмаган асари фалсафий, теологик доираларда улкан қизиқишларга сабаб бўлган. Мутахассисларнинг таъкидлашича, Оттонинг фан олдидаги энг катта хизмати – бу, “илоҳийлик” категориясининг батафсил таҳлил этилиши ва диний тажрибанинг универсал структурасини феноменологик тавсифланишидир. Олим илоҳийликни мураккаб, таркибий категория сифатида олиб қарашни истиқболли деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, динларда аксарият ҳолларда илоҳийликнинг рационал ва ахлоқий жиҳатларига эътибор қаратилади. Бироқ, бу билан феноменнинг моҳияти тўлиқ очиб берилмайди. “Илоҳийлик” ўзида мутлақо ўзгача, рационалликдан сирғалиб чиқиб кетувчи жиҳатга эга. Шунинг учун, уни тушунчалар орқали англаб бўлмайди. Бундан ташқари, олим ахлоқий изоҳлар ҳам илоҳийликни тўлиқ тушунтириб бера олмаслигини таъкидлайди. Унингча, бизга илоҳийлик ҳақида асил эмас, кўчма маънода гапириш одат бўлиб қолган. Биз уни мутлоқ ахлоқий предикат сифатида тушунамиз, бироқ, бундай ёндашув қатъий бўла олмайди. Ахлоқий жиҳат илоҳийликнинг таркибига кирса-да, у ўзига хос қўшимча ҳолатга ҳам эга. Бундан ташқари, “илоҳийлик” ва унга ҳамоҳанг бўлган лотин, юнон ва бошқа қадимий тиллардаги барча сўзлар энг аввало, ва асосан айнан шу қўшимча ҳолатни англатади. Бундай сўзларни ахлоқий жиҳатларга умуман даҳли йўқ. Мабодо даҳли бўлса ҳам, уларга камдан-кам вақтларда тааллуқли бўлади.

Р.Отто феноменнинг моҳиятини ташкил этувчи ва ҳар қандай диннинг ўзаги бўлган “қўшимча” хусусиятни аниқлаш учун илоҳийликдан рационал ва ахлоқий жиҳатларни олиб ташлашни, ушбу методологик операция натижасида ҳосил бўлган ҳолатни лотин терминологиясидаги “numen” – яъни “илоҳий мўжиза” сўзига мурожаат қилган ҳолда, уни “беназир, ғоят гўзал ибтидо” деб аташни таклиф этади. Мутахассислар фикрича, Отто мазкур атама орқали диндаги ўзига хос дастлабки воқеликни ифодалаш мақсадини кўзлаган. Аввал бошиданок мавжуд бўлган ушбу илоҳий ҳолат, немис олими фикрича, кейинчалик турли динларда рационал мазмун ва шакл касб этиб борган. Шунинг учун, Отто ушбу махсус киритган феномен атамаси орқали диннинг мутлоқ ва тўлиқ характерлайдиган жиҳатини очиб беришга уринган.

Р.Отто христиан теологи сифатида мўъжизавий объектнинг мавжудлигига сўзсиз ишонган ва диндор киши ушбу объект билан учрашганда кечирадиган ҳиссиёт ва кечинмаларни асосий тадқиқот предмети сифатида талқин этган. Унинг фикрича, диний тажрибанинг моҳияти яъни, илоҳий мўъжизавийлик тўлиқ иррационал хусусиятга эга ва уни тушунчаларда ифодалаб, таърифлаб бўлмайди. Немис олими илоҳий мўъжизавийликни ақл ёрдамида билиб бўлмаслигини эълон қилиши билан, ўзини иррационалист мутафаккирларни барча даврларда ўйлантириб келаётган савол қаршисига қўяди. Зеро, агар дин феноменини мантиқий тафаккур орқали англаш мумкин бўлмаса, у ҳолда ушбу масала юзасидан бўладиган ҳар қандай фикр-мулоҳазалар ва баҳслашувларни четга суриб, объектни жимгина кузатиш билан банд бўлган фойдалироқ бўлмайдими, деган савол олдинданок мавжуд эди.

Тарих шуни кўрсатадики, деярли барча мистик ва иррационалист олимлар ўз дунёқарашларини ўша давр илм-фани эришган ютуқларга асосланган ҳолда, барчага маълум тушунчалар ва таърифлар орқали ифода этишга интилиб келганлар. Шу маънода, дин ҳақидаги фалсафий фикрлар қанчалик иррационал мазмунга эга бўлмасин, улар рационал тафаккур натижаларига ҳам таянади.

Ушбу жиҳат, айниқса, классик дин феноменологиясининг яна бир йирик вакили Макс Шелер (1874-1928) ижодида яққол намоён бўлган. 1916 йилда олимнинг “Ахлоқда формализм ва қадриятларнинг моддий ахлоқи” номли асари эълон қилинади. Китоб олимнинг дин ҳақидаги қарашларига бағишланган бўлиб, унда “илоҳийлик”, “муқаддаслик” каби категориялар таҳлил этилган. Шунингдек, Шелернинг дин феноменологияси тўғрисидаги қарашлари унинг 1921 йилда чиққан “Абадий инсон ҳақида” номли китобида ҳам ўз аксини топган. Ушбу асарда олим Р.Отто қарашларини таҳлил қилган ҳолда: “Бир неча йиллар ўтгандан сўнг, унинг дин феноменологияси ажойиб, чуқур ва жиддий таҳлил қилинган асарини қайта ўқиганимда, мен икки бир-биридан мустақил равишда амалга оширилган тадқиқотлар – менинг ва унинг таҳлилларимиз натижалари қанчалик ўхшаш эканига ҳайратда қолдим”, - деб ёзган. М.Шелер Р.Отто қўллаган феноменни ортиқча хусусиятлардан “тозалаш”га қаратилган методини жуда юксак баҳолаган. Унинг фикрича, ушбу метод моҳиятни феноменологик кўра олиш имконини беради.

Шелер ва Отто қарашлари ўзаро фарқли томонларга ҳам эга. Хусусан, агар Р.Отто ўз ижодида протестант теологияси ва И.Кант, Я.Фриз каби файласуфларнинг номи билан боғлиқ фалсафий анъаналарга таянган бўлса, Шелер “Абадий инсон ҳақида” асарини ёзган пайтига келиб католикликка ўтган ва ўз фалсафасида Германияда кенг тарқалган Эдмунд Гуссерл назариясига яқин келганини кузатиш мумкин.

Р.Отто таълимотида акс этган протестант теологиясига хос бўлган субъективизм элементларини танқид қилган ҳолда, М.Шелер ўзини фалсафий ва теологик объективизм тарафдори деб ҳисоблаган ҳамда доимо дин ва диний онг ҳақидаги ҳар қандай таълимотга илоҳийлик тўғрисидаги қарашларнинг мувофиқ келиши ва ҳатто, унга асос бўлиши зарурлигини таъкидлаган. Шу нуқтаи назардан туриб, олим ўзининг дин феноменологияси концепциясини ишлаб чиққан. Унга кўра, моҳиятан дин феноменологияси бошқа барча динни ўрганишга қаратилган илмий ва фалсафий ёндашувлар учун якуний асос бўлиб хизмат қилиши лозим. Дин феноменологияси уч бўлимни ўз ичига олади: 1) илоҳийлик моҳиятининг инъикоси; 2) илоҳийликнинг очилиши шакллари ҳақидаги таълимот; 3) муқаддас ваҳий мазмунини англаш ва қабул қилишга тайёргарлик воситаси бўлмиш диний ибодат тўғрисидаги таълимот.

Олим илоҳийлик феноменининг табиатини икки жиҳат орқали очиб беришга уринган. Бунга биноан, илоҳийлик – мутлақ моҳият, илоҳийлик – муқаддас. Шелер фикрича, илоҳийлик ўзини табиий оламдаги нарса ва ҳодисаларда, инсон онги ва қалбида, ижтимоий ва тарихий воқеликда топади ва намоён қилади. Буларнинг барчасини динга хос бўлган табиий ваҳий қаторига қўшиш зарур. Агарда илоҳийлик ўзини шахслар ва сўз орқали топса, у ҳолда, позитив дин мос келадиган позитив ваҳий ҳақида гапириш, мақсадга мувофиқ.

Дин феноменологиясининг замонавий фанлар орасидаги ўрнини аниқлашда ундаги янги тенденцияларни тушуниб олишнинг аҳамияти катта. Дин феноменологиясининг тўлиқ шаклланишини одатда, Герардус ван дер Леув (1890-1950) номи ва унинг “Дин феноменологиясига кириш” (1925) ҳамда “Дин феноменологияси” (1930) каби асарлари билан боғлашади. Ушбу китоблар нашр этилгач, голланд теологи ва диншунос олими XX асрнинг 50-йилларига қадар дин феноменологияси борасида етакчилик қилган.

Олим томонидан ишлаб чиқилган динни тадқиқ этиш методологияси ва унинг таълимотини асосий тамойиллари диншунос мутахассислар орасида катта обрўга эга бўлган. Леув қарашлари борасида ҳозирги кунда ҳам Фарбда фаол баҳс-мунозаралар олиб борилади. Замонавий дин феноменологи Аллен Дугласнинг фикрича, танқидчилар ван дер Леув асарларидаги диний билимларнинг бой коллекциясига тан берадилар. Бироқ, айни пайтда, улар олимнинг дин феноменологиясига жиддий эътирозларни ҳам билдиришади. Леув концепцияси кўплаб теологик ва метефизик заминларга таянган бўлиб, унда кадрят ҳақидаги мунозаралар ҳаддан зиёд кўпайиб кетган ва ўта субъектив, спекулятив характерга эга. Шунингдек, олим таълимотида диний ҳодисаларнинг тарихий ва маданий жиҳатлари эътиборсиз қолдирилган. Шунинг

учун, унинг қарашлари эмпирик йўналган тадқиқотлар учун унчалик муҳим аҳамиятга эга эмас.

Шундай бўлса-да, Г.Леув диншунослик фанлари ва дин феноменологияси ўртасидаги ўзаро муносабатга алоҳида диққат қаратганини таъкидлаш жоиз. Ўз илмий ва педагогик фаолиятини дин тарихчиси сифатида бошлаган Г.Леув ўз ихтисослигига юксак ҳурмат ва масъулият билан ёндашган. Жумладан, олим бу борада шундай ёзади: “Дин тарихи “нима?”, “қаерда?”, “қачон?” каби саволларга жавоб топишга интилади ва тадқиқотчидан дини ўрганилаётган халқларнинг тарихи ва маданияти ҳақида чуқур билим талаб этади. Дин тарихи асосини, шубҳасиз, фактик материаллар ташкил этади, бироқ, олим фақатгина уларни тўплаш билан чекланмаслиги зарур. Тўпланган материаллар, агарда, улар қандайдир бир гипотезага асос бўлмаса, ўз-ўзича қадрли бўла олмайди. Ғоя устида ишланг. Хаттоки, у охир-оқибат фикрингизнинг чин эмаслигини исботласа ҳам. Қандайдир гипотезани асослаш ёки инкор этиш учунгина материаллар тўпланг, лекин ҳеч қачон фақат фактлар йиғиш билан чекланманг. Акс ҳолда почта маркаларини йиғинг”. Г.Леув фикрича, тўпланган материал қайта ишланишга, тавсифга ва таснифга муҳтож бўлади. Шу нуқтаи назардан, олим дин феноменологиясини дин тарихидан фарқли равишда, тизимлаштиришга қаратилган фан соҳаси сифатида талқин этган. Унинг фикрича, дин феноменологияси унга дин тарихи тақдим этадиган материалларсиз мавжуд бўла олмайди. Бироқ, бошқа томондан, дин тарихи дин феноменологиясисиз фактларнинг хаотик уюмига айланиб қолади. Бу фанлар ўртасидаги фарқ соф методологик характерга эга. Чунки улар ягона предметга эга, бироқ уни ўзгача тадқиқ этадилар.

Олимнинг фикрича, дин феноменологияси ва дин психологияси ўртасидаги алоқа тамомила ўзагачадир. Улар методологик жиҳатдан бир-бирига яқин, аммо, ўзаро мос келмайдиган тадқиқот предметларига эга. Голланд олими ўзининг мақолаларидан бирида ўз давридаги субъектив психология методологияси билан дин феноменологияси методологиясини тенглаштиради. Уларни бирлаштирадиган жиҳат бир томондан, тадқиқотчига ўз ички дунёсини аниқлаштиришга имкон берадиган интроспекциялар бўлса, бошқа томондан, тадқиқот объектига киришга ёрдам берадиган эмпатиядир. Бу ҳақда олим: “Бизнинг метод бошқа давр, халқ ва шахсларнинг диний тажрибаси ҳақидаги тарих фани берган маълумотларни ўз тажрибамиз натижасида олинган билимлар билан мунтазам таққослашга асосланади. Биз бегона ҳодисаларга фақатгина уларни ўзимизники билан солиштириш орқали яқинлашишимиз мумкин... Табиийки, “ўз-ўзингни англа” тамойили бизнинг тадқиқотимизда биринчи ўринда туради. Бироқ, биз ҳодисаларнинг моҳиятига кириб боришни истасак, у ҳолда ўз ички дунёимизни шу ҳодисалар билан мувофиқлаштиришимиз, улар билан ҳамфикр, ҳамнафас бўлишимиз даркор”, - деб ёзади.

Ушбу илмий тадбирларни амалга оширмасдан психолог ҳам, дин феноменолог ҳам ўз мақсадига эриша олмайди, деб ҳисоблайди Г.Леув. Бироқ, психологияни фақатгина диний туйғу ва кечинмалар қизиқтирса, дин

феноменологияси барча диний ҳодисаларни тадқиқ этади. Шу маънода, бу фаннинг предмети психологияникига кўра анча кенгдир. Феноменология инсонга мурожаат қилган ҳолда, диндор шахснинг фақат туйғу ва кечинмаларини эмас, балки, уни тўлиғича олиб қарайди. Голланд олимнинг ушбу фикрлари, у томонидан ишлаб чиқилган феноменология дин психологиясидан диний антропология томон йўл очиб бориши ҳақидаги фикрни баён этишга имкон беради.

Дин феноменологиясининг шаклланиши ҳамда бу йўналишда ижод қилган олимлар тўғрисидаги қисқача таҳлилга таянган ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, Голландия ва Германияда пайдо бўлган дин феноменологияси концепцияси ўзининг кўплаб тарафдорларига эга бўлди. Германияда Фридрих Хейлер (1892-1967) ва Йоахим Вах (1898-1955) кабилар кўзга кўринган дин феноменологлари бўлган бўлса, XX асрнинг биринчи ярмида голланд-скандинав ўлкасида Эдвард Леманн (1862-1930) ва Уильям Бреде Кристенсенлар (1867-1953) бу борада самарали ижод қилишди. Шу тариқа дин феноменологияси Европа қитъасининг турли мамлакатларида кенг тарқалди. Францияда Гастон Бергер (1896-1960), Италияда – Рафаэль Петтацонилар (1883-1959) ҳам дин феноменология ривожига катта ҳисса қўшдилар. Йоахим Вахнинг Америкага эмигрант бўлиб бориши эса, ушбу фалсафий йўналишнинг АҚШда ҳам ривожланишига кенг йўл очди. Хусусан, Германиялик олим асос солган Чикаго мактаби вакиллари М.Элиаде, Дж.Китагава, Ч.Лонг, Ф.Эшби каби мутахассислар дин феноменологиясида ўзига хос ёндашувларни илгари сурдилар. Кейинчалик, айрим мураккабликларга қарамай дин феноменологияси Англияда ҳам тадқиқ этила бошланди ва бу, энг аввало, инглиз олими Ниниан Смарт номи билан боғлиқ.

Таъкидлаш жоизки, барча феноменолог олимлар қиёсий таҳлил, диний феноменларни таснифлаш каби методлардан кенг фойдаландилар. Бу орқали улар Голландия, Дания, Норвегия, Швецияда самарали ривожланган дескриптив дин феноменологиясига хайрихоҳлик билдирдилар. Улар ўз фанларининг эмпирик ва тавсифловчи характерга эга эканини таъкидлаб, кўп ҳолларда қиёсий диншунослик ва дин феноменологиясини ўзаро тенг деб ҳисоблаганлар.

Дин феноменологияси бошқа диншунослик фанларига нисбатан умумий назария функциясини бажариши зарурлиги ҳақидаги ғоя XX аср биринчи ярмида ижод қилган олимлар орасида кенг тарқалди. Бу дин фалсафаси ривожланишида айрим мураккабликларга сабаб бўлганини таъкидлаш жоиз. Дин феноменологияси доирасида ишлаб чиқилган метод, категория ва тушунчалар дин фалсафасининг XX аср бошларида мавжуд бўлган парадигмалари бузилишига олиб келди.

Феноменологлар томонидан эмпатия, интуитивизм, априоризм, антиредукционизм, интенционализм каби тамойилларнинг қўлланилиши натижасида дин фалсафасининг аввалги методологик базаси билан янгилари ўртасида узилиш пайдо бўлган бўлса-да, охир-оқибат дин феноменологияси вакиллари ижодий фаолияти дин фалсафасининг янги сифат босқичига

кўтарилишига олиб келди. Зотан, шундан сўнг диний ходисалар макон ва замон нуқтаи назаридан моҳиятан, тизимли таҳлил этила бошланди. Бунга динларни қиёсий ўрганиш, уларни зарур мезонлар асосида таснифлаш, конкрет диний ходисаларни анализ ва синтез қилиш каби муҳим илмий методларнинг дин фалсафаси методологик базасидан барқарор ўрин эгаллагани мисол бўла олади.

ДИНЛАР ГЕНЕЗИСНИ ЎРГАНИШДА МАНТИҚИЙЛИК МЕТОДИНИ ҚУЛЛАШ.

Джалилов Б.Х ф.ф.н., доц ЎзМу

Диншунослик фани ўрганадиган объект муайян генезисга (келиб чиқиш), тарихий шаклларга, турли макон ва замонда ўзига хос кўринишга ва номга эга бўлган ижтимоий ходиса – диндир. “Дин” сўзи “итоат, пархез эътиқод, ҳисоб, ишонч, мукофот, ҳукм, йўл қўйиш”(1) маъноларини англатади. Кенг маъноларни ифодаловчи диннинг “ишонч” ва “эътиқод” шакллари тахлили асосида муайян фикр ва мулохазаларимизни баён этамиз.

“Ишонч” (ишониш) ва “эътиқод” тушунчалари фалсафий билиш назарияси – гносеология категорияларидир.

Инсон ижтимоий мавжудот эканлигининг асосида унинг тириклиги, мавжудлигини таъминлайдиган биологик (тирик мавжудот) эҳтиёжларининг қондирилиши ётади. Фалсафий нуқтаи назардан инсоннинг хайвондан фарқи унинг ақли, тафаккури борлиги бўлса, маданиятшунослик назариясига кўра, инсон хайвонлардан фарқли ўлароқ, табиатдан тайёр холда олмасдан моддий эҳтиёжи учун зарур бўлган нарса ва буюмларни ўз қўли ва ақли билан яратади, ишлаб чиқаради, ижод қилади. Бу эса инсоннинг ижтимоий-маданий мавжудот эканлигини кўрсатади. Инсонларнинг биологик (ейиш-ичиш, кийим-кечак ва турар жой) ва физиологик (уйқу, дам олиш) эҳтиёжлари билан бирга маънавий эҳтиёжлари ҳам борки, умумликда инсон ижтимоий мавжудот, бу оламнинг марвариди, азизу-мукаррам мақомларига эга бўлади.

Маънавий эҳтиёж мазмунан ва аслида инсонларни қуршаб турган дунё-табиат ва жамият ҳамда ўзи, хаётининг мазмун ва мақсади тўғрисидаги билимларга эҳтиёждир. Бу (ибтидоий) эҳтиёжни гносеологик эҳтиёжлар деб атаймиз.

Билиш жараёни сезиш идрок қилиш, тасаввур қилиш, тушунчалар шаклланиши, улар воситасида нарса ва ходисалар мазмуни ва моҳияти, ўзаро сабабий, зарурий алоқаларни англаш босқичларига эгадир. Бу жараённинг охир маҳсули **билимлардир**. Инсон хаётининг турли жабхалари беистисно бу “маҳсулотга” мухтождир. Эҳтиёжлар хилма-хиллиги биз ижтимоий онг шакллари деб атайдиган – фан, фалсафа, дин, ахлоқ, санъат, сиёсат ва ҳуқуқ каби сохаларни келтириб чиқарди. Хаётий эҳтиёжлар учун “истеъмол” қилинадиган билимларга қўйиладиган асосий фундаментал шартлар мавжуд.

Энг аввало бу билимлар **хақиқий**, тўғри, ички карама-қаршилик ва зиддиятларсиз, бир сўз билан айтганда ўзи акс эттираётган объектнинг аниқ инъикоси бўлиши лозим. Чунки билимлар инсонларга “билимдонлик” учун эмас, амалий фаолиятларида, хаётларида, ташқи дунёни ўзлаштириш ва ўзгартиришларида дастуриамал учун керак.

Иккинчи шарт, инсонлар ўз олган ҳақиқий билимларига асосланиши учун уларга ишонишлари (ишонч) керак. Ишонч орқали янги билимнинг аввалгиларига зид эмаслиги, хаётий тажриба, малака, кўникма ва билимларга мос келиши, тўлдириши, кенгайтириш ва чуқурлаштиришга эришилади. Чунки қанчалик ҳақиқий бўлмасин, инсон уларга ишонмаса амалиётда қўлламайди.

Ҳақиқий, ишончли билимлар тўла-тўқислигича инсон хаёти етакловчисига айлангандагина **эътиқод даражасига кутарилади**. Эътиқод ўз навбатида инсонийлик, маънавий комиллик мезонидир.

Айрим кишилар (хатто олимлар ҳам) ҳамма билимларнинг ишончлилик даражасини аниқ билиб бўлмайди, далил ва тажриба, эксперимент, илмий қонуниятлар орқали исботлаб бўлмайди, шунинг учун уларга ишонч **кўр-кўрона ишончдир** дейдилар. Афсуски, бунга мисол сифатида диний ақидаларни келтиришади. Бундай қарашларнинг илдизи дунёвий ва диний илмларни бири-бирига карама-қарши қўйиш бўлиб, аслида эса илмлар ягона, яхлит эканлигини тан олмаслик ёки тушунмасликдир.

“Эътиқод” тушунчаси ислом динида “иймон” деб юритилади. Ўзбек тилида “имон - эътиқод” деб ишлатилиши мазмун ва мохиятини кучайтиради.

Юқоридаги мулохазаларни назарда тутиб, динлар генезиси (келиб чиқиши) масаласига тўхталамиз. Инсоният ўз ибтидосидан бошлаб ўз хаёти таъминотини оддий, содда меҳнат қуроллари, асосан қўл кучи асосида ва ўзини қуршаб турган дунё тўғрисидаги тор, содда, чекланган, нарса ва ходисалар мохиятини англашдан жуда узок бўлган тасаввур ва тушунчалар ёрдамида амалга оширади.

Табиатга (фауна ва флора бойлигига) қарамлик, табиий ходисаларни тушунмаслик оқибатида ожизлик ва кўрқув хиссиётларига қарамай, моддий эҳтиёжларини қондириш баробарида оламни (тор бўлсада) ўрганишга бўлган эҳтиёжни қондириш йўлида бир неча ўн минг йиллар давомида ҳаракат қилди ва билимлар захирасини кенгайтира борди.

Одамзотнинг босиб ўтган йўлини зохиран тасаввур қилиш учун ёш гўдак туғилишидан бошлаб унинг улғайиб боришини кузатсак бўлади. Болажон 2-3 ёшидан берадиган асосий саволи “бу нима?”дир. Айрим нарса ва буюмларни билишга интилишдир, гносеологик эҳтиёжини қондиришдир. Болажон 4-5 ёшга кирганда, муайян бошланғич ва бирламчи билимларга эга бўлгандан кейинги босқичга ўтади ва энди “нимага?” деган савол бериб предмет ва ходисаларнинг тузилиши, сабабий ва зарурий боғланишларини билишга интилади.

Шу тариқа балоғат ёшига етгунча, шахс бўлиб шаклланиш жараёнида одамзот тўплаган ва тайёр билимлар орқали ўз гносеологик эҳтиёжини қондиради. Бунга 15-20 йил кифоя қилса, одамзод бу захирани тайёрлашга бир

неча минг йил сарфлаб, “истеъмол” учун тайёр ва қулай махсулотни мисқоллаб тўплаган. Бу жараёнда биз аждодларимиз хизмати, хиссасини сезишимиз керак, ташаккур билдиришимиз керак, уларни ардоқлашимиз керак ва миннатдорчилик билан улар яратган маънавий бойликларни қабул қилишимиз керак. Биз қисқа муддатда бу билимларни эгаллаш имкониятига эгамиз.

Инсоният тўплаган, ардоқлаётган, ўрганаётган, фойдаланаётган билимлар уммонида диний илмлар салмоғи, қадр ва ўрни беқиёсдир. Диний илмлар деганда, биринчи навбатда, (ҳозирда) мавжуд дунё динлари (ислом, христианлик, буддавийлик) ва миллий динлар (хиндуийлик, яҳудийлик) муқаддас китоблари, таълимотлари, ақидаларини назарда тутиш лозим.

Ҳозирда йўқ даражадаги ёки кам сонли тарафдорлари бўлган (зардуштийлик, монийлик, маздакийлик, синтоизм, конфуцийчилик, даосизм, жайнизм ва б.) динлар таълимотлари ҳам диний илмлар захирасига киради.

Инсоният цивилизациясининг бебаҳо ва беқиёс маънавий ва маданий бойлиги, қадриятлари ҳисобланмиш, мўъжизавий ижтимоий ҳодиса бўлмиш динни ўрганувчи фан диншуносликдир.

Дин бир неча минг йиллик тарихга эга бўлса-да, уни ўрганувчи фан – диншунослик пайдо бўлганига 200 йил ҳам бўлгани йўқ. Бу фаннинг шаклланишида инсоният ва жамият ҳаётининг турли соҳаларини ўрганган ва тадқиқ қилган фалсафа, антропология, этнография, археология, тилшунослик, киесий мифология ва фольклористика фанлари асосий ўрин тутди. Динлар генезиси ва тадрижий ўзгариб бориш жараёнларини ўрганишда антропология, этнография, археология фанлари тўплаган фактологик материалларнинг роли беқиёсдир. Мифологик тафаккур инсониятнинг илк тафаккур, дунёқараш шакли эканлиги, билишнинг юқори тарихий босқичлари – диний ва илмий тафаккур, дунёқараш асоси, пойдевори бўлганлигини назарда тутсак, қиёсий мифологиянинг ўрни ва ахамияти янада равшанлашади. Диншунослик фанининг манбаси бўлган турли илм соҳалари тўплаган билимлари динларнинг тарихий шакллари тахлил қилиш учун ҳам хизмат қилади.

Динларнинг тарихий шакллари тўғрисида гап кетганда ибтидоий динлар ёки уруғ-қабил динлари, миллий динлар ва жаҳон динлари назарда тутилади. Инсониятнинг ибтидоий ижтимоий ҳаёти бир неча ўн минг йиллик тарихга эга эканлигини назарда тутиб, диннинг илк шакллари тўғрисидаги билимларга аниқлик киритиш мумкин. Бу давр диний манзарасини ифодалаш учун **ибтидоий диний тасаввурлар** ва **уруғ-қабил динлари** босқичларини ажратиш кўрсатиш мумкин.

Узоқ мозийни ўрганишда манбалар танқислигига дуч келамиз. Тарихийлик методи тарих, этнография, археология, антропология ва бошқа фанлар фактологиясига асосланади. Бу манбанинг чекланганлигидан хабардоримиз. Бу кемтик, чекланганлик, танқисликдан қутқарувчи, юзага олиб чиқувчи метод – мантиқийликдир. Мантиқийлик методи орқали ижтимоий воқеа ва ҳодисалар ўртасидаги ички боғлиқликлар, сабабий ва зарурий боғланишлар, ижтимоий феноменлар қонуний тарзда юзага келишини ўрганиш имкониятига эга бўламиз.

Илк ибтидоий диний тасаввурларга фетишизм, тотемизм, анимизм, магия (сехргарлик) ва шомонликни киритиш русум бўлган.

Бу шакллар бир вақтда пайдо бўлганми ёки муайян кетма-кетлик борми, бор бўлса қайси бири олдинроқ, қай бири кейинроқ юзага келган, бунинг сабаби нимада деган саволлар ҳақли деб ўйлайман. Бу саволларга жавоб мантиқий асосларга эга бўлиши керак (юқорида кўрсатган сабабга кўра тарихий аниқ маълумот олиш мушкул ёки мумкин эмаслигини ёдда тутамиз).

Инсон табиат кўйнида яшаганлиги учун табиий ашё ва нарсалар ва табиий ходисалар бевосита турмуш тарзига таъсир этган, уни белгилаган. Табиатнинг яшаш учун қулайлиги ёки ноқулайлиги (ерларнинг хосилдорлиги, иқлим шароитлари, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси хилма-хиллиги ва бошқалар) **фетишизм** ва **тотемизм** тасаввурларини келтириб чиқарган. Табиат ходисалари ҳам шундай таъсир этган. Масалан, кун ва туннинг алмашинуви ёруғлик ва қоронғуликнинг алмашинувидир. Қоронғулик инсон ҳаёти учун хавф-хатар бўлганлигидан уларда кўрқув хиссиёти кучли бўлган.

Инсон тириклиги унинг танаси ва жони бирлигидан иборат эканлигини англаб бориш жараёнида (тириклик ҳайвонот ва наботот учун ҳам хос деб тушунилиш асосида) **анимистик тасаввурлар** пайдо бўлган. Бу диний тасаввурларнинг юқорида босқичидир.

Анимистик тасаввурларнинг кейин вужудга келган миллий динлар, жаҳон динларида ҳам (жонларнинг ўлмаслиги, қайта тирилиши тўғрисидаги муайян тизимли қарашларда) сақланиб қолиши фикримиз далилидир.

Илк диний тасаввурларга хос бўлган ғайритабиий кучлар мавжудлигига, уларнинг хайрихохлигига умид қилиш ва интилиш (сиғиниш, қурбонлик қилиш)нинг энг асосий, бирламчи сабаби инсонларнинг табиат ходисалари тўғрисидаги билимларининг озлиги, торлиги, яъни “гносеологик очликдир”.

Ғайри табиий кучларга ишониш уларга сиғинишни келтириб чиқаради, сиғиниш орқали турли ритуаллар келиб чиқади. Магия ва шомонлик тарзидаги диний тасаввурлар ғайри табиий кучлар раҳми орқали нажот топиш (шомонликда асосан касалликлардан даволаниш)га йўналтирилгандир.

Хуллас, фетишизм, тотемизм, анимизм, магия ва шомонлик кетма-кетлиги тарзида баён қилиниши мантиқан ҳақиқатга мос деб ҳисоблаймиз. Албатта, бу кетма-кетлик нисбийдир, кенг маънода ибтидоий давр маҳсуллари дир.

Яна бир фикр. Юқоридаги ибтидоий диний тасаввурлар қаторига аждодлар рухига сиғиниш ва уруғ-қабила бошлиқлари (кейинчалик, миллий давлат динларида шохлар, фиръавнлар, хуллас давлат бошлиқлари)га сиғиниш шаклларини киритиш лозим. Уруғ-қабила динлари ибтидоий диний тасаввурларининг тадрижийлиги, кенг қамровлилиги, нисбатан ибтидоий тизимлиликни ифодаловчи, акс эттирувчи юқори босқичи деб қараш мумкин.

Диннинг луғавий “ишониш” маъносидан келиб чиқиб, **нимага** (қачон ва қаердалигидан қатъий назар) ишонилади, ишониш объекти нима деган саволга жавобга қараб динларни таснифлаш мумкин. Юқоридаги мулохазаларимиздан келиб чиқиб, **фетишистик** (табиий моддий нарсалар), **анимистик** (рух, жон,

яъни моддий эмас) динларни кўрсатишимиз мумкин. Динлар ижтимоий ходиса сифатида ривожланиб, такомиллашиб бориши, билимлар доираси ва сохалари кенгайиб бориши натижасида моддий ва моддий бўлмаган дунё яратувчиси Теос (худо) деган тасаввур, кейинчалик таълимотлар вужудга келди, яъни **теистик** динлар пайдо бўлди. Уруғ – қабилалар даврига хос худо туғрисидаги тушучалар ибтидоий тасаввурларнинг давоми, фетиш ва тотемларни ўз қуллари билан тошлар, дарахтлар, металл, лойдан ясалган бутлар ва санамлар шаклидаги кўринишларда бўлган. Мантиқан олиб қаралганда яратувчи, химоя қилувчи куч моддий кўринишларда, илохий (ғайбий) худо даражасига утишнинг босқичи бўлган деб ҳисоблаш мумкин. Айтганларимизга иллюстрация сифатида „ Ислом тарихи” китоби муаллифларининг Ислом дини вужудга келишидан олдин Арабистондаги диний манзара туғрисидаги фикрларини келтириш ўринли деб ўйлаймиз. Бут – санамларга сиғиниш – диннинг янги босқичи бўлганлигини таъкидлаб, Арабистоннинг турли жойларида муайян қароргохлари бўлиб, уларни зиёратгоҳ сифатида қаралгани айтилади. Қурайшларнинг санамлари орасида энг машхури Хубал эди. У сердолик (қизил ярим қиммат баҳо тош) дан ўнг қўлсиз инсон шаклида ясалган бўлиб, қурайшилар унга олтин қўл улагандилар. Макка шаҳри 630 йилда фатҳ этилганида санамлар пантеонига айланган Каъба ичи ва ташқарисидаги 360та бут ва санам синдириб ташланганини биламиз.

Ибн ал-Калбийнинг араб кўп худолигига бағишланган „ Китоб ал-Асном” асарида тилга олинган дастлабки 5та санамнинг номи (Вадд, Сувоъ, Ёғус, Ёъук, Наср) Қуръонда ҳам зикр этилган (Нух сураси 22-23 оятлар). Вадд – эркак киши, Сувоъ – аёл киши, Ёғус – шер, Ёъук – от ва Наср – бургут қиёфасида тасвирланган. Қуръонда зикр қилинган энг қадимги санамлар жумласига Манот, Лот ва Узза ҳам киради (Нажм сураси, 13 оят). Жоҳилия арабларнинг тасавурида бу уччала санам ҳам аёл худолар бўлган. (2)

Динлар политеистик (кўп худолик) ва монотеистик (якка худолик) динларга ажратилади. Кўп худоликдан якка худоликка (аксинча эмас) сари йўналиш олам ва одамни билиш жараёнига, тенденциясига мослиги ички мантиққа эга эканлигини назарда тутиш лозим.

Динлар тарихи политеизмдан монотеизмга ўтишда оралик кўриниш – **генотеизм** мавжудлигига далолат беради. Генотеизм – кўп худоларга ишониш, лекин улардан бири бош худо, асосий худодир деб қарашдир. Мисол учун Олимп тоғи истиқоматчилари (худолари) орасида Зевс худосининг мақомини кўришимиз мумкин. Бу шаклнинг тарихий мавжудлиги мантиқийликка мос келади.

Хулоса шуки, динлар тарихини урганишда тарихийлик билан бирга мантиқийлик методидан фойдаланиш , шубҳасиз масала моҳиятини кенгрок ва чуқуррок англашга хизмат килади.

АДАБИЕТЛАР

1. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф “Мўминнинг меърожи” Т.: 2015 6-бет
2. Ислом тарихи. А.Хасанов ва бошқ. Т. 2007, 60-61 бетлар.

ИСЛОМ ДИНИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАСИ

*Б.Н.Гаппаров, Жиззах политехника
институтининг катта ўқитувчиси*

Ўзбек халқи жисмоний тарбия бўйича ҳам бой маданий меросга эга. Халқимиз азал-азалдан болаларнинг соғлом, бақувват, паҳлавон бўлиб ўсишларига алоҳида эътибор берган.

Ўзбек халқининг миллий ўйинлари халқнинг ана шу мақсадларини амалга оширишга қаратилган. Халқимизнинг ёш авлодни жисмоний жиҳатдан тарбиялашга бўлган қарашлари асосан қуйидагилардан иборат:

1. Соғлиги ва меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш.
2. Жисмоний ўсиш ва мардликни тарбиялаш.
3. Иродавий ва ахлоқий сифатларни (Ватанга муҳаббат ва садоқат билан) тарбиялаш.

Шарқда организмни жисмонан чиниқтиришда турли миллий спорт ўйинлари: кураш, пойга, улоқ, қиличбозлик, ёй ва найза отиш қадимдан маълум. Бу миллий ўйинлар фақат кўнгил очиш воситасигина бўлиб қолмай, улар ёшлар организмни чиниқтириш, мардлик, жасурлик, тантилиқ, ватанпарварлик каби ахлоқий-иродавий сифатларни тарбиялаш воситаси ҳам бўлиб келган. Улардан жанговарлик, шон-шавкатни ўстириш учун ҳам фойдаланилар эди. Чунки халқ доимо душман ҳужумларидан сақланишга мажбур бўларди. Қадимги грек олими Геродотнинг ёзишича, Хоразм давлати халқлари ўзларининг миллий ўйинлари, ҳарбий санъатлари, жисмоний тайёргарликлари билан машхур бўлишган.

Халқимиз азалдан комилликнинг биринчи шартин жисмоний саломатлик деб билган. Аллома педагог А.Авлоний: “Бадан соғ бўлса, мия соғ бўлади”,¹ - деб алоҳида таъкидлаган.

Шунинг учун ҳам миллий ўйинларимиз, аввало, соғликни мустаҳкамлашни, баданни чиниқтиришни, шу асосда ахлоқий-иродавий хислатларни таркиб топтириш ва тарбиялашни назарда тутди. Чунки Ватанни ҳимоя қилиш учун аввало, кучли ва соғлом тана ва уни эзгулик йўлига бошқарадиган ақл-фаросат, Ватанга фидойилиқ, олижаноблик, мардлик, жасурлик каби сифатлар керак. Зеро, халқимиз қадимдан бир қўлида иш қуроли, иккинчи қўлида ҳарбий қурол билан ҳаёт кечиришган.

Ёшларни жисмоний жиҳатдан чиниқтиришга алоҳида эътибор берилиб, турли мусобоқалар, пойгалар уюштирилган. Ёшлар ўртасида мерганлик ва чавандозлик бўйича мусобоқалар ташкил этилган. Ҳатто тўйлар ҳам кураш, кўпқари, мерганлик мусобоқаларисиз ўтмаган.

¹ А.Авлоний. Танланган асарлар, 2-жилд, Тошкент – 1998 йил, 38 – бет.

Нафақат йигитлар, ҳатто аёллар ҳам ҳарбий фаолият ва давлат бошқарувига жалб этилган. Ҳарбий фаолият кўрсатишда халқ миллий ўйинларининг хизмати катта бўлган.

Тарихчи ибн Арабшоҳ Амир Темур даври ҳақида шундай ёзади: “Темур аскарлари орасида аёллар ҳам кўп бўлиб, улар жанг тўс-тўполонлари ва шиддатли тўқнашувларда матонат кўрсатардилар. Улар душман аскарларига қарши туриб мардонавор уруш қилардилар. Жангда найза санчишда, қиличбозликда ва камондан отишда эркаклардан ҳам кўра кўпроқ иш қилардилар”.

Халқимиз азалдан болаларнинг жисмонан соғлом, ҳарбий ҳунарни пухта эгаллаган, жасур, мард бўлиб етишувига алоҳида аҳамият беради. У жисмоний жиҳатдан баркамол инсонларга чуқур ҳурмат назари билан қарайди. Фарзандларига ҳарбий куруллардан фойдаланиш сирларини ўргатади. Халқимизнинг қарашларига кўра одам соғлом ва бақувват бўлиши учун ёшлик чоғлариданоқ жисмоний машқ билан, яъни отда юриш, кураш тушиш, найзобозлик билан мунтазам шуғулланиши ва уларни бажариш санъатини эгаллаши керак. Ана шундай одамгина ўзини, ўз юртини, Ватанини ташқи душмандан ҳимоя қила олган.

Ислом фақат инсоннинг руҳий маънавий камолотига эътибор бериб қолмасдан, унинг жисмоний тарбиясига ҳам алоҳида эътибор қаратади. Мусулмон файласуфлар руҳий ва моддий ҳаётни худди нарвоннинг икки поясига ўхшатишади, яъни икки тараф баравар - тенг бўлишига эътибор бермоқлик лозимлигини уқтиришади.

Чунки инсоннинг эътиқоди кучли, мустаҳкам бўлиши, шу билан бирга унинг бадани, жисми ҳам соғ, чиниққан, ҳар қандай машаққатларга дош бера оладиган бўлиши керак. Ҳадиси Шарифда кучли, чиниққан бўлишнинг афзаллиги алоҳида таъкидланиб, пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) “Аллоҳ ҳузурда кучли мўмин кучсиз мўминдан яхшироқ ва маҳбуброқдир”¹ деганлар.

Демак, ҳар бир мўмин кучли бўлиши лозим экан, жисмоний ўйин мусобақалар ҳам, миллий ўйинлар ҳам кучли, чидамли бўлиш мақсадида ташкил этилиши керак.

Расули Акрам Ойша онамиз билан югуриш бўйича мусобоқа қилганларида ортда қолганлар. Кейинроқ яна бир мусобоқалашганларида Пайғамбаримиз ўзиб кетганлар. Шунда аввалгиси билан “биру бир бўлди”² деганлар.

Ривоятларга кўра Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) ёш болаларнинг югуриш бўйича пойгасини ўзлари уюштирганлар. Бундан ташқари муҳим топшириқларни бажаришни ихтиёр этган ёш саҳобаларни аввал кураштириб кўриб, ғолиб чиқса, ўшанга шарафли топшириқни берганлар.

Исломда инсон соғлиги учун зарур бўлган ҳамма нарсани бажариш буюрилади. Жисмоний тарбия ана шундай зарур нарсалардан ҳисобланади. Шунинг учун фақат намозда эмас, балки барча исломий ибодатларда жисмоний ҳаракат бор.

Умуман, Ислом - ҳаракат динидир. Бошқа динларда ҳаракатсиз, ўтириб ибодат қилинса, исломда ибодат қилиш учун ҳам ҳаракат зарур. Масалан, ҳаж учун бошдан охиригача жисмоний ҳаракат зарур.

¹ Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил, 144 – бет.

² Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил, 145 – бет.

Уйдан ният қилиб чиқиб, Маккаи Мукаррамага бориш, Каъбани етти кара айланиб, тавоф қилиш, Сафо ва Марва тепаликлари орасида етти марта бориб келиб сайъ қилиш учун жисмоний чиниққан бўлиши керак, киши.

Ёки рўза ҳақида гапирадиган бўлсак, рўза тутган киши эрта туриб, сахарлик қилмоғи, кечаси одатдагидан ташқари яна йигирма ракат намоз ўқиши - буларнинг бари жисмоний ҳаракат, жисмоний тарбиядан иборат.

Хуллас, жисмоний тарбия, яъни шу жумладан, миллий ўйинлар кишиларнинг соғлиғи учун яхши омилдир.

Миллий ўйинлар, жисмоний ҳаракат инсонни маънавий ва жисмоний уйғунликда тарбиялашга хизмат қилади.

Ислом - ҳаракат дини. Имон - мусулмон кишини асосий ҳаракатга солувчи куч. Имон-эътиқод қилинган нарсани тил билан айтиш, дил билан тасдиқлаш ва аъзолар билан бажаришдир. Инсоннинг имони унинг қилаётган ишига қараб аниқланади.

Ибн Сино ўзининг “Тиб илмлари қонуни” ва бошқа асарларида бола катта бўлиб, етилган чоғида жисмоний тарбияга аҳамият бериш кераклигини айтади. Ибн Синонинг фикрича, инсон умрининг ҳамма даврида - йигитлик, ўрта ёшлик ва улуғ ёшда ҳам инсон соғлиғини сақлаш учун зарур бўлган жисмоний машқлар билан шуғулланиши керак. Ибн Сино жисмоний тарбия деб, инсон саломатлиги учун зарур бўлган баданни турли хил машғулот ҳаракатларига ўргатишни назарда тутди. Унинг фикрича, жисмоний машғулотлар билан ўз вақтида ва мустақил шуғулланиб борувчи одам ҳеч қандай даволанишга муҳтож бўлмайди. Жисмоний машқлар инсон руҳини тетиклаштиради. Аммо жисмоний машқлар ортикча бўлмаслиги керак. Чунки бунда бадан тезда чарчаб қолади. Жисмоний машқларни бутунлай ташлаб юбориш ҳам бўлмайди. Чунки бунда бадан қариб, тезда ишдан чиқиб қолади. Ибн Сино ўз давридаги қуйидаги жисмоний машғулот турларини санаб ўтган:



Бундан ташқари, Ибн Сино тез ва кучли ҳамда юмшоқ ва секин бажариладиган машқларнинг бир неча турларини кўрсатади.

Тарбиянинг барча турлари каби жисмоний тарбия бўйича ҳам Шарк мутафаккирларининг, айниқса, Ибн Синонинг фикрлари ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ.

Ибн Синогача Ўрта Осиёда бадантарбия машқларининг киши организмига соғломлаштирувчи таъсири ҳақида илмий асосланган таълимот бўлмаган.

Ибн Сино Ўрта Осиёда биринчи бўлиб бу таълимотни яратди ва ўз фикрларини “Тиб илми қонуни” номли машҳур асарида баён қилган. Асар беш томдан иборат. Бу асар таълимот илмининг барча соҳаларини ўз ичига олган ва кенг ёритиб берган.

Ибн Сино бундан минг йил илгари яшаган бўлишига қарамай, табиб сифатида касални даволашдан кўра, касалликнинг олдини олиш осонроқ деган фикрни илгари суради ва уни илмий асослайди. Унинг фикрича, комилликнинг биринчи шарт-жисмоний саломатлик, жисмоний саломатликнинг негизи эса жисмоний машқлардир. Бу фикрлар, айниқса, ҳозирги техника ривожланган, одамларнинг жисмоний ҳаракатлари чегараланган ва бунинг натижасида кўпдан кўп касалликлар келиб чиқаётган вақтда ғоятда катта аҳамиятга эгадир.

Ибн Сино қайси фаслнинг қайси вақтида қайси машқлар билан шуғулланган маъқул деган масалада ҳам фикр юритган. У йилнинг қайси фасли одам организмига қандай таъсир қилишини ва унда қандай ўзгаришлар юзага келишини чуқур ўрганган.

Жисмоний тарбия билан шуғулланувчиларга қуйидагиларни тавсия қилган: “Баҳор бадан тарбия учун энг мувофиқ вақт бўлиб, ёзда эса эртароқ вақтга кўчирилган. Қишга келсак, ёзга нисбатан кечқурунга кўчириш керак”.

Буюк мутафаккирнинг мактаб ёшидаги болалар организмини соғломлаштиришга бағишланган фикрлари ғоят катта аҳамиятга эга. Ибн Сино тузган дастурда жисмоний тарбия алоҳида ўрин тутган ва ўқув дастурининг асосий қисмларидан бири ҳисобланган.

Ибн Сино мактаб ёшидаги болаларнинг организмида содир бўладиган ўсиш ва органларнинг ривожланишига зарар етмаслиги учун болалар кўпол бадантарбия ҳаракатларини қилмаслиги керак, фақат енгил ҳаракатларнигина бажаришлари лозим, деб маслаҳат берган.

Маълумки, узоқ вақт дарс тайёрлаб ўтириш натижасида бола зерикади ва ўқишга қизиқиш йўқолади. Яна бундан ташқари, узоқ вақт ҳаракатсиз қолиш натижасида ўқувчи организмига зарар етиши мумкин, буни яхши тушунган ҳолда Ибн Сино ўқитиш жараёнини жисмоний тарбия билан кўшиб олиб боришни тавсия қилган.

У мактаб ёшидаги болалар учун тузган жисмоний тарбия дастурига қуйидагиларни киритган: пиёда бориш, тўп ўйнаш, кураш, қиличбозлик...

Ибн Синонинг фикрлари, маслаҳатлари, тавсиялари ҳозир жуда катта қимматга эга.

Улардан ҳаётнинг турли соҳаларида фойдаланиш мумкин. Улардан турли фанларни ўтишда, тарбиявий соатларда ўтказиладиган суҳбатлар, ўқувчиларга турли хил маслаҳатлар ва тавсиялар беришда кенг фойдаланилса, яхши самара бериши, табиий.¹

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А.Авлоний. Танланган асарлар, 2-жилд, Тошкент – 1998 йил.
2. Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф, «Имон», Тошкент – 1991 йил.
3. Г.А.Ҳайдарова, К.У.Пардаева, Б.Н.Гаппаров “Халқ педагогикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Тафаккур” нашриёти. 2009 йил.

AN’ANAVIY O‘ZBEK OILASIDA QIZ BOLALARNING TARBIYASIDA ONANING O‘RNI

Z.I.Alimova,

O‘zDJTU o‘qituvchisi f.f.n.

D.A. Begmatova, O‘zDJTU talabasi

Qadim o‘zbek oilalarining an’analariga ko‘ra qizlarini oilada ona tarbiyalaydi. Ona azal-azaldan hech qayerda yozilmagan, ammo asosan milliy xususiyatlarni o‘z ichiga olgan xolda oilada yashayotgan qiz farzandlarni tarbiyalaydi. Onaning hayotiy tajribasi, yoshi, bilimi, diniy dunyoqarashi tarbiya jarayoniga ta’sir etmasdan qolmaydi. Ona o‘z qizining qalbiga dinning asoslaridan, yaxshilik, ruhiy poklik g‘oyalarni singdiradi. Tarbiya jarayonida xayoliy-mistik afsonalardan ham foydalanadi. O‘zbek oilalarida farzandlarga ertaklar aytish keng urf bo‘lib, “ertaklar yaxshilikka yetaklar” deyiladi. Xalq yaratgan ijod namunalaridan “Zumrad va Qimmat”, “Alpomish”, “Uch og‘ayni botirlar”, “Egri va to‘gri”, “Tulkinig jazosi”, “Yalmong‘iz kampir”, “Yoriltosh” inson ruhiyatiga ta’sir etuvchi yaxshilik tomon undovchi ertaklar bilan tarbiyalaydilar. Onanig bunda ertak aytishdagi ohangi o‘zgacha ahamiyat kasb etadi. Bunda albatta, o‘zbek milliy an’analarimiz, tilimiz, urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz va boshqa e’tiborga molik xususiyatlarimiz asosida ish olib boriladi. Ertaklardagi personajlarni vosita qilib ona qiz farzandlarga tushuntirishda: qanday so‘zlashayotgani, yurishi, kiyinish odobiga, sabr-toqatiga chidamliligiga, salomlashish odoblariga o‘rgata boradilar. Asosan, ona qiz farzandlariga o‘zbek milliy an’analarimiz, mintalitetimiz, y’ani avvalo salomlashish odobini o‘rgatadi. “Assalomu alaykum” javobida “Vaalaykum assalom” yoki to‘liq aytganda “Assalomu alaykum va rahmatullohi barakatuhu” javobida “Vaalaykum assalom va

¹ Г.А.Ҳайдарова, К.У.Пардаева, Б.Н.Гаппаров “Халқ педагогикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкент. “Тафаккур” нашриёти. 2009 йил. 227-230 бетлар.

rahmatullohi barakatuhu” arab tilidan kirib kelgan so‘z bo‘lib, sizga tinchlik, sog‘lik omonlik tilayman deyilganda, javobida ham shunday men ham sizga tinchlik sog‘lik omonlik tilayman deb ko‘rishiladi. Ona farzand tarbiyasida kichik yoshdagi odam katta yoshdagiga, ot minggan inson piyoda ketayotganga, piyoda kishi o‘tirganga, ozchilik ko‘pchilikka salom beradi. Har qanday go‘zal xushxabarli salom kimni zavqlantirmaydi. Bizda salomlashish odobi juda go‘zal, qo‘llarimiz ko‘ksimizda, bosh biroz oldinga egilgan, hiyolgina nim tabassum bilan salomlashiladi.

Asta sekinlik bilan uy vazifalariga ham oilada onalar qizlar zimmasiga yuklatilgan ishlarni halollik, poklik, ozodagarchilikka o‘rgatgan xolda, uy bekasiga xos fazilatlarini tarbiyalashga alohida e‘tiborlarini qaratadilar. Ona biladiki, agar qiz oilada yaxshi tarbiya topmay qolsa, uning o‘rtoqlari va qon-qarindoshlari ortasida to‘g‘ri munosabatlar shakllanmay qolishi mumkin. Qiz bolaga milliy an‘analarimizga xos axloqiy, mehnat, estetik, jismoniy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa tarbiyaning tarkibiy qismlari asosida tashkil etilgan bilimlar kelajakda muhim ahamiyatga ega bo‘lib qoladi. O‘zbek onalari oilalaridagi tarbiyaviy imkoniyatlarini oshirish uchun ham qizlar tarbiyasini puxta olib borishlarida talablarni qattiq qo‘yadilar. Shu jihatidan ham onalar “Kim ozini tanisa Robbisini taniydi” deya payg‘ambarimiz Muhammad Mustafo (s.a.v) so‘zlariga tayantirishadi. Demak, qiz bola o‘zini anglashida, mustaqil fikr, erkin tafakkur qila olishi, muammolar ychimini bir emas, bir necha usullar bilan topa olishi kerak. Agar psixoanaliz asoschisi Zigmund Freyd nazariyasidan talqin qilsak, umuman bolalikda qondirilmagan har qanday mayl o‘lmaydi. Egoga bo‘ysunib qolmaslik uchun inson ongi uni ong ostiga siqib chiqarmasligi lozim. Chunki, mazmuniga ko‘ra ongsizlik hukmronlik qiladi. Doimiy ona yoki ota tomonidan nazoratda bo‘lish, qattiqqo‘llik bilan tarbiyalayman, har qanday vositani tarbiya deya singdirish qiz bolalarga bolalikni me‘yorida kechishiga yol qo‘ymaydi. Kuchli, qattiqqol, bilimli ona bir tomondan odobli, itoatkor, intizomli, axloqli qizni tarbiyalagan bo‘lsa, ikkinchi tomondan odamovi, har qanday talabni so‘zni inkor qila olmaydigan hayotdagi oddiy ishtirokchiga aylantirib qo‘yishi mumkin. Diniy bilimlarni tanishtirishda ona, imon masalasini, imon insonni insonlik sari sharaflantiradi, ilm uni shanini yuksaltiradi deya uqtira boradi. Imon odamga o‘zini va Yaratganni tanitadi, ilm shu Yaratganga ibodat qilishni o‘rgatadi. Ikkisi bilan inson ikki dunyo saodatiga erishadi.[Hidoyat.2007.№1.B.21]

Nihoyatda ona tomonidan oshiriladigan katta mehnat, ma'suliyat va e'tibor o‘zbek mentalitetining ruhi qiz bolani yoshligidanoq o‘zini-o‘zi eplashga o‘rgatadi. Misol uchun: toza yuvish, uzilgan tugmani qadash, so‘kilgan chokni tikish, iflos joylarni ozodalab supurish, ilingan kiyim boshlarni bejirim yamashga o‘rgatish juda foydalidir. Bu albatta oson ish emas. Bunga qiz bolani ona mehr ila o‘rgatishi, qunt qilishi, sabr chidamli bo‘lishi, farzandiga har bir ishni to‘g‘ri bajarish tartib qoidasini

o'rgatishi va dinda ko'rsatilgan qoidalarga amal qilishi lozim bo'ladi. Ba'zi onalarda ana shu qunt, sabr-chidamning yetishmasligidan qizlari noshud bo'lib qoladilar. Vaholanki, qiz bolani yoshligidanoq pok tabiatli bo'lishga odatlantirish nafaqat o'ziga, balki atrofidagi oila a'zolariga ham foyda bo'ladi. Jamiyatimizda, ayniqsa ilm olayotgan qizlar bilishi kerakki, ular vaqtida yuvinib-taranishlari, ust-boshlarini vaqtida almashtirishlari, idish tovoqlarni ozoda ehtiyot qilgan xolda tutishni o'rganish va o'zlarini nazorat qilishlari kerak. Ona qiziga ish qilish, uni oson va tez bajarish yo'llarini soddalashtirib ko'rsatishi maqsadga muvofiqdir. Lekin qiz bolaning ko'ngli nozik bo'lganligi uchun ham, uning o'ziga ham erkinlik berish kerakligini unutmaslik zarur. Mehnat-mehnatdan keladi rohat, y'ani mehnatdan ko'zda tutilgan maqsadni to'g'ri anglatish, uni yaxshi va sifatli bajarish uchun sabr toqat bilan ishlash kerakligini avvalo o'zi ibrat bo'lib tushintirish maqsadga muvofiq bo'lib qoladi.

Qiz bola qanday ish bajarayotganini ona ham, ota ham kuzatishi, ishning natijasiga qarab yo yumshoq tanbeh berishi yoki yoqimli so'zlar bilan maqtab qo'yishi tarbiyaviy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Onadagi mahorat - uy yumushlari: ovqat tayyorlash, pazandachilik sir-sinoatlari, dasturxon tuzash, kir yuvish, uy tozalash, dazmol bosish, bichish-tikish, mehmon kutish, supurish kabi ishlarni bajarish har bir qizda mehnatga bo'lgan ko'nikmani shakllantiradi. Onalar "Qilganing menga - o'rganganing o'zingga" deya uqtirishadi. Qizlarning fazilatida: sharmu hayo, ibo, nafosat masalasi onaninig ko'z o'ngida. Dunyoda xunuk qiz bo'lmaydi, ammo xunuk qalbli qiz bo'lishi mumkin. Qiz bolani sharmu hayosi, aqli idroki, nafosati, nomusliligi, oriyatliligi, o'zgalarni hurmat qilishi bezaydi. Har qanday vaziyatda ham aql bilan ish yuritib, o'z nomusini pok saqlashi, o'zini tuta olishi, har bir qadamini o'ylab, o'lchab bosishini ona o'z maslahatlarini islom arkonlariga bog'lab, kitoblardan misollar keltirib tushuntiradi. Bu xislatlarni qiz bola odatda o'zining eng yaqin kishilari oiladagi buvilaridan ham o'rgana borib, insonlar o'rtasidagi yaxshi munosabatlarni uqib oladi. Oilada ona va buvining, qiz va buvining o'zaro munosabatlari ham muhim. Munosabatlarda: shirin muomilalik, xaiq maqollarini joyida ishlata bilish, yoqimli so'zlarni gapira olish, mehr bilan so'lashni avvalo onalar o'rgatadilar. Ona qizini ishini epchil bajarishga, hunarga ham onalar va buvijonlar o'rgatadilar. Mehr va muhabbat kuychisi, soddadil va vatanparvar, xalqimizning sevimli shoiri Nodir Jonuzoqning misralarida:

Aya,
Ayajonim,
Mehribonim ayam,
Ayting, yuribsizmi
Masrur, salomat?
O'zingizni asrang,

Men uchun ayang:
Siz borsiz – meni tark aylamas omad.

Mehringiz tuyaman har bir qarichda,
Olisdan sezaman duoingiz kuchin.
Sizdan nur tashiydi yuz ming farishta
Mening yo‘llarimni yoritmoq uchun.

Ona, onaga talpinish uning mehrini tuyish ulug‘lanadi. O‘zbek onalarining eng muhim jihatlari olgan bilimlarini xalq el-yurt xizmatida elim deb, yurtim deb o‘z jonlarini fido qilgan xolda bag‘ishlashlari tahsinga sazovordir. Qizlar bunday onalaridan, buvilaridan doim faxrlanadilar. To‘g‘ri ayrim adabiyotlarda ba‘zi onalar haqida so‘z yuritilganda qiz bola bironing xasmi, voyaga etmasdan uzatilib ketadi deb, ota-onasinikida, uyida kiygani qoladi degan noto‘g‘ri tushuncha bo‘ladi. Bu bilan ona o‘z qadr qimmatini erga uradi, qizini esa u uquvsiz, no‘noq, hech ishda yo‘q qilib o‘stiradilar, uning ham kelajakda ona bo‘lishini unitib qo‘yadilar. “Yaxshi o‘qib odam bo‘l”- deyдилar-u, amalda bo‘lsa bunga teskari ish tutadilar. Mehnatda chiniqmagan, qiyinchiliklarni engishga o‘rganmagan qiz ayrim paytlada yengil qadam tashlaydi. Mehnat bilan aql farosati fikrlashishi, ma’naviy kamolotga etishi onani bergan o‘gitlari kuchga kirgan payt qiz bola o‘zida ma’sulyatni his qilgani onaning eng katta yutug‘i bo‘ladi. Ona qalbida zikr, qo‘llari yumush bilan charchamaydi, farzandlari uchun mehnatini ayamaydi. Yosh navdani har tomonga egish ham, to‘g‘ri o‘stirish ham oson. Ayol ham, erkak ham oilada teng ma’sullar. Sog‘lom mantiq nuqtai-nazaridan qaralganda keltirilgan mulohazalarga yondashish qiyin, ammo diniy tomonidan yondoshilganda insonni o‘ziga xos huzur baxsh etadi. Diniy dunyoqarash bilan shakllangan ayol shunday ruxda tarbiyalashga qodir.

Xulosa qilganda, oilada qiz bola yoshligidan mehnatga o‘rgata borilar ekan, ular hamma narsalarni asrab, avaylab borishga o‘rganadi. Oilada qizlar tarbiyasiga ko‘proq e’tibor berish, kelgusida tejamkor, tadbirkor, bilimli, ilimli yaxshi uy bekasi bo‘lishlikka zamin yaratadi. Qizlar salomatligini, har tomonlama barkamol qilib voyaga etishi - bu millat genofondini asrash, oilada, jamiyatda sog‘lom turmush tamoillarini rivojlantirishning muhim shartidir. Buyuk ustoz shoir Mir Alisher Havoiyni misralarida:

“Onalarning oyog‘i ostudadur
Ravzayi jannat-u jannon bog‘i,
Ravza bog‘i visolin istar esang,
Bo‘l onaning ayog‘i tuprog‘i” [Navoiy, 1968:61].

Foydalaningan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviat – yengilmas kuch" T.: 2010y.
2. Harakatlar strategiyasi: demokratik jamiyat qurish va ma'naviy xavfsizlik muammolari.-T.: Oz'DJTU. 2019.
3. Alisher Navoiy. Tanlangan asarlar. MAT. T.8.-Toshkent: Fan.1991.
4. G'oziev E.G'., Mamatqulov R., Abdurashidov. Komil insonni tarbiyalash muammolari. T.: 2001.
5. Xurshid Davron kutubxonasi <https://vulcanstars.gold/>
6. Fitrat. Oila. Toshkent, Ma'naviat. 1998.

OILA BARQARORLIGIDA DINIY BAGRIKENGLIKNING O'RNINI

Z.I.Alimova,

O'zDJTU o'qituvchisi, f.f.n.

M.A.Umarova, O'zDJTU talabasi

Oila jamiyatning poydevori, bardavom hayotning abadiyligini yosh avlodlarning tarbiyasini muntazam ta'minlaydigan, kelajak avlodni barkamol shaxs bo'lib yetishishida o'z ta'sirini ko'rsatadigan makon. Oila mehr-oqibat, muhabbat, hurmat, birdamlik manbaidir. Aynan shu xususiyatlarni o'zida aks ettirgan oilaga har bir rivojlangan jamiyat suyanadi.

Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir. Agar oila poydevorini birdamlik bilan mustahkam qura bilsak, jamiyat bundan manfaat topadi va yuksaladi, jamiyat yuksalsa, davlat ravnaq topadi. Bularning barchasi zanjir kabi bir-birini taqazo etadi. Shuning uchun eng avvalo, rivojlantirish va komil shaxs tarbiyalash yo'lidagi ilk qadamni oiladan boshlash kerak. Oilaning bosh a'zolari, ota-ona, farzandlariga o'rnak bo'la olishi va farzandlarining bir-biriga mehrlilik qilgan holda ham dunyoviy, ham diniy bilimlar bilan ularning ma'naviy bo'shlig'ini to'ldirishi lozim.

“Oila – bu jamiyatning negizi. Bizning davlatimizni ham katta bir oila deb tushunish mumkin va lozim. Bunda o'zaro hurmat va qattiq tartib bo'lmasa, oilaning barcha a'zolari o'z burchlarini ado etmasa, bir-biriga nisbatan ezgulik bilan mehr-oqibat ko'rsatmasa, yaxshi va munosib tarzda yashash mumkin emas. Oila turmush va vijdon qonunlari asosida quriladi, o'zining ko'p asrlilik mustahkam va ma'naviy tayanchlariga ega bo'ladi, oilada demokratik negizlarga asos solinadi, odamlarning talab-ehtiyojlari va qadriyatlari shakllanadi. O'zbeklarning aksariyati o'zining shaxsiy farovonligi to'g'risida emas, balki oilasining, qarindosh-urug'lari va yaqin odamlarining, qo'shnilarining omon-esonligi to'g'risida g'amxo'rlik qilishni birinchi o'ringa qo'yadi. Bu esa eng oliy darajada ma'naviy qadriyat, inson qalbining gavharidir”.

Oilada mo'min va mo'mina, muslim va muslimalarning boshqa din vakillari orasidagi munosabatlari Islom dini ta'limotlari asosi Qur'oni karim va Rasululloh (s.a.v.) ning sunnatlarida qayd etib o'tilgan. Islom dinining asl mohiyatida Alloh yagonaligiga ishonish muhim. Bu haqda Sho'ro surasida quyidagicha keltiriladi: “(Ey

imon keltirganlar! Alloh) sizlar uchun din bo'yicha Nuhga buyurgan narsani va Biz sizga (Muhammadga) vahiy qilgan narsani, (shuningdek) Biz Ibrohim, Muso va Isoga buyurgan narsani – shariat qildi: «Dinni barpo qilingiz va unda firqa-firqaga bo'linmangiz!» (Ey Muhammad!) Mushriklarga Siz da'vat qilayotgan narsa (tavhid) og'irlik qildi. Alloh unga (dinga) O'zi xohlagan kishilarni tanlar va Unga inobat qiladigan kishilarni hidoyat sari yo'llar" (13-oyat). Payg'ambarlar Nuh, Ibrohim, Muso va Iso (a.s.)larga din va uning muqaddas kitobini yuborgan Alloh taolo Mustafo Muhammad (s.a.v.)ga ham din va muqaddas Qur'oni Karimni yuborgan. Nabiyalar uchun: "Dinni barpo qilinglar, unda tafriqaga tushmanglar", degan xitob ham bo'lgan. Oilada diniy bag'rikenglik asosida boshqa din vakillari bilan do'stlashuv munosabatlari quyidagi tamoyillar asosida bo'lishi fikrimizga tasdiqdir:

1. Musulmonlar Nabiylarning barchasiga, ularga nozil qilingan kitoblarga birdek imon keltirmog'i, ulardan birortasini chetga chiqarib qo'ymasligi lozim. Alloh taolo bu haqda shunday degan: "Aytingiz (ey mo'minlar!): «Allohga, bizga nozil qilingan narsa (Kitob)ga, Ibrohim, Ismoil, Ishoq, Ya'qub va uning avlodlariga nozil qilingan narsalarga, Musoga, Isoga va (barcha) payg'ambarlarga Parvardigorlaridan berilgan narsalarga imon keltirdik (ishondik). Biz ular o'rtasidan birortasini (payg'ambar emas deb) ajratib qo'ymaymiz va biz Unga (Allohga) bo'ysunuvchilarmiz»" (Baqara, 136).

2. Onasining izni ila musulmon kishi boshqa dindagi ayollar bilan turmush qurishi va ular so'ingan halol hayvonlar go'shtini tanovvul qilishi mumkin. Terisining rangidan, nasl-nasabidan, yoshidan qat'iy nazar do'st va dugona tutinishlari mumkin. Bu haqda Alloh taolo shunday marhamat qiladi: "Bugun sizlar uchun pokiza narsalar halol qilindi. Shuningdek, Ahli Kitoblarning taomi sizlar uchun halol va taomingiz ular uchun haloldir. Zinokorlik va maxfiy o'ynash qilib olish uchun emas, balki mahrlarini bersangiz, mo'mina ayollarning iffatlilari va sizlardan oldin Kitob berilganlarning iffatli ayollari (ham haloldir). Kimki, imondan kufrga qaytsa, (qilgan savobli) ishi, albatta, zoye bo'lur va u oxiratda ziyon ko'ruvchilardandir" (Moida, 5).

3. Oilada yaxshi tarbiya topgan farzand do'stlik yuzasidan, savdo ishlarida, hamkorlikda boshqa din vakillariga yomonlik qilmasligi, ular bilan yaxshi do'stona muomalada bo'lishi, yaxshi qoshnichilik urf-odatlarini saqlashi, millati, irqi, dinining qaysiligidan qat'iy nazar sof axloqqa mos munosabatlarni o'rnatishi mumkin. Bu haqda Alloh taolo: "Din to'g'risida sizlar bilan urushmagan va sizlarni o'z yurtigingizdan (haydab) chiqarmagan kimsalarga nisbatan yaxshilik qilishingiz va ularga adolatli bo'lishingizdan Alloh sizlarni qaytarmas. Albatta, Alloh adolatli kishilarni sevar" (Mumtahana, 8). Ushbu hukm Islom dini naqadar insonparvar va bag'rikeng ekanining yorqin dalili, boshqa dindagilarga yaxshilik va adolat qilishdan hech kimni qaytarmaydi.

4. Oiladan boshlangan tarbiyada farzandni boshqa din vakillarining ibodatxonalarini hurmat qiladi, ularning diniy-aqidaviy masalalariga, nafsoniyatiga tegadigan ishlariga aralashmaydi, ularga nohaq jabr zulm qilmaydi, oralariga nifoqni solmaqdi. Rasululloh (s.a.v.)ning: "Kim bir ahdlashgan (g'ayridin) kishining haqini poymol etsa yoxud uni toqati yetmaydigan narsaga majbur qilsa yoki undan o'z

roziligisiz bir narsa olsa, qiyomat kuni men o'sha odamning xusumatchisi bo'laman", deganlari bunga dalildir (Abu Dovud rivoyati).

5. Oiladagi tarbiyaning ustivorligi shundaki, musulmon odam boshqa din vakillari bilan yaxshi aloqada bo'ladi, ularga hadya berib, ulardan hadya olishi mumkin. Muhammad (s.a.v.) boshqa din vakillari bilan shaxsan yaxshi aloqada, go'zal muomalada bo'lganlar. Jumladan, ularga hadyalar berib, ular tomonidan qilingan hadyalarni qabul qilganlar. Habashistondan kelgan nasroniy mehmonlarni o'z masjidlariga tushirganlar va: "Ular bizning sohiblarimizni hurmat qilgan edilar. Men ularni o'zim ikrom qilishni xush ko'raman", deb shaxsan o'zlari ularga xizmat qilganlar.

Oila nafaqat O'zbekistonda balki xalqaro miqyosda ham qay darajada dolzarb ekanligini Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bosh assambleyasining 1993-yil 20-sentyabrdagi yalpi yig'ilishida 1994-yildan boshlab 15-mayni "Xalqaro oila kuni" sifatida nishonlashga kelishilganligi va shu bilan birga mamlakatimizda ham 1998-yil "Oila yili", 2012 - yil "Mustahkam oila yili", 2016 - yil "Sog'lom bola va ona yili" deb e'lon qilinganligi guvohdir.

Respublikamizda oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi qabul qilinishi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 27.06.2018 yildagi PQ-3808-son qarori bilan ustuvor vazifalarni amalga oshirish bo'yicha tegishli chora-tadbirlari tasdiqlanishi amaldagi sa'y-harakatlarning yaqqol namunasidir.

Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarga tinchlik ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy - ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur".²

Oilaning mustahkam bo'lishida har bir oila a'zosining o'z hissasi bor, ammo ota-ona asosiy o'rinda turuvchi shaxsdirlar. "Qush inida ko'rganini qiladi" degan naql bor xalqimizda. Diniy bag'rikenglikni uni tarbiyasini avvalo oiladan boshlash azaliy odatlarimizdandir. Avvalo ota-ona farzandlariga o'rnak bo'la oladigan darajada ahilinoq va zehnli, dunyo qarashi keng bo'lishi lozim. Hech birimizga sir emaski, hozirgi kunda yoshlar orasida ayrim diniy fanatizm tarafdorlari ham mavjud, bu esa farzandlarining ruhiy olamiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda, shu bilan birga jamiyatni yuksalishiga putur yetkazadigan omillarni oldini olish uchun avvalo yigit va qizlarni mard, jasur qilib tarbiyalash lozim.

Bir rivoyatda: Ota va o'g'il otda uzoq safardan uyga qaytayotganlarida yaqin yo'l bo'la turib, ota uzoq yo'lga ma'qul ko'radi. Farzandi bu holatga hayron bo'lib, otasidan nega yaqin yo'ldan yurmaganligini so'raydi. U esa yaqin yo'l o'tadigan joydagi uylardan birida undan qarz olgan kishi borligini va ular u kishiga ko'rinib o'tsa, qarz olgan odamni xijolatga qo'yishi mumkinligini aytadi.

Otasining donoligiga yana bir bora ta'zim qilib, farzand yo'lini davom ettirdi. Sharx: Hozirgi kunda qarz berish va olish masalasiga doir bo'lgan bu rivoyat inson yon atrofdagilarga yaxshi muomalada bo'lishi va o'z manfaatini o'ylamasdan yaqinlariga ham mehr-muruvvatli bo'lishi kerakligi aytilgan. Qarz oldi-berdisida, savdo-sotiqda ham bag'rikenglik masalalariga muhim urg'u berilgan.

Farzandga hamisha yaxshi muomilada bo‘lib tarbiyani go‘zal qilib berish kerak. Oilda opa-singil aka-uka munosabatlariga alohida e‘tidor qilish lozim. Oilada qiz farzandlarning ko‘pligi nozik masalalardan biridir. “Muhammad (s.a.v.): “Kim ikkita qizga Alloh fazli ila ularni kafolatiga olguniga yoki ularni behojat qilgunga qadar savob umidida nafaqasini bersa, o‘sha ikki qiz unung uchun do‘zaxdan parda bo‘ladi”. Sharh: Bu rivoyatda ikki qizni nafaqa bilan ta‘minlash ularning otasidan boshqalar tomonidan bo‘lsa ham, ajr-savob va do‘zaxdan parda bo‘lishi va‘da qilinmoqda [1.252]. Oilaning muqaddas qo‘rg‘on ekanligini tushuntirgan holda, ham ma‘naviyat, ham madaniyatini yuksaltirish bilan bir qatorda o‘qimishli kasb-hunarli, imon-e‘tiqodli shaxs siymosida tarbiya berilishi kerak.

Qizlarni haqida so‘z yuritilganda esa, qizlar bu bo‘lajak onadir. Ona o‘qisa, bola o‘qiydi. Bola yoshligidan o‘qib o‘rgansa, ma‘nan barkamol shaxs bo‘lib yetishishida o‘z ta‘sirini ko‘rsatmay qolmaydi.

Buning uchun biz yosh avlod o‘rtasida kitobxonlikni targ‘ib etish va ularni kitob mutolaa qilishga jalb etsak maqsadga muvofiq bo‘ladi. Shu bois, kitobxonlik va mutolaa madaniyati masalasi beshta muhim tashabbusdan o‘rin olgan bo‘lib, unda yoshlar ma‘naviyatini yuksaltirish va ular o‘rtasida kitobxonlikni keng targ‘ib etish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilishiga e‘tibor qaratilgan.

Biz yoshlarga kitob o‘qitaylik, qolganini ularga kitob o‘qitadi. Yana bir asosiy bo‘lgan erta turmush qurishni oldini olinsa, bu boradagi muammolarning soni kamayadi. Chunki hali o‘zi tarbiyaga muhtoj insonga tarbiya berishdek g‘oyatda muhim vazifani topshirmaylik.

Shuni alohida ta‘kidlash kerakki, yoshlarni tarbiyasida ota-ona bilan bir qatorda ta‘lim muassasalari birdek javobgar hisoblanadi. Bugungi kunda yoshlarimiz ilmiy-ma‘naviy me‘ros bilan tanishib, urf-odatlar, an‘analari va qadriyatlarga yangicha urg‘u bermoqdalar. Ota-ona farzandini dunyoga kelishiga sabab bo‘lsa, o‘qituvchi esa bolani qaysi yo‘ldan borib, jamiyatda o‘zining munosib o‘rnini topishiga, diniy bag‘rikenglik an‘analari asosida tarbiyalashga mas‘ul bo‘lib qolmoqdalar. Agar bu ikki tomondan biri o‘z masuliyatini yo‘qotsa, muvozanat buziladi va bola o‘z yo‘nalishini yo‘qotadi. Bu kabi masalalar yuzaga kelmasligi uchun ota-ona va o‘qituvchilar hamkorlikda ish tutishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda, farzand tarbiyasi eng mas‘uliyatli ijtimoiy vazifa ekanligi yuqoridagilardan ayondir. Ota va ona esa mana shu og‘ir vazifani o‘z zimmasiga olgan shaxslardir. Fikrimizcha, oila va oilaviy tarbiya ularning yashash maskanlaridagi muhit har doim dolzarb muammo bo‘lib qolaveradi. Biz ham mustahkam jamiyatni yetishtirib beruvchi baxtiyor oilani qurishda o‘z hissamizni qo‘shaylik.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. Islom Karimov. "Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz". 7-jild. T.: “O‘zbekiston”, 1999.
2. Shavkat Mirziyoyev. www.president.uz

3. Shayh Muxammad Sodiq Muhammad Yusuf “Yaxshilik va silai rahm” birinchi juz Toshkent.: Hilol Nashr. 2019.

ИСЛОМ ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРИДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК, МАЪРИФАТ МАСАЛАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Ш.А.Халметова, ТДПУ катта ўқитувчиси

Бугунги дунёдаги глобаллашув даврида миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш, диний бағрикенглик муҳитини шакллантириш муҳимдир. Шунинг учун бугунги кунда ёшларни комил инсон қилиб шакллантиришда:

“миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, “диннинг асл инсонпарварлик моҳиятини, эзгулик, тинчлик ва инсонийлик каби фазилатлар азалий қадриятларимиз ифодаси эканлигини кенг ёритиш ва бу соҳадаги илмий-маърифий фаолиятни жадал ташкил этиш;

ислом ва жаҳон цивилизациясига бебаҳо ҳисса қўшган ажодларимизнинг бой маданий меросини чуқур ўрганиш асосида ёшларнинг онгу тафаккурини шакллантириш;

динни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиган бузғунчи ёт ғояларнинг асл моҳияти ва мақсадлари ҳақида аҳолининг, айниқса, ёшларнинг хабардорлик даражасини ошириш;

жамиятда миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш;

жамиятда бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат, тинчлик ва тотувликни, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда диний-маърифий соҳа вакилларининг дахлдорлик ҳисси ва иштирокини янада ошириш”¹ масалаларини қўйилиши мавзунинг ғоят долзарблигини белгилайди. Ислом маданиятининг назарий асосларини ислом динининг муқаддас китоби Қуръон ҳамда ҳадислар ташкил этади.

Ислом бу тинчлик динидир. Ассалому алайкум (араб. сизга тинчлик, саломатлик тилайман) – мусулмонлар ўзаро учрашганда ишлатиладиган саломлашув ибораси. Салом қабул қилувчи “Ва алайкум ассалом” (“Сизга ҳам тинчлик, саломатлик тилайман”)², деб жавоб қайтаради. Ислом диний қадриятларимизнинг нақадар инсонпарварлиги, гўзаллиги билан улуғланади.

Исломда нажот йўли Худога ишонч-имон йўли сифатида белгилаб берилган бўлиб, исломда нажот йўли билиш, илмдан иборатдир. Тўла ва тугал илм фақат Аллоҳга тегишлидир. Ислом ҳақиқатни излашни таъқиқламайди. Оятларнинг ҳақиқий маъносини тушуниш учун унинг устида чуқур ўйлаш керак.

¹Диний маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги ПФ-5416-сонли Фармони.

²Ислом энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, -Б.31.

Ислом маданиятининг назарий асосларини ислом динининг муқаддас китоби Қуръон ҳамда ҳадислар ташкил этади. Ислом фалсафаси марказида Аллоҳнинг ягоналиги ҳақидаги таълимот ётади. Қуръон яққоҳудоликни тарғиб этади. Қуръоннинг энг асосий таълимотларидан бири – Аллоҳнинг ўзигагина ибодат қилишдир.

Исломда муқаддас жойларни зиёрат қилиш, пайғамбар, шайхлар, авлиёларнинг қадамжоларини тавоф этиш кенг тарқалган бўлиб, мусулмонларнинг муқаддас жойлар, уларга эътибор хусусида Қуръонда шундай дейилади: “(Эй, Муҳаммад) Эсланг, Биз Иброҳимга Байтуллоҳ ўрнини белгилаб бериб, (унга шундай дедик): “Менга бирор нарсани шерик қилмагин ва Менинг Байтимни тавоф қилувчилар, (намозда) тикка турувчилар, рукуъ ва сажда қилувчилар (яъни ҳожилар ва намозхонлар) учун тозалаб қўйгин!”¹

Исломда масжид, саждагоҳ муқаддас жой ҳисобланади. Саждагоҳларнинг энг улуғи – Каъбадир. Шунингдек барча масжидлар ҳам Байтуллоҳ сифатидадир.

Ислом диний қадриятларида энг улуғи ота онага иззат ҳурмат кўрсатиш бўлиб, ушбу қадриятлар Муҳаммад пайғамбар ҳадисларида ўзига хос баён этилади.

Биобарин ислом маданиятига кўра, хотин эрлари, эрлар эса оналари олдида бурчлидир. Модернизм оқибатида ёши ўтиб қолганларни эътиборга олмайдиган янги бир авлод вужудга келди, бу авлод ёшларни кексалардан устун қўяди, бир замонлар жамоанинг фаҳри бўлган кексаларни камситишнинг турли шакллари назарда тутади.

Ёши ўтиб қолган оналарни ҳурмат қилиш мусулмонларнинг характерли хусусиятларидан биридир. Ҳадислар Қуръондан кейинги иккинчи манба сифатида ахлоқий кодекс вазифасини бажарган. Чунки исломда “сунна” бу суннат (араб. - одат, анъана, хатти-ҳаракат тарзи) - исломда мусулмонлар учун ибрат ҳисобланган Муҳаммад пайғамбарнинг сўзлари, амаллари ва хатти-ҳаракатларидир.

Жумладан ҳадисларда шундай дейилди - “Абу Ҳурайра ривоят қиладилар: «Бир одам Расулуллоҳ саллаллоҳу алайҳи ва салламнинг ҳузурларига келиб: «Ё Расулуллоҳ, менинг яхши муомала қилмоғимга ким ҳақлироқдир?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ «Онанг!» – деб айтдилар. У: «Яна ким?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ: «Онанг!» – дедилар. У: «Яна ким?» – деди, Жаноб Расулуллоҳ: «Онанг!» – дедилар. У: «Яна ким?» – деб сўради. Жаноб Расулуллоҳ (бу сафар): «Отанг!» – деб жавоб қилдилар».

Абдуллоҳ ибн Амр ривоят қиладилар: «Бир одам Набий саллаллоҳу алайҳи васалламга: «Жиход қилмоқчимен», – деди. Жаноб Расулуллоҳ: «Ота-онанг борми?» – дедилар. У «Ҳа» деб айтди. Жаноб Расулуллоҳ: «(Аввал) ота-онангнинг хизматини қилиб, ризолиғини олгин, сўнгжиход қилгин!» – дедилар».²

Қуръони карим ва ҳадисларда бағрикенглик масалалари кенг ёритилгандир.

¹Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири.(Қайта ишланган 2-нашри) Таржима ва тафсир муаллифи: Шайх Абдулазиз Мансур.”Тошкент ислом университети” нашриёт матбаа бирлашмаси , Ҳаж сураси, 26-оят. Тошкент. –Б. 335.

²Абу Абдуллоҳ Муҳаммад Ибн Исмоил Ал-Бухорий. Ал-Жомийъ ас-саҳих. 4-жилд. (Ишонарли тўплам.)www.ziyouz.com kutubxonasi

Мутаассиблик бу ўз эътиқоди тўғрилигига ўта қаттиқ ишониш, бошқа диний эътиқодларга мурасасиз муносабатда бўлишдир, бундай одамлар жамиятда беқарорлик келтириб чиқаришга уринади. Ислом дини ҳам мутаассибликка хайрихоҳлик билдирмайди, аксинча эса инсонни теран ўйлашга кишилар билан мурасали бўлишга чақиради.

Пайғамбаримиз икки мусулмон қилич кўтариб, бир-бирини ўлдирсалар, ўлган одам ҳам, ўлдирган одам ҳам дўзахга бўлади деганлар. Пайғамбаримиз саҳобаларига, ўлган киши нега дўзахга тушади деган саволга, шундай жавоб берибди: “У киши буни ўлдирмаганда, бу киши уни ўлдирган бўларди, чунки икковининг мақсади ҳам бир бирини ўлдириш эди”.

Қуръоннинг мазкур ояти давомида шундай дейди: “Кимни бирон жонни ўлдирмаган ва ерда бузғунчилик қилиб юрмаган одамни ўлдирса, демак, гўё барча одамларни ўлдирибди ва кимки унга ҳаёт ато этса, яъни ўлдиришдан бош тортса), демак, гўё барча одамларга ҳаёт берибди.

Демак, бир кишини ноҳақ ўлдириш бутун жамиятни ўлдириш, бир кишини ҳалокатдан сақлаб қолиш бутун жамиятни асраб қолишдир – деб таъкидланади.

Хулоса шуки, кимдир биринчи бўлиб бир гуноҳ иш қилсаю, бошқалар ундан ўрганиб шу гуноҳни давом этсалар, шу гуноҳни бир улуши шу гуноҳни бошлаб берган одамга бориб тушади. Ва аксинча, бирон яхшилиқни бошлаб берса, унинг савобининг бир улуши бошлаб берган одамга тушади¹ - дейилган.

Инсоният тарихий тараққиёт тарихи унинг маданий мероси, миллий, умуминсоний, диний қадриятлари моҳиятини тушуниш, улардан оқилона фойдаланиш ва ривожлантириш билан боғлиқдир. Ислом диний қадриятларида инсонпарварлик, маърифат ва бағрикенглик масалалари кенг ёритилгандир. Жамият тараққиёти, давлатнинг кучи ва қудратини унинг маънавий жиҳатдан баркамол кишиларигина белгилайди. Маънавийсиз, маърифатсиз ривожланган жамият ҳам бўлмайди. Маънавий камолот маънавий меросимиз исломий қадриятларни ўрганиш, ёшларимиз дунёқарашини маърифат ва диний бағрикенглик руҳида шакллантиришдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Диний маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги ПФ-5416-сонли Фармони.
2. Ислом энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, -Б.31.
3. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири.(Қайта ишланган 2-нашри) Таржима ва тафсир муаллифи: Шайх Абдулазиз Мансур.”Тошкент ислом университети” нашриёт матбаа бирлашмаси , Ҳаж сураси, 26-оят. Тошкент. –Б. 335.

¹Қаранг: Абдулазиз Мансур. Гуноҳи кабиралар. (Улкан гуноҳлар). “Мовароуннаҳр”. –Тошкент. - Б. 13.

4. Абу Абдуллох Муҳаммад Ибн Исмоил Ал-Бухорий. Ал-Жомий ас-сахих. 4-жилд. (Ишонарли тўплам.) www.ziyouz.com kutubxonasi
5. Қаранг: Абдулазиз Мансур. Гуноҳи кабиралар. (Улкан гуноҳлар). “Мовароуннахр”. –Тошкент. - Б. 13.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ” В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ТУИТ ИМЕНИ МУХАММАД АЛ-ХОРЕЗМИ)

З.С.Касимова, ТУИТ

На сегодняшний день вопросы религии играют одну из ведущих ролей в жизни любого светского государства. Знания о религии необходимы также для поддержания взаимопонимания и гражданского сотрудничества между верующими и неверующими согражданами, для внедрения установок корректного, уважительного отношения между приверженцами разных конфессий. Глава нашего государства Шавкат Мирзиёев в выступлении на конференции в июне 2017 года, посвященной вопросам обеспечения социальной стабильности и сохранения истинного содержания ислама, говорил о необходимости изучать суть и содержание религии, а также прививать молодежи здоровое отношение к ней. Глава государства подчеркнул, что диалог с народом — это не временная кампания, как думают некоторые, а неизменный приоритет государственной политики, вопрос, находящийся в центре постоянного внимания. Также Президент подробно остановился на том, что в целях всестороннего исследования богатого исторического, научного и духовного достояния узбекского народа, широкой популяризации его среди мировой общественности и, самое важное, глубокого раскрытия истинно гуманистической сути и содержания религии ислам, начата работа по созданию в Ташкенте Центра исламской культуры Узбекистана¹. В этом центре будут собраны обширные сведения о великих исламских ученых и мыслителях, выдающихся поэтах и писателях, художниках и каллиграфов, внесших бесценный вклад в развитие мировой культуры.

Глава государства отметил, что необходимо усилить диалог с молодыми людьми, а также посредством повышения уровня знаний, просвещения, жизненных и действенных примеров прививать им здоровое отношение к религии.

Еще одним очередным знаменем в вопросах религии стало постановление Президента, предусматривающее расширение функций и задач комитета по делам религий. Новыми задачами комитета стали осуществление единой государственной политики в сфере религий, практическая реализация

¹ <https://prezident.uz/ru/lists/category/3?page=2&per-page=10>

принципа светского государства, принятие мер по недопущению религиозного фанатизма и вражды между представителями разных конфессий. Также учреждение ответственно за предупреждение факторов, несущих опасность свободе вероисповедания в обществе.

Кроме того, в число новых задач комитета вошли установление сотрудничества между госорганами и религиозными организациями и проведение пропагандистской работы, направленной на укрепление религиозной толерантности в стране. Еще комитет будет создавать условия для паломничества граждан Узбекистана в страны зарубежья и иностранных гостей в наше государство¹.

Взаимопонимание, готовность к гражданскому сотрудничеству с представителями разных мировоззренческих ориентаций – важнейшие, на наш взгляд, критерии воспитанности индивида, независимо от того, придерживается ли он установок религиозной веры либо религиозного свободомыслия. Восприятию и освоению этих критериев деятельно способствуют объективные, научные знания о религии. Без таких знаний невозможно обрести осознанное мировоззренческое самоопределение. Невозможен и осознанный, свободный выбор собственных убеждений. Эти объективные, научные знания сосредоточены в религиоведении. Оно свободно от атеистической либо религиозной ангажированности. Преподавание религиоведческих дисциплин в вузе призвано способствовать мировоззренческому и общекультурному формированию личности. Культурно-этический потенциал религиоведческих дисциплин весьма велик и глубоко гуманистичен по своей направленности. В органическом сочетании с циклами других учебных предметов, насыщенных подобным потенциалом, религиоведческие дисциплины деятельно способствуют гуманитаризации образования в вузе.

За минувшие два десятилетия в стране накоплен некоторый опыт преподавания религиоведческих дисциплин в отдельных гуманитарных вузах. Преподавателям вузов приходится восстанавливать и активно мобилизовать свои знания, полученные ими во время обучения в вузе по ряду разделов философии, и применительно к той или иной религиоведческой теме популярно доносить знания до студентов – непростая задача даже для молодого педагога, чьи знания по этой вузовской дисциплине еще свежи. Педагог среднего или старшего поколения, получивший в свое время данные знания в форме идеологизированных установок «диалектического и исторического материализма», сталкивается с необходимостью фундаментального обновления и особенно интенсивного переосмысления таковых установок, что, как известно, чрезвычайно непросто. Но еще сложнее едва ли не каждому педагогу, не вуалируя альтернатив в философских течениях, стимулировать у учащихся готовность к самостоятельному осмыслению таких альтернатив, тактично и веско

¹ <https://www.podrobno.uz/cat/obchestvo/mirziyeev-nadelil-komitet-po-delam-religiy-novymi/>

способствовать вдумчивому выбору ими собственной мировоззренческой позиции. Следующее затруднение состоит в том, что при изложении многих тем религиоведения и истории религий наставник студентов должен подняться над собственными мировоззренческими (атеистическими или религиозными) пристрастиями, а то и над теми или иными своими конфессиональными симпатиями или антипатиями. Педагогу не следует стыдливо утаивать собственную позицию миропонимания. Но в учебном процессе, по нашему глубокому убеждению, он не должен афишировать, демонстрировать и тем более навязывать эту позицию своим студентам¹. Теперь коснемся непосредственно ситуации в нашем вузе. С 24 июля 2018 года по данным Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Узбекистана, ознаменовался переходом системы высшего образования на новую кредитную систему образования, которая проходит в соответствии с постановлением Кабинета Министров Узбекистана «О мерах по коренному совершенствованию и повышению эффективности системы подготовки кадров в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий». Начиная с 2018-2019 учебного года в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми (ТУИТ) и его филиалах, была внедрена кредитная система образования по подготовке кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. Эта тема безусловно актуальна, поскольку, как и во всём мире так и в современном Узбекистане образование находится в процессе изменения образцов преподавания. Требованием сегодняшнего образования является не проведение классических лекционно-семинарских занятий, носящих ознакомительный и закрепляющий знания характер, а необходимость внедрения педагогических методов обучения, которые позволяют создать такую атмосферу на занятиях, когда не просто транслируют те или иные «готовые» знания, а развивает умение самостоятельно критически анализировать информацию, выделяя главное и второстепенное. Данные методы также способствуют развитию коммуникативных, лидерских умений личности, что в дальнейшем, безусловно, будут способствовать ее социальной компетентности и расширению профессиональных возможностей и перспектив.

Педагогические и инновационные методы обучения направлены на развитие у студентов умения учиться, умения критически анализировать информацию, выделять в ней главное и творчески подходить к решению поставленных преподавателем задач. Кроме того, для полноценной личности нужны коммуникативные умения, что обеспечит в будущем её социальную компетентность. Педагогические методы обучения позволяют создать особую атмосферу на занятиях, когда студент сразу ощущает результаты собственной подготовки. На таких занятиях он стремится выделиться своими знаниями и

¹ Яблоков И.Н. «Основы религиоведения» (М., 2004) и «Введение в общее религиоведение» (М., 2007). Укажем также и на вузовские учебные пособия М.Г. Писманика «Религиоведение» (М., 2009) и «Религиоведение» под ред. М.М.Шахнович (СПб., 2009).

умениями – а это уже проявление качеств лидера. Ему надо добиться признания и у группы, и у преподавателя. На таких занятиях нет места точному механическому запоминанию.

Основные цели внедрения кредитной системы образования определяются следующим:

- *Первое* — в целях повышения качества образования, внедрение международных образовательных стандартов на основе использования международных рекомендаций, разработанных с учетом тенденций развития сферы информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в развитых странах, обеспечение квалифицированными преподавателями, разработка качественных учебных программ и учебных материалов;
- *Второе* — расширение перспективных программ обмена студентами, профессорско-педагогическими кадрами, учеными-исследователями с зарубежными вузами;
- *Третье* — создание конкурентной среды, позволяющей преподавателю повышать научно-педагогический уровень путем освоения новых образовательных технологий и рациональных форм организации учебного процесса;
- *Четвертое* — предоставление студенту возможности самостоятельно формировать свою образовательную программу и обеспечение прозрачности оценки знаний.

Сегодня освоение образовательных программ необходимо проводить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹. Для этого создана и функционирует электронная информационная образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, а также обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося. Приведем несколько педагогических и инновационных методов применяемых на предмете религиоведение. Их можно использовать как на лекциях, так и на семинаре.

Сегодня личность преподавателя для студентов является воплощением примера для подражания, уважения. В этом уверены все опытные преподаватели. В нашем случае религиоведение - мировоззренческая дисциплина, призванная помочь отыскать каждому человеку собственные ориентиры в духовных поисках. Поэтому ее изучение так необходимо в современном обществе. Это должны понимать как педагоги, преподающие основы религиоведческих знаний, так и сами студенты. Поэтому с самого первого лекционного занятия необходимо заинтересовать студенческую аудиторию, внося в изложение материала элементы эмоциональности и

¹Саидов М.Х. Развитие высшего образования в Республике Узбекистан.// Общественные науки в Узбекистане.- Ташкент, 2001.- №4-5.- С. 78-83

включить самих студентов в обсуждение смысла понятия «религия». Важно объяснить студентам, зачем им нужны знания в данной области. Узбекистан - многонациональное демократическое государство, в котором закон предусматривает свободу слова и вероисповедания, и сохранить мир между культурами и конфессиями, а также знать и уважать собственные традиции - долг каждого гражданина. Интерес студентов к религиоведению – вот то главное, на что должен ориентироваться преподаватель. Потому что интерес – единственный мотив активного изучения студентами неспециальной дисциплины. Необходимо создать такие условия, чтобы каждый студент, который учится в кредитной системе, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учебного процесса, желающим и умеющим учиться.

Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать педагогические, информационные, инновационные технологии в преподавании. Любой учебный процесс, будь это лекция или практическое занятие можно оживить внедрением новых технических и педагогических средств. Преподаватель-профессия творческая, а применение педагогических, информационных, инновационных технологий - это способ воспитания гармоничной, думающей, творческой и компетентной личности.

Светская школа призвана формировать у учащихся и студентов морально-психологическое качество толерантности. Толерантность – терпимость к чужим убеждениям и верованиям – противостоит предвзятости и ксенофобии, а потому совершенно необходима для формируемого у нас демократического общества, где плюрализм мировоззрений есть важнейшее условие диалога и сотрудничества свободных граждан. За прошедшие годы, после обретения независимости, создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование и развитие религиозных организаций на территории республики. Примером тому служат конституционные нормы, отраженные в статьях 18, 31 и 61 Конституции Республики Узбекистан, а также принятые Олий Мажлисом Республики Узбекистан Гражданский Кодекс, Законы Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях», «О негосударственных некоммерческих организациях», «О гарантиях деятельности негосударственных некоммерческих организациях» и иные нормативно-правовые акты.

Регистрация центральных органов управления религиозных организаций осуществляется Министерством юстиции Республики Узбекистан, а других религиозных организаций – соответственно Министерством юстиции Республики Каракалпакстан, управлениями юстиции в областях, городе Ташкенте по согласованию с комитетом по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Одним из важнейших достижений за прошедший период для нас является политическая стабильность, межконфессиональное согласие и межконфессиональная толерантность в стране. Государством созданы все условия для правового равенства, экономической и общественной свободы всех граждан независимо от их национальности и религиозной принадлежности¹.

Толерантность во все времена считалась общечеловеческой и национальной ценностью. Она подразумевала терпимость к различным среди людей, умение жить, не мешая другим, способствовать иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других. Религиозная толерантность – принцип, который на протяжении многих веков, пройдя проверку временем, обеспечивал межконфессиональную стабильность и создавал тем самым плодотворную почву для межрелигиозного взаимопроникновения и был гарантом для духовного роста личности и укрепления нравственных и мировоззренческих устоев общества. Правительство нашей страны прилагает большие усилия для сохранения и развития национальных традиций, возрождения родных языков и культур проживающих в республике народов и национальностей. За многие века совместного проживания в Узбекистане мусульмане, христиане и сторонники других традиционных религий не только выработали культуру и традиции толерантности, но и научились взаимопониманию и сотрудничеству. И это не просто слова, история донесла до нас исторические памятники различных культур и религий, являющие собой яркий пример сосуществования представителей различных конфессий.

Мировоззренческая нейтральность педагога в учебном процессе – это и есть толерантность, контроль в отношении своей идеологичности, намеренная готовность упредить у учащихся столкновения и антагонизмы по вопросам миропонимания. Настоящий педагог отчетливо осознает направленность собственных убеждений, а главное, он выделяет те положения религиозоведческих дисциплин, которые следует излагать особенно тактично и предельно объективно – так, чтобы не задеть болезненно чувства верующих или неверующих школьников и студентов. Религия – поразительно богатый, мозаичный, экзотический феномен культуры, а ее история уже сама по себе – удивительно интересный и красочный пласт общей истории человечества. Историю религии подобает освещать беспристрастно, объективно и целостно, а не путем отбора отдельно взятых фактов, которые можно трактовать по-разному. Следует особо выделять реальный вклад религий в сокровищницу общечеловеческих ценностей, но в то же время нельзя обходить и негативные проявления религиозного фанатизма (как и антирелигиозного фанатизма). Каждый студент для свободного выбора мировоззрения и убеждений должен получать в вузе объективный и содержательный

¹ <https://www.minjust.uz/ru/press-center/news/9408/>

религиоведческий материал для глубоко осмысленного личного выбора и вдумчивых размышлений, Еще одна трудность для педагога: велик соблазн увлечься описанием отдельных наиболее экзотических моментов истории религии и культа, внешне привлекательных, но, в сущности, малозначительных в культурологическом отношении. Так, некоторые преподаватели сбиваются на особо детальное рассмотрение языческих поверий, причудливых ритуалов, примет, заговоров, заклинаний и иных архаичных, почти забытых пережитков глубокой старины. Разумеется, язычество – важный исток этнической культуры, но оно является наследием ее начального, мифологического, доцивилизационного этапа истории. В нашем случае, когда кредитная система не позволяет детально рассматривать историю религии, мы как педагоги, должны сделать упор только на основные постулаты. Ведь для духовного обогащения студентов несравненно важнее социально-нравственные аспекты религиоведческого знания. Таковы данные о громадном влиянии религии на культуру, мораль, быт, традиции, обычаи и духовность разных этносов, прежде всего на духовность народов нашего молодого государства. На наш взгляд, это требование – одно из важнейших по своей педагогической, мировоззренческой и социально-психологической значимости. Религия связана у верующего человека с самыми сокровенными побуждениями и переживаниями. В наибольшей мере это характерно для религиозного подростка и юноши. Религиозный студент болезненно реагирует на каждое проявление бестактности в отношении веры. Именно поэтому педагог должен вовремя понять, где нужно ему преподнести тему в правильном русле, учитывая современные требования в кредитной системе.

За два года внедрения кредитной системы в нашем вузе, на своем личном опыте преподавания данной дисциплины могу отметить следующее:

1. Студенты в среднем объеме овладевают знаниями в области религиоведения и вырабатывают навыки интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из накопленного исторического опыта человечества, выработанных методологических принципов и обращенности к духовным ценностям человеческой личности;
2. Студенты при освоении основ религиоведения учатся совмещать толерантный подход с принципиальностью, учитывая их будущую специальность. Нужно донести этот материал так, чтобы педагог смог убедить студента, что религиоведение важно во всех сферах человеческого бытия;
3. Преподавание должно основываться на современных научно-методологических подходах с поддержкой гуманистического мировоззрения и нравственного развития студентов.

4. Этот предмет очень интересный, требующий большой эрудиции со стороны педагога, и поэтому нужно правильно сформировать темы по данной дисциплине, ход его занятия, а также ожидаемый результат с каждого занятия.

Учитывая вышесказанное, следует сделать вывод, что религиозные знания необходимы современному человеку, но именно знания о религиях, а не знания о Боге. Современный педагог по данной дисциплине должен правильно изучить преподносимый материал, а затем еще и правильно его преподать, чтобы не развить во время занятия сложную дискуссию среди студентов.

ДИН ФАЛСАФАСИДА ХУДО ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Х.А.Мадалиева
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
таълим докторанти

Динлардаги турли масалаларни, инсон ҳаётига кўрсатаётган таъсирини, унинг моҳиятини илмий асосда чуқур ўрганиш ҳозирги давр учун муҳим амалий аҳамиятга эга вазифалардан ҳисобланади.

Дин инсон ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган баъзи мураккаб ижтимоий, маънавий, руҳий вазифаларни ҳам бажаради. Хусусан, у аҳолини энг олий руҳий, ахлоқий ва маънавий кадриятлардан, тарихий ва маданий меросдан баҳраманд қилишга хизмат қилади.

Муайян бир динга эътиқод қилувчилар –диндорлар дейилади. Диндорлар эътиқодида келиб китоблар, жойлар, шахслар, кунлар, ойлар, буюмлар, вақт, ҳайвонлар ва бошқа шу каби нарсалар муқадас саналиши мумкин. Диндорлар буларнинг барчасини илоҳга боғлиқ бўлгани, уларда маълум бир илоҳийликни сезишгани, ёки бўлмаса илоҳнинг назари тушган,- деб эътиқод қилишгани учун уларни муқаддас ҳисоблайдилар. Шуларни инобатга олган ҳолда айтиш мумкинки, муқаддасликнинг энг биринчи манбаси бу – Илоҳдир.

Худо ҳақидаги диний таълимотларнинг мазмун-моҳиятини ўрганиб, ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ҳамда қиёсий тадқиқ этиш дин фалсафаси фанининг муҳим масалаларидан бири саналади. Ҳар бир дин жаҳон дини, миллий дин ёки бошқа бирор турга тааллуқли бўлишидан қатъий назар Илоҳ ҳақидаги ақидаларига эгадир. Чунки диннинг дин сифатида эътироф этилиши учун қўйилган уч талаб (*қудратли кучга эга Илоҳнинг ёки илоҳларнинг мавжудлиги, Илоҳ билан инсонларни боғлаб турувчи культларнинг мавжудлиги, диндорларнинг йиғилиб ибодат қилишлари учун махсус бир жойнинг мавжуд бўлиши*)дан бири айнан Илоҳ ёки илоҳлар ҳақидаги таълимотнинг мавжудлигидир.

Ўзбекистонлик олим Ҳамидулла Кароматов шундай дейди: “Қадимда инсонлар илоҳий куч ғоясига турли номлар берган бўлса-да, ушбу кучни доим уларнинг тақдирини ҳал этувчи Худо сифатида тан олишган. Турли даврларда элату қабилалар “ўз” қувончларини Илоҳий куч билан боғлаб, оламни тушунишга интилишган”¹.

Динлар таълимотига кўра: монотеистик (яккахудолик ғояси илгари сурилган) динлар - ислом, христианлик ва яҳудийлик, дуалистик (икки қарама-қарши худо ҳақидаги таълимоти мавжуд) динлар - зардуштийлик ва монийлик, ҳиндуийлик, конфуцийлик динлари эса политеистик (кўпхудолик) динлар сифатида эътироф этилади.

Инсониятнинг дастлабки эътиқоди тўғрисида ўз фикрига эга олимларни шартли равишда иккига бўлиш мумкин:

1. Муқаддас манбаларга таяниб фикр билдирувчилар.
2. Илмий манбаларга таяниб фикр билдирувчилар.

Биринчи гуруҳ тарафдорлари муқаддас китобларда келтирилган маълумотлардан фойдаланган ҳолда, яҳудийлик ва христианлик динларида Адам, ислом манбаларида Одам (а.с.) ҳақидаги таълимотларни илгари сурадилар.

Қуръони каримда Одам (а.с.)нинг яратилишлари ҳақида шундай дейилади: “У инсонни (Одамни) сопол янглиқ қуруқ лойдан яратди”². Бир қанча вақтдан сўнг, Аллоҳ Одам (а.с.)нинг қовурғаларидан завжалари Ҳаввони яратган. Шайтоннинг васвасасига учиб, тақиқланган мевадан еб қўйишлари уларнинг жаннатдан ерга туширилишларига сабаб бўлади. Сўнг: “Иккиси айтдилар: “Эй, Роббимиз! Биз ўзимизга (ўзимиз) зулм қилдик. Агар бизни кечирмасанг ва бизга раҳм қилмасанг, биз, албатта, зиён кўрувчилардан бўлиб қолурмиз”³. Аллоҳ уларнинг тавбасини қабул қилди. “Роббимиз”,-дея ёлворишлари, Аллоҳнинг ягоналигига, икковлари ҳам Аллоҳга имон келтирганликларидан ва Унинг амрига бўйсунганларидан далолат беради. Одам (а.с.) ва Ҳавво ерда ҳаёт кечири бошлашади. Уларнинг фарзанлари ҳақида эса: “...Ахир, мен оламлар Робби – Аллоҳдан кўрқаман”⁴. Бу ерда ҳам Одам (а.с.)нинг авлодлари ҳам илоҳ деб ёлғиз Аллоҳни зикр қилишмоқда. Аллоҳ бирлик шахсда келмоқда кўпликда эмас. Бу эса, аввал яккахудолик бўлганлигига далил бўлади, деб эътироф этадилар.

Яҳудийлик ва христианлик манбаларига кўра, Адам Худо яратган илк инсон саналади. Бу ҳақида “Тора”да шундай дейилади:

“Кейин Худо шундай деди: “Энди инсон зотини яратайлик, улар Ўз суратимиздай, Ўзимизга ўхшаган бўлсин. Инсон зоти денгиздаги балиқлар устидан, осмондаги қушлар, ер юзидаги чорва ҳамда жамики ёввойи ҳайвонлар,

¹ Кароматов Ҳ. Ўзбекистонда мозий эътиқодлар тарихи. Монография. –Т.: “Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи”, 2008. –Б.8.

²Қуръони карим оятларининг маъно ва таржимаси куйидаги манба бўйича берилди: Қуръони карим маъноларининг таржимаси ва тафсири / Таржима ва тафсир муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур. – Т.: “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2016. – 624 бет. ар-Раҳмон, 14.

³ Аъроф, 23

⁴ Моида, 28

ерда судралиб юривчи ҳар қандай жонивор ва ҳашаротлар устидан ҳукмронлик қилсин”¹.

Демак, булардан ҳам кўринадики, улар жаннатда яшаган, ягона Худони танишган ва билишган. Ерга тушгач ҳам унгагина ибодат қилишган, деб хулоса чиқариш мумкин бўлади.

Христианларнинг муқаддас манбаси бўлмиш Библияда инсонларнинг қандай қилиб монотеизмдан политеизмга ўтганликлари баён этилган сатрлар илмий мушоҳада қилинган. Инсонларнинг турли жисмларга, ҳайвонларга, турли самовий жисмларга ва ўзлари ясаб ижод қилган санамларга ибодат қилишгани келтириб ўтилган.

Библияда кўпхудоликка нисбатан муносабат “Улар Худони билсалар–да, Уни улуғламадилар, Унга шукр қилмадилар. Аксинча, бемаъни ўй–хаёлларга берилиб кетдилар, уларнинг нодон онглари зулматга чўкди. Улар ўзларини ақлли, деб ҳисоблайдилар, аслида эса нодондирлар. Улар мангу, улуғвор Худога эмас, балки ўткинчи инсон, қуш, чорва, судралувчи жониворлар суратидаги бутларга сажда қилдилар”².

Бу ердан кўзланган мақсад, инсонларнинг ягона Илоҳ ҳақидаги ҳақиқатни билиб турсалар–да, тан олишмагани, ақлларига урғу бериб, турли фикрларга келишгани ва бут-санамларга, яъни ўзлари ўйлаб топган на зарари ва на фойдаси тегадиган илоҳ ва илоҳаларни яшашгани, ажабланарлиси эса, уларни турли ҳайвонлар, инсонлар ёки номаълум бир қиёфалардаги санамларга топинишгани келтирилмоқда.

“Улар Худонинг ҳақиқатини ёлғон билан алмаштириб, Яратувчига эмас, балки яратилганга сажда қилиб, хизмат қиладилар” (Рим, 1:25)

Бунда бут-санамлар инсонлар тарафидан ясалиб, унга оро берилгани, турли жисмлардан: ёғоч, лой, тош кабилардан ясалгани эса, яратилган нарса эканлигига ишора қилиб, инсонларни яратган Илоҳ қолиб яратилмиш томонидан ясалган бутларга сиғиниш ёритиб берилган.

Қадимда ислом дини кириб келгунга қадар бошқа худудларда бўлгани каби, Арабистон ярим оролида ҳам бир муддат политеизм ҳукм сурган. Каъба атрофида эса, 360 та бут-санамлар мавжуд бўлган. Араблар уларга турли қурбонликлар бағишлаб, улардан ўз ниятларига етишишларида ёрдам беришларини тилаб илтижо қилишган. Беруний: “Араблар санамларни Шомдан ўз ерларига кўчиргач, бизни тангрига яқинлаштирар,-деб уларга юнонлар сингари ибодат қилганлар”³.

Арабистонда қабилавий тартиб бўлганлиги сабабли, ҳар бир қабиланинг ўз санамлари бўлган. Қабилалар ўртасида низо келиб чиққудек бўлса, ғолиб қабиланинг илоҳига мағлуб қабиласи мағлуб бўлган, ёки ғолиб қабиласи мағлуб бўлган.

¹Таврот сатрларининг маъно ва таржимаси куйидаги манба бўйича берилди: Таврот. – Т.: Ўзбекистон Библия Жамияти, 2006. – 580 б. Ибтидо (1; 26)

² Инжил оятларининг маъно ва таржимаси куйидаги манба бўйича берилди: Инжил – Туркия: Муқаддас китоб жамияти, 1996. – 910 б. Рим., (1:21-23)

³ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар // Ҳиндистон. –Т.: “Фан”, 1965. –Б.104.

қабиланинг илоҳини ўз пантеонлари сафига қўшиб олган.

Қадимда кўпхудоликка эътиқод қилган араблар орасида энг кўп Лот, Уззо, Мано каби илоҳ ва илоҳаларга эътиқод қилганлари тарихий китобларда ўз ифодасини топган. Улар бир қатор илоҳларга сиғиниш билан бирга, илоҳлар ичида энг улуғи деб Аллоҳни тан олишган, шу сабабли уларга нисбатан ислом динида “мушрик” (шерик келтирувчи) атамаси, ишлатилади. Сабаби, ислом таълимотига асосан, Аллоҳдан ўзгани илоҳ деб билмаслик ва унга шерик келтирмаслик зарур. Ислום кириб келгач, бут-санамларга ибодат қилишни тақиқлади ва ягона илоҳ бўлиш Аллоҳгагина ибодат қилишга буюрди.

Илмий манбаларга таяниб фикр билдирувчилар эса, турли қазишма ишлари натижасида топилган ашёларга қараб ўз ғояларини илгари сурадилар. Бу ғоя тарафдорлари учун сўнгги палеолитга оид Испаниядаги Алтамир, Франциядаги Ласко ва Бошқирдистондаги Капова каби энг қадимги ғорлар деворларидаги расмларнинг топилиши асосий далил сифатида хизмат қилади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда айтиш мумкинки, ибтидода яккахудолик бўлган, аммо даврлар ўтиши билан баъзи инсонлар аввалги эътиқодидан йироқлашган ва бут-санамларга, уларнинг тимсолларини турли буюмлардан ясаб ибодат қилишни бошлашган, шу тарихида политиезм вужудга келган, деб қисқача хулоса бериш мумкин.

Шунингдек, инсоният яратилганидан буён борлиқни англашга, яратувчи зот ҳақида кўпроқ билишга, унга имкон қадар яқин бўлишга интиланган. Худо ҳақидаги фикрлар, баҳслар ибтидоий даврдан то ҳозирги кунга қадар давом этиб келмоқда. Юқорида келтирилган баҳслар ҳам яққол далил бўлса олади. Бундан ташқари, инсонлар орасида шундай фикр тарафдорлари ҳам борки уларнинг баъзилари илоҳни мавжуд десалар, баъзилари уни инкор этади, ёки унинг олам ва одам яратилишидаги функциясини рад этишлари ушбу фикрнинг яққол далилидир.

Мисол учун, Антик Юнонистон мутафаккирлари Анаксимен ва Анаксимандр оламнинг табиий келиб чиқиши тўғрисидаги назарияни, Гераклит (мил.авв. 520-460 йй.) эса, оламнинг азалдан мавжудлиги ҳақидаги фикрини, Демокрит (мил.авв. 460-370 йй.) ҳам оламнинг яратилгани ва Худонинг инсонлар ҳаётига таъсир эта олиши мумкинлигини рад этган ҳолда, инсонлардаги диний қарашларни уларнинг кўрқув ҳисси ва ожизликлари натижаси эканлигини айтиб ўтган. Демокритнинг кўрқув ҳақидаги илгари сурган ғоясини Эпикур (мил.авв. 341-270 йй.) давом эттирган ҳолда одамлардаги диний дунёқарашни кўрқув, асосан ўлим ҳодисаси олдидаги кўрқув ҳисси билан боғлаган ва дунёни абадий ҳамда чексиз деб фикр билдирган. Унинг бу фикрлари Қадимги Рим файласуфи Тит Лукреций Кар (мил.авв. 99-55 йй.) қарашларида ҳам акс этган.

Маълумки, политестик динлар кенг тарқалган қадимги давлатлар бу – Юнонистон ҳамда Римдир. Юқорида фикрлари келтириб ўтилган мутафаккирлар яшаган даврда ҳам айнан, политеизм ҳукмрон бўлган. Аммо улар орасида политеизмни қоралаб, монотеистик таълимот тарафдорлари ҳам

бўлган. Юнон файласуфи Ксенофан (мил.авв. 565-473) ушбу тоифага кирувчи илк юнон олими бўлган.

Ксенофан худоларни тасвирлашдаги ҳаддан ташқари антропоморфлаштиришга қарши чиққан ва мавжуд элатлар ўзларининг ташқи кўринишларига қараб оқ-қора, кўзи кўк ёки сочи сариқ қилиб тасвирланишини қоралаган. Инсонлар ўзларида мавжуд яхши ва ёмон хусусиятларини худога нисбат беришларини танқид остига олади. Умуман олганда, Ксенофан динга холис ёндашишни тарғиб қилган.

Мазкур масалаларга ечим топишга интилишлар натижасида фалсафий теология вужудга келди ва баҳс мавзулари кўпайиб борди. Бу эса ўз навбатида қатор теологик мактабларнинг шаклланишига замин яратди. Улардан энг йириклари: теизм, деизм, пантеизм ва панантеизмлардир.

Теизм (юнонча θεός (theós) - Худо) – тор маънода яқка Худонинг мавжудлиги ва бутун оламда ҳукм ўтказиши ҳақида таълимот, кенг маънода эса, Худо ёки худоларга ишонишдир. Барча монотеистик динлар хусусан, ислом, христианлик ва яҳудийлик ҳам теизмга киритилади.

Теизм таълимотига кўра, Худо Яратувчи бўлибгина қолмай, яратилмишларни бошқаришда бевосита ва билвосита иштирок этади.

Деизм (лотинча deus — Худо) – теизмдан фарқли ўлароқ, деизм тарфдорлари Худони Яратувчи эканлигини тан олишади аммо, яратилмишларнинг кейинги ишларига аралашмайди, ёки тўлиқ назорат остига олмайди деб ҳисоблашади.

Deus otiosus (лотинча “ҳаракатсиз худо”) -дин тарихи ва фалсафасида дунёни бошқаришдаги бевосита тафсилотлардан ўзини четга олган олий худо. Бу худо ердаги барча ишларни худо ва инсонлар орасидаги аждодларга ёки табиат рухларига топширади. Худо ҳақидаги бу концепция Африка, Меланезия ва Жанубий Америкада кенг ёйилган. Ғарб фалсафасида эса, deus otiosus концепцияси деизмга тааллуқли деб ҳисобланади. Баъзи фикрларга кўра эса, илк яратишдан кейин Худо табиат ва инсонларнинг муносабатларига аралашмайди у бундай жараёнлардан ўзини узоқда тутди”¹.

Деистик таълимот тарафдорларининг конкрет ишлаб чиқилган асослари мавжуд эмас. Шунингдек улар Таврот, Инжил ва Қуръон каби муқаддас китобларни тан олишмайди, балки уларни инкор қиладилар. Уларни инсон тафаккури маҳсули сифатида эътироф этадилар.

Пантеизм (юнонча πᾶν (pân) - барча, θεός (theós) - Худо) – Худо билан табиатни бир деб ҳисобловчи фалсафий таълимот. Бунда Худо борлиқдан ташқарида эмас, балки унинг ичида, ҳамма нарсада мавжуд, Худо табиатнинг ўзи эканлиги ҳақидаги қарашлар игари сурилади.

Таълимотни одатда ғарб ва шарқ пантеизмига бўлишади. Ғарбда пантеистик ғояларнинг энг йирик тарафдорлари сифатида Иоанн Скот Эриуген, Майстер Экхарт, Джордано Бруно, Николай Кузанский ва Бенедикт

¹ Encyclopedia of world religions Britannica. –Chicago, 2006. –P. 288.

Спинозаларни санаш мумкин. Спинозанинг “Этика” асари европада пантеизм тарқалишининг асосий манбасига айланган.

Шарқ пантеизми вакиллари сифатида Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Ибн Рушдлар келтирилади, бунга асосий сабаб эса, улар илгари сурган ғоялар пантеистик моҳиятга эга деб ҳисобланишидир.

Ҳозирги кунда замонавий диний ҳаракатлар (масалан, Нью Эйж) орасида ҳам бу ғоя асос вазифасини бажаради.

Панентеизм (юнонча $\rho\acute{\alpha}\nu$ (rân) - барча; $\epsilon\nu$ (en) - ичида; $\theta\epsilon\acute{o}\varsigma$ (theós) - Худо; маъноси: «Барча нарса Худонинг ичида») юқорида барча диний-фалсафий таълимотларнинг қоришмаси сифатида намоён бўлади. Улар Худони ушбу борликда яъни, табиат ичида ҳам ундан ташқарида мавжуд экан, унинг оламдаги жараёнларда иштирок этиши ҳақидаги ғояларни илгари сурадилар.

Фалсафий теологиядаги Худони англаш учун қилган ҳаракатларини диний уламолар эътироз билдиришади ва илоҳий хабарларга мурожаат қилмасликларини ёки уларни тан олмасликларини кескин қоралайдилар.

Шундай бўлса-да, Худони англашга оид фалсафий баҳслар ҳали ҳамон давом этмоқда. Бунинг асосида янги йўналишлар вужудга келиши давом этмоқда.

VII

ИЖТИМОЙ ИШДА СОЦИАЛ ЖАРАЁНЛАР ВА МУНОСАБАТЛАР ТАДҚИҚИ

ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА АҲОЛИНИ ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ВА УНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ХУСУСИДА

*Ш.Ю. Салимов, ЎзР ФА Тарих институти
таянч докторанти*

Кучли ижтимоий сиёсат олиб бориш Ўзбекистонда амалга оширилаётган бозор ислохотлари миллий моделининг энг муҳим принципи ҳисобланади. У кенг доирадаги масалаларни, жумладан аҳоли даромадлари-ни тартибга солиш, бандликни таъминлаш ва янги меҳнат муносабатларини шакл-лантириш, ижтимоий ҳимоя ва аҳолининг айрим тоифалари ва гуруҳларини қўллаб-қувватлаш, соғлиқни сақлашни ривожланти-риш, жисмоний тарбия ва спорт, таълим масалаларини ўз ичига олади.

Муҳтожларга моддий ва ташкилий ёрдам бериш, Пенсия таъминоти тизими, бюджет механизми ва давлат кафолатлари орқали талабаларни, кўп болали ва кам таъминланган оилаларни қўллаб-қувватлаш Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳимояни таъминлаш механизмларига киради. Ўзбекистонда етим болалар, ота-она қарамоғисиз қолган ва имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масалаларига алоҳида эътибор қаратил-моқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти-нинг 2017 йил 12 сентябрдаги ПҚ–3268-сонли «Аҳолининг кам таъминланган қатламларини қўллаб-қувватлашга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги [1] Қарорида аҳолининг ижтимоий муҳтож қатламларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш валюта сиёсатини эркинлашти-риш йўлларини юмшатиш чора-тадбирлари-дан бири сифатида назарда тутилган. Шу билан бирга, аҳолининг муҳтож қатлам-ларига манзилли ижтимоий ёрдам беришга эҳтиёж сақланиб қолмоқда. Истикболда кам таъминланганлик даражасини камайтириш-ни аҳолининг турли қатламлари орасида даромадлар бўйича нотенгликни камайти-риш билан бирга олиб бориш керак, бу эса барқарор тараққиёт принциплари нуқтаи назаридан қонуний ҳисобланади [2].

Келгусида ижтимоий сиёсат нафақат аҳолининг иш ҳақини реал ошириш ва кам таъминланган ҳамда эҳтиёжманд қатлам-ларини мақсадли ижтимоий ҳимоя қилиш шароитларини таъминлаш орқали, балки уларни иқтисодий фаолиятга фаол жалб қилиш учун имконият яратиш асосида амалга оширилади [3].

Ўзбекистонда ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва моддий ёрдам соҳасидаги ижтимоий сиёсатнинг замонавий тенденцияларида асосий йуналишлари қуйидагилар ҳисобланади:

- аҳоли даромадларини тартибга солиш;
- аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш;
- ижтимоий кафолатларни таъминлаш;
- бандлик муаммоларини ҳал қилиш;
- соғлиқни сақлаш, таълим, маданиятни молиялаштиришни қайта ташкил этиш;
- республикада демографик вазиятни яхшилаш;
- экологик зарарли корхоналарни тугатиш.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги тизимининг турғун даволаш-профилактика муассаса-ларида овқатланишни ташкил этиш ва тўлаш тартиби белгиланган бўлиб, унда қуйидаги имтиёзли тоифадаги шахслар назарда тутилган [4]:

- I ва II гуруҳ ногиронлар;
- болаликдан ногиронлар;
- 1941-1945 йиллардаги уруш ногирон-лари ва қатнашчилари, шунингдек уларга тенглаштирилган шахслар;
- Чернобиль АЭСидаги ҳалокат оқибат-ларини тугатишда қатнашган – ногирон шахслар;
- 1941-1945 йиллардаги уруш йиллари меҳнат фронти қатнашчилари;
- байналмилалчи жангчилар;
- етим болалар;
- ваколатли органларда ҳисобда турувчи ёлғиз пенсионерлар;
- 18 ёшгача бўлган болалар, шунингдек ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчилари;
- чақириқ комиссиялари хулосаларига кўра мудофаа ишлари бўлимларининг йўлланмалари бўйича 18 ёшдан 27 ёшгача бўлган чақириқ ёшидагилар;
- «Ўзбекистон Республикаси фахрий донори» («Почетный донор Республики Узбекистан») кўкрак нишони билан тақдирланган шахслар;
- 1 ёшгача боласи бўлган эмизикли оналар [5].

Албатта, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини ривожлантириш аҳоли фаровонлигининг муайян даражасини сақлаш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомил-лаштириш, инсон капиталини ривожлан-тириш учун янги имкониятлар яратиш – ижтимоий хавфларни камайтириб боради.

Замонавий шароитда ижтимоий ҳимоя ижтимоий тенгсизликнинг ўсишига, аҳоли ижтимоий табақаланиш жараёнининг чуқурлашишига имкон бермасликнинг самарали воситасига айланди. Ижтимоий меъёрлар талабларига мувофиқ фуқароларга мақбул турмуш шароитларининг яратиб берилиши турмуш даражасининг ўсишига, аҳоли яшаш сифати яхшиланишига, жамият фаровонлигини оширишга ёрдам беради.

Аҳолига яратилган ижтимоий-меҳнат даражаси ва сифатини ошириш аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишни такомиллаштиришнинг стратегик мақсади ҳисобланади. Маълумки, ислоҳотлар даврида ижтимоий ҳимоя тизимининг янги тури шаклланди. У ижтимоий ҳимоя субъектлари - давлат, ҳудудлар, умуман, жамият, тадбиркорлар, оила, фуқаронинг фаол роль ўйнашига асосланган. Давлатнинг ижтимоий қўллаб-қувватлаш сиёсати аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг устуворликларидир. Давлат сиёсати моддий тўловларнинг тоифалашган турлари ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш доирасида амалга оширилади. Ҳозирги ижтимоий ҳимоя тизими такомиллаштирилгани сайин тобора мураккаб тузилган тизимга айланиб бормоқда. Пенсия таъминоти, ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизими, социализация ва реабилитация чора-тадбирларини такомиллаштиришдан ташқари нафақат ҳаётини муҳим эҳтиёжларни қондиришга, балки маданий камолот, дам олиш, бўш вақтни фойдали ўтказиш, таълим олиш ва касбга эга бўлиш, ишга жойлашиш масалаларига қаратилган дастурлар амалга оширилмоқда.

Яқин ўн йилликда, энг аввало, соғлиқни сақлашда, ижтимоий таъминотда ва бандликни ҳимоя қилиш соҳасида суғурта принциплари ва механизмларини босқичма-босқич ривожлантириш чора-тадбирлари, «Мажбурий тиббий суғурта тўғрисида» ги Қонун қабул қилиш долзарб аҳамиятга эга бўлади. Тиббий суғурта соғлиқни асрашда аҳоли манфаатларини ижтимоий ҳимоя қилиш шакли ҳисобланади ва бугунги кунда ихтиёрий саналади ва бу суғурталовчи ва суғурталанувчи шахс ўртасида шартнома асосида амалга оширилади. Тиббий суғуртанинг ихтиёрий тизими ўткир, сурункали касалликларга ва бошқа касалликларга чалинганда ходимнинг Ўзбекистон Республикасининг энг яхши клиникаларида маслаҳат олиш, даволаниш ва бошқа ёрдам олиш билан боғлиқ харажатларини қоплаши керак. Ўзбекистонда мажбурий тиббий суғурта ҳали кучга кирмаган ва ишлаб чиқиш босқичида турибди.

Шунингдек, аҳолининг муҳтож қатлам-лари учун бепул таълим ва соғлиқни сақлаш хизматларини сақлаб қолиш, бутун аҳоли сифатли тиббий ва таълим хизматларидан фойдаланиши учун жамоат институтлари ва маҳаллий ҳокимият органлари иштирокида давлат назоратини амалга ошириш зарур [6].

Тенгликни таъминлашга оид олиб борилаётган сиёсатда эътиборни ўзгартириш бир қатор чора-тадбирларни амалга ошириш имконини беради:

- аҳолининг ижтимоий заиф тоифаларига мансуб шахсларни реабилитация дастурлари билан қамраб олишни ошириш ва бу дастурлар сифатини назорат қилиш меҳна-низмини такомиллаштириш;

- социологик тадқиқотлар воситаларидан ва тўғридан-тўғри мезонлардан фойдаланган ҳолда ижтимоий хизматлар сифатини баҳолашнинг ўзига хос индикаторларини ишлаб чиқиш.

Келгусида ижтимоий сиёсат ва аҳолининг кам таъминланган ва заиф қатламлари учун иш ҳақини ошириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш учун шарт-шароитлар яратиш орқали эмас, балки уларни иқтисодий фаолиятга фаол жалб қилиш учун имкониятлар бериш ва оилаларнинг иқтисодий салоҳияти ва уни

амалга ошириш учун имкониятларни таъминловчи мақсадли ижтимоий ҳимоя механизмларини яхшилаш асосида олиб борилади.

Саноатлаштириш даражаси паст бўлган ҳудудларда чора-тадбирлар мажмуи қуйидагиларни ўз ичига олиши керак:

- ҳудуднинг ресурс қазиб олишга ихтисослашганлигини инобатга олиб, иқтисодий фаоллиги даражаси паст бўлган туманлар ва шаҳарларда саноат ва хизмат-лар соҳаси объектларини ривожлантириш ҳамда жойлаштириш дастурини ишлаб чиқиш;

- қишлоқ жойларда микрокредитлашнинг янги шакллари ва усулларидан фойдаланиб, кичик бизнесни ривожлантириш;

- минтақа ҳудудида касб-ҳунар коллеж-лари, академик лицейлар ва олий ўқув юртлари битирувчиларини ишга жойлаш-тириш чора-тадбирларини кучайтириш.

Ёшларни ишга жойлаштириш механизм-лари Олий ўқув юртлари битирувчиларини иш билан таъминлаш учун битирувчиларни ишга жойлаштиришга кўмаклашиш ва меҳнат бозорига мослаштириш тизимини яратиш зарур:

- таълим олувчи – уни чиқарувчи кафедра – олий ўқув юртининг ишга жойлаштириш маркази – иш берувчи. Бу тизимнинг яратилиши таълим тизимининг ижтимоий фойдали натижаси даражасини ошириш имконини беради, ташкилотлар ва корхона-лар кадрлар таркибини қайта тузиш, ёш мутахассисларни касбий ва ижтимоий камол топтириш учун шарт-шароитлар яратади, меҳнат бозорида ижтимоий кескинлик даражасини пасайтиради [7].

Натижада мақсадли нормативларга яқинлашиш мезони бўйича ўрта синф кенгайиши керак, бу эса турмуш даражаси ўсишидан ва олиб борилаётган ислохотлар ижтимоий базаси кенгайишидан дарак беради. Жон бошига тўғри келадиган даромад ўсиши, аҳолининг таъминлан-ганлик даражаси яхшиланиши ўрта синф ўсишининг белгилари ҳисобланади. Ўзбекистонни узок муддатли барқарор ривожлантириш истиқболлари мамлакат-нинг ижтимоий-иқтисодий ривожига - банк тизими ўсишида, саноатлашиш жадал-лашувида ва институционал ислохотларда сифатли ўзгаришлар билан белгиланади.

Кам таъминланганликни чеклашга қара-тилган, энг аввало, қишлоқ жойларда янги самарали иш ўринлари ташкил этадиган чора-тадбирларни янада кучайтириш зарур. Юқорида таклиф этилган бу ва бошқа тавсиялар Ўзбекистонда кам таъминлан-ганликни 2030 йилга келиб 9 фоизга камайтириш доимий иш ўринларини яратиш имконини беради. Бу эса инсон капитали, ва умуман, иқтисодиётнинг ривожланишига кўмаклашади.

Фойдаланилган адабиётлар

- [1] *Аҳолининг кам таъминланган қатламларини қўллаб-қувватлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида*, <http://lex.uz/docs/3338162>.
- [2] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 15 февралдаги 44-сонли «Камтаъминланган оилаларга ижтимоий нафақалар ва моддий ёрдам тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида»

- қарорининг 1-иловаси-
- [3] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 18 мартдаги 48-сонли «Худудий соғлиқни сақлаш муассасаларининг ташкилий тузилмасини ва фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.
 - [4] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2003 йил 26февралда ПФ-3214-сонли «Соғлиқни сақлаш тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонига 2-илова.
 - [5] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 8 июндаги 264-сонли «Соғлиқни сақлаш тизимида экспериментни тугаллаш ва ислохотларни чуқурлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори.
 - [6] Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 5 февралдаги 31-сонли «Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги тизимининг турғун даволаш-профилактика муассасаларида овқатланишни ташкил этиш ва унинг учун ҳақ тўлаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида»ги қарорига 1-илова.
 - [7] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ–2829-сонли «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори.

ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ

*Ш.К.Рахманова, к.ф.н., доц., кафедра
Социально гуманитарных наук ТГТУ*

По мере эволюции человечества, сопровождающейся усложнением социальных отношений, структуры мирового сообщества и развитием научно-технического потенциала, все большую роль приобретает, изучение факторов и закономерностей социальных процессов. Для Узбекистана это особенно актуально в связи со спецификой ментальных характеристик нашего общества, а также особенностями социальной и территориальной структуры, характеризующейся значительной степенью дифференциации по самым разным критериям – от уровня экономического развития и специфики географического расположения регионов до культурно-ценностных характеристик проживающих в них территориальных сообществ.

Процессами можно называть относительно однородные серии явлений, связанных взаимными причинными или структурно-функциональными зависимостями. Серии явлений, составляющих процесс, в познавательных целях можно вычленить, выделить из сложных комплексов явлений, происходящих одновременно. Следовательно, они имеют какую-то «ось», на которую «нанизаны» сопряженные друг с

другом явления. В природе и в обществе процессы никогда не выступают изолированно; но мы обособляем их и рассматриваем в отдельности в целях анализа. Социальными процессами можно назвать серию явлений взаимодействия людей друг с другом, или серию явлений, происходящих в организации и структуре групп, изменяющих отношения между людьми или отношения между составными элементами общности. Подобно тому как кажущееся неисчислимым богатство действий людей по отношению друг к другу можно свести к нескольким десяткам основных образцов, постоянно повторяющихся вновь и вновь с небольшими индивидуальными отклонениями, так и совокупность процессов, происходящих в общностях и в общественных отношениях, можно свести к нескольким десяткам основных процессов. Из множества основных процессов рассмотрим процессы социальной дезорганизации. Процессы социальной дезорганизации могут быть вызваны различными комплексами причин: - стихийными бедствиями, например наводнениями, пожарами, землетрясениями, которые резко нарушают течение социальной жизни и делают невозможным функционирование институтов; - дезорганизация может быть следствием длительной войны, продолжительных политических кризисов, затянувшейся революции, радикального изменения системы власти; - радикальные изменения в одной области культуры, например технике и науке, вызывающие нарушение равновесия и согласованности с другими областями и снижение эффективности действий институтов и форм социального контроля; - массовые миграции и перемещения больших масс населения в новые условия, вызывающие длительные периоды неприспособленности и дезорганизации; и наконец, следует назвать личные факторы: болезни, умственную неразвитость, болезненные отклонения, психоневрозы, проявляющиеся в количествах, приводящих к перебоям в нормальном функционировании институтов, в особенности когда люди психически неуравновешенные или психически больные имеют возможность принимать участие в общественной деятельности и в решении вопросов коллективной жизни¹. На сегодняшний день процессы социальной дезорганизации вызваны Пандемией, Пандемия – это распространение нового заболевания в мировых масштабах. Сначала о коронавирусе - COVID-19 говорили в масштабах эпидемии. Согласно терминологии ВОЗ, эпидемией считается неожиданное распространение болезни в одном регионе. Пандемия же — это сильная эпидемия, когда болезнь фиксируется не только в пределах одного населенного пункта, страны, но и поражает людей во многих странах мира. Такой весны, как в 2020 году, во всем мире, не было никогда. Самоизоляцию и ограничение передвижения сопровождали тревожные новости о росте числа

¹ Обзор проблем социальной дезорганизации дает Неймейер: М. Н. Neumeyer, *Social Problems and Changing Society*, New York, 1953.

заболевших и трудноизлечимых симптомах коронавирусной инфекции. Пандемия коронавируса – причина страхов, тревог даже паники. Все это ожидаемо заставило людей внимательнее относиться к своему здоровью и вопросам гигиены. Основной задачей социальной работы как вида профессиональной деятельности является оказание помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В этом смысле социальная работа направлена на борьбу и ликвидацию последствий действия различного рода негативных факторов на население. Вместе с тем многолетний опыт практики социальной работы показывает, что во многих случаях исключить, предотвратить угрозу возникновения трудной жизненной ситуации можно было посредством проведения профилактических мероприятий, за исключением последствий техногенных катастроф, природных катаклизмов и т.п. Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка¹.

Социальная профилактика – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности². В основу деятельности по социальной профилактике должны быть положены принципы законности, демократизма, гуманного обращения с гражданами, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к гражданину с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике негативных проявлений, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов граждан. Объектами профилактического воздействия могут являться как отдельные лица, семьи, группы населения, так и все общество. В качестве субъектов профилактики выступают социальные службы (комплексные центры социального обслуживания, центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры, приюты, центры для несовершеннолетних), непосредственно осуществляющие профилактическую работу, а также органы власти различных уровней, разрабатывающие комплекс профилактических мероприятий и создающие условия для их реализации. Так, например, в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19, в Республике Узбекистан были приняты следующие основные нормативно-правовые акты:

¹ Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –М.: Азбуковник, 1997. – 626 с.

² Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов, В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов, Л.А. Кайгородова; под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 174 с.

-Указ Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2020 года № УП-5969 «О первоочередных мерах по смягчению негативного воздействия на отрасли экономики коронавирусной пандемии и глобальных кризисных явлениях»¹

- Указ Президента Республики Узбекистан от 3 апреля 2020 года № УП-5978 «О дополнительных мерах поддержки населения, отраслей экономики и субъектов предпринимательства в период коронавирусной пандемии»²

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 марта 2020 года № 176 «О дополнительных мерах против распространения коронавирусной инфекции»³. Учреждения и органы, осуществляющие профилактические мероприятия, образуют систему профилактики. Предназначение профилактики в социальной работе сводится к предупреждению неблагоприятного развития социальных процессов, сохранению, поддержанию и защите уровня жизни и здоровья людей, соответствующего социальным стандартам. Осуществление профилактической работы позволяет в той или иной мере защитить как отдельных индивидов, группы, так и общество в целом от затрат и серьезных усилий по преодолению негативных социальных явлений и процессов. Во многом на эффективность социальной профилактики влияет правильный выбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное применение. Наибольшая эффективность профилактических мероприятий за счет комплексного подхода в деле устранения или нейтрализации негативных факторов. Профилактика как технология социальной работы основывается на специфических методах, к числу которых относятся: профилактическая информационно-консультационная беседа; системное наблюдение; профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства и др.⁴. Метод профилактической информационно-консультационной беседы предполагает работу как с небольшими группами (например, школьников), так и с отдельными индивидами. В процессе беседы раскрываются причины и последствия влияния различных негативных факторов, указываются координаты служб и органов, в которых можно получить дополнительную подробную информацию по проблеме и необходимую помощь. Системное наблюдение как метод профилактики предусматривает проведение мониторинга проблемной области с целью выявления нежелательных тенденций. В этом плане в Узбекистане проводится работа по определению территориальной «Зелёные», «Желтые», «Красные» зоны - категории городов и районов исходя из эпидемиологической обстановки в зависимости от распространения коронавирусной инфекции. Проведение профилактических тренингов предназначено для получения

¹ Национальна база данных законодательства Республики Узбекистан www.lex.uz.

² Национальна база данных законодательства Республики Узбекистан www.lex.uz.

³ Национальна база данных законодательства Республики Узбекистан www.lex.uz.

⁴ Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов, В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов, Л.А. Кайгородова; под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. –176с.

объектом социальной профилактики углубленных знаний и навыков поведения в проблемной ситуации. Метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды предполагает акцентирование внимания со стороны субъекта социальной профилактики на достижениях индивида в деле преодоления неблагоприятной ситуации, на возможности активизации скрытых внутренних резервов объекта, одобрение позитивных сдвигов. Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации направлен на выявление и устранение причин конфликта с целью недопущения его развития и эскалации.

Наиболее распространенным методом профилактики является метод профилактической беседы позволяющий, при соблюдении определенных правил его применения, налаживать с объектом социальной профилактики доверительные отношения, способствующие раскрытию личности и преодолению кризисной ситуации. Одним из наиболее актуальных направлений профилактической деятельности является социальная профилактика правонарушений, представляющая собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных) и иных, осуществляемых в целях предупреждения, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению¹. Обще профилактические меры, направленные на предупреждение правонарушений, могут быть разделены на *экономические, социально-культурные, организационно-правовые, воспитательные*. Суть их сводится к следующему: цель экономических мер профилактики – повышение жизненного уровня и качества жизни населения, улучшение условий труда и быта, содействие в решении жилищных проблем. Социально-культурные мероприятия направлены на интеграцию населения в социо - культурное сообщество, содействие удовлетворению культурных запросов людей, организацию досуга, отдыха, духовного и физического развития. Организационно-правовые меры профилактического воздействия предусматривают создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся, повышение правовой культуры граждан, информирование население об изменениях и нововведениях в организационно-правовой сфере. Воспитательные меры предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий граждан, развития их общественной активности.

Регулярное проведение обще профилактических мероприятий позволяет предупреждать появление негативных тенденций в общественной жизни, минимизировать действие неблагоприятных факторов на общество, ориентировать население на модели поведения, не нарушающие нормы действующего законодательства.

¹ Технология социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева –М: ВЛАДОС, 2002.211с.

VIII

ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА МЕТОДОЛОГИЯ ВА ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МУАММОЛАРИ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ФЕНОМЕНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮМОРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*М.В. Мусийчук д. филос. наук, доцент Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова профессор кафедры психологии*

*Какой узор нанес ты на печать,
Такой она и будет отмечать.*

Алишер Навои

Актуальным представляется исследование духовных ценностей узбекского народа в форме сатиры и юмора, признание уникальности которых обеспечивает успешность во взаимодействии людей и их культур в целом в сфере педагогической психологии в частности. Важно осмыслить как универсальные, так и культурно-специфические аспекты сатиры и юмора Узбекистана.

Вынесение в эпитафию мысли Алишера Навои «Какой узор нанес ты на печать, такой она и будет отмечать» в значительной степени подчеркивает актуальность проблемы выявления философско-методологических оснований юмора через призму педагогической психологии. В этой связи обратимся к обоснованию использования Алишером Навои «Доброты добрых людей в обучении» представленных в его философских и дидактических работах. Навои высоко ценит силу разума и подчеркивает важное значение науки.

В современной работе Б. Базарова и С.М. Хаитовой подчеркивается то, что: «Несколько глав Сура аль-Аброр посвящены морали и образованию. Навои чтит юмор и скромность в шестой статье этого эпизода, осуждает высокомерных и высокомерных людей, а также представляет ценные идеи в области образования» [1 С. 32]. В данной статье обратим внимание на высокую оценку Алишером Навои значения юмора в области образования.

Актуальность юмора и сатиры созданных узбекским народом признано ЮНЕСКО шедеврами устного и нематериального культурного наследия. Этой высокой чести удостоилась аския – жанр узбекского устного народного творчества, основой которого является игра слов, возникающая при переходе от прямого значения слова – к переносному. Исследователи отмечают что аския, совершенствовалась на протяжении многих веков в узбекском фольклоре и не

представлена во всех других фольклорах мира. В статье Х.Х. Дусманова, опубликованной на узбекском языке, рассматривается с точки зрения лингвистики [2]. Отметим так же, что заявка на включение в культурное наследие ЮНЕСКО притч Моллы Насреддина подано совместно Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Турцией.

Предметом осмысления в данной статье является национально специфическое культурное наследие Узбекистана (в том числе на русском языке в российских вузах) в форме сатиры и юмора как дидактического содержания в русле педагогической психологии, как квинтэссенции образования. Проблема исследования заключается в выявлении функций сатиры и юмора в образовании. Значительный по объему и глубине осмысления анализ проделан в работе М.В. Мусийчук «Философско-педагогический дискурс научно-популярной литературы о юморе» [3].

Вопросы, связанные с исследованием сатиры и юмора актуальная тема в философии, психологии, лингвистике, социологии. Так, систематическое исследование сатиры и юмора в каракалпакском фольклоре проделано Ю. Пахратдиновым. Автор, совершенно справедливо отмечает, что в юмористических и сатирических строках сказок, песен, поэтических состязаний «... воплотились вековые мечты и чаяния, потаенные, сокровенные горести и радости нашего народа. В них живет впечатляющий, заразительный искренний смех. Благодаря которому люди отводят душу. В этой народной сокровищнице ярко отражаются самые разнообразные: добродушные, едкие, саркастические, иронические, язвительные и прочие формы насмешки, которые способны развеселить друзей и повергнуть в ужас врагов» [4].

Часть культуры основывается на латентной организации через сатирические и юмористические произведения мировой художественной литературы и фольклор, выражающий отношение народа к событию, явлению факту, как наиболее широкий и глубокий способ установления связи между внешним миром и субъективным опытом личности посредством решения задач оценочного характера с целью выяснения значения и смысла для сегодняшнего бытия.

Юмор и сатира в узбекской литературе анализировался литературоведами, отметим таких исследователей как И. Султанова, Г. Каримова, Л. Каюмова, У. Норматова, С. Мамаджанова, Н. Худайбергенова, Х. Якубова и другими. Взаимосвязь узбекской и русской литературы полно и подробно исследовала Д.М. Эрсалиева. Так, в кандидатской диссертации автор проследила влияние российских авторов на становление первых узбекских комедийных пьес. «В начале XX-го столетия появились первые узбекские пьесы. В числе их авторов был организатор и руководитель первой любительской театральной группы А. Авлони. Известно, что он является автором одноактных комедий «Легко ли быть адвокатом» (1914), «Дрема» (1915), сатирически острых, направленных против человеческих пороков» [5 С. 5].

Контрольно-оценочная функция сатрических и юмористических произведений, является архаическим образованием, и тот факт, что данная функция не только сохранилась, но и активно реализуется и в наше время является свидетельством ее значимости. Юмор и сатира служит орудием социализации личности. Эта функция ярко выражена в сатирических и юмористических произведениях и детских поэтов.

Жизненные произведения детских поэтов Узбекистана, творивших во второй половине XX века исследует Д.Д. Тураева [6]. Автор приходит к выводу о значительном вкладе в решении проблемы воспитания и нравственности таких детских поэтов как К. Мухаммади, Ш. Саъдуллы, К. Хикмат и П. Мумина. В статье делается вывод о большом значении нравоучительной и воспитательной роли детской узбекской литературы на основе юмора.

В диссертации З. Ахмедовой полно и подробно анализируются вопросы юмора и сатиры в узбекской детской поэзии 60-70-х годов XX века [7]. Рассматриваются средства и методы создания юмористических и сатирических образов в узбекской детской поэзии в связи с дидактическими функциями. В статье под заглавием «Юмор и сатира в узбекской детской литературе» авторов Б.Ш. Ашурова и Х.А. Мардоновой [8 С. 47] приводится обширный перечень юмористических и сатирических произведений для детей таких, например, как "Черепаша и скорпион" узбекского поэта и драматурга Хамза Хаким заде Ниязи (1889-1929). Это стихотворение перевел на русский язык С.Я. Маршак. Хочется привести перевод полностью. Стихотворение хорошо знакомо российским читателям.

В произведении «Черепаша и скорпион» средствами юмора, доходящего до сарказма автор показывает аксиологическую доминанту истинной и ложной дружбы. У Хамза Хаким заде Ниязи были последователи. Такие как Гафура Гуляма (1903-1966) автор стихотворений: "Резной зуб Нартаджи", "Ахмад ведь мальчик не плохой, но." и др. Также отметим Куддуса Мухаммади (1907-1997), его считают зачинателем детской узбекской поэзии. Среди написанных им стихотворений такие как: "Хвост", "Почему Дунаштер двоечник?", "Салим и книжка", "Не стыдно ли получать замечания от воробья?" Выделяется в сокровищнице узбекской детской литературы так же стихи Кудрата Хикмата (1925-1968). Кудрата Хикмат переводил на узбекский язык стихи С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто. Широкую известность получили его юмористические стихотворения такие как: "Талиб-неповоротливый", "Взбалмошный", "Упрямец", "Как я избавился от двойки".

В стихотворении «Как я избавился от двойки» [9] автор в юмористической форме описывает старания мальчика избавиться от двойки различными способами. Среди способов избавления представлены такие как: «Засунул двойку я в пенал / И придавил её линейкой, / Потом к колодцу побежал / И в воду бросил я злодейку! / ... Иль мне ума не достаёт, / Иль хитрости – чтоб с ней бороться! / Вновь лебедем она плывёт / И вылезает из колодца».

В приведенном примере, реализована дидактическая функция юмора. Герой лукавит при выполнении всех своих манипуляций, направленных на устранение двойки. И все же автор помогает герою прийти к осознанию того факта, что время, проведенное за учебниками, является эффективным средством для процесса расставания с двойками.

Дидактические особенности сатиры и юмора в узбекской детской литературе обусловили выбор темы статьи Б.Ш. Ашурова и Х.А. Мардоновой [10]. Авторы разграничивают основные образы сатиры и юмора в произведениях различных литературных жанров. При этом значительное внимание уделяется анализу с точки зрения мифопоэтической картины мира. Так же авторы статьи подчеркивают: «Сатира и юмор в узбекской детской литературе помогают подрастающему поколению избавляться от недостойных поступков, предоставляют возможность стать в дальнейшем самоотверженными борцами за дело народа, преданными Родине, высокочознательными, культурными, свободными от недостойных пороков людьми [10 С. 103].

Полностью разделяю мнение авторов, что дидактические предпосылки узбекской детской литературы очень высоки. Термин «дидактика» предполагает следующее смысловое наполнение – наставлены, нравоучения. Особенность дидактики детской узбекской юмористической литературы заключается в том, что наставления передаются в увлекательной форме, часто иронической. «Сатирические и юмористические произведения, проникнутые глубокомысленным смехом, доставляют детям эстетическое наслаждение, помогают им выбрать верный путь в жизни, отличить хорошее от плохого, верного товарища от врага, истинную красоту от мнимой» [10 С. 103].

В процессе анализа детской литературы Узбекистана П. Шермухамедов воспитательный заряд веселого стиха, его поучительность в том, что назидание «хвостик», ребята воспринимают не как нотацию «взрослого дяди», а как свой собственный вывод» [11 С. 66]. В качестве примера, обратимся к стихотворению Куддуса Мухаммади «Хвост» в переводе Самуила Яковлевича Маршака. Представим фрагмент стихотворения, привлекающей интригой внимание как юного, так и зрелого читателя:

В одной из школ // Слушок пошел
Прошла молва // О том,
Что в этой школе, в пятом «А»,
Есть ученик с хвостом.
С хвостом? // С хвостом!
С каким хвостом? // Ответьте на вопрос нам:
С хвостом // В значении простом
Иль только в переносном?

В данном стихотворении в увлекательной юмористической форме реализована дидактическая функция юмора. Намекающая на то, что в ситуации отсутствия должного прилежания, возможно образование «хвоста».

В работе Идриса Шаха обосновывается важная мысль о том, что: «Шутки - это конструкции, и когда их используют суфии, они могут выполнять множество различных функций. Точно так, как мы можем извлечь из шутки юмор в виде питательного содержимого, из нее можно воспринять различные измерения в зависимости от обстоятельств: у шутки нет стандартного смысла. Разные люди увидят в ней разное содержание, и указание на некоторые из ее возможных употреблений, если мы привыкли к этому методу, не лишит ее эффективности. Один и тот же человек может увидеть различные стороны одной и той же шутки в соответствии с меняющимся состоянием понимания или даже с настроением. Эти шутки, как и не юмористические обучающие истории, преподносят нам, таким образом, отменный инструмент для иллюстрации и действия. То, как человек реагирует на шутку, также покажет нам, а возможно и ему самому, его блоки и предположения, поможет растворить их на пользу всем» [12 С. 4].

Юмор в педагогической психологии может быть реализован в значительном количестве функций. Дидактическую на примере узбекской литературы и ее переводов на русский язык мы уже рассмотрели. Рассмотрим, как юмор реализуется в практике высшей школы. Рассмотрев опыт применения юмора, описанный М.В. Мусийук и П.Ф. Диком: «... юмор способствует снижению уровня напряжения и возникновению реакции эмоциональной разрядки. Порождение и восприятие юмора является интеллектуальной деятельностью, опосредующей динамическое восприятие действительности; юмор способствует оптимизации эмоционального состояния личности, посредством эмоционального отстранения, при котором усиливается объективность восприятия; другими словами, процесс познания на основе юмора протекает через разрешения противоречий и опосредуется интеллектуальной активностью, юмор является интеллектуальным чувством, опосредованным взаимопроникновением когнитивных и аффективных компонентов. Что в целом создает условия для эффективного воспитания креативности личности на основе юмора» [13]. М.В. Мусийчук также осмысливает опыт воспитания креативности на основе юмористического наследия Ходжи Насреддина [14].

В процессе научно-педагогической деятельности в вузе накоплен психолого-педагогический опыт применения юмора в процессе подготовки педагогов-психологов в учебных курсах «Методологические основы психологии» и «История психологии» [15, 16, 17].

При изучении курса «История психологии» активно применяются фрагменты произведений мировой художественной литературы (МХЛ) (как говорил Г.В.Ф. Гегель – «истории образованности всего мира»). Психолого-педагогическая эффективность применяемого приема основана на том, что они обладают: совершенной формой реализации замысла; сильной очевидностью; психологической убедительностью, основанной на совершенстве формы; выражением сущностной характеристики объекта. Для размышлений и написаний психологических эссе берутся фрагменты МХЛ изложенные в юмористической,

парадоксальной, часто внешне афористической форме. Например, по мотивам Фирдоуси Абу-ль Касим (ок. 934 - 1020 гг. до н.э.):

Венец, краса всего живого – разум,
Признай, что бытия основа – разум.
От разума – печаль и наслажденье.
От разума веселье и паденье.
Быть может, выход мы найдем с тобой.
Есть избавленье от беды любой.

Меня секут, а я свое, опять:
«Храните честь!» А если негде взять?
«Прекрасное любите!» - заклинаю.
Но разве это можно приказать?
Жизнь такова: пройдет столетье, миг ли -
Где муж, кого б несчастья не постигли?
С душою твердой, чуждой оболщенья,
Взирай мудрец на взлеты и паденья.

Приведем в качестве примера одно эссе, написанное студенткой, при изучении курса «История психологии»:

Старик ли мудр или в глазах ребенка
Сияет сущность Бытия?
Суть мудрости - так тонко...
Мудра ли в этой жизни я?
Мудры философы, мудры поэты,
Есть мудрость черни и толпы...
Любою мудростью одетый
Скажи. насколько мудрый ты?
В чем смысл жизни? Суть мгновения
Любовь? Рожденье? Смертный стон?
Власть? Деньги? Счастье? Наслаждение?
Все мудростью овеял ОН.

В юмористических, парадоксальных высказываниях (парадокс один из ярких приемов остроумия), проявляются тенденции необходимых изменений человека и общества. Сатира и юмор выражают отношение народа к событию, явлению факту, устанавливая связь между внешним миром и субъективным опытом человека. Юмор и сатира выполняют различные функции: дидактические, эмоциональной разрядки, повышения креативности.

Литература

1. Базаров С.Б., Хаитова С.М. Использование Алишером Навои подхода «Доброта добрых людей в обучении» // Научные горизонты. 2019. № 6 (22). С. 32-34.

2. Дусматов Х.Х. Об узбекском искусстве игры слов // Путь науки. 2017. № 3 (37). С. 89-92.
3. Мусийчук М.В. Философско-педагогический дискурс научно-популярной литературы о юморе // Мир науки. 2016. Т. 4. № 1. С. 35. [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN116.pdf> (дата обращения: 26.05.2020).
4. Пахратдинов Ю. Юмор и сатира в каракалпакском фольклоре. Автореф. дис. ... д. филол. наук. Нукус. 1993. 42 с.
5. Эрсалиева Д.М. Проблема взаимосвязи узбекской и русской комедиографии 20-х – 60-х годов. Автореф. дис. ... канд. филол. н. Ташкент. Узб. респ. пед. ин-т русского языка и литературы. 19 с.
6. Тураева Д.Д. Роль юмора в развитии узбекской детской литературы // Юмор и сатира в координатах XXI века. Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции. Центр за научни изследвания и информация «Парадигма». Варна (Болгария), 01 апреля 2015 г. С. 93-96.
7. Ахмедова З. Юмор и сатира в узбекской детской поэзии (60—70-х годов). Дис. ... канд. филол. Наук. Ташкент, 1984. 170 с.
8. Ашуров Б.Ш., Мардонова Х.А. Юмор и сатира в узбекской детской литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5. С. 47 – 49.
9. Кудрат Хикмат. Ветерь-богатырь. Стихи / пер. с узбек. З. Тумановой. - Ташкент: Ёш гвардия, 1966. - 124 с
10. Ашуров Б.Ш., Мардонова Х.А. Дидактические особенности сатиры и юмора в узбекской детской литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 7. С. 101 – 103.
11. Шермухамедов П. Детская литература Узбекистана. - Ташкент: Ёш гвардия, 1983. 208 с.
12. Идрис Шах. Особое озарение. Как суфии используют юмор. 2002. Изд-во Сампо. 48 с.
13. Мусийчук М.В., Дик П.Ф. Воспитание культуры креативного мышления через призму эмоционального воздействия юмора на примере наследия Ходжи Насреддина // Мир науки. 2016, Т. 4. № 2. С. 30. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26246255_62718942.pdf (дата обращения: 26.05.2020).
14. Мусийчук М.В. Воспитание креативности на основе мудрости юмористического наследия Ходжи Насреддина // 25 лет независимости Казахстана и философия философско-политологическом измерении. Философия Казахстана в пространстве мировой философской: история, современность, перспективы. Материалы Междунар. форума философов и политологов, II Казахстанского философского Конгресса. Центр поддержки гражданских инициатив; Конгресс политологов Казахстана; Казахстанский философский Конгресс. Алматы: Изд-во Ин-та философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2016. С. 356-368.

15. Мусийчук М.В. Развитие эмоционального интеллекта при подготовке психологов на примере курса «Методологические основы психологии» Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 83-87.

16. Мусийчук М.В. О творческих "Эссе по мотивам...", как аффективно-когнитивной форме мотивации к продуктивной деятельности // Мир науки. 2018. Т. 6. № 3. С. 36. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN318.pdf> (дата обращения 21.05.2020).

17. Мусийчук М.В. Понимание имплицитного смысла как основа креативного механизма юмора // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2007. Т. 5. № 1. С. 22-26.

ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ УКРЕПЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Е.Е. Русякова, доцент, к. психол. н., доц.,
, ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова.
Н.А Новоселова, эксперт социального
проектирования Челябинской области,
Педагог-организатор, г. Магнитогорск,*

Категория «ценности» принадлежит к разряду неоднозначно трактуемых, многоуровневых, сложных понятий. В психологии данную категорию активно изучали К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Гершунский, В.И. Геницинский, В.П. Зинченко, С.В. Иванова, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин. Ценности рассматриваются как образования, порождаемые культурой, политикой, экономикой и задаваемые их содержанием, вплетаемые в изменчивое многообразие социальной жизни как ее инварианты. Функции ценностей многомерны: связь различных временных модусов (прошлого, настоящего и будущего); кодирование пространства человеческой жизни и наделение всех элементов аксиологической значимостью; определение системы приоритетов, смысла жизни, социального призвания; создание критериев оценки и ориентации своей деятельности, поведения; конструирование сложных многоуровневых систем в картине мира и в его познании; механизм смыслового удержания и укрепления человека в жизни [1].

Для мировоззрения значительной части современной молодежи характерно отсутствие мотивации к интеллектуальному, культурному развитию, утрата жизненных ценностей и моральных норм. Скорее всего, это только следствие, причина глубже, она часть более широкой и обширной проблемы, которая связана с осмыслением человеком жизни, поиском смысла жизни и своего предназначения в мире, слабом формировании духовности в ее светском понимании. В мире интенсивных социально-экономических и технических

изменений молодым людям с еще несформировавшимися целями, динамичным мировоззрением и отсутствием стройной картины мира сложно выделять истинные ценности. Бездуховность и ее результат – потребительство рождает апатию к жизни, эгоцентризм, снижение качества жизни, социальную устойчивость и утрату психического здоровья. При всем этом, молодежь – яркая подвижная возрастная категория, занимающая основное место в структуре общества как социальный потенциал. От того как будет формироваться личность, мышление, мировоззрение современной молодежи зависит наше, ее будущее и будущее следующих поколений. На основе ценностей человека складываются его цели, жизненная позиция, принципы, моральные правила, мировоззрение и картина мира, от этого зависят его жизненные приоритеты. Каждый человек в этом возрасте сам принимает решение и определяет выбор своих ценностей [2]. Необходимо определить ценности современной молодежи, раскрыть сущность, провести анализ и рассмотреть возможности формирования и укрепления общечеловеческих ценностей [3].

Рассматривая ценности как основу продуктивной жизненной позиции, признаем вечные (истинные) ценности как основу жизни: любовь к людям, семья, трудолюбие, ответственность, честность, добро, справедливость, уважение к страшим, любовь к искусству, эстетике, культура, традиции и пр. Сегодня им противопоставляются другие ценности, которые нам активно навязывают СМИ и медиа среда: любовь к комфорту, материальное богатства, успех, эгоизм, стремление к власти, наслаждение процессом, легкие пути [4]. Противостояние этому достаточно сложный процесс. Интуитивно в юношеском возрасте каждый понимает, что что-то не так. Ценности, которые транслирует общество, СМИ, многие современные фильмы, книги вызывают сомнения у значительной части нового поколения, но не имея значительного социального опыта и устойчивой картины мира и мировоззрения противостоять активному навязыванию анти-целей в рекламе, через СМИ, моду им сложно [5]. Важно помочь сориентироваться молодым людям, поддержать их в этот период. Через какое-то время, поддавшись общей тенденции, зрелый человек теряет динамичность и дерзость, характерную для юношеского возраста, перестает сопротивляться и принимает навязанные обществом ценности. Вероятно, так формируется представление о современных ценностях, которые в своем содержании являются антиподами истинных вечных ценностей.

Сегодня молодые люди отдают предпочтение не нравственным и не духовным ценностям, а материальному благополучию, которое выступает для них самым большим средством жизненной активности. Такие представления о ценностях жизни как: «Лучше быть бедным, но честным», «Чистая совесть важнее благополучия», «Здоровье за деньги не купишь», «С милым рай в шалаше» уходят в прошлое. Остаются новые ценностные установки: «Какая в этом моя выгода?», «Ты – мне, я – тебе», «А ты мне что?», «Успех любой ценой» - молодые люди считают важной ценностью независимость и карьеру [7]. Появляется много возможностей финансового утверждения, где не требуется

образование. Поиск через такие пути настоящего успеха приводит в зрелом возрасте к духовной пустоте, утрате смысла жизни и глубокому кризису среднего возраста, который сложно преодолеть, поскольку в основе жизненной устойчивости находятся ложные цели. Отношение к дружбе и товариществу тоже изменилось, в ее основе лежат совершенно другие корыстные принципы, но они экономически и социально выгодные. Эгоцентричная позиция «сам за себя», отдаляет человека, лишает его возможности оказывать взаимопомощь и социальную поддержку. Стремительно падает ценность ума, знаний, образования, а так же социального статуса и всех видов деятельности, связанных с интеллектуальным трудом. Если на западе поступление в магистратуру имеет ярко выраженный мотив исследовательской деятельности, повышения уровня своей компетентности и обретение возможности участвовать в решении глобальных мировых проблем, то в Российской магистратуре, в основном, поступление гарантирует конкурентоспособность на рынке труда, хорошее, высокооплачиваемое место. Вместе с этим меняется отношение и к профессии. Она становится средством дохода, а не возможностью развить себя или проявить свой интерес.

Все это не проблема национального образования, профессиональной, семейной сферы и сферы здоровья и пр. – это, в целом, проблема современной ценностной сферы в стране, отсутствие политики ее формирования на всех уровнях. На формирование ценностей оказывают существенное влияние происходящие экономические и социальные изменения. Появляются новые ориентиры, ценности, идеалы. Но оценивая их с качественной, экологичной, психологической составляющей часто уродует формирующуюся личность. У современной молодежи есть интересный парадоксальный, но позитивный момент, немного о нем говорили ранее. С одной стороны, они чувствуют. Понимают истинные ценности, умеют вычленивать из массы примеров значимую ценность, могут выразить свою точку зрения опираясь на крепкие вечные ценности, но их поведение и поступки идут вразрез с теми идеальными представлениями, о которых они говорят. Например, когда мы проводили исследование отношения к здоровью, почти все респонденты утверждали о том, что здоровье – одна из главных терминальных и инструментальных ценностей [6]. Когда выясняли поведенческий уровень, то оказалось, что такая важная ценность как здоровье, которая приносит им радость и о важности, сохранения которой они так много знают, говорят, совсем не реализуется. Напротив, преобладает поведение, разрушающее его: нарушение режима сна – бодрствования, предпочтение не сбалансированного питания и не полезной пищи, наличие вредных привычек, отсутствие достаточной физической активности, цифровая зависимость и пр. [6]. Мода, тренды, СМИ, мир в целом диктуют и демонстрируют иные ценности. Это внутреннее противоречие рождает борьбу, которая при благоприятных условиях и адекватном социально-психологическом контексте закончится преобладанием традиционных истинных ценностей.

В понятие социально-психологического контекста входят не только близкие люди, авторитеты, которые направляют, наставляют и личным примером побуждают развитие общечеловеческих истинных ценностей молодых людей, но специалисты педагоги, психологи, которые знают и владеют технологиями развития и воспитания всей личности, в том числе ценностной сферы. Ценности не формируются быстро, это длительный кропотливый процесс, который впоследствии формирует систему ценностей и отношение к миру. Кроме того возрастная пластичность является благоприятным условием. Подростковый возраст, который длится до 19 лет (согласно терминологии Фонда организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА)), отличается выраженным оппозиционным настроением по отношению к взрослым, желанием продемонстрировать свою позицию и быть принятым группой сверстников. Ранний юношеский возраст обладает позитивной, парадоксальной особенностью в системе ценностей: чувствовать истинные ценности, безошибочно их определять, иметь их в своей системе убеждений и мировоззрения и структуре «Я», но не иметь их на поведенческом уровне [2]. Учитывая эту особенность можно начать работу со всей системой ценностей молодых людей и девушек с разбора и анализа антиценностей. Таким образом, Новоселовой Н.А. создана инновационная, уникальная авторская методика, которая позволяет формировать и укреплять систему общечеловеческих ценностей в подростковом и юношеском возрасте, называется «Антиценности». Презентация этой актуальной и интересной разработки прошла на конкурсе «Учитель года – 2018» в г. Челябинске и позволила автору стать победителем этого конкурса. Эта психолого-педагогическая технология демонстрировалась на мастер-классе, на всероссийском форуме «Бастион – 2019», который был посвящен профилактике террористических действий. Далее будет описана эта технология работы. Для того что бы быстро и эффективно разобраться с системой общечеловеческих ценностей и создать хороший задел, для дальнейшей работы используем прием «стояние на голове». Данная технология позволяет быстрее, без сопротивления создать противоположный полюс, расширить восприятие и создать понимание всех происходящих социально-политических, социально-экономических, психосоциальных, психо-физиологических и пр. процессов, которые влияют на формирование ценностной системы. Приведем пример работы с ценностями, которая проводилась авторами для профилактики экстремистских движений. Первый шаг, который необходимо сделать, это сформулировать ценность. Это можно сделать до занятия или во время занятия вместе с группой. Во втором случае группе формулируется конкретный вопрос, например: "с какими ценностями человек не станет участвовать в экстремистских движениях?" Второй шаг заключается в формулировании противоположной ценности, т.е. антиценности. Участники должны их перечислить и записать.

Третий шаг, самый сложный, т.к. нужно поставить себя на место человека, который развивает и пропагандирует антиценности, «встать на голову». Задача участников - написать конкретные действия и механизмы, которые будут

формировать и развивать антиценности.

Четвертый шаг заключается в продолжении переворачивания предыдущих шагов с головы обратно на ноги. Т.е. нужно сформулировать действие прямо противоположное тому, что получилось в третьем шаге.

В четвертом шаге действия будут отличаться либо по содержанию (например вместо "проводить гейпарады" - "проводить парады семей"), либо по форме (например вместо "не освещать мероприятия 9 мая в сети" - "освещать мероприятия 9 мая в сети").

Если ценностей несколько, то нужно разделить группу участников на подгруппы, каждая из которых будет работать над одной ценностью. Также можно разделить занятие на несколько встреч.

После того, как группы закончили работать, они обязательно презентуют свою идею в виде стратегий какие ценности и как они планируют формировать. Презентация может быть в виде записей, рисунков, инфоргафики, сопровождаться пантомимой, психологической скульптурой.

После этого команды могут задать друг другу вопросы или сказать свои тезисы, подискутировать и обсудить получившийся результат.

Ведущий педагог-психолог в данном случае является игро-техником и выполняет роль наставника, модератора. В этом случае он не может директивно управлять. Открыто отдавать указания или явно указывать на ошибки. Мягкое побуждение, внимание, наблюдение, больше направлять и меньше одергивать. Насильно участников группы в работу включать нельзя. Каждый участник сам вовлечется на каждом отдельном этапе. В итоге работает вся группа. Например, в нашем случае в группе все участники форума активно обсуждали систему ценностей / антиценностей, а несколько участников, сохраняли более пассивную позицию, но в тот момент, когда группа села уставать, они подключились, и динамика занятия оставалась на прежнем уровне. Кто-то из участников хорошо генерирует идеи, кто-то обладает ораторским искусством, а кто-то владеет инфографикой. Каждый участник имеет право добровольно решать степень своего участия. Наш опыт показывает, что среди участников равнодушных нет.

В дальнейшем, какие-то идеи групповых презентаций можно взять для дальнейшей работы, а потом на их основе создать социальный проект.

Работу каждого шага можно проводить в таблице, так будет удобно, когда перед глазами у всей группы будет информационный материал.

Таким образом, работу по укреплению и формированию общечеловеческих ценностей современной молодежи нужно и возможно проводить в интересных интерактивных форматах.

Литература

1. Алдошина М.И. Проблема формирования профессиональных ценностей студентов в цифровом университетском образовании // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции

- в 2-ух частях. 2020. Издательство: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования" (Москва) С. 230-234.
2. Карасева А.Е., Русякова Е.Е. Социальная активность студентов XXI века // Психологическая компетентность личности как условие построения успешной карьеры Материалы Международной научно-практической конференции. Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова. 2017. С. 14-17.
 3. Риккерт Г. Философия жизни: Пер. с нем. – К.: Ника-Центр, 1998. – 512 с.
 4. Русякова Е.Е. Хайп как современное средство и продукт медиакommunikации // Психология личности: актуальные исследования Сборник научных трудов. Магнитогорск, 2020. С. 183-188.
 5. Русякова Е.Е. Социально-психологический анализ восприятия студентами содержания аудио-рекламы в транспорте // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. Т. 7. № 3. С. 3.
 6. Русякова Е.Е., Шулева Е.И., Цайтлер Е.А. Внутренняя картина здоровья студентов // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 274-287.
 7. Русякова Е.Е., Яковлева А.А. Кибербуллинг - новая форма угрозы психологическому здоровью личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 438.

КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

*Х. Т. Махмудова,
к. психол. н., доц.,
Академия МВД РУз*

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах предусматривает: совершенствование государственного и общественного строительства; обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы; развитие и либерализацию экономики; развитие социальной сферы; обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности [1]. В пункте 2.5. (Дальнейшее укрепление законности в судебно-правовой системе) уделяется особое внимание совершенствованию системы обучения, подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, ротации работников судебных, правоохранительных и контролирующих органов.

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 16.08.2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки, переподготовки и

повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел» в седьмом пункте предусматривается «повышение эффективности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований имеющихся проблем в деятельности органов внутренних дел, в первую очередь в сфере профилактики правонарушений, оперативно-розыскной деятельности и расследования преступлений» [2].

Таким образом, для решения отмеченных задач судебная психология играет не малую роль. Следовательно, данное направление способствует формированию профессиональных знаний и практических навыков сотрудников правоохранения на более высокий уровень.

Итак, XVIII век ознаменовался зарождением психологии как науки. Во времена господства розыскного процесса влияния на уголовное судопроизводство психология не оказывала. Уголовное судопроизводство было основано на тайном, письменном процессе, на стремлении получить признание обвиняемого любой ценой, в том числе, с помощью самых изощрённых, зверских пыток. Наряду с физическими пытками применялись психологические, связанные с использованием обыденного опыта воздействия на человека. Под воздействием специально созданных условий предпринимались попытки заставить человека выдать свои чувства и истинное отношение к событию, которое являлось предметом расследования.

В 1764 году итальянский учёный Чезаре Беккариа публикует свой знаменитый труд «О преступлении и наказании». Эта работа стала источником развития юридической психологии. В последующем стали публиковаться труды германских учёных, а именно: К.Экертсгаузена «О необходимости психологического анализа некоторых уголовно-правовых понятий» (1792г.), И.Х.Шауманна «Мысли о криминальной психологии», И.Гофбауэра (1808г.) «Психология и её основных применениях к судебной жизни» и т.д. [3, с. 20].

Особый интерес юристов к судебно-психологическим экспертизам проявился в России в 1883 году, в случае изнасилования, в котором обвинялся московский нотариус Назаров, а потерпевшей была актриса Черёмнова. Предметом экспертизы было психическое состояние актрисы после её дебюта: первое выступление в спектакле привело её к такому упадку сил, что она оказалась неспособной оказать какое-либо физическое сопротивление насильнику. При проведении данной экспертизы за получением информации о влиянии на психику переживаний, связанных с первым выступлением на сцене, обращались к известным русским актрисам М.Н.Ермоловой, А.П. Глама-Мещерской. Использование такого рода свидетельств было направлено на установление объективных критериев оценки в уголовном судопроизводстве психических состояний участников процесса.

Исследованиям психологии свидетельских показаний посвящены труды: И.Н.Холчева «Мечтательная ложь» (1903г.), Г.Португалова «О свидетельских показаниях» (1903г.), Е.М.Кулишера «Психология свидетельских показаний и судебное следствие» (1904г.), А.И.Елистратова и А.В. Завадского «К вопросу о

достоверности свидетельских показаний» (1904г.), Я.А.Канторовича «Психология свидетельских показаний» (1925г.), М.М.Гродзинского «Единообразие ошибок в свидетельских показаниях» (1927г.) и др. [3, С. 24-30].

В XX столетия в судебную психологию включаются экспериментальные методы. Выходит в свет работа В.М.Бехтерева «Об экспериментальном психологическом исследовании преступников» (1902г.). Под непосредственным руководством Л.Л.Шеглова (по инициативе Б.М.Бехтерева) было проведено первое исследование «умственной работоспособности» малолетних преступников (1903г.). В 1929 году вышла первая монография, посвященная судебно-психологической экспертизе, автором которой являлся А.Е.Брусиловский. Речь шла об использовании специальных психологических познаний в расследовании уголовных дел в отношении малолетних детей.

В начале 30-х годов по обвинению в «методологических ошибках», связанных с изучением личности преступника, криминология была объявлена «буржуазной лженаукой», и надолго (почти на тридцать лет) изгнана из учебных планов вузов и программ научных исследований. «Психологизация» социальных и правовых проблем стала рассматриваться как недопустимый «грех», а поэтому судебную психологию постигла та же участь. Восстановление криминологии и судебной психологии в начале 60-х годов происходило медленно. В 1964 г. было введено преподавание криминологии, исправительно-трудового права. Но после сокрушительного разгрома криминология не сумела восстановить свои позиции и превратилась в несущественный придаток уголовно-правовой теории с ярко выраженной нормативистской ориентацией [4, с. 5-6].

Судебная психология, наоборот, была реанимирована как «отрасль психологической науки», что нашло официальное признание в решениях IV-го Всесоюзного съезда психологов в июне 1971 г., котором судебная психология была представлена отдельной «секцией», в разработку которой включились юристы, специалисты в области криминалистики (А.Р. Ратинов, А.В. Дулов, В.Е. Коновалова, М.В. Костицкий). Дальнейшее развитие психологии отношений, возникающих в процессе предварительного расследования, судебного рассмотрения уголовного дела в суде и исполнения наказания в виде лишения свободы, привело к оформлению новой прикладной отрасли психологической науки - юридической психологии.

Первым среди юристов необходимость использования судебно-психологической экспертизы признал Г.М. Миньковский (1959 г.) в связи с делами о преступлениях несовершеннолетних, когда психология в юридической практике вышла на новый качественный уровень. Заключение эксперта-психолога становится полноправным доказательным средством. Создаётся понятийный аппарат, основы теории судебно-психологической экспертизы, разрабатываются конкретные методики для применения в предметных видах экспертиз.

В постсоветские времена (1968 г.) Верховный Суд подтвердил целесообразность привлечения к участию в судебном процессе (по делам о преступлениях несовершеннолетних) специалиста в области психологии в

качестве эксперта для определения способности несовершеннолетних, имеющих признаки умственной отсталости, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. В 1978 году среди сотрудников прокуратуры и ученых обсуждался доклад А. Р. Ратинова «О состоянии и перспективах судебно-психологической экспертизы».

При значимости практики применения судебной психологии в системе СЭУ Минюста России наблюдаются прогрессивные тенденции, а именно: в 2002 году учеными совета РФЦСЭ при Минюсте России было принято решение о включении СПЭ в структуру судебных экспертиз. Были созданы: секция СПЭ научно-методического совета РФЦСЭ, секция СПЭ Центральной экспертно-квалификационной комиссии по аттестации экспертов СЭУ Минюста России. Разработана и действует программа подготовки экспертов по специальности 20.1 «Исследование психологии и психофизиологии человека». На сегодняшний день именно психологическая экспертиза проводится более в 27 из 50 СЭУ Минюста России. В среднем в год выполняется более 700 судебно-психологических экспертиз и исследований по уголовным и гражданским делам. Соответственно регулярно проводятся научно-практические конференции по общим и частным вопросам судебно-психологической экспертизы.

С учетом практики США судебная система в аспектах психологии приобрела правовой статус в 1962 году. Апелляционный суд США после необоснованных представлений судьи по делу «Дженкинс против соединенных штатов» определил действия судьи, допустившего решать судьбу осужденного, неправомерным. Результатом этого громкого процесса было предоставление права психологам о свидетельствовании в качестве экспертов в области психических расстройств. В это время в США организовывается целый ряд профессиональных организаций, к которым относятся: Американская ассоциация коррекционной психологии, Американская ассоциация общества психологии и права. В 1978 году была учреждена Американская коллегия судебной психологии. Целью является аттестация квалифицированных специалистов и продвижение судебной психологии как самостоятельной, законной дисциплины. Именно благодаря деятельности этой ассоциации осуществляется публикация журналов и книг в данной области. В категорию выпускных изданий входят журналы: «Law and Human Behavior» («Право и человеческое поведение»), «Criminal Justice and Behavior» («Уголовное судопроизводство и поведение»). Среди книг по исследованию в этой области можно выделить: «Новые направления в психолого-юридических исследованиях» Липситта и Сейлса (New directions in psycho legal research), «Роль судебного психолога» Дж. Кука (The role of the forensic psychologist), «Закон и психологическая практика» Швитцгебел (Law and psychological practice) [5, с. 9].

В настоящее время в США регулярно предоставляется статус эксперт - психолога практически в каждой области уголовного, гражданского, семейного и административного права. На сегодняшний день в США существует множество

программ, включающих психологическую тенденцию по аспирантурам и курсам правового содержания.

Психологический анализ судебных процессов любого типа (уголовного, гражданского) дает возможность разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности правосудия и его культуры. Несмотря на множество пробелов и нерешённых проблем, интерес к предметным видам психологических экспертиз в Узбекистане возрастает. Научно-практическая база экспертной деятельности поднимается на более высокий качественный уровень, определяя новые задачи для исследовательской и научно-практической деятельности. В последнее время развиваются возможности судебно-психологической экспертизы, как в уголовном процессе, так и в сфере гражданского судопроизводства. Исследованы правовые основания и пределы использования судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе, даны рекомендации по определению потенциальной потребности в психологической экспертизе по различным категориям гражданских дел, в том числе по делам о признании недействительными сделок с пороками воли, по делам, возникающим из обязательственных правоотношений, по спорам о праве на воспитание детей. Разрабатываются рекомендации об использовании такой экспертизы по делам о возмещении морального вреда, по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации граждан.

Таким образом, потребность использования психологических знаний в различных областях практики вызвала развитие разнообразных прикладных отраслей психологии, каждая из которых изучает психику человека в конкретных условиях его деятельности. С учетом оптимизации использования психологических познаний в судебно-экспертной практике, а также с учетом осмысления теоретико-методологических и организационных правовых проблем, необходимо также осмысление значения психологических исследований в ракурсе «человеческого фактора», проявляемого в юридически значимых ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 7 февраля 2017г.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел». 16 августа 2017 г.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб., 2009. – С. 20.
4. Махмудова Х.Т. Судебно-психологические экспертизы по гражданским делам. – Т., Верховный суд Республики Узбекистан. 2013. – С. 5-6.

5. Махмудова Х.Т. Современное состояние судебно-психологических экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Академия МВД Республики Узбекистан. – Т., 2018. – С. 9.

ИНСОН КОГНИТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЎРГАНИШДА БИОГЕНЕТИК ВА СОЦИОГЕНЕТИК ЁНДОШУВ

*С.Н.Ақбарова, психол. ф. н.
Республика спорт тиббиёти
илмий-амалий маркази
катта илмий ходими*

Фалсафа фани ҳам, психология фани ҳам инсон табиати юзасидан баҳс юритади. Бу баҳслар инсон қобилиятларининг келиб чиқишида унинг насли роль ўйнайдими ёки ташқи ижтимоий шароитларнинг таъсири бўладими, деган саволга ҳам келиб тақалади. Ушбу саволни файласуфлар икки қарама-қарши фикрли лагерга бўлиниб, асосан биогенетизм ва социогенетизм нуқтаи назаридан уни турлича талқин қилмоқдалар. Шунинг учун ҳам инсоннинг биосоциал таснифи муаммосини ҳар хил сиёсий дунёқарашга эга бўлган назариётчи психологлар ҳам ўзлари яшаб турган сиёсий тузум, давр нуқтаи назаридан келиб чиқиб, турлича баён этиб келмоқдалар [1, Б.87]. Қарама-қарши назарияларнинг илмий жиҳатдан ўрганилиши психология фанининг ривожланишига, янги йўналишлар ва методикалар яратилишига пойдевор бўлади. Шунинг учун психология фанида шахснинг қобилиятлари намоён бўлишидаги шахслараро ва гендер фарқларнинг келиб чиқиш табиатини ўрганиш муҳимдир.

Психология фани таркиб топган замонлардан буён инсонларнинг у ёки бу фаолиятни турли даражада намоён бўлувчи муваффақият билан амалга оширишлари олимлар томонидан катта қизиқиш билан ўрганила бошланган. Айниқса, АҚШ ўзининг ҳарбий соҳасидаги кадрлар масалаларига катта эътибор бера бошлагач, ҳарбийларни саралаш муаммолари психологлар зиммасига юклатилиши бошланганди. Натижада инсон қобилиятларини ўрганиш ва уларни бир тизимга келтиришга қаратилган кўплаб тадқиқотларга, моддий жиҳатдан таъминланган ҳолда, кенг йўл очиб берилди.

Дастлаб “фактор” термини ила сўз юритилган тадқиқотлар Каррол, Кеттел, Тёрстоун, Гилфорд, Айзенк ва бошқалар томонидан олиб борилган ва бу ишлар дунё миқёсида машҳурдир.

Олимлар бир-бирларини ишларини такомиллаштирган ҳолда қобилиятлар турланиши структураси ойдинлашиб борди ва 1992 йили Э.А.Флейшман томонидан келтирилган классификация [2] “Инсон қобилиятлари таксономияси” сифатида баҳоланди.

Инсон қобилиятлари, айниқса когнитив қобилиятларнинг турли гуруҳларда ўрганилишида, жумладан турли ёш даврларидаги аёллар ва эркеклар гуруҳида қайд этилган фарқлар олимларнинг диққат назарига тушди ва уларнинг келиб

чиқиши сабаблари ўрганила бошланди. Гендер фарқлар асосан вербал, математик ва фазовий қобилиятлар доирасида кўпроқ қайд этилган. Тадқиқотларга кўра аёлларда вербал қобилиятлар нисбатан устунроқ намоён бўлса, математик ва фазовий қобилиятларнинг кўрсаткичларида эркаклар етакчилик қиладилар. Олимлар ушбу фарқларнинг келиб чиқиш илдизларини ўрганишга турли томондан ёндошдилар. Баъзи олимлар бу фарқларни тушунтиришда биогенетик дунёқарашга ёндошиб, асосан инсоннинг биологик тузилмасидаги фарқларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар олиб борган бўлсалар, бошқалари социогенетик ёндошув асосида бу фарқларнинг сабабларини ижтимоий тамойиллар томонидан ёритишга ҳаракат қилиб кўрдилар.

Биогенетизм тамойили асосида қобилиятлардаги гендер фарқларни тушунтириш мақсадида мианинг ўзига хос хусусиятларининг ўғил ва қиз болаларда фарқланишини аниқлашга доир тадқиқотлар олиб борилган. Бунда эътибор қаратишга лойиқ бўлган натижалар ҳам қайд этилган. Масалан, миёдаги тез қон оқими билан характерланувчи кулранг модда ҳажми нисбати ноинвазив усулда ўлчанган ва бу нисбат аёлларда кўпроқ бўлиши аниқланган [3,4]. МРТ (магнит резонансли томография) орқали миё хужайралари кортикал майдонлари билан бирга чуқур доирада ўрганилганида эса ўғил болаларда оқ модда ва орқа миё суюқлиги ҳажми қиз болаларга нисбатан кўпроқ бўлиши таъкидланган [5,6]. Гендер фарқлар миё ярим шарларининг ассимметриясида ҳам кузатилган. Қиз болаларга нисбатан ўғил болаларда кул ранг модда ва орқа миё суюқлиги ассимметрияси фоизи юқорироқлиги қайд этилган [5,6]. Бу тадқиқотда ўғил болаларда кулранг модда фоизи чап ярим шарларда кўпроқ, оқ модда ярим шарларда бир хил миқдорда, яъни симметрик ва орқа миё суюқлиги эса ўнг ярим шарларда кўпроқ фоиздалиги кузатилган. Шундай қилиб, ўғил болаларда чап ярим шарларида ўнг ярим шарга нисбатан кулранг модда ҳажми кўпроқ бўлса ҳам, иккала ярим шардаги кулранг модданинг умумий ҳажми жиҳатидан барибир қиз болалар устунлик қилишган [7; Б.25]. Ундан кейинги тадқиқотларда кулранг модданинг умумий интеллект (g фактор) билан тўғри пропорционал боғланиши аниқланган [8,9]. Наier томонидан олиб борилган тадқиқотларда ўғил ва қиз болаларнинг IQ тестига ўхшаш мураккаб муаммоларни ечишида ўзига хос гендер фарқлар кўрилган. Бунда қиз болалар мианинг нутқ билан боғланган қисмини кўпроқ ишлатишлари, ўғил болаларда эса бу жараёнда фазони ҳис қилиш билан боғланган миё қисми кўпроқ фаол бўлиши намоён бўлган. Шу билан бирга олимлар воксел асосидаги морфометр методидан фойдаланган ҳолда икки гендер гуруҳ иштирокчиларининг кулранг моддаларини солиштирдилар. Натижада ўғил болалар билан солиштирилганда, ўрта даражада, қиз болаларда интеллект билан мианинг кўпроқ оқ моддали ва камроқ кулранг моддали майдонлари боғланганлиги топилган. Ўғил болаларда IQ/кулранг модда корреляциялари қатъий равишда мианинг фронтал (пешона) ва париэтал (тепа) қисмларида (Бродман майдонлари) кузатилган бўлса, бу корреляция қиз болаларда пешона билан Брока майдонларида қайд этилган [10, Б.320]. Брока майдони ўз ўрнида олимларга нутқ фаолиятини таъминлаб берувчи майдон сифатида маълумдир. Бу

маълумотларга асосланиб, қиз болалардаги интеллект фаолиятлари ўрта даражада кўпроқ миянинг нутқ марказлари билан боғланган, дейиш мумкин. Фазовий мисолларни ечиш жараёнида ҳам ўғил ва қиз болаларда миянинг фаолроқ бўлган майдоналарида гендер фарқлар қайд этилган. Бу жараёнда ўғил болаларда ўнг визуал ассоциацияли майдонларида фокал активлик кузатилган бўлса, қиз болаларда ўғил болалардан фарқли равишда фазовий қийин масалаларни ечишда бу активлик икки томонлама кўшимча майдонларда ҳам қайд этилгандир [11].

Шунга ўхшаш миядаги жараёнларнинг инсон қобилиятларига алоқадорлигини аниқлашга қаратилган кўплаб тадқиқотлар мавжуд бўлиб, уларнинг барчасини мазкур мақолада ёритиш имкони йўқ. Шу билан бирга уларнинг айримлари тўлиқ ўрганилмаган бўлиб, шу асосда бугунги кунда айрим фикрлар фақат гипотеза ва тахмин кўринишида ҳам акс этгандир.

Юқоридаги тадқиқотлардан фарқли равишда социогенетизм тарафдорлари шахслараро ва турли жинс вакилларининг гуруҳлараро қобилиятларининг фарқланишида биологик сабабларни инкор қиладилар. Улар қобилиятлар дифференциацияси илдизларини ижтимоий муҳит, оила ва дўстларнинг таъсири, тарбия, ота-онанинг маълумот даражаси, мамлакатдаги сиёсий ва ижтимоий муҳит каби кўплаб омилларни рўқач қилишга ҳаракат қилишган. Бу билан улар қобилиятларнинг намоён бўлишини ижтимоий таъсирлар билан ўзгартириш мумкин деб ҳисоблайдилар. Масалан, Сесі, Ginther ва бошқаларнинг фикрича, кўп сонли таҳлиллар фазовий ва математик тафаккур қобилиятларидаги эрта (болалик давридаги) намоён бўлувчи жинсий фарқлар биологик асослардан келиб чиқмаслиги керак, чунки бу ерда математик қобилиятларнинг ўғил ва қиз болаларда қайд этилган ўртача кўрсаткичлар ўртасидаги фарқ жуда қисқариб борган. Уларнинг келиб чиқиши сабабини атроф-муҳитнинг қатъий таъсири билан боғлашган, чунки математик қобилиятлардаги тафовутлар фарқи вақт ўтиши билан, ҳамда турли миллат вакилларида ўзгариб турган [12]. Математика борасида ҳам қобилият ва касб танлаш масалаларида ота-оналар ва ўқитувчиларнинг таъсири каттадир. Кўпгина аёллар математикани ўз гендер ролига тўғри келмайди, деб ҳисоблаб, у билан шуғулланишга истак билдирмайдилар. Баъзи олимлар когнитив қобилиятлардаги гендер фарқларнинг келиб чиқишида давлатнинг ижтимоий ва сиёсий муҳити катта роль ўйнайди, деб ҳисоблайдилар. Уларнинг фикрича гендер тенглик амалда мустаҳкам бўлган мамлакатларда қобилиятлар борасида ҳам гендер фарқлар деярли кузатилмайди.

Юқорида сўз юритилган бир-бирига қарама-қарши бўлган биогенетизм ва социогенетизм таълимотлари намоёндалари фикрларидан ташқари мукамалроқ бўлган яна бир бошқа позиция ҳам мавжуддир. У биосоциал таълимот номи билан ҳаммага маълум бўлиб, бу таълимотга кўра инсоннинг қобилиятлари намоён бўлишида “табиат ва тарбия” биргаликда таъсир кўрсатади [13]. Шу билан бирга олимлар томонидан ҳар қандай биологик омил туғма бўлавермаслигини ва улар инсон ҳаёти тажрибаси давомида ўзгариши мумкинлигини таъкидлайдилар [7]. Демак, инсон қобилиятларининг келиб чиқиши ва ривожланишига биологик омилнинг ҳам, ижтимоий омилнинг ҳам маълум нисбатда таъсири мавжуд.

Уларнинг нисбати ҳам, бизнинг назаримизда, турли қобилиятлар ва турли ривожланиш даврларида турлича рақамларда акс этиши мумкин. Бу фикрлар юзасидан аниқ рақамларни ҳам келтириш мумкин. Масалан, олимларнинг қайд этиши бўйича ментал қобилиятларда туғма омиллар фоизи 0,5 дан то 0,8 гача даражададир [14]. Демак, қолган 0,2 дан 0,5 гача фоиз ижтимоий омилларга тўғри келади.

Юқорида қобилиятларнинг намоён бўлиш даражасига таъсир қилувчи биологик ва ижтимоий омиллар ҳақида сўз юритилди. Шу билан бирга, бизни фикримизча, қобилиятларга фақат биологик ва ижтимоий омилларнинг ўзигина таъсир қилмайди. Эътибордан четда қолаётган ва ўрганилиши зарур бўлган яна бошқа омиллар сирасига биз индивиднинг она қорнидаги ривожланиш даврининг ўзига хос томонларини (фалсафа ва психология фанларида буни “ҳомилдорлик омили” деб аташни таклиф қиламиз ва бу омилнинг таъсир қилиш даври уруғланишнинг илк кунидан то туғилгунгача бўлган вақтни ўз ичига олади.), ҳомилдорлик даври фазовий физик ҳодисаларнинг Ерға ва инсонларга таъсирининг қайси даврида ўтганлиги каби мураккаб жараёнларни (ушбу ҳолатни “астрономик омил” деб номлашни таклиф қиламиз) ҳам ўрганиш жоиз. Чунки айрим олимлар кўп сонли кузатишларига кўра, совуқ фасллар даврида туғилган инсонларда ментал қобилиятлар нисбатан юқорироқ намоён бўлади, деб ҳисоблашади; лекин бу таъкидлар илмий жиҳатдан тадқиқот қилинмаган. Биз ҳаётини воқеаларни кузатар эканмиз, айрим ғайритабиий ҳодисаларнинг рўй бериши (ҳозирги кунда фан уларни тушунтиришга ожиз бўлганлиги сабабли уларни “ғайритабиий омил” дейиш мақсадга мувофиқ) таъсирида баъзи шахсларда ноёб қобилиятлар пайдо бўлганлигини ҳам, кам сонли бўлса-да, кузатилганлигини рад эта олмаймиз. Шундай экан, қобилиятларнинг келиб чиқиши, намоён бўлиши ва ривожланиши бир-бирига таъсир этувчи жуда кўп омиллар доирасида ўрганилиши лозим.

Инсоннинг психик тузилмаси мураккаб бўлиб, унинг ривожланишида биологик, социологик ва бошқа турли омиллар таъсир кўрсатади, ҳамда ҳар бир алоҳида олинган қобилиятнинг ривожланишида ушбу омилларнинг таъсири нисбати турлича бўлиши мумкин. Инсон қобилиятларининг мана шу барча омиллар таъсири доирасида ўрганилиши орқали ижтимоий институтларнинг инсон шахсини ривожлантиришдаги ўзига хос дастурини илмий жиҳатдан ишлаб чиқиш имконияти яратилиши мумкин. Демак, хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, инсон қобилиятларининг чуқур ўрганилиши турли фанларнинг, жумладан, биология, анатомия, физиология, физика, астрономия, генетика каби кўп сонли фанларнинг интеграцияси доирасида амалга ошиши мумкин.

Адабиётлар.

1. Чалидзе В. Иерархический человек: социо-биологические заметки. М.: Терра, 1991. -220 с.

2. Fleishman E.A. , and Relly M.E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. / Bethesda, MD: Management Research Institute.
3. Gur, R.C., Gur, R.E., Obrist, W.D., Hungerbuhler, J.P., Younkin, D., Rosen, A.D., et al. (1982). Sex and handedness differences in cerebral blood flow during rest and cognitive activity. *Science*, 217, 659-661.
4. Gur, R.E., & Gur, R.C. (1990). Gender differences in regional blood flow. *Schizophrenia Bulletin*, 16, 247-254.
5. Gur, R.C., Turetsky, B.I., Matsui, M., Yan, M., Bilker, W., Huggett, P., & Gur, R.E. (1999). Sex differences in brain gray and white matter in healthy young adults: Correlations with cognitive performance. *Journal of Neuroscience*, 19, 4065-4072.
6. Coffey, C.E., Lucke, J.F., Saxton, J.A., Ratcliff, C., Uritas, L.J., Billig, B., & Bryan, R.N. (1998). Sex differences in brain aging: A quantitative magnetic resonance imaging study. *Archives of Neurology*, 55, 169-179.
7. Halpern, D., Benbow, C., Geary, D., Gur, R., Hyde, J., & Gernsbacher, M. (2007). The Science of Sex Differences in Science and Mathematics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(1), 1-51.
8. Colom, R., Jung, R.E., & Haier, R.J. (2006). Distributed brain sites for the g-factor of intelligence. *NeuroImage*, 31, 1359-1365.
9. Haier, R.J., Jung, R.E., Yeo, R.A., Head, K., & Alkire, M.T. (2005). The neuroanatomy of general intelligence: Sex matters. *NeuroImage*, 25, 320-327.
10. Haier, R.J., Jung, R.E., Yeo, R.A., Head, K., & Alkire, M.T. (2005). The neuroanatomy of general intelligence: Sex matters. *NeuroImage*, 25, 320-327.
11. Gur, R.C., Alsop, D., Glahn, D., Petty, R., Swanson, C.L., Maldjian, J.A. et al. (2000). An fMRI study of sex differences in regional activation to a verbal and spatial task. *Brain and Language*, 74, 157-170.
12. Ceci, S., Ginther, D., Kahn, S., & Williams, W. (2014). Women in Academic Science: A Changing Landscape. *Psychological Science in the Public Interest*, 15(3), 75-141.
13. Eagly, A., & Wood, W. (2013). The Nature-Nurture Debates: 25 Years of Challenges in Understanding the Psychology of Gender. *Perspectives on Psychological Science*, 8(3), 340-357.
14. Schmidt, F. (2014). A General Theoretical Integrative Model of Individual Differences in Interests, Abilities, Personality Traits, and Academic and Occupational Achievement: A Commentary on Four Recent Articles. *Perspectives on Psychological Science*, 9(2), 211-218.

ОИВ ИНФЕКЦИЯЛИ ЎСМИРЛАРНИНГ РУҲИЙ САЛОМАТЛИГИДА ЎЗИНИ-ЎЗИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Ё.У.Каримжанова,
Фаргона Давлат Университети
Психология йуналиши 2-босқич магистранти*

Таълим–тарбия ва оилавий муҳит жараёни ўсмир болаларнинг ўзини-ўзи тарбиялаши учун замин ҳозирлайди. Бугунги кунда ахборотлар оқими кенгайиб бормоқда. Мазкур ахборотлар икки томонлама тарбиявий аҳамият касб этмоқда: улар ўсмир шахсига ҳам ижобий, ҳам салбий таъсир этиши мумкин. Интернетлардан фойдаланаётган ҳар бир ўсмирнинг онгига олаётган маълумотлари турли хил даражада таъсир қилади. Айниқса, ўсмирда ОИВ статуси бўлса ва у бу ҳақда маълумотга эга бўлса. Шунинг учун маълумотлар берилаётганда оила аъзолари ва педагоглар ушбу маълумотларни тўғри йўналтириб бера олиши муҳим. [1, 567-б.]

Инсон руҳияти ўз ривожланиш қонуниятларига эга. Таълим-тарбия жараёнида қўлланиладиган тарбиявий воситалар ўсмирларнинг ички дунёсига таъсир кўрсатади. Бугунги кунда ўсмирлар олдига мустақил фикрлаш, чуқур билимларга эга бўлиш, иқтисодий-ҳуқуқий билимдонликка эга бўлиш каби талаблар қўйилмоқда. Ўсмир болаларда ушбу фаолиятларга эҳтиёж пайдо бўлгандагина ўзини-ўзи тарбиялаш жараёни самарали кечади. [6., 267-б.]

ОИВ инфекцияли ўсмирларда ўзини англаш ва ўзини-ўзи тарбия қилишга бўлган эҳтиёж жудаям кучли. Чунки улар ўзларини англашларидан ташқари стигма ва дискриминациядан сақланишлари учун ўз статусларини сир сақлашлари лозим бўлади.

Ўзини англаш инсоннинг ўзини-ўзи тарбиялаш воситасида ўзига баҳо бериш, фикр-мулоҳазалари, ўзини назорат қила олиш маъсулияти, ҳатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш ва бошқариш имконини беради. Ўзини-ўзи ўзгартиришда инсонда ички ва ташқи таъсирлар остида унинг руҳиятида ўзгаришлар рўй беради. Ўзини-ўзи тарбиялаш эса, инсоннинг онгли равишда ўзидаги сифат ва хусусиятларни атрофдаги кишилар билан солиштириши ва жамият талаблари асосида ўзини руҳий ўзгартиришга бўлган мақсадли интилиши ҳисобланади. [2, 132-б.]

Ўзини-ўзи тарбиялаш сифатлари ўсмир болалар унга тайёр бўлганда, ўзини англаб мустақил фаолият кўрсатганда амалга ошади. Ўсмирни ўзини-ўзи тарбиялашга ўргатиш учун унга маслаҳат ва кўрсатмалар бериш лозим. Бунда ўз ҳатти-ҳаракатларига танқидий муносабатда бўлган ОИВ инфекцияли ўсмир болаларда қуйидаги ҳолатлар вужудга келтириш керак:

- ОИВ статусли ўсмирларни ўзини-ўзи тўғри баҳолашга майл уйғотиш;
- ўсмирларнинг ҳиссий ҳолати, маънавий маданияти, ахлоқий тафаккури, одатлари, идеали, эстетик тасаввурлари ва иродавий кучини ҳисобга олган ҳолда шахсий хулқ-атворини жамият ижтимоий-иқтисодий тараққиёти хусусиятларидан келиб чиққан муайян мақсадга йўналтириш;

- ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш соҳасидаги билим, кўникма, малака ва тажрибаларига таянган ҳолда келажакни режалаштириш, унинг аниқ натижаларини олдиндан кўра олиш малакасини шакллантириш;
- ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш ишларида уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларига таяниш, шароитларни инобатга олган ҳолда, уларда ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини самарали ташкил қилиш учун, тарбиянинг ноанъанавий шакллари, миллий қадриятлар, маҳаллий урф-одатлар, анъаналарни аниқ ҳисобга олиши. [4, 145-б.]

Ўзи-ўзини таҳлил қилишлари – ўсмирларга ўз фазилатларини билиш имконини беради. Ўзи-ўзини назорат қилиш учун ўсмирлар юриш–туриши, интизоми, ижобий сифатларининг ортиши ва салбийларининг камайганлиги ҳақида мунтазам равишда кундалигига ёзиб боришлари лозим. Чунки, ўсмир ўз хулқ-атвори ва фазилатларини таҳлил қилишни ўрганмаса ўзини-ўзи тарбиялай олмайди. Ўзини-ўзи баҳолаш натижасида ўсмирнинг қобилиятлари, кучлари ва имкониятлари намоён бўлади.

Ўзини-ўзи баҳолаш ўта мураккаб, бироқ ОИВга чалинган ўсмирни бунга тайёрлаш мумкин. Бунинг учун ўсмир иродали бўлиши, ўз бурч ва мажбуриятини тушуниши, фаолиятини таҳлил қилиш ва ўзини-ўзи тарбиялаши учун ўзида куч топа олиши, бунга интилиши лозим. Ўсмир болалар бундай мақсадга ўзини-ўзи баҳолаш кўникмасига эга бўлганидагина эришади. [3, 133-б.]

Ўсмирлик даврида етакчи фаолият – бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир, Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси – бу ўзаро дўстлик ва ўртоқлик муносабатларининг энг оддий ҳамда асосий меъёрларини эгаллаш ва унга амал қилишдан иборатдир. Ўсмирларнинг мулоқоти дўстона ва маданий бўлиши мақсадга мувофиқдир. Шунинг учун ҳар бир вилоятларда ОИТС марказларида фаолият юритувчи психологлар ўсмирлар учун алоҳида гуруҳлар ташкил қилади. Тез-тез уларни йигиб дўстона мулоқот ва муносабат ўрнатишни ўргатувчи тренинглар уюштирилади. [5, 87-б.]

Ўсмирларнинг ёши билан боғлиқ ҳолда, уларнинг жисмида содир бўладиган руҳий, ақлий, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ўзгаришларнинг табиий, илмий асосларини билиш, ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмалари моҳиятини англаш имконинини беради. Чунки уларнинг жисми, руҳий, маънавий оламида рўй берадиган ўзгаришлар ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмалари билан боғлиқ ҳолда вужудга келади. Бу ўзгаришлар ўсмирларнинг ўзига хос жиҳатлари билан боғлиқ ҳолда баъзан жадал, баъзан эса суст кечади. Ўсмирлик даврида эса, бундай ўзгаришлар жадал тус олади. Айниқса ўсмир болада ОИВ статусининг бўлиши ўсмирда салбий жиҳатларнинг жадаллашувиغا олиб келади. [7, 112-б.]

Ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялашга ўргатишда уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини инобатга олиш муҳим аҳамият касб этади. Педагоглар ҳамда психологлар ўсмирларнинг ёш даврларини табақалаштириш ва бу даврларнинг ҳар бирига хос хусусиятларни назарий жиҳатдан таҳлил қилиш ва педагогик аҳамиятини аниқлашга интилганлар.

Таълим-тарбия ва ўзини-ўзи тарбиялашни тўғри ташкил этиш учун ўсмирнинг ёш хусусиятларини билиш ва шу асосда ҳаёт жараёни ва ўқув жараёнини самарали бошқариш лозим. Чунки ҳар бир шахс ижтимоий, руҳий, биологик жиҳатдан ўзига хосдир. Инсоннинг ўзига хос хусусиятлари мунтазам такомиллашиб, ривожланиб боради. Бу ривожланиш ОИВ инфекцияси бор ўсмир болаларнинг ҳаётий жараёнлари ва таълим жараёнларининг мазмуни, ўсмирларнинг бир-бирига кўрсатадиган таъсирига ҳам боғлиқдир. Бироқ, ҳар бир шахснинг ўзига хослиги унда умумий хусусиятлар ва хислатлар мавжудлигини инкор қилмайди. Бундай умумийлик ҳар бир шахснинг ўзига хос жиҳатлари ва таълим-тарбия жараёни ва оила муҳити билан боғлиқ ҳолда ўрганилиши лозим.

Маълумки, ўсмир болалар билан ўзини-ўзи тарбиялаш ишларини ташкиллаштириш ва амалга ошириш уларнинг фаолият турларини аниқ билиш билан ҳам характерланади. Ўсмирлик даврида етакчи фаолият – бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир. Бироқ тамғаси бор ОИВ инфекцияли ўсмир бола статусини сир сақланишини англаган ҳолда жамиятда ўзини эркин хис қилолмайди. Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси – бу ўзаро дўстлик ва ўртоқлик муносабатларининг энг оддий ҳамда асосий меъёрларини эгаллаш ва унга амал қилишдан иборатдир. Ўсмирларнинг мулоқоти дўстона ва маданий бўлиши мақсадга мувофиқдир. Ҳар қандай тарбия каби ўзини-ўзи тарбиялашда ҳам унинг методлари ва шакллари аниқлаш муҳим.

Фарғона вилояти ОИТС марказида ўтказилган анкета савол-жавоблари, тажриба-синов ишлари жараёнида ОИВ инфекцияси бор ўсмир болаларнинг ўзини-ўзи тарбиялаш лойиҳасининг ишчи дастурида қуйидагиларга эътибор қаратишларини мақсадга мувофиқ деб билдик:

1. Ўсмир шахсининг йўналиши (қизиқишлари, гуруҳдаги обрў-эътибори, дўстларига, ота-онасига, гуруҳдошларига, ўқитувчи-тарбиячиларга муносабати, виждонийлиги, ғаразгўйликка муросасизлиги).
2. Ўсмирнинг ўқув ва меҳнат фаолияти (янгиликка интилиши, ижодийликка муносабати, фаоллиги, ижтимоий-фойдали меҳнат ва оммавий-маданий ишларга ташаббус билан иштирок этиши).
3. Ўсмирнинг ахлоқий-этик ва ғоявий – сиёсий сифатлари (ўзгаларга ҳурмат, ўзига ишонч, сиёсий саводхонлик, самимийлик, адолатлилик, ҳалоллик, ички маданиятлилик, ўз ижтимоий бурчини англаш, хулқ қоидаларига риоя қилиш, ахлоқий билимдонлик, интизомлилик).
4. Ўсмирнинг табиати ва мижози (ирода кучи, ўзгалар билан ўзаро муносабат жараёнида ўта кўзғалувчанлик, ғазабланиш, ўзини тута олиш, кўтаринки кайфиятда бўла олиш, хушчакчаклик, мақсадга йўналганлик, амалий фаолиятда фаоллик, ўз хулқида қатъийлик, ғамхўрлик, эътиборлилик).
5. Ўсмирнинг ташкилий-ишчанлик сифатлари (ўқишда ижтимоий-фойдали ва оммавий-маданий ишларга интилувчанлик, натижага эришишга ҳаракатчанлик, жамоада ижодий кайфият ёки интилишни сақлаш, мустақиллик, ташаббускорлик, танқидни тўғри қабул қила олиш, вақтдан унумли, мақсадли фойдаланишга интилиш).

6. Ўсмирнинг оилавий шароити (ота-она ва оила аъзоларининг боланинг ўқиши, меҳнати, ижтимоий-фойдали, оммавий-маданий ишларга муносабати, мактаб, маҳалла, қариндош-уруғлар ўратасида обрўси, боланинг бўш вақтини мазмунли ўтказишини ташкил қила олиши ва ҳ.к.).
7. ОИВ инфекцияси бор ўсмирларнинг стигма ва дискриминация билан боғлиқ муаммоларга учрашини олдини олиш учун Республика ва вилоятларнинг ОИТС марказлари мутахассислари ва психологлари етарли янги билимларни олишга тайёрлаш.

Юқорида келтирилган фикрлар асосида ОИВ инфекцияли ўсмир болаларга қуйидаги тавсияларни берамиз:

1. ОИВга чалинган ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини изчил ташкил қилиш ва мунтазам таҳлил этиш методикаси ишлаб чиқиш.
2. Мактаб ўқитувчилари, синф раҳбарлари ва ота-оналари томонидан берилган билимлар асосида ОИВга чалинган ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялашга ундовчи методикалар яратиши.
3. ОИВ ўсмирлар ўз «мен»ини англаши жараёнида улардаги маънавий ва ахлоқий сифатларни такомиллаштириш.
4. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашини илмий асосда ташкил қилишда уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш.
5. Ўқув-тарбия жараёнида ўсмирнинг ўзини-ўзи тарбиялаши.

Юқорида кўрсатилган ўзини-ўзи тарбия ишлари йўналишлари ва ўсмирларни ўрганиш дастурида ўқитувчилар, гуруҳлари раҳбарлари, ОИТС маркази психологларининг ўсмирлар жамоаси тарбияланганлик даражасини инобатга олиш назарда тутилди. Бунда таълим муассасаларидаги тарбиявий муҳит, маънавий-ахлоқий вазият, жамоатчиликнинг ўсмирларга муносабати, улар шахсининг ижобий ва салбий сифатлари шаклланганлигига алоҳида эътибор қаратилди. Шулар асосида фаолиятни мақсадли ташкил этиш устуворлигини таъминлаш учун “ОИВ инфекцияли ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси” ишлаб чиқилди. Режада бўйича қуйидагиларни амалга ошириш назарда тутилди:

1. Таълим ва тарбиявий тадбирлар жараёнида ўсмирларнинг ўзини-ўзи тушунишига кўмаклашувчи миллий ва умуминсоний қадриятлардан, маънавий меросимиз маълумотларидан фойдаланиш усулларини кенг қўллаш.
2. Вақти-вақти билан ўтказилган дарс ва тарбиявий тадбирларнинг ўсмир тарбиясига таъсирини кузатиш ва баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш.
3. Ўсмирларни мустақилликка, ташаббускорликка ўргатиш орқали ўзини-ўзи тарбиялашни амалга ошириш.
4. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашида фанлараро алоқадорликни йўлга қўйиш.
5. Ўзини-ўзи тарбиялаш тушунчаси, мазмуни, моҳияти, функцияси ҳақида ўсмирлар, ўқитувчилар, гуруҳ раҳбарлари, ота-оналарини хабардор қилиш мақсадида тавсиялар, кўрсатмалар яратиш.
6. Ўзини-ўзи тарбиялашга доир семинарлар, савол-жавоб кечалари, ОИВларнинг ҳақ-ҳуқуқларига доир тадбирлар, АРВТни тўғри қўллаш ҳақидаги йиғилишлар ўтказиш.

7. Ўзини-ўзи тарбиялашда ўсмирлардаги салбий иллатларнинг катта таъсир кўрсатишини инобатга олиб, уларни олдини олиш ҳамда хулқида нуқсон бор, қолаверса статуси бор ўсмирлар билан ишлаш методикасини ишлаб чиқиш.

8. Мактаб, оила, маҳалла, жамоатчилик ўртасидаги мулоқот маданиятининг муҳимлигини инобатга олиб улар билан ишлаш дастурини ишлаб чиқиш.

“ОИВ инфекцияли ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси” педагогик тажриба-синов ишларининг куйидаги принцип (тамойил)лари устуворлиги инобатга олинган ҳолда ташкиллаштирилса мақсадга мувофиқ бўлади:

1. “Ўсмирларни ўзини-ўзи тарбиялаш режаси”даги тадбирларнинг ижтимоий йўналганлиги;
2. Ўсмирларнинг ўзини-ўзи тарбиялашининг мақсадга қаратилганлиги;
3. ОИВга чалинган ўсмирлар ўзини-ўзи тарбиялашнинг асосий мақсади доирасида тажриба – синовнинг ҳар бир босқичи учун вазифаларнинг аниқ ва пухталиги;
4. Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва амалага оширишда масъул шахслар ва иштирокчиларнинг мавжуд имкониятларини эркин намойиш этиш, ташаббускорлик, мустақил ҳуқуқига эгалиги;
5. Ўзини-ўзи тарбиялаш тадбирларининг миллийлик, ҳудудий ўзига хосликка асосланганлиги.

Мазкур машғулотлар ва дарсдан ташқари ишлар, оилавий муҳит тизими ўзини-ўзи тарбиялашнинг куйидаги вазифаларини амалга оширишни режалаштиради:

А) Дарс машғулотлари бўйича:

- ўзини-ўзи тарбиялашга йўналтирилган билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш;
- ўз хулқида, интизомига баҳо бериш малакасини шакллантириш;
- ўрганилаётган фанга, билим олишга қизиқишни ривожлантириш;
- ўрганилган маълумотлар асосида илмий дунёқарашни шакллантириш;
- мустақил билим олиш, мустақил фикрлаш ва мустақил хулоса чиқариш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- эгалланган билимлар асосида атроф муҳитни муҳофаза қилишга ўз ҳиссасини қўшиш малакасини тарбиялаш.

В) Оилавий муҳит ва ОИВ статусига боғлиқ ҳолатда ўз-ўзини тарбиялаш бўйича:

- ОИВ статусини сир сақлашга ўзини кўниктириш малакасини шакллантириш;
- стигма ва дискриминация ҳолатларига учраганда ўз иродаси метин ҳолатда шакллантиришга тайёрлаш;
- ўз орзуларига эришиши учун катта мақсадлар қўйиш ва мақсадлари сари олға интилиш;
- ҳар қандай ҳолатда ҳам ўзини хотиржам тута олиш кўникмасини шакллантириш;
- ҳар доим позитив кайфият ва ижобий муҳитни шакллантириш ва ушлаб қолиш.

Адабиётлар

1. Анохин. П. К Условия вопросы теории функциональной системы. - М.: Наука, 1980.

2. Боссорт А. Б. Парадоксы возраста или воспитания: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991.
3. Мусурмонова О. Маънавият, қадриятлар-соғлом авлодни тарбиялаш воситаси.— Т., 1995.
4. Маҳкамов. У.И. Юқори гуруҳдаги ўсмирларида ахлоқий маданиятни шакллантириш муаммолари. —Т.: «Фан», 1995.
5. Мирослава Андрущенко и др. Настольная книга для позитивных людей. Укр., - 2008.
6. Приходка Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
7. Тайчинов И. М. Воспитание и самовоспитание школьников. - М., 1990.

ПРОБЛЕМА ФЕНОМЕНОЛОГИИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

*М.Б.Юлдашева,
Преподаватель кафедры «Психология»,
Ферганский государственный университет*

Одиночество как объективная психологическая проблема современности не утрачивает своей актуальности и на сегодняшний день. Н.Е. Покровский называет его «чумой XX века», требующей серьезного осмысления, теоретических и экспериментальных научных исследований. Одиночество как комплексный, психический феномен выступает объектом разных гуманитарных наук: социологии, классической социальной философии, антропологии, психологии и др. Однако в Восточной психологии крайне мало специальных работ, посвященных одиночеству, его сущности, проявлениям, генезису и т. д. Можно сказать, что психологическая наука Востока как бы не замечала этот феномен. Вероятно, поэтому представленные в мировой психологии подходы к изучению одиночества связаны, в основном, с именами зарубежных ученых, которые в уходящем столетии исследовали этот крайне актуальный феномен в самых разных аспектах.

Сложность построения научной теории одиночества заключается в том, что, с одной стороны, оно представляет собой глобальное, сущностное, социально обусловленное явление с недостаточно четкими критериальными признаками, а с другой стороны, является фактом сложного психического переживания, затрагивающего самые глубины человеческого сознания такие как рефлексия, интимность, субъектность и др.

Рассматривая одиночество как психический феномен, большинство исследователей подчеркивают его различия с такими понятиями, как «уединение» и «изоляция», полагая, что одиночество имеет некий специфический внутренний контекст.

Изоляция в большей степени связана с физической, пространственной и временной локализацией человека по отношению к социальному окружению и является внешне обусловленной ситуацией, а не внутренним психическим

переживанием. Очень выразительно говорят об этом У. Садлер и Т.Джонс: «Чтобы обнаружить физическую изоляцию, достаточно иметь одни глаза, но чтобы узнать одиночество, необходимо испытать его». Изоляция всегда предполагает предмет, который человек по тем или иным причинам добровольно или насильственно исключает из своей жизни: общество в целом, определенная группа людей, специфические условия бытия и многое другое. Предметом одиночества выступает сам человек. Одиночество направлено на субъекта, объект здесь как бы вторичен. Можно быть изолированным, но не одиноким. Можно находиться в одиночестве, не будучи изолированным. Одиночество, в отличие от объективной изоляции, отражает дисгармонию отношений между «Я» и «Они», разлад с миром, самим собой, сопровождаясь страданиями, кризисами и т. п.

Изоляция может сопровождаться или не сопровождаться одиночеством, но эти понятия ни в каком случае не тождественны друг- другу. Примером изоляции без одиночества можно иногда считать тюремное заключение. Есть данные о том, что политические заключенные, даже находясь в одиночной камере, при твердой убежденности в правоте своего дела и моральной поддержке единомышленников не испытывали разрушающего чувства одиночества. Примером добровольной изоляции от мира может служить религиозное затворничество. Обычно добровольную изоляцию называют уединением. Описания жизни монахов-отшельников свидетельствуют о том, что затворничество давало возможность находиться в самом живом и «обитаемом» для них мире, в мире духовного общения с Богом.

Уединение изначально имеет временные рамки, всегда добровольно и свободно выбирается человеком. Уединение представляется наиболее «выгодным» для субъекта поведением в данный момент времени, например, с точки зрения личностного роста, действия защитных механизмов, снижения уровня психической напряженности и т. д. В научном рассмотрении одиночества можно выделить две тенденции, обусловленные его негативной и позитивной направленностью. Существующее противоречие в оценке характера влияния одиночества на жизнь человека выражается в том, что, с одной стороны, оно понимается как деструктивное для личности, с другой - считается необходимым этапом самопознания и самоопределения. Причины такого резкого расхождения взглядов заключаются прежде всего в недостаточной изученности феноменологии, а тем более - психологических механизмов одиночества.

Большинство исследователей одиночества связывают его с резко негативными эмоциональными переживаниями, разрушительным образом влияющими на личность.

Современный человек наиболее остро ощущает одиночество в ситуациях интенсивного и подчас принудительного общения. Это может наблюдаться где угодно: на работе, в городской толпе, в кругу семьи, среди приятелей или знакомых. Большое количество поверхностных связей не является показателем подлинности общения, единения с другими людьми. Увеличение контактов составляет лишь внешнюю сторону общения, внутренней же содержательной стороной являются отношения этического плана. Именно этого оказывается

лишено «общение», перегруженное контактами и поверхностными связями, что, по мнению вышеуказанных авторов, ведет к одиночеству.

Рассматривая одиночество как психический феномен, можно говорить о нем в разных категориях, например таких, как чувство, процесс, отношение, потребность.

Одиночество как чувство обуславливается переживанием человеком своей непохожести на других, вследствие чего возникает определенный психологический барьер в общении, ощущение непонимания и неприятия себя другими людьми. Чувство одиночества часто сопряжено с осознанием невозможности, по крайней мере на данном этапе, иметь близкие отношения с кем-либо. Конечно, речь идет об отношениях, основанных на взаимном принятии, любви и понимании.

Одиночество как процесс - это постепенное утрачивание способности личности воспринимать и реализовывать имеющиеся в обществе нормы, принципы, ценности в конкретных жизненных ситуациях. В результате процесса одиночества происходит утрата личностью статуса субъекта социальной жизни.

Одиночество как отношение - это невозможность принятия мира как самоцели и самооценности. Одиночество как жизненная позиция - это осознанное нежелание поддерживать близкие отношения с кем бы то ни было: матерью, отцом, братом, сестрой, детьми, не говоря уже о друзьях, их просто нет. Впрочем, своих детей у таких людей тоже, как правило, не бывает. Человек отчужден не только от других, себе подобных, но и от мира в целом - его ценностей, идеалов, норм. Причины этого мы рассмотрим в последующих разделах учебника. Сейчас лишь констатируем факт: одиночество как осознанно выбранная и даже выработанная жизненная позиция в жизни встречается.

Состояние одиночества - это переживание человеком потери внутренней целостности, а также внешней гармонии с миром. Оно выражается, например, в нарушении гармонии между желаемым и достигнутым качеством социального общения.

Состояние одиночества имеет ряд модальностей от нормального своего проявления до патологии и может быть сопряжено с другими психическими проявлениями, такими как тревожность, скука, опустошенность, депрессия. В пограничных формах состояние одиночества вызывает резкую актуализацию потребности в общении, что может выражаться в оторванности от действительности, смешивании реальных и иллюзорных событий и ситуаций, даже персонификации предметов. Патологическая форма состояния одиночества сопровождается психическими расстройствами, галлюцинациями и т. п.

Можно видеть, что любое обсуждение одиночества вне феноменологического измерения с неизбежностью заканчивается потерей его специфики как психического, экзистенциального состояния и распадом его структуры на отдельные составляющие. Феноменологический анализ, сфокусированный на «чистой субъективности» переживания одиночества, необходим для воссоздания этого феномена.

В психологических словарях одиночество трактуется как один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние и психическое здоровье человека. Условиями для его проявления определяется изоляция: физическая или эмоциональная. В таких условиях (экспериментально созданных или естественных) резко актуализируется потребность в общении, неудовлетворение которой может вызывать острые психические состояния, например, напряженность, тревожность, опустошенность, депрессию, сопровождающиеся выраженными вегетативными реакциями. Иногда наблюдаются психические расстройства: реактивные галлюцинации, деперсонализационные переживания, сверхценные идеи.

В. А. Андрусенко, кроме обусловленности одиночества изоляцией, предлагает другой его аспект: "...Душевное одиночество - необходимый этап в определении возможностей своего "Я", как свободного самоопределения и самоутверждения в мире". Такой подход кажется нам эвристичным, поскольку вводит одиночество в систему понятий, моделирующих процесс формирования человеческой личности. Признание возможности позитивной, развивающей роли одиночества дает исследователю новые перспективы в изучении и осмыслении этого феномена.

Р. Вейс определяет одиночество как эпизодическое острое ощущение беспокойства и напряжения, связанное со стремлением иметь дружеские или интимные отношения. Он полагает его продуктом комбинированного интерактивного действия фактора личности и фактора ситуации, поэтому различает эмоциональное и социальное одиночество. Причем если одиночество становится хроническим, то превращается в безнадежную апатию.

С. Кьеркегор считает, что одиночество - это замкнутый мир внутреннего самосознания, принципиально неразмыкаемый никем, кроме Бога.

Бен Миускович говорит, что одиночество - это и чувство, и понятие. Это такой психологический мотив, интернальность и имманентность которого независимы от конкретных физиологических и средовых факторов.

Томас Вульф считает, что это универсальное состояние всего человечества: "Одиночество отнюдь не редкость, не какой-то необычный случай, напротив, оно всегда было и остается главным и неизбежным испытанием в жизни каждого человека".

Можно сделать вывод, что как позитивная форма одиночества может быть рассмотрена способность человека к уединению, то есть субъективно желаемая уединенность. Она характеризуется оптимальным соотношением процессов идентификации и обособления в индивидуальном психическом пространстве человека. Как пограничные или патологические состояния могут быть рассмотрены клинические формы одиночества, генезис которых связан либо с углублением негативных видов, либо с ранее имеющейся психической патологией.

Литература:

1. Вейс Р. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества М.: Прогресс. 1989 г.
2. Корчагина С.Г. Психология одиночества . М: Московский психолого-социальный Институт 2008 г.
3. Перлман Д. Пепло Л. “Теоретические подходы к одиночеству// Лабиринты одиночества” М.; Прогресс. 1989г.
4. Хачатурян К.Д. Одиночество как психологическая проблема. – М: Ростов-на-Дону. 2011 г.

ЁШЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ ВА УНИНГ КАСБИЙ ҚИЗИҚИШЛАРИНИ АНИҚЛАШ

*Т.А.Худайназаров, ЎзМУ Ижтимоий фанлар
факультети декани ўринбосари*

Таълим тизимини ривожлантиришнинг энг зарур томонларидан бири - бу ёшларнинг ўзига мос ва хос равишда касбга йўналтиришдир. Зеро, инсон умрининг асосий қисми ўзининг узоқ йиллар давомида эгаллаган касби орқали меҳнат қилиши билан ўтади. Айтиш лозимки, меҳнатнинг самараси, унумдорлиги ва сифати инсонларнинг ўз касбига бўлган муҳаббати, ҳурмат ва эҳтироми ҳамда ижтимоий муносабатига боғлиқдир.

Ўтган давр ичидаги тажриба шуни кўрсатдики, касбни тўғри танлаш нафақат шахснинг ўзига, балки жамият тараққиётига ҳам катта таъсир кўрсатади. Тўғри танланган касб эгаси ўзига, оиласига, юртига катта фойда келтиради. Президентимиз раҳнамолигида навқирон авлоднинг ҳар томонлама баркамол улғайиши, замонавий билим ва касб-хунарларни пухта ўзлаштириши, истеъдод ва салоҳиятини намоён этиши учун барча шароит яратилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги қонуни бу борада муҳим дастуриламал бўлаётир¹.

Жамиятнинг бевосита давомчилари бўлган ёш авлоднинг касб танлашларини замон талабларига мувофиқ равишда ташкил этишда умумий ўрта таълим мактабларида бу соҳада олиб бориладиган ишлар муҳим ўрин тутаяди. Чунки, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчи-ёшлар 9 йил таҳсил олишлари билан бир қаторда турли хил касб-хунарларни сиртдан танийдилар, уларнинг тарифларини, таснифларини танишадилар, уларнинг иш ўринларини аниқлайдилар, жамият тараққиётидаги ўрни, аҳамиятини аниқлайдилар. Шунинг учун, ўқувчи-ёшларни умумтаълим мактаблари негизида турли хил касб-хунарларга йўналтиришда касбга йўналтириш хоналарини жиҳозланиши ҳам муҳим ўрин тутаяди.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг сўзлари билан айтганда, «гап ёшлар тарбияси ҳақида борар экан, бу борада шошмаслик, ёшлар ва ота-оналарнинг

¹ “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 14.09.2016 й. N ЎРҚ-406.

талаб-истакларидан келиб чиқиб, ҳар томонлама пухта ўйлаб иш тутиш керак¹, бу эса мамлакатда ижтимоий ва иқтисодий барқарорлик, жамиятда тинчлик ва аҳиллик, миллатлараро тотувликни сақлаб қолиш, мустақилликнинг узок йилларга мўлжалланган ижтимоий-сиёсий тараққиёт йўлини белгилаб олиш, истиқлолимизни ички ва ташқи хуружлардан асраб-авайлаш, янги жамиятнинг янги, юксак маънавиятли, мустақил фикрлашга қодир, айнаи чоғда, мамлакат, миллат тарихини яхши билувчи, улуғ аждодларимиз қолдирган илмий-маънавий меросдан баҳраманд ёшларни тарбиялаш вазифаси тураради.

Умумтаълим муассасаларидаги касбга йўналтириш хоналарида турли касб-хунарлар тўғрисида атрофлига маълумот берадиган турли хил стендлар, хулосалар, ойналар, экранлар, хат жилдлар, деворий газеталар ва журналлар, варақалар, альбомлар, турли хил тўпламларда хилма-хил маълумотлар ва ахборотларни ўзлаштирадилар.

Ҳозирги даврда мамлакатимизда касб-хунарларнинг жуда ҳам хилма-хилланиши, турланиши кўпайган. Сабаби, чет эл инвестициялари ва сармоялари, турли хил янгидан-янги касблар кириб келди. Шунинг учун, ўқувчи-ёшларга барча имкониятлар касб-хунарлар тўғрисида атрофлича маълумотлар бериш ота-оналарнинг, ўқитувчи, мураббий-устозларнинг маҳалла-жамоатчилик вакилларининг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Касбга тайёрлаш ўқувчиларни ўзига хос томонлари ҳисобга олишни талаб этадиган муайян тизимдир. Касбга эрта йўналтириш шахсни, меҳнат кучи ғайратини сарфлашга тайёрлашдан меҳнатнинг ижтимоий сабабларини босқичларига фойда келтирувчи эҳтиёжини ўз кучига қўйилган мақсадларга эришиш йўлида қобилиятларини шакллантиришдан иборатдир. Касбга йўналтиришнинг иккита омили жамиятнинг кадрга бўлган эҳтиёжини ёшларнинг шахсий қобилиятларини ҳисобга олиб, амалга оширилади².

Шахснинг касбий шаклланиши тўрт асосий босқичдан иборат бўлиб, уларга қуйидагиларни киритиш мумкин: а) касбий интилишларнинг шаклланиши; б) касбий таълим; в) касбий мослашиш; г) шахснинг касбий фаолиятга қисман ва тўлиқ ўзини ўзи бағишлаши³. Мазкур босқичларга мос ҳолда касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни ҳам содир бўлади. Касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни психологик адабиётларда етарли даражада чуқур ёритилган бўлиб, психологлар айниқса, касбий интилишнинг шаклланишига, касб танлаш босқичларига алоҳида эътибор қаратганлар.

Касбга йўналтиришнинг оғзаки шакл ва усуллари ҳикоялар, суҳбатлар, маърузалар, китоб ўқиш ва мутоаала қилиш, китобхонлар анжуманига тегишли мавзуларда мақолалар ёзиш, баҳс, касб вакиллари билан учрашувлар, мавзули кечалар, касблар ҳақида фото-газеталар чиқариш, конкурс беллашувларини ташкил этиш киради. Саёҳат, фильмлар, фотокўргазмалар расмлар кўрсатиш мактаб ва саноат корхоналаридаги касбга йўналтириш бурчаклари ва

¹ <http://uza.uz/oz/politics/shavkat-mirziyeev-yeshlar-talim-tarbiyasida-shoshmaslik-kerak-07-07-2017>.

² Давлатов К., Чичков В. Ўқувчиларни касб танлашга йўллаш. – Тошкент, 2015.

³ Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 2017. – 125 с.

кабинетларда меҳнат шон-шуҳрат хоналарида кўргазмалар ташвиқот воситаларидан фойдаланиш кўргазмали шакл ва гуруҳлидир. Амалий чиқишлари ва усуллари корхона ёки бошқа меҳнат жараёнида ўқувчиларни қатнашиб бориш ишлари олдидан мактабда режалаштириб борилади.

Мактабнинг ота-оналар билан ўқувчиларни касбга йўналтириш тизимидаги энг муҳимидир. Ота-оналар фарзандларининг ҳаётий касб режаларини белгилашларида фаол иштирок этадилар. Ҳамма ота-оналар ҳам фарзандлар истак ва хохишларини билавермайди. Ўқувчини касбга йўналтириш ота-оналарни тайёрлашни ўқитувчи, синф ота-оналар қўмитаси амалга оширилади. Ота-оналар қўмитаси шундай касбга йўналтиришлари бевосита касб вакиллари билан учрашув ташкил этишда синф раҳбари ва ўқитувчиларга ёрдам кўрсатади.

Касбга йўналтириш ўқувчи ёшларни маълум соҳа орқали ўз билим ва кўникмаларини изчил амалга ошириш долзарб муаммолардан биридир. Касбга йўналтириш умумтаълим мактабларида касб-хунар лицейларида олий мактабларда амалга ошириш билан тугалланади. Республикамизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар аҳолидан юксак маданиятни, ўз касбининг моҳир устаси бўлишни талаб этади. Шу нуқтаи назардан, касбий фаолиятнинг икки хил жиҳати: психологик ва педагогик жиҳатлари фарқланади. Касбий фаолиятнинг психологик жиҳатлари ходимларнинг келажакда ўз бурч ва мажбуриятларини самарали бажаришлари учун уларга зарур бўлган психологик-педагогик тамойиллар, категориялар, тушунчаларни сингдириш ҳамда касб маданияти ва этикаси талабларига мувофиқ хатти-ҳаракатларини изоҳлаш, хизмат вазифаларини тўғри бажаришга ўргатиш, ўз касбига меҳр-муҳаббат, инсонга ҳурмат билан қарашни тарбиялашда намоён бўлади.

Касбий фаолиятнинг педагогик жиҳатлари эса ходимлар хулқидаги мавжуд ахлоқий-сиёсий хусусиятларда акс этиб, ахлоқий тамойиллар ва меъёрларнинг шахс онгида қандай ҳосил бўлиши билан белгиланади. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, меҳнатга ўргатмасдан туриб, жамият учун баркамол шахсни тарбиялаш мумкин эмас. Меҳнат инсонни баркамолликка ва жамиятда ўз ўрнини топишига ёрдам беради. Ёшларни касб-хунарга йўналтириш ва унинг касбий қизиқишларини аниқлаш, меҳнат анъаналарини таянчи сифатида ёшларни ҳаётга ижтимоий меҳнат фаолиятида иштирок этишга тайёрлаш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Меҳнат анъаналари замирида шахснинг ахлоқий сифатлари меҳнатсеварлик, ерга ва табиатга муҳаббат, сувни исроф қилмаслик саҳийлик, ўзгаларнинг меҳнатини қадрлаш, меҳнат бахт келтиришини англашдир.

Касбни тўғри танлаш шахс ҳаётида катта аҳамиятга эга. Аммо, касб танлаш, тўғрироғи, ўз ҳаёт йўлини белгилаш ёшлар учун осон иш эмас. Ўқувчиларга касб ва мутахассисликлар ҳақида ҳикоя қилиб беришади. Бироқ, бу билан уларда дарҳол касбга қизиқтириш уйғониб қолмайди. Ўқувчиларни касбга қизиқтириш учун мунтазам ва изчил иш олиб бориш, махсус машғулотлар ташкил этиш, уларга касбни эгаллаш усуллари ва касбий малаканинг ўзига хос аҳамияти тўғрисида маълумотлар бериш лозим. Бунинг учун ўқувчиларда қайси касбга қизиқиш ва қобилият борлигини билиш ва шунга қараб уларни тўғрақ

машғулотларига жалб қилиш, уларга якка тартибда вазифа ва топшириқлар бериш, қўшимча махсус адабиётларни тавсия этиши керак. Бундай ишларни эпизодик характерда эмас, балки доимий, изчил ва аниқ мақсадга йўналтирилган ҳолда ташкил этиш самарали натижа беради. Ўқувчиларни касбга йўналтириш ишларини шаҳар ва туман ташхис марказлари, умумий ўрта таълим мактабларининг касбга йўналтириш марказлари ҳамкорлигида амалга ошириш мақсадга мувофиқ¹.

Касбга йўналтиришда ҳамкорлик ишларининг шакллари қуйидагилардир:

- ўқувчиларга туман ва шаҳардаги касб-хунар коллежлари ва уларда ўргатиладиган касблар ҳақида маълумот бериш;
- касб-хунар коллежларига экскурсиялар уюштириш;
- касб-хунар коллежи ўқувчиларининг ҳаёти ва ўқиши ҳақида видеофильмлар намойиш қилиш;
- умумий ўрта таълим мактабларида касб-хунар коллежларидаги таълим-тарбия жараёни ва турли касб бўйича мутахассислар тайёрлаш мазмунини акс эттирувчи стендлар ҳамда кўргазмалар тайёрлаш;
- касб-хунар коллежи ва академик лицей ўқувчилари билан учрашув ва кечалар ташкил этиш;
- “Касбларни ким яхши билади?” танловларини, “Касблар ҳақида гаплашамиз” мактаб лекторийларини ташкил этиш;
- мактабларда “Касб танловчига ёрдам” бурчаклари ёки касбга йўналтириш хоналарини ташкил этиш;
- касб-хунар коллежи ва академик лицей ўқитувчиларининг мактабларда касбий тўғарақларни ташкил қилишда ва улар ишини йўлга қўйишда услубий ёрдам кўрсатиши;
- касб-хунар коллежлари ва академик лицейларда “Очиқ эшиклар” кунларини ўтказиш;
- касб-хунар таълими муассасаси маданият уйида ота-оналар учун касбга йўналтириш мавзусида лекторийлар ташкил қилиш².

Бундан ташқари, ўқувчиларга Ўзбекистонда амалга оширилаётган бунёдкорлик ишларининг умумжаҳон ва тарихий аҳамиятини тушунтириш, катта авлоднинг меҳнат ютуқлари ва анъаналари ҳақида маълумотлар бериш, уларни оммавий касблар билан таништириш; буюк бобокалонларимиз қолдирган маданий меросларни, уларнинг касблар ҳақидаги фикр-мулоҳазаларини, касб эгаллаш усулларини таҳлил қилиш муҳимдир.

Ўрта мактабда ўқувчиларни касб танлашдаги ишларини ташкил қилишда қуйидагилар эътиборга олиниши лозим: мактаб жойлашган ҳудуддаги ишлаб чиқариш корхоналарида, қишлоқ хўжалигида зарур бўладиган касблар тўғрисида тушунча берилади. Бунда фан ва техниканинг ривожланиши натижасида ижтимоий тараққиётнинг вужудга келиши ва эгалланган касбнинг келажакдаги

¹ Жўраев Р.Х., Толипов Ў.Қ., Шарипов Ш.С. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни касб-хунар йўналтиришнинг илмий-педагогик асослари /Монография. -Т.:ФАН. 2004. – 120 б.

² Давлатов Н.Д. ва бошқалар. Меҳнат ва касб танлаш таълими назарияси ва ҳамда методикаси.. –Тошкент: Укитувчи, 2008.

натижалари ҳақида маълумотлар берилади. Ўқувчиларга ўзларининг қобилиятлари ва малакаларини эътиборга олиб ўзи қизиқадиган касбни эркин танлаш ўргатилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди¹. Қарорга мувофиқ, Касбий малака, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими жорий этилди. Ушбу тизим қуйидагиларни назарда тутди:

касб-ҳунар коллежларида йирик корхоналар ва кластерлар учун, шунингдек, меҳнат бозоридаги реал эҳтиёжни ҳисобга олган ҳолда, давлат-хусусий шериклик шартлари асосида ўрта бўғин мутахассислар ва ишчи касблар бўйича кадрлар тайёрлашни ташкил этиш;

касбга ўқитиш нодавлат марказларида банд бўлмаган аҳолини, айниқса, ёшларни касбга ўқитишни ташкил этиш;

белгиланган тартибда аккредитациядан ўтказилган билим ва кўникмаларни баҳолаш нодавлат марказлари фаолиятини ташкил этиш.

2019-2020 ўқув йилидан бошлаб, касб-ҳунар коллежларида йирик корхоналар ва кластерлар учун талаб юқори бўлган ўрта бўғин мутахассислар ва ишчи касблар бўйича кадрларни давлат-хусусий шериклик асосида тайёрлаш тартиби эксперимент сифатида жорий қилинди.

Шуни таъкидлаш жоизки, ўқувчиларни касбга йўналтириш иши уларнинг мактабни тугатиб, касб-ҳунар коллежига ўқишга кириши биланоқ тўхтатиб қўймаслиги шарт. Одатда, халқ тарбияшунослигида меҳнатсеварлик ва касб-ҳунарга доир ғояларни ёш авлодларимиз онгига сингдириш, халқ оммасининг илғор меҳнат, ҳунармандчилик анъаналарига бефарқ қарамаслик замон талабларига мос маълум тарбия жараёнларини ташкил этишдир.

Таълим тизимини ривожлантиришнинг энг зарур томонларидан бири - бу ёшларнинг ўзига мос ва хос равишда касбга йўналтиришдир. Зеро, инсон умрининг асосий қисми ўзининг узоқ йиллар давомида эгаллаган касби орқали меҳнат қилиши билан ўтади. Айтиш лозимки, меҳнатнинг самараси, унумдорлиги ва сифати инсонларнинг ўз касбига бўлган муҳаббати, ҳурмат ва эҳтироми ҳамда ижтимоий муносабатига боғлиқдир.

Ўтган давр ичидаги тажриба шуни кўрсатдики, касбни тўғри танлаш нафақат шахснинг ўзига, балки жамият тараққиётига ҳам катта таъсир кўрсатади. Тўғри танланган касб эгаси ўзига, оиласига, юртига катта фойда келтиради.

Ҳозиргача касб танлаш, касбга муносабат, касбий маҳорат каби муаммоларни тадқиқ қилиш натижасида олинган маълумотларни таҳлил қилсак, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Аввало касб танлашни оила муҳитидан бошлаш лозим.

2. Боғчалар, мактаблар, лицей ва коллежларда касб танлаш ва ёшларни касбга йўналтиришни давом эттириш ва маромига етказиш керак.

¹ “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. 13.05.2019 й. n 394.

3. Касб танлаш ва касбга йўналтириш муаммолари бўйича оммабоп қўлланмалар ва турли тавсияномалар яратиш ўқув ташкилотлари ва савдо шаҳобчаларига етказиш лозим.

4. Барча ҳудудлар ва ташкилотларда касб танлаш бўйича илмий маслаҳат бюроси ва марказлари очиш ва улар орқали ёшларга ёрдам бериш.

ОИЛАНИНГ ГЕНДЕР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

*Б.А.Якубова,
Ўзбекистон Миллий Университети,
Ижтимоий фанлар факультети
Психология бўлими 1 курс таянч докторанти*

Гендер тушунчаси замонавий ижтимоий фанлар тизимида мамлакатимизда кам тадқиқ этилган жабҳалардан бири ҳисобланади. Шунга қарамай, гендер тушунчасининг келиб чиқиши, яъни “Эркак” ва “Аёл” тушунчаларини пайдо бўлиши, ҳамда уларга функционал вазифаларнинг юклатилиши узоқ тарихга бориб тақалади. Инсонларни эркакларга ва аёлларга ажратиш, шахсни ва унинг хулқ-атворини идрок этишимиздаги марказий установка асосий ўринни эгаллайди. Кўплаб муаллифларнинг фикрича, эркак ва аёлларни психологик таффовутлари тор доирада организмнинг генетик, анатомик ва физиологик ўзига хос хусусиятларига боғлиқ. Эркак ва аёл қарама-қаршилиқ эканлиги ҳақидаги ғоялар барча миллатларнинг афсонаю анъаналарида учрайди. Ушбу ғоялар турли хил ижтимоий институтларда (оила, армия, тарбия муассалари ва ҳ.к.). мустаҳкамланган. Бироқ эркак ва аёллар ўртасидаги жисмоний фарқ, барча таффовутларнинг асоси ҳисобланмайди. Чунки физиологик томондан ташқари, ушбу фарқлар ижтимоий-маданий контекстга эга, яъни айни вақтда шу жамиятда эркакларга ва аёлларга хос деб эътироф этилаётган хулқ-атвордир.

Фан тарихчиси Т. Лэкёр эътиборимизни, XVII асрда Европада “эркакни” “аёлдан” асосий ажратувчи белги деб индивиднинг ижтимоий статуси (мавқеи) ва бажараётган ижтимоий-маданий вазифалари дея қаратади (Т.Лэкуэр 1999). Кундалиқ ҳаётда эса, эркаклар ва аёллар ўртасидаги фарқ, шубҳа остига олинмаган. Олимнинг таъкидлашича, европаликларнинг маданиятида узоқ муддат аёл биологик жиҳатдан эркак организмнинг номукамал шакли деб қаралган. Ҳамда гунаи “болани дунёга келтирувчи” деган ном билан аталган.

Бироқ Марказий Осиё давлатларида тарихан аёлларга бўлган ҳурматни ва уларни давлатда муҳим ўрин тутганликларини кўплаб тарихий воқеликлардан биламиз, масалан: Томарис, Бибихоним, Нодирабегим ва бошқа ҳукмдорларнинг аёллари маълум, биргина мисол уларнинг тузган Вақф фондлари мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида тутган мавқесини маълум қилмоқда.

Оилада гендер тенглик ҳақида юритишдан аввал оила тушунчасини кўриб чиқайлик. Яна бир бор тарихга назар соладиган бўлсак оила институти энг

қадимий институтлардан бири ҳисобланиб, моҳиятан оила аъзолари томонидан бир-бирини қўллаб-қувватлаш, фарзанд кўриш ва уни жамиятга мос қилиб тарбиялаш, шу орқали қариллигига мустаҳкам замин яратишдан иборатдир. Оила инсониятнинг эволюцион ихтироси ҳисобланиб, ўзида уйғун равишда дастлаб икки инсонни биргаликдаги ҳаёти, авлодни ва номини давом эттирилиши, оилавий қадриятларни шаклланиши ва уларни авлоддан-авлодга етказилиши, бошқа ижтимоий институтлар ҳаётида фаол иштирок этиши билан белгиланади.

Бироқ, дунёни борган сари қамрам олаётган ва барча жабҳаларга таъсир этаётган глобаллашув жараёни оила институтини ҳам четлаб ўтмади. Ғарбда урф бўлган жамиятнинг “*прогрессив тараққиёти*” беихтиёр “*шахс тараққиётига*” таъсир этиб, “Мен”нинг хоҳиш истакларини биринчи ўринга қўювчи, оилавий манфатдан ўз манфаатини устун деб билгувчи, ҳамда бир-бирини эҳтиёжларини кўра олмайдиган авлодни тарбиялади [2]. Бу эса, жамият ва шахс парокандаликка юз тутишида асосий сабаблардан бири бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. Шунинг учун ҳам, ҳозирги замон психолог, социолог ва политологларнинг асосий вазифаларидан бири қадриятларга асосланган замонавий, оила аъзолари уйғунликда яшай оладиган оила тимсолини тадқиқ этишдир. Бу борада жинслараро (гендер) тенглик, ёки бошқача қилиб айтганда уйғунлик муҳим аҳамият касб этади. Унинг психологик омилларини ушбу мақолада имкон қадар кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

Ёш оиланинг шаклланиши, ривожланиши ва келажакда уйғунликда яшаб кетиши кўп ҳолатларда эр-хотин ўртасидаги илк даврдаги муносабатларга боғлиқ. Бироқ олимларнинг тадқиқотлари кўра, оилавий муносабатларни қуриш давридаги адаптиция (бир-бирига мослашув) жараёнида деярди доимо қийинчиликлар вужудга келади. ушбу муносабатларнинг муваффақияти кўплаб омилларга, хусусан, ижтимоий иқтисодий ва оиланинг демографик ҳолати, у ердаги мавжуд эмоционал муносабатлар, эр ва хотиннинг бир-бирини қабул қилишда ўзига хосликлари, ҳамда низога киришимлилик даражасига боғлиқ. Турмуш ўртоқлар ўртасидаги муносабатларнинг илк поғонасида оилавий ролларнинг тақсимланиши, ҳамда умуман оиланинг жинс-роль дифференциацияси алоҳида аҳамият касб этади.

Оиланинг жинс-роль тизимини тадқиқ этиш билан боғлиқ бўлган тадқиқотларда, аксарият ҳолатларда унинг икки асосий шакли намоён бўлади: анъанавий ва замонавий (эгалитар). Анъанавий оилаларда эркак ва аёл роллари аниқ ва ўзгармас ҳолатда тақсимланган. Ундаги ўрнатилган тизимда эркак ва аёл ўртасидаги вазифалар тақсимотида оиланинг асосий қарорларини қабул қилиш ва оиланинг моддий заҳирасини тақсимлаш ҳуқуқи эрга тегишли.

Эгалитар оила модели эр-хотиннинг ташқи фаолиятда, ҳамда оиланинг функцияларини ва вазифаларни бажарилишига иккаласи бир хил масъулиятга нисбатан тенгликни назарда тутди [1]. Янги оилада роллар тизимини шаклланиш жараёни, унинг ижтимоий ва психологик жиҳатдан умумлашуви, эр-хотиннинг бир-бирига нисбатан мослашуви (адаптация), ҳамда оилавий турмуш тарзини биргаликда яратиши билан тавсифланади. Ўтказилган кўплаб тадқиқотларнинг

маълумотларига кўра, оила қурганига уч йилгача бўлган оилаларда, оилавий ролларнинг тақсимланишида низолар кўпроқ вужудга келиб, оилавий установакаларнинг бир-бирига мутаносиблиги оила бахтли яшаб кетишига катта таъсир кўрсатади. Шундай қилиб, ўз-ўзидан ёш эр-хотинлар ўртасида оилавий ролларнинг тақсимланишида вужудга келувчи келишмовчиликлар нималарда иборатлиги ҳақида ўринли савол вужудга келмоқда. Маълумки, оилавий роллар мавжуд ижтимоий ролларнинг бир кўриниши бўлиб, индивиднинг оила ва жамият аъзоси сифатидаги хулқ-атвори қабул қилинган одатлар ва кутилмалар орқали шаклланади. Шу билан бирга одатлар ва кутилмалар қандай ролли хулқ-атвор тўғри-ю қайси бири нотўғрилигини консенсус сифатида кўриб чиқилади. Эр-хотиннинг мурасасига жуфтликда мавжуд гендер стереотиплари (ёрликлар) сезиларли таъсир кўрсатади.

Э.Иглининг ижтимоий роллар назариясига мувофиқ, гендер стереотиплар ўз моҳияти билан ижтимоий нормалар ҳисобланиб, яъни инсонни жамиятда хулқ-атворини белгилаб берувчи қоидалардир. Умумман олганда гендер стереотиплар деганда, инсон хулқ-атвори ва характери ҳақидаги стандартлаштирилган (меъёрлаштирилган) “маскулинлик” ва “феминлик” тушунчаларига мос келувчи моделлаштирилган тасаввурлари тушунилади. Яъни, эркаклар ва аёлларга хос сифатлар жамланмаси, ҳамда хулқ-атвор моделлар тушунчалари мавжуд бўлиб, уларга мувофиқ бўлмаслик ёки бузиш ҳолатларида жамият томонидан қабул қилинмаслиги ва қоралашига олиб келади. [6].

Бир томондан гендер стереотиплари ижтимоий роллар (жумладан, оилавий роллар) ва гендер хулқ-атворнинг шаклланишида энг самарали механизми бўлса, иккинчи томондан таҳмин этилишича гендер стереотипларнинг вужудга келиши жамиятда мавжуд ижтимоий роллар замирида шаклланади [6].

И.С. Коннинг ёзишича, анъанавий дифференциялашган гендер роллар тизими бугунги кунга келиб, эгалитарлик томонига катта қадам ташлагани сабаб, ўз ортидан “маскуллик/феминлик маданий стереотипларида бугунги кундаги чегараларида тиниқлик ва иккитомонламалилик камаймоқда” [4, 48 б]. Бу фикрни замонавий тадқиқотлар ҳам тасдиқламоқда, уларга кўра, аёллик нафосати стереотипига янада кўпроқ маскулин сифатлар кириб бормоқда, эркаклик-мардлик стереотипига феминлик сифатларини қамраб олаётганини кўришимиз мумкин [5]. Бунинг исботини ҳаётнинг кўплаб соҳаларида кўришимиз мумкин, “эркак”ларга хос касбларнинг аёллар томонидан эгалланиши (аскарлик, мухандислик, қурувчилик ва ҳ.к.), ва аксинча аёллар касбини эркаклар томонидан эгалланиши. Ҳаттоки, кийиниш услубида ҳам аввалгидек, аёлларга хос ва эркакларга “хос” рангларнинг ажратилиши қолмаган.

Шундай қилиб, қатъий гендер типиклаштирилган нормалардан шахсий сифатлар ва аёллар ва эркакларга хос хулқ-атвор моделлар “диапозони” анча кенгайган.

Бу ўзгаришлар қабул қилинган нормалардаги чегарлар ноаниқлигини ёки нормларнинг кўплиги ёш оиладаги ролли муносабатларни шакллантириш жараёнини мураккаблаштирганлиги сабабли, жуфтликнинг ниқоҳга

адаптациясига таъсир кўрсатади. Гендер нормаларида вужудга келаётган ноаниқлик, замонавий оиладаги роллар трансформациясининг муҳим тавсифномаси сифатида хизмат қилиши мумкин [3]. Ролли хулқ-атворнинг мустақхам нормаларининг йўқлиги, ёки мавжуд йўриқномаларни қабул қилмаслик ҳар бир оилани шахсий ўзаро таъсир услубларини шакллантиришни тақозо этади. Шу билан бирга кўплаб оилалар, замонавий гендер тенденцияларга эргашиб, гендер стереотиплардан, никоҳ-оиланинг низоларини тартибга келтирувчи анъанавий нормалардан йироқлашган, лекин шахсий оилавий муносабатларни тартибга келтирувчи услубларни топа олишмади.

Ундан ташқари, оилада ролли-дифференцияси шаклланиш жараёнида эр-хотинда ўзлаштирилган оилавий роллар тақсимоти турфа хил бўлганлиги сабабли, бир бириникига ҳам тўғри келмаслиги мумкин. Унинг оқибатида эса, жуфтликда шахсларо ва шахснинг ички низолари вужудга келиши жараёни, ўз навбатида оилавий муносабатларнинг шаклланиши ва тараққиётини қийинлаштиради.

Бу ўринда швед олимларини йирик тадқиқотини келтириб ўтишни лозим топдик. Тадқиқотнинг натижаларига кўра, ота ва онанинг оиладаги ўрнини тенглаштириш болаларнинг руҳий соғлиғига хавф солар экан.

Швед олимлари Л.Норстром, Л.Лендберг ва А.Мансдоттир ота-онанинг гендер тенглиги болаларнинг руҳий соғлиғига таъсирини ўрганиш бўйича тадқиқот ўтказдилар. Мақсад, ўспирин қизларда вужудга келувчи руҳий бузилишини сабабини аниқлаш эди, уларнинг дастлабки таҳминларига кўра, оиладаги гендер тенглик болаларнинг руҳий ҳолатларига ижобий таъсир кўрсатади. Бироқ, тадқиқот натижалари олимларни ҳайратлантириб, уларни таҳминларини тасдиқламади. Энг сўнги хулоса 99 113 оилани, хусусан 50859 ўғил болалар ва 48524 қиз болаларни кузатиш натижасида қилинди тадқиқотда фақатгина тўлиқ, 1988 дан 1989 йилларда фарзандли бўлган ва ота-оналардан бири фарзанд парвариши учун таътил олган оилалар иштирок этган. Руҳий бузилишларнинг қайд этишнинг асосий тамойили депрессия ёки хавотирлилик бўйича мутахассисга мурожаат қилиш ёки мувофиқ дори воситаларини истеъмол қилиш бўлган. Швецияда бола парвариши учун бериладиган таътилни ота-она янги чақалоқни парвариши билан ким шуғулланганини мумкинлигини ўзлари ҳал қилишлари, ёки уни иккига бўлиб, навбатма-навбат олишлари мумкин. Гендер тенгликни баҳолашдаги асосий мезон сифатида тадқиқотчилар ота-она ўртасидаги таътилни тақсимланишини олдилар. Гендер тенглик мавжуд бўлган оилар тоифасига бола парваришидаги таътилни ота-оналар ўртасидаги деярли тенг бўлинганини (ота-онадан бири таътилдан 40% кам бўлмаган ва 60% дан ошмаган оилаларни киритдилар), гендер тенгсизлар қаторига эса, ота-онадан бири ўз зиммасига таътилни 60 % дан ортиғини олганини киритганлар. Ушбу мезон ота-онанинг гендер

роллари қанчалик анъанавий эканлигини кўрсатиши керак эди. Анъанавий оилада она оилага ғамхўрлик ва парваришда доминанта бўлган, ота эса боқувчи вазифасини бажарган. Гендер тенглик модели оилада ота-оналарнинг вазифалари баробарлигини назарда тутган. Олинган маълумотларнинг кўрсатишича, 13 ёшдан 18 ёшгача бўлган қиз болалар, ҳақиқатдан ҳам ўғил болалардан кўра кўроқ психологик ёрдамга муурожаат этишар экан. Бироқ тадқиқотчиларнинг ушбу омилга анъанавий оила модели таъсири ҳақидаги тахминлари ўз исботини топмади. Яъни анъанавий оилалар фарзандларида психик бузилишлар гендер жиҳатидан тенг оилалардан кўра сезиларли даражада кам бўлиб чиқди. Унга кўра, анъанавий оилаларда 23%, гендер тенг оилаларда эса 43% ўғил болалар психологик ёрдамга мухтож бўлганлар. Шундай қилиб, тадқиқот натижалари, аниқ кўрсатяптики, анъанавий консерватив оила ўғил болаларни руҳий муаммолардан ҳимоя қилар экан [7]. Олинган натижалар жиддий равишда ҳозирда олғу сурилаётган гендер тенглик сиёсатига зид бўлсада, ҳар иккала жинс болалари учун руҳий муаммоларини келтириб чиқаришини исботлади. Бундай катта виборкада ўтказилган тадқиқотни албатта эътиборсиз қолдириш нотўғри ҳисобланиб, оила қуришда инобатга олиши шарт.

Бироқ замонавийлашув ҳам, гендер тенглик ҳам, биз шу ўринда уйғунлик деб атасак мақсадга мувофиқ бўлса керак, ҳамда мамлакатимизнинг қадрият ва одатларимизни инкор қилишимиз катта ҳато бўлади. Асрлар давомида шаклланган қадриятлардан сабоқ олган ҳолда, замонавий жамият талаблари билан ҳамоҳангликда оилавий муносабатларнинг шаклланиши жамият ва давлат тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, гендер тенглик ёки уйғунликга эришиш учун авваломбор нафақат аёлларни қўллаб-қувватлаш, балки эркекларни ҳам аёлларга нисбатан масъулиятини, вазифа ва бурчларини нафақат ҳуқуқий, балки диний жиҳатдан билим, малака-кўникмаларини кўтаришимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :

- 1) Аругюнян М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами// Семья и социальная структура. М., 1987.
- 2) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. Из-во: Московского университета. М.: 1996..
- 3) Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. - М.: Едиториал УРСС, 2003
- 4) Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981, № 2. С. 43-57.
- 5) Diekman A.B, Eagly A.H. Stereotypes as Dynamic Constructs:

Women and Men of the Past, Present, and Future // Journal of Personality and Social Psychology. 2000. № 74.

6) Eagly A.H. Sex differences in social behavior: A social-role interpretation. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987.

7) Lisa Norström, Lene Lindberg, and Anna Månsdotter, "Could Gender Equality in Parental Leave Harm Off-springs' Mental Health? A Registry Study of the Swedish Parental/Child Cohort of 1988/89," International Journal for Equity in Health 11 [March 2012]: 19

БОШҚАРУВ ФЕНОМЕНИ ВА УНИНГ ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДАГИ ТАЛҚИНИ ХУСУСИДА

*Б.А.Абдуллаев, ЎзМУ "Психология" кафедраси
ўқитувчиси*

Ҳозирги кунда мамлакатимиз иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий тараққиёт, маданий ва маънавий янгиланишнинг улкан ва мураккаб жараёнларини бошдан кечирмоқда. Ҳа бугун кунда Ўзбекистон мустақил давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятидан ўз ўрнини эгаллади.

Жамият ҳаётида туб ўзгаришларни амалга оширишда, ислохотларни чуқурлаштиришда раҳбар кадрларнинг дунёқараши, маънавияти, иқтидори, салоҳияти ҳал қилувчи ўринлардан бирини эгаллайди. Кадрлар фаолиятининг принциплари, мақсадлари, усуллари тўғри олиб борилиши бошқарувнинг, давлат ва жамият қурилишининг муваффақиятини маълум бир маънода олдиндан белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев ўз асарида ҳозирги замон раҳбари ҳақида фикр билдирар экан, авваламбор, замонавий раҳбар муваффақият сари интилувчи, жавобгарликни ўз зиммасига олишга қодир, ташкилотчи ва иродаси мустаҳкам шахс бўлмоғи керак. Шунингдек, раҳбардан ўз зиммасидаги вазифаларни самарали бажариши, қўл остидагиларни ҳам шунга сафарбар этиши, жамоани қийнаётган жиддий муаммоларни чуқур ўрганиб, мақбул ечимини топиши, муаммоли вазиятларни донолик билан бартараф этиши, ўз ишига танқидий қараш қобилиятига эга бўлиши керак деб таъкидлайдилар[1,104].

Юқорида таъкидлаб ўтилган вазифаларнинг ҳақиқий ечими психология фанининг соҳаларидан бири бўлмиш ижтимоий-психология фанида акс этган бўлиб, уни ўрганиш ҳозирги психологик тадқиқотлар ичида жуда аҳамиятли саналади. Қолаверса, раҳбар шахсига хос фазилатлар, психологик хусусиятлар, индивидуал-психологик хусусиятлар, касбий хусусиятлар, толерантлик, фидоийлик, ҳаётда ва касбда ўз ўзини камол топтириш масалалари жамият бошқарувини тубдан ислох қилиш учун ўта муҳим психологик масалалардан саналади. Ана шундай масалаларнинг илк мумтоз концептуал асослари ўтмишда яшаб ижод этган алломаларимиз асарларида акс этган. Жумладан, Ал Тусий, Юсуф Хос Хожиб, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абдурахмон Жомий, Давоний, Алишер Навоий, Амир Темур каби буюк аллома ва тарихий шахсларнинг асарлари бунга яққол мисолдир. Демак, ижтимоий

психология фанининг бош мавзуларидан саналган, бошқарув, раҳбарлик, замонавий раҳбар ва унинг ўзига хос сифатлари каби мавзуларнинг илк мумтоз тадқиқотларини ўрганиш ўта долзарб саналади.

Дарҳақиқат Шарқ мутафаккирлари томонидан илгари сурилган ғоялар ва илмий кашфиётлар асрлар давомида умум башарият йўлини ўз заррин нурлари билан ёритиб келмоқда.

Тарихдан маълумки, қайси бир мамлакатда давлат бошқаруви тизими мукамал қонун-қоидага асосланган ҳолда бўлса, ўша юртда илим-фан ва жамият тараққиёти тўсиқларсиз ривожланади. Жамият бошқарув тизиминини тараққиёти ўз навбатида илм-фан ривожига, уни таъсирида эса, миллатга хос бошқарув, эркин ва фаровон ҳаёт тарзи кечишига гаровдир.

Алломалардан Али Тусий Низомулмулк ўзининг “Сиёсатнома” ёки Сияр улмулк” асарида “Бир кишига икки вазифанини ва бир амални бирданига икки кишига бериш мумкин эмаслигини” такидлайди[2,76]. Агар икки амал бир кишига берилса, бир иш доимо охиригача бажарилмаган ё камчилик билан яқунланади. Сабаби бир киши икки амалга чин кўнгил бермайди ва текширганда шу амаллардан кўпроқ камчилик топилади, киши маломатга қолади. Шунингдек, икки кишига бир амал берилса, бири бошқасига юклайди ва иш бажарилмай қолади”. Низомулмулкнинг “Сиёсатнома”сида келтирган юқоридаги фикр ҳозирги кунда ҳам ўз моҳиятини ёқотмаган деб айтсак хато бўлмайди.

Бундан ташқари аллома Абу Али Ибн Синонинг ўзининг “Донишнома” асарида раҳбарлик ва бошқарув жараёни фақат ақлий етукликка, илмийликка асосланишини таъкидлаб ўтган. Яъни “Илим уч турга бўлинади [3,96]:

- Биринчиси – жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир, бу илм ҳам икки турга бўлинади: бири мавжуд шароит ва йўл – йўриқларнинг қандай бўлиши, иккинчиси – сиёсатнинг қандай бўлиши ҳақидадир. Буларни биринчиси туб бўлса, иккинчиси натижасидир.

- Иккинчи илм – уйни идора қилиш, уйда эр билан хотин, ота билан бола, хўжаин билан хизматчи ўртасида бўладиган муносабатларни тартибга солиш илмидир

– Учинчи илм - одамнинг ўзи– ўзига қандай муносабатда бўлиши кераклиги тўрисидаги илмдир”.

Ибн Сино бошқарув илмига баҳо бериш жараёнида бу илмнингбиринчи турига – “жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир” деб жамиятни бошқариш ниҳоятда мураккаб ва нозик эканлигига урғу беради. Мазкур илимни эгаллаш асносида жамиятдаги тартиб ва интизомни бир маромда сақлаш ва халқни илимга тайанган ҳолда идора (раҳбарлик, бошқариш) қилиш орқали мамлакат тинчлигини тامينлашни такидлайди[3,114].

Абу Райҳон Беруний инсон камолотида меҳнат ва меҳнат тарбияси ҳақида муҳим фикрларни баён этади. У ҳар бир хунар эгасини меҳнатига қараб турларга бўлади. Оғир меҳнат сифатида бинокор, кўмир қазувчи, хунарманд, фан соҳиблари меҳнاتини келтиради. Айниқса, илм аҳли-олимлар меҳнатига алоҳида эътибор бериш, хайрихоҳ бўлишга чақиради, уларни маърифат тарқатувчилар, жамият равнақиға ҳисса қўшувчилар деб билади. Шу билан бирга оғир меҳнат қилувчи кончилар ер остида

гавҳар изловчилар, деҳқонлар ҳақида гапириб, уларнинг меҳнатини рағбатлантириб туриш керак, дейди. Айниқса, подшоҳлар бундай меҳнат аҳлига ғамхўр бўлиши кераклигини алоҳида таъкидлайди. Чунки ана шу меҳнат аҳли улар ҳукмронлигининг таянчидир.

Юқоридагилардан фарқли ўлароқ, аллома Юсуф Хос Ҳожибнинг ўша даврда касиб ҳунармандларга нақадар хайрихоҳлиги ўз ўзидан эмасди. Чунончи, давлатнинг тинч осойишталиги, жаҳонда тутган мавқеи, бойлиги, халқнинг фаровонлиги ана шу тоифадаги кишиларга боғлиқ бўлган[4,84]. Зеро, касб-ҳунар таълимнинг ижтимоий-сиёсий, моддий ва маданий тараққиётининг ўлчов бирлиги саналарди. Яъни жамият тараққиёти ва халқ фаровонлигида муҳим ўринга эга бўлган деҳқонлар, чорвадорлар, савдогарлар, табиблар, олимлар ҳақида ҳам муҳим фикрлар баён этиб, уларни қўллаб қувватлашда адолатни ва оқил раҳбар керак бўлади.

Кайковус жамият тараққиётида илм билан бирга касб-ҳунарнинг зарурлигини таъкидлайди: “Агар киши ҳар қанча олий насаб ва асл бўлса-ю, аммо ҳунари бўлмаса, у халойиқнинг иззат ва ҳурматидан узоқлашишини айтиб ўтади[4,121].

Абдурахмон жомий фикрича, илм ва ҳунарни эъзозлаган раҳбар ўз элининг эъзозида бўлиши, бундай ўлка эса, гуллаб-яшнашини таъкидлайди[4,144].

Шарқнинг қомусий олимларидан Давоний фикрича, агар бола маълум бир касб-ҳунар ёки илм билан шуғулланса, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва бу илм ёки касбни эгаллаш учун керакли шарт-шароитни яратиб бериш лозим[5,125]. Бир касб-ҳунарни ўрганишга интилувчилар бутун истеъдодларини ана шу касбни эгаллашга қаратадилар, натижада ўз севган касб-ҳунарагини тезда ва пухта ўзлаштириб оладилар. Яъни ҳозирги замон раҳбари ўз соҳасининг етук билимдони ва мутахассиси бўлиши назарда тутилади.

Таъкидлаш жоизки, мутафаккирлар ичидан Форобийнинг асарлари эътиборга молик саналиб, унда илгари сурилган фикрлар ҳозирги замон бошқарув психологияси фани учун ўта қимматли маълумотлар саналади. Абу Наср Форобий ўзининг “Фозил одамлар шаҳри” асарида шаҳар ҳокимлари ва ҳукмдорлар 12 та муҳим хислатга эга бўлишлари зарур деб таърифлайди. Раҳбар шахсида шарт саналган жисмоний, ақлий, ахлоқий етукликни ва адолатпарварлик сифатларига алоҳида урғу беради. Мазкур сифатлар ичда ақлнинг маҳсули бўлмиш донишмандлик, энг муҳим хислат сифатида раҳбар учун шарт бўлишини келтириб ўтган.

Юқоридаги раҳбар шахси хислатларни замонавий бошқарув психологияси фани нуқтаи-назаридан таснифлайдиган бўлсак, унда куйидагилар ажратилади[6,125]:

- Донишмандлик – ҳурфикрлилик ва комилликда намоён бўлади;
- Раҳбар тафаккури – идрок – хотира – тафаккур – интеллект кабилар биалн узвий боғлиқ;
- Раҳбар мантиқий тафаккури – ижодий хаёл – изланувчанликда намоён бўлади.
- Раҳбар дунёқараши – ижодий тафаккур – мантиқий тафаккурда кечади;
- Раҳбарнинг сўз мантиқий тафаккурида – ички нутқ – фикр мужассам;
- Раҳбарнинг руҳий қувватти – физиологик ҳолати билан боғлиқ.

Бошқарув психологияси фанида олиб борилган замонавий изланиш натижалари Фаробийни фикрларин нақадар тўғри эканлигини исботлаб бермоқда. Ўз даврида

Фаробий тақидлаб ўтган ҳар бир раҳбар шахсида шаклланиши лозим бўлган хусусиятлар XXI – аср раҳбарларига ҳам талукли эканлигини барча замонавий ижтимоий фанлар татқиқотларида тастиқини топмоқда десак хато бўлмайди.

Аллома фикрича, шаҳарлар - инсонларнинг жамоа бўлиб яшашининг олий шакли бўлиб, унда инсоний баркамол бўлиб етишиши учун зарурий шароитлар бўлади. Форобий инсонлар табиий эҳтиёж натижасида ўзаро бирлашиб, жамоани ташкил қилганлигини алоҳида таъкидлайди [6,168].

Форобий шаҳар-давлатларни фозил ва жоҳилга ажратади. Фозил шаҳар халқини бахтли ва саодатли этиш, унинг бошлиғи эса адолатли, юксак ахлоқли ва маърифатли, ўзида бутун ижобий хислатларни эгаллаган бўлиши лозим. Лекин, шундай шаҳар ёки мамлакатлар бўладик, уларнинг аҳолиси нафсга берилган, шунингдек шаҳар бошлиқларининг бутун фикри-зикри бойлик тўплаш бўлади. Форобий бундай шаҳарларни жоҳил шаҳарлар деб атайди. Форобийнинг ёзишича, ҳақиқий бахтга эришиш учун ҳаракат қилувчи, ўзаро ёрдам қилувчи: халқини бирлаштирган шаҳар - фозил шаҳар ҳисобланади. Бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам берган ва бирлашган кишилар фазилатли жамоа бўлади. Форобий инсон фазилатларини туғма ва яшаш жараёнида пайдо бўладиган фазилатларга бўлади. Олимнинг фикрича, туғма фазилатларга инсоннинг ўта ўткир зеҳнлилиги, бирор нарсани билишга ўта қобилиятсизлиги киради. Лекин туғма фазилатлар ҳаётда қам учрайди. Асосий ахлоқий фазилатларни одам яшаш давомида эгаллайди. Туғма фазилатли одамлар ҳам тарбияга муҳтож. Агар ундай одамни тарбиялаб иа тўғри йулга солиб турилмаса, унинг қобилияти тезда сўниб қолиши мумкин. Туғма қобилият ҳам нисбий тушунчадир. Баъзи кишилар туғма қобилиятини ишга солиб яхши натижага эришса, бошқалари ёмон натижага эришиши мумкин. Мана шу ўринда аллома тилида раҳбарлик типлари эътироф этилади. Яъни “Фуқаролик жамиятида - шаҳар-давлат икки усулда бошқарилади: биринчиси, ҳақиқий бошқарув бўлиб, унда фуқароларнинг чинакам фаровонлигига олиб борадиган турмуш, ижтимоий ҳаракатлар, маънавий меъёрлар ва ўзаро ҳурмат қарор топган бўлади, одамларнинг бундай уюшмаси, аслида, моҳияти ва аҳамияти жиҳатидан энг мақбулдир, иккинчиси, соҳита бошқарув бўлиб, унда қарор топган инсон ҳаёти, ижтимоий муносабат, ахлоқ одоб қоидалари ва ижтимоий табақаланиш типлари фақат бахт-саодатга етакчи бўлиб туюлсада, аслида бу мақсаддан чалғитади. Том маънода айтганда, сохта бошқарув усули жаҳолатли давлатларга хосдир.” [6,125].

Дарҳақиқат, адолатли бошқарувсиз ҳеч бир муассаса ва ташкилотнинг бугуни ва келажагини тасаввур этиш иложи эҳтимолдан ҳоли саналади.

Форобий жамият бошқарувида табақаланиш мавжудлиги алоҳида таъкидлаб, раҳбар ва ходимларнинг бир неча турларини ажратиб кўрсатади. Яъни шаҳарда муайян инсон-бошлиқ шунингдек, шу бошлиққа яқин бошқа кишилар ҳам бор, шу кишиларнинг ҳар бири ўз мавқеи, қобилиятига кўра, мақсадга мувофиқ ҳаракат қилади. Бу кишилар биринчи босқичда туради, улардан кейинги кишилар биринчиларнинг мақсадларига мувофиқ ҳаракат қиладилар ва иккинчи босқични эгаллайдилар. Улардан кейинги кишилар ўзларидан олдингилар мақсадларига биноан ҳаракат қиладилар.

Юқорида келтириб ўтилган буюк алломаларимизнинг бошқарув психологиясига оид фикр-муҳозалари таҳлил қилар эканмиз, аввламбор замонавий жамиятни бошқаришда юқори поғона билан қуйи поғона ўртасида боғлиқликни кўриш мумкин. Ана шу боғлиқлик раҳбар ва ходимлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар саналиб, унинг ижобий бўлиши кўп истикбол режаларнинг самарали ошишига гаровдир.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий психология ява бошқарув психологияси, замонавий раҳбар ва унинг психологи қиёфаси ҳақидаги қарашларнинг илк тадқиқотлари шарқ алломалари асарларида мужассам деб айтсак хато бўлмайди. Чунки, улар ўша замондаёқ давлат ва жамиятни бошқаришда шарт бўлган раҳбарлик хусусиятлари ҳақида қимматли фикр-мулоҳазаларини баён этганлар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. *Ш.М.Мирзиёев Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қурамыз. – Тошкент. «Ўзбекистон» НМИУ, – 2017. – 488 б.*
2. *Али Тусий Низомулмулк “Сиёсатнома” ёки “Сияр ул-мулк” Т. 2010. Б32*
3. *Йўлдошев С., Қодиров М., Усмонов М. Аждодларимиз мероси – мафкурамиз гавҳари.– Т.:А.Қодирий, 2001.*
4. *Григорян С. Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока – М.: 2001*
5. *Қурбонова Л. Шарқона бошқарув ва миллий ўзликни англаш. Жамият ва бошқарув, 2009 №1-176*
6. *Хайруллаев М. М. Абу Наср Форобий.– Т.: 2003*

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МУТАХАСИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ТОЛЕРАНТЛИК ВА СЕКУЛЯРИЗМИНИНГ УЙЎНЛИГИ

И.Ш.Рахманова ЎЗМУ талабаси

Миллий тарихимиз зарварақларига назар ташласак, босиб ўтилган даврларда мутахасисларни тайёрлашга алоҳида эътибор берилганлигининг гувоҳи бўламиз. Мутахасисларни тарбияси маҳсули сифатида комил инсонни олдиндан кўра билган буюк боболаримиз ёш мутахасис тарбиясига икки йўналиш орқали ёндошганлар.

Биринчи йўналишда дунёвий билимлар ва ўзини англашга доир табиий фанлар қамраб олинган. Иккинчи йўналишга ижтимоий ва диний билимлар: асосини маънавий – маърифий миллий ва умум инсоний кадриятларни англашга доир фанлар қамраб олинган.

Юқоридаги ҳар иккала йўналишдаги фанларни ўзлаштириб амалиётда қўллай олган шахсларгина замонасининг етук мутафаккири, деб тан олинган. Мазкур шарқона таълим – тарбияни маҳсули бўлмиш,

фозилу – уламо боболаримизни номларини ўзи бир қанча жилдли китобни ташкил этади десак хато бўлмайди.

Истиқлолимизнинг даслабки кунлариданоқ давлатимиз раҳбарияти узликсиз таълим тизимини ислоҳ қилиб, ёш ҳар томонлама баркамол инсон ва мутахасис бўлиб етишишига аълоҳида эътибор қаратилмоқда.

Баркамол авлодни шакллантириш учун ёшларнинг тафаккурида толерантликни ривожлантириш билан боғлиқ давлатимиз сиёсатидаги секуляризмнинг моҳиятини тўғри тушунтириш мослигига боғланади.

“Толерантлик” – латинча “tolerare”, яъни “чидамоқ” маъносини англатиб, шахснинг ўз дунё қараши ва қатъий тушунчалари бўлиши билан бирга ўзгалар фикр ва мулоҳазаларини тинглай олиши ҳамда уларни мушоҳада учун қабул қилишни англатади. Диний бағрикенглилик - динлараро эзгу ғояларни қадирлаш, бир – бирини ҳурмат қилиш, шунинг билан бирга ўзаро ҳамкорликда фаолиятни амалга оширишларини англатади¹.

“Секуляризм” – дин ва диний маросим ҳамда диний ақидаларга нисбатан муросали муносабада бўлишни тушинтиради. Диний ақида ва маросимларни миллий қадриятлар билан уйғунлашган ҳолатларида уларга нисбатан далаат сиёсатидаги муросали муносабатни секуляризм деб ҳам тушунтириш мумкин. Мисол учун давлатимиз раҳбарияти томонидан Ўзбекистон ҳудудида фаолият кўрсатаётган динларнинг диний маросимларни ўтказиш учун кенг шароитлар яратиб берилганлиги. Янада аниқ мисол келтирадиган бўлсак, диний байрам кунларини дам олиш куни деб эълон қилиниши, Ҳаж ва Умра сафарларини давлат томонидан беғараз уюштирилиши ва хоқозолар.

Баркамол авлодни ҳар томонлама етук шахс ва мутахасис бўлиб етишишида дунёвий билимлар билан бир қаторда диний анъаналарни миллий ва ижтимоий қадриятларни таълим жараёнида қўлланилиши мақсадга мувофиқдир. Ватанга муҳаббат, ота – она ва устозга муносабат, табиат ва ижтимоий муҳитга муносиблик, ҳалоллик, ростгўйлик ҳамда касб – ҳунар эгаллаш моҳияти ҳақидаги оят ва ҳадислардан унумли фойдаланиш барча даврларда ўзининг ижобий натижасини бериб келган.

Асосли диний билимларни диний қадриятлар билан уйғунликда ўзлаштириш ёш мутахасисларда турли диний эстремистик, террористик. ақидапараст мутаассиб оқимлари тассаруфига тушиб қолишга нисбатан иммунитет ҳосил қилиш билан бирга дунёвий билимларни эгаллашга туртки вазифасини ўйнаши табиий. Диний бағрикенглилик ва секуляризм ёш мутахасисларда ижтимоий жамиятдаги турли ирқ, миллат ва диндаги тенгдошларига нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш баробарида турли чет тилларни ўзлаштиришга замин яратади. Ёш мутахасисларни асосий ҳусусиятларидан бири чет

¹ Ғозиев. Э. Ғ. “Умумий психология”. - “Ўқтувчи”, Т. 2010.с.26

тилларини эгаллаганлигида кўринади. Бирор бир чет тилини ўрганиш орқали ёш мутахасисларда ўша миллат қадириятларига нисбатан қизиқиш ортиб, бағрикенглик туйғуси юзага келади.

Юқорида таъкидлаганимиздек баркамол авлод маҳсули бўлмиш ёш мутахасисларни муаммоси барча ижтимоий фанлар қаторида психологияни ҳам ўрганиш объекти сифатида қизиқтириб келади. Психология фанлари доктори професор Э.Ғ.Ғозиев томонидан шахс ва комил инсонга берилган таърифга эътибор қаратадиган бўлсак:

“Муайян жамоа аъзоси, жисмоний, жинсий, ижтимоий камолотга эришган, биологик ва социологик шартланган хислатлар эгаси, ўз имкониятларини рўёбга чиқарувчи, билишга интилувчи, фаолият хулқ, муомала субъекти шахс дейилади”¹.

“Субъектликнинг инстационал, супер соционал таркиблари ўзида мужассамлаштиришга, табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларнинг соҳиби, хулқ-атвори тўқис, ўзлигини бизлик билан умумлаштирган, бошқа оламлар тўғрисидаги тасаввурларни кашф қилувчи донишманд зот (аллома, даҳо)-комил инсон деб аталади”.

Шахс ва комил инсон таърифидан кўриш мумкин-ки, ёш авлод ижтимоий камолотга эришиши учун табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларни ўзида мужассамлаштириши лозим экан. Ёш мутахасислар камолотига аълоҳида эътибор қаратиб келаётган давлатимиз раҳбариятининг диний бағрикенглик ва секуляризмга диққатимизни қаратиши келажаги буюк давлат пойдевори мустахкамлигига замин яратилаётганлигидан далолатдир.

Диний бағрикенглик ва секуляризм Олий таълим тизими ёш мутахасисларни тарбиясида бир – бирини тўлдирувчи намунавий омил вазифасини ўташига чорак асрлик тарихга эга мустақил давлатимиз зар варақлари гувоҳлик беради.

¹ Ғозиев. Э. Ғ. “Умумий психология”. - “Ўқувчи”, Т. 2010.с.28

VII

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИКАНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ

ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Н.Н. Лойко, БГУ, ст. преподаватель,

В современную эпоху, которая носит множество наименований (информационная эпоха, культура постмодернизма и т.д.), что уже говорит о ее непостоянстве, ускользании от всяких определений, очень остро стоит проблема человека, его места в мире, его ценностях. Меняются парадигмы образования, которые основываются на плюралистических принципах, во многом лишенным традиционных этических оснований. Это приводит к размыванию границ самой личности, выстраиванию логики существования, основанной на принципах гедонизма, прагматизма, утилитаризма и т.д. При этом человек утрачивает стержень, суть понимания самого себя, ценность того, что делает его носителем духовной культуры.

Многие исследователи подчеркивают, что современное образование должно идти в ногу со временем, основываться на современных достижениях науки, инновационных технологиях, целью которых является оптимизация учебного процесса. Но за всей этой гонкой за новизной прослеживается явная тенденция потери качества образования, утрате его ключевых, фундаментальных оснований. Поиск различных образовательных стратегий основан на попытке решения проблемы того, как заинтересовать, привлечь, развлечь ученика, дать ему новые способы подачи «старых истин». При этом доступность и открытость любой информации порождает нежелание ею воспользоваться: как правило, что доступно, то не интересно. Сегодня все чаще звучит вопрос о необходимости поиска школы, в которой будут учиться не ради получения «корочки» для «галочки», а Школы, в которой будут учить «на человека», т.к. именно сохранение духовной составляющей человеческой личности является залогом жизнеспособности человечества в будущем.

Любая образовательная система имеет в своем основании определенные цели, к которым необходимо стремиться и ценности, на которых она основывается. Из множества различных моделей, существующих в нашем образовательном пространстве, мы остановились на классической модели, весь духовный потенциал которой и сегодня остается не до конца востребованным. Классическое образование выступает одной из наиболее значимых

ценностнообразующих структур, обеспечивая трансляцию культурной памяти между поколениями.

В качестве базовой установки мы будем опираться на мнение классика педагогической мысли, К.Д. Ушинского о том, что, приступая к теме воспитания и образования человека, мы «должны предварительно составить себе понятие о человеке» [10, с.118]. От понимания того, какова цель человеческого бытия зависит понимание целей образования.

Классические философско-педагогические модели образования исходят из единого принципа – образование должно гармонично развить в человеке все способности, но в разной степени: от низших - физических – к высшим – духовным. Именно в данном контексте термин «классический» употребляется в значении образцовости, ориентированности на древние классические языки (греческий, латынь) и на авторов, обретших статус классиков. При этом, в дохристианский период или последующие эпохи, когда происходила секуляризация общества – это были античные классики, с приходом христианства – это, прежде всего, Библия и святоотеческая литература. Классическое образование в различных его вариациях имеет непреложным основанием (целью) ориентацию на духовность и целостность, как стержень развития личности и само становится неким образцом, имеющим потенциал для развития всего человечества. Духовность, в широком смысле (светском) понимается как формирование важнейших составляющих человеческого духа (разума, свободы, творчества), в узком (религиозном) – как развитие его божественного предназначения.

«Классическое» понимается также и в широком смысле, как универсальное, ориентиром для чего выступает зародившееся еще в средневековье, и обретшее наиболее весомый статус сегодня модель университетского образования, целью которого стала глубокая мысль о формировании целостной, универсальной личности, умеющей применить свои знания и компетенции в широком диапазоне.

Итак, где и как в классическом образовании может происходить формирование духовности? Самым первым институтом, в котором закладываются все фундаментальные ценности, становится для человека семья. Здесь начинается воспитание личности, здесь формируются самые первые нравственные принципы, здесь создается эмоциональная среда, в которую человек будет либо стремиться, либо всячески избегать.

Именно грамотное и успешное семейное (домашнее) воспитание, становится главным достоянием традиционных культур и закладывается в основу классической модели образования. Это, кстати, стало одной из причин того, почему в России стали открываться женские учебные заведения. В воспитанницах Смольного института А.П. Сумароков, убежденный сторонник женского образования в России видел «будущих культурных матерей, причастных развитию искусства и науки России» [6, с.81]

Данные идеи прослеживались у многих представителей русской философско-педагогической мысли. Особенно ярко размышления о семье как истинной школе звучат у В.В. Розанова. «Лишь семья ... может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить ее самые одухотворенные, эфирные частицы» [8, с.222]. Схожая мысль звучит и у К.Д. Ушинского, который создавал свои учебные книги не только как пособия для учителей с целью изучения в школе, но как пособия для семейного чтения, и рекомендовал их для родителей (прежде всего, матерей), способных подготовить ребенка к последующему обучению в гимназии. «Я желал бы, чтобы русская женщина, испытав глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребенка, не уступала этого наслаждения никому без крайней необходимости» [11, с.281]. К. Ушинский также развивает идею о том, что семья ответственна и за национальное воспитание ребенка, приоритетным в котором становятся родной язык, православная вера, патриотизм [2, с.240]. Продолжая эти рассуждения, видный русский философ И.Ильин призывал к тому, чтобы семья, закладывая в ребенке основы духовности, посредством воспитания в нем веры, пробуждения сердца, раскрытия совести, воспитания деятельной воли. «Семья есть исходная ячейка духовности, ...так как именно в семье человек впервые научается (или, увы, не научается!) *быть личным духом*» [3, с.187]

Мы видим, что здесь звучит одна очень важная, не до конца еще понятая сегодня мысль о том, что прежде даже личности учителя и прежде всякого знания человек должен обрести подлинную семейную школу любви, где формируются первые и самые важные представления о мире и ценностях. И чем больше ребенок находится в семье, а не в «структуре», тем легче ему впоследствии обрести собственную целостность и внутренний стержень.

Именно семейное воспитание и образование стало важным этапом в формировании большинства гениальных исторических личностей и является неотъемлемым этапом становления классического образования в современном мире. Сегодня данная традиция возрождается во многих странах, где, в силу ряда исторических причин, оно было отодвинуто на второй план. Например, традиция начального домашнего образования, которое было характерно для дворянской культуры XVIII-XIX века, восстанавливается на постсоветской территории, где на государственном уровне допускается семейная форма образования и создаются семейные классы на основе объединяющих их ценностей.

Вторым местом, в котором человек приобретает опыт личного, живого общения становится школа, а в ней – Учитель. Греческая философско-педагогическая мысль воспела статус учителя, а идеалом образования стало достижение мудрости, самопознание, раскрытие всех, заложенных в человеке способностей. И Академия Платона, и Лицей Аристотеля являли собой пример особого рода образовательных учреждений, где Учитель занимал достойное место, будучи не только человеком, дающим знание, но и воспитателем душ. В современной культуре, когда учитель перестал быть авторитетом, носителем и

проводником не только в мир знаний, но и в мир подлинных ценностей, нужно обратиться к классической модели образования, которая ставила Учителя на первое место, т.к. в процессе формирования личности ведущую роль должна играть также Личность. Личность учителя нельзя недооценивать. т.к. от того, кто и как несет человеку знание, зависит то, что в итоге он усвоит и получит, а главное, кем станет человек и как личность, и как гражданин. По очень глубокому замечанию митрополита Минского и Слуцкого Филарета труд учителя – это подвиг, «это несение тяжкого креста и деятельное осознание высокой ответственности не только за свою душу, но и за десятки, сотни душ самого разного возраста и звания, а также за судьбы своей Родины» [12, с.127].

В классической модели образования вырабатывается особая система предметов, которые должны сформировать целостное мировоззрение человека. Представления о необходимости воспитания, возвращения человеческой души встречаем мы у древних мыслителей. Так, уже Цицерон проводил параллель *cultura agri* – возделывание почвы с *cultura animi* – возделыванием души, впервые, пожалуй, увидев в этом ключевую суть культуры, и призывая воспитывать человека, его душу через философию, то есть стремление к мудрости.

Уже в Античности сформировался первый вариант классической образовательной модели, которая легла в основу европейской педагогической культуры. Древняя Греция положила в основу образования «семь прекрасных искусств»: арифметику, геометрию (с элементами географии), астрономию, музыку, грамматику, риторику, диалектику. Впоследствии Рим предложил разделить эти дисциплины на «тривиум» (грамматика, риторика, диалектика) и «квадривиум» (арифметика, геометрия, астрономия и музыка). Сегодня именно эти принципы лежат в основе наиболее известных классических моделей: и европейской, и американской, и русской, и советской, и японской.

Особую роль в исторической динамике классического образования играет изучение древних языков (латинского и греческого), освоение которых позволяет человеку прикоснуться к глубинным языковым структурам и культурным традициям. Европейская культура на протяжении долгого периода считала древние языки сакральными и обязательными для изучения. В эпоху Возрождения в Италии существовал своего рода культ латыни, хотя наметилась и тенденция обращения к национальным языкам. Интересен тот факт, что лишь в 1912 г. королевское правительство Италии официально отменило в высшей школе преподавания наук по-латыни и узаконило переход на итальянский язык.

Формирование классической системы образования в России происходило по образцу западной культуры и ориентировалась на классицизм, т. е. изучение древних языков, «как основу фундаментальных знаний и способ формирования мышления, а также освоение культурного опыта западно-европейских стран в их тяготении к античности как формуле общечеловеческого начала» [7, с.211]. С другой стороны, в русской культуре сер. XIX в. назрела необходимость реформирования классической гимназии и выбора собственной образовательной

стратегии. Сложилась ситуация спора между сторонниками классического и реального образования. Первые полагали, что лишь классическая гимназия, с ее изучением древних языков «может обеспечить молодому поколению необходимое умственное и нравственное развитие. Сторонники реального образования полагали, что педагогический процесс не должен быть оторван от реальных потребностей жизни, поэтому, в первую очередь, естественно-научные знания и новые языки помогут учащимся войти в современную жизнь, а древние языки несут больше вреда, чем пользы. Существовала также значительная группа педагогов, считавших, что лишь разумное сочетание реальных и гуманитарных знаний, даваемых в школе, приведет к ожидаемому результату» [5, с. 168]. Примером такого гармоничного сочетания можно назвать гимназию Л.И. Поливанова, которая с самого основания «выработала своеобразный характер школы, где изучение древних языков и авторов было приведено в согласие с изучением языка и словесности русской [7, с.214].

Особую роль в этом споре отводится К.Д. Ушинскому, который выступал против одного лишь изучения древних языков в «классической школе», и чьи труды сами уже стали «образцом педагогической классики» [1]. К.Д. Ушинский утверждал, что «классическое образование, несмотря на мудрость, приобретаемую веками, проникнуто непониманием христианского мира и во главе гуманного образования должно стоять изучение родного языка» [1, с.24]. Язык, как форма выражения жизни духа является важнейшей составляющей развития не только рассудка, но и, что еще более важно, тех идей чувств, которые на этом языке выражаются [10, с.127].

Еще одним важным вопросом для классического образования стал вопрос о его конечной цели. В Античности можно обнаружить два различных подхода к цели образования: первая линия, более свойственная Греции – настаивала на внутреннем гармоничном развитии человека, вторая, римская – на юридической значимости образованных людей для государственной службы. Условно, эти цели можно обозначить как внутреннюю (формирование мировоззрения, мудрости, совершенствование талантов и духовных способностей человека) и внешнюю (формирование достойного гражданина, умеющего подчиняться либо руководить). Данные подходы к цели образования так или иначе присутствовали на протяжении всей истории европейской культуры. Менялись лишь акценты. Возрождение, например, приоритетным делало гуманистический идеал – развитие гармоничной личности, служащей обществу. Ведущей задачей образования «признавалось «гражданское воспитание», считавшее максимально полезным для общества такого гражданина, который в полной мере получил возможность для развития своих способностей» [4, с.44]

Распространение христианства и святоотеческое учение привнесло в понимание цели образования новый вектор. Помимо двух обозначенных целей: внутренней и внешней, появилась еще одна – «сакральная», эсхатологическая цель. Речь идет о том, что критерием понимания человека становится его сотворение по образу и подобию Бога. Соответственно, конечная цель всякого

образования – совершенствование образа Божьего в человеке, т.е. всех духовных даров: свободы, творчества, любви, познания Истины, сокрытой не во внешних знаниях, которые могут лишь навредить душе, а в богопознании, обретении «мудрости свыше». Образцовым, то есть классическим текстом в данном случае выступило Священное Писание и святоотеческие тексты. Кроме того, с появлением эсхатологической перспективы, сама история стала рассматриваться как образовательный процесс, руководимый Христом, и имеющий целью всеобщее Воскресение. Интересно, что схожее понимание истории ложится в основу философии истории И.Г. Гердера: весь исторический процесс видится как школа, в которой идет образование человечности. Само образование при этом, понимается как генезис, тотальный Бого-человеческий процесс. «Образование (Bildung) есть прежде всего генезис (Genesis) – становление сотворенного Богом и направляемого Им тварного мира, осуществляемого посредством развертывания «внутренних сил»» [9, с.19].

В данном контексте – образование стало пониматься как возможность достижения предельного смысла существования человека, как приобщение Божественному миру, осуществление богочеловеческого процесса. Подлинное образование – это не приращение знаний и навыков (это лишь затмевает истинную цель существования человека), а постижение Божественной мудрости, через чтение Священного Писания, через Преображение духовное и, как итог – соединение с Богом, восстановление утраченного Образа Божьего в человеке.

Христианские идеи были положены в основу византийской модели образования, где происходит деление образования на светское и духовное (религиозное). В контексте византийской культуры существовала модель «симфонии» светской и церковной власти, что отразилось и на образовании, в котором гармонично сочеталось изучение античного наследия, науки и философии с религиозными текстами и наследием святых отцов. Впоследствии данное деление с неизменностью приобретало характер противопоставления. Все европейское средневековье, например, рассматривали как приоритет духовного образования над светским, видя проблему в том, что богословские дисциплины стали доминировать. Но именно в этот период монастыри являлись не только религиозными центрами, но и центрами образования в целом, и именно христианский универсализм, видевший личность человека столь широко, породил идею университета, ставшего центром классического образования.

Сегодня, при разделении церкви и государства, мы можем сказать о том, что духовное и светское образование пытаются наладить сотрудничество. Их симфония была возможна, например, в православной, дореволюционной России. Примером являются классические гимназии, в которых, наряду со светскими дисциплинами преподавались и церковные. Попытка восстановить эту модель происходит и на постсоветском пространстве, где существует выбор стратегии образования в Высшей школе. Такой выбор, на наш взгляд, должен быть сегодня не только в сфере высшего образования, но касаться и начальной школы (например, форма семейного образования в России предполагает выбор

родителей, который может быть основан на их религиозных ценностях). По словам митрополита Филарета, «мы должны научиться вместе с государством использовать тот огромный воспитательный потенциал христианства, который лежит в основе формирования и европейской цивилизации, и, ... собственного национально-государственного устройства» [12, с.134]

Итак, в современном образовательном пространстве наметилось несколько тенденций возрождения классической модели образования.

Во-первых, восстанавливается семейное (домашнее) образование, где родители являются главными заинтересованными лицами и, не боясь трудностей стремятся, вместе с детьми, получить лучшее из имеющегося в классической традиции.

Во-вторых, происходит возвращение древних языков в сферу образования, что объясняется возрастающим интересом общества к гуманистической парадигме и осознанием необходимости обращения к сфере духовности.

Здесь можно привести в пример образовательный проект «Классические беседы» или «Сообщество «классического семейного образования». Возникнув в Америке как попытка воссоздать некую синтезированную модель классического образования и применить ее в семейном обучении, данная модель успешно стала применяться в России и на постсоветском пространстве. В «Классических беседах» постулируется опора на «тривиум»: грамматику, диалектику и риторику, а также базовые предметы (особую роль отводя эмпирике), включая изящные искусства и начальные знания латинского языка. Данная система является одной из попыток синтезировать несколько классических образовательных моделей: античную, американскую и российскую, а также применить неклассический способ получения знания путем различных методик, в том числе совместного пребывания детей и родителей на занятиях.

В-третьих, можно отметить, что сегодня происходит обращение к классическим образцам отечественной педагогики, вершиной которой можно назвать труды уже упомянутого К.Д. Ушинского, для которого изучение родного слова, возвращение русского языка русскому человеку стало делом жизни.

На этих принципах базируется «Русская классическая школа» («РКШ») – педагогическая стратегия будущего, проверенная великим образовательным прошлым. Данный проект, уже более 15 лет завоевывает сердца педагогов и родителей, которые выбирают «РКШ» для семейного обучения. По этой системе работают более 70 школ в России, а также и за ее пределами. Успех и востребованность данной образовательной системы связан с тем, что в ней произошла реновация фундаментального классического образования и модернизация золотого фонда российской и советской педагогики: классических учебных книг по словесности К.Д. Ушинского, арифметики А.С.Пчелко и Г.Б. Поляка, А.П. Киселева, в качестве древнего языка предлагается изучение церковнославянского. В основе РКШ лежат три основных принципа: природосообразность, культуросообразность и осознанность. Целью данной

системы, которая впитала лучшие принципы классической модели образования, является развитие и гармоничной личности ребенка, его целостного мировоззрения, основанного на христианских, национальных и семейных ценностях.

Итак, классическая образовательная модель имеет огромные перспективы в современном мире, так как представляет собой целостную, проверенную временем систему, отражающую подход к образованию, как наиболее гармоничному способу развития личности. Ее главный принцип заключается в передаче молодому поколению универсальных ценностей традиционной культуры, в накоплении, приросте и систематизации знаний на высоком академическом уровне, в возможности самостоятельно мыслить, осваивать и применять накопленные знания и умения, и, наконец, в раскрытии духовного потенциала личности как гарантии обретения (а для современной культуры – восстановления) ее целостности. Именно в наше время, когда личность подвергается трансформации и кризису, данная модель имеет непреложную значимость и несомненный потенциал.

Литература:

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики / И.А. Горячева. – Екатеринбург: Артфакт, 2019. – 304 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2012. – 260 с.
3. Ильин И. Путь духовного обновления/ И.Ильин // Ильин И. Основы христианской культуры. – СПб.: Шпиль, 2004. – С. 64-351.
4. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология» / Сост. А.Н. Рыблова / – Саратов, 2010. – 164 с.
5. Лазарев Ю.В. Преподаватели словесности в дискуссии о реальном и классическом образовании (1861-1864 гг.) / Ю.В. Лазарев // Вестник Череповецкого государственного университета, 2011, № 4, – С. 168-171.
6. Лотман Ю.М. Женское образование в XVIII – начале XIX века / Ю.М.Лотман // Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII- начала XIX века). – СПб: Искусство-СПБ, 1998. – С.75-88.
7. Рафалюк О.Е. Роль классического образования в формировании картины мира культурной элиты рубежа XIX-XX веков / О.Е. Рафалюк // Известия МГТУ «МАМИ» № 4(18), 2013, т. 2. – С.210-217.
8. Розанов В.В. Семья как истинная школа/ В.В. Розанов // Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – С.219-227.

9. Сапрыкин Д.А. Значение и смысл понятия образование в немецкой классической философии / Д.А. Сапрыкин // Вестник Московского Университета. Серия 7: Философия, 2008, № 1, – С. 19-42.
10. Ушинский К.Д. Основная идея народного образования / К.Д. Ушинский // О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам Ушинского); [Сост.: П.А. Лебедев]. – М.: Амрита, 2018. – С. 117-131.
11. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский // Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. – М.: Лествица, 2003. – С. 279-378.
12. Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Традиции и перспективы православного образования в III тысячелетии / митр. Филарет // Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Путь жизнеутверждающей любви. – К.: Дух і літера, 2004. – С.124-134.

МАҲМУДХЎЖА БЕҲБУДИЙНИНГ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАГИ ЯНГИЛИКЛАРИ

З.Б.Ахророва, ЎзМУ доценти .

VIII асрдан бошлаб, Марказий Осиёда мусулмон дини қарор топгач, халифа барча масжидлар қошида мактаблар очишга буйруқ берди. Бу даврда асосан масжид имомлари томонидан ўғил болалар ўқитила бошланди. Ўрта Осиёда мусулмон мактаб мадрасаларининг тарихи мана шу даврдан бошлаб, то XX аср бошларигача давом этди. Маълумки, қадим мактабларининг аниқ бир дастури бўлмади аввало, араб харфлари ўргатилиб, ундан “Қуръони Карим” сураларини ўқиш, ёзиш ва ёд олишга эътибор берилган. Кейинчалик хат-саводи бор, мадрасаларни хатм қилганлар ўзлари бирор маҳаллада оқсоқол ёки бойроқ хонадон ёки ўзининг уйида мактаб очиб фаолият олиб боришган. Ўқувчиларнинг ёшлари ҳам чегараланмаган бўлиб турли ёшдаги болалар бир синфга тўпланиб ўқийверишган. Бу ҳақда М. Муҳаммаджоновнинг “Турмуш уринишлари” китобида ҳам кўп маълумотлар учрайди. Эски мактабларнинг ўша даврдаги аҳволдан қайғурган маърифатпарвар зиёлилар бу усулнинг эскирганлиги аллақачон усулни ўзгартириш лозимлигини эътироф этишган. Ҳаж зиёратлари ва Туркия каби мусулмон давлатларнинг замонавий туриш- турмушидан хабардор бўлган баъзи уламоларнинг ўзлари ҳам ўқитиш услубини ўзгартириш лозимлигини таъкидлашган. Шундай маърифатпарвар уламо, ўз даврининг пешволаридан бўлган Самарқанд муфтиларидан бири Маҳмудхўда

Бехбудийдир. У ўз замонасида Оврупа илм- фанининг тараққиётини юкори баҳолади. Уларнинг муваффақиятини ўқиш-ўқитиш тизимидаги илғорликдан деб билди. Унинг ўзи ҳам ўз ҳовлисида бир мактаб очиб, уни “усули жаид”, деб атади. Бу усул “усули савтия”, деб ҳам номланган. Бундай мактаблар учун бир неча дарсликлар яратди. Маҳмудхўжа Бехбудийнинг жуғрофияга оид яратган “Мунтахаби жуғрофияи умумий” номли дарслик китобида: “Оврупо ё Русияни 15 яшар бир шогирди бизни 50 яшар савдогар ё муллараримиздан дунё илми туғрисиға яхши хабардордир”, дейди куйиниб. Бугун дунё аҳли телеграф, телефон, ҳар хил машиналар ихтиро қилиб, тараққиётга юз тутмоқдаки, бизнинг Туркистон мусулмонлари ҳали ҳам “Ер ҳукуз шоҳига, ҳукуз балиғга, балиғ сувга, сув ҳавоға, казо-казо”, деган авомона ҳаёл билан юрибдилар, дейди.

...Исломият бир шундан дин метин қабул тараққийдурки, илм замона кўп ўқилса, инсонни яна дин исломга шунча ақидаси мустаҳкам бўлур”, дейди. Муаллиф бундай фикрларни давом эттирар экан, ёшларни чин инсоний хислатлар бўлган диёнатга, покликка, ҳалимлиқка, виждонлиқка, саҳийлиқка - фақат илми дин, исломи муаззам орқали, дунё борлигини, мавжудлигини, имкониятлар кенглигини, қолаверса ўзликни англамоқ сирини илми ҳайъат, ҳандаса, фикҳ, жуғрофия, ҳисоб каби замона илмлари ила эришмоқ мумкинлигини таъкидлайди. "Ибтидоий мактабдан мурод миллатга чин маъноси ила инсон етиштирмоқ бўлса, ўз тилларини, имло ва хатини дурустлаб ўқитсалар, ҳавоижи динияни билдуруб ва ахлоқий тарбия бериб, маълумоти диниядин - тарихи анбиё, тарихи ислом ва ватан тарихидин хабардор қилсалар, ҳисобдан ақли

мартаба, амалиёти адабия, жуғрофиядан имронат дунёни билдуруб, зироат, тижорат, саноат, ҳайвонат, наботат ва маъдан каби фанлардан шифоҳи таълим берсалар ва йилда умумий бир имтиҳон бериб, таълим ва қилган хизматларини халойиқға кўрсатсалар, ўзлари ва шогирдлари учун саодат ва хушбахтлик ва халқнинг илм ва мактабга рағбат ва ҳиммати ортмоқиға сабаб бўлмасму?".

Бехбудий, энг аввало, дин илмига ёки дунёвий илмларга қалбида чин муҳаббат сезган мусулмон болаларини излаб топиш, ҳатто улар фақир ва қашшоқларнинг боласи бўлса-да "жамияти хайрия"ларнинг маблағи билан ўқитмоқ кераклигини уқтиради. Бунинг учун илму урфон гуллаётган шаҳарларга талаба юбориш фикрини илгари суради. "Замона одамлари етиштирмоқ учун ҳукумат мактаблариға, мактабларнинг ислоҳи учун Оренбург, Қозон, Қрим, Қофқоз ва Истанбул мактаблариға, мадрасаларни ислоҳи учун Макка, Мадина ва Мисрға талаба юбормоқ керакдур", дейилади. Бу ўқитиш ва ўқиш учун фақатгина дунёни тушунган бир ҳовучгина зиёлиларнинг иши бўлмай, балки бутун Туркистон аҳлининг, хусусан ҳукумат бошчилигида савдогарларнинг,

бойларнинг, тижоратчиларнинг ва албатта оталарнинг ҳам долзарб ишларидан бўлмоғи лозим эди. Беҳбудий таъкидлаганидек, "Ёшлардан ҳиммат ва ғайрат, бойлардан шафқат ва марҳамат..." кутилар эди. Даврнинг бухронларидан омон чиқмоқнинг йўли битта - бу ҳам бўлса- илм эди.

Биз Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг маорифни, таълим-тарбияни ривожлантириш масалаларига бағишланган мақолалари орасида "Таҳсил оий" мақоласини алоҳида айтиб ўтишимиз лозим. Бу мақола шуниси билан аҳамиятлики, муаллиф ўша давр Туркистоннинг аҳволини кўрсатибгина қолмай, балки қоқоқликнинг сабабларини аниқлайди, ундан қутулмоқ йўлини очиқ-ойдин кўрсатади. Мақолада Туркистондек ўлкаи азим фарзанди бўлган Беҳбудийнинг аламлари, изтироблари сизиб турганга ўхшайди. Агар августъ ва сентябрь ойларидан бошлаб кўчага разм солган киши икки хил одамларни кўради. Бириси оппоқ кўйлақлар кийиб ясаниб олган, қўлларида ўнлаб нусха китоблар кўтариб, саодатлик юриш билан ҳукумат мактабларига кетаётган рус, яҳудий, армани болалари. Иккинчи хил одамлар эса эрталабдан устларида оғир юк, қўлларида бел, кетмон, корхона ва қадоқхоналарга ҳаммолликка ёлланиб, 20 тийиндан бир сўмгача топмоқ илинжидаги Туркистон болалари... Муаллиф ўз қайгуларини "Оҳ, на ёмон ҳолат.." , деган хитоб билан ифодалайди. Демак, бутун илму ҳунар ўзгалар қўлида экан, "Энди бизларга икки ишдан бири қолур, яъни ё алардек замонани илум ва ҳунарлариға ёпушмоқ ва ёинки борлиқ нимарсаларимизни ҳам қўлимиздан бериб, тўй, марака ва беҳудаликларга сарф этиб, аларға хизматкор бўлмоқ , деб аниқ, дангал фикрни ўртага ташлайди. Биз ўз аҳволимиз учун ўзгалардан ҳеч хафа бўлмаслигимиз керак, бизнинг бойликларимизни "...улар биздан уриб олмадилар, ўқиб олдилар" деган ҳаммани ўйлашга мажбур этадиган хулоса келтиради. Муаллиф бутун фикрларига якун ясаб мақолани "Мозий истиқболнинг тарозусидур. Ҳар ким ўлчасун-да билсун" деган сўзлар билан якунлайди. Беҳбудий фарзандлари таълим-тарбияси йўлида бутун куч-ғайратини сарф этар экан, бу йўл орқали бир бутун миллат тарбиясини орзу этди. Шунинг учун у ўзга миллат уламоларининг, ватанлари ривожига кўрсатаётган хизматларини намуна сифатида кўрсатади, улардан ўрناق олишга ундайди. "Рус, армани, яҳудий, бошқа Русиядаги ватандошларимизни бойлари доимо ўз миллатдошлари учун хайру эҳсонлар қиладурлар" , дейди у бир мақоласида. Муаллифнинг илму маориф ривожини, ёшлар таълим-тарбияси ҳақида билдирган фикрлари ўз даврининг, қолаверса, бугунги куннинг ҳам қимматли хазинаси ҳисобланади. Унинг бу соҳадаги фикрлари бир-бирини тўлдиради ва моҳият эътибори билан инсонни баркамоллик сари етаклайди. Ўз ўрнида ушбу фикрларга эътиборни қаратмоқ жоиз: "Тўй ва марака оқчасида болаларни ҳукумат мактабларига берилсун ва бу оқчадан талабаларни Макка, Мадина,

Миср, Истанбул ва Русия дорилфунун ва доруссанолариға юборилиб, диний ва дунёвий ва замонавий одамлар етиштирмоқға саъй қилинсун". Маҳмудхўжа Бехбудий замонанинг барча муаммолари устида бош қотирар экан, ундан қутулмоқ йўллари хам ахтаради. Даврнинг муҳим муаммоларидан бири хотин-қизлар саводи масаласи эди. Хотин-қизлар таълим-тарбияси ҳақидаги фикрлар ўша даврнинг машҳур газетаси "Туркистон вилоятининг газети" да 1906-10 йилларда ўз аксини топа бошлади. Тараққийпарвар зиёлилар Туркистоннинг келажаги оналаримизнинг саводли бўлмоғи билан ҳам боғлиқ, чунки ёш авлод энг аввало оналар кўлида тарбия топади, деган илғор фикр билан чиқа бошлайди. Шунинг учун хотин-қизларнинг саводини ошириш, уларни мактабларга, дорилмуаллимларга тортиш масалалари кўтарилади. Шундай мазмундаги эътиборга сазовор мақолалардан бири "Туркистон вилоятининг газети"да Файзулла имзоси билан "Хотунларға илм лозимму?" деган мақоладир. Унда муаллиф: "Агар бизлар олима, муслималар тарбиясун кўрган бўлсак, то норасида вақтимизда ақлимизға одоб ва ривож ислон бирлашган бўлса, қалбимизга ҳамият ва диёнат ҳисси ўрношгон бўлса, билмак ва билдирмакни маънисидин хабаримиз бўлса...", қандай яхши эди, деган бир армон билан ёзади. Лекин, минг афсуски, оналаримиз саводсиз, улар "тарбияи атфол"ни билмайдилар. Бунинг учун уларни энг аввало, ўқув-ўқитув ишларига жалб этмоқ лозим, дейди. Ва бу масалада Туркистоннинг машҳур уламиси Маҳмудхўжа афандидан ўз фикрларини билдиришларини кутамиз, деб мақолани якунлайди. Бехбудий ҳам Файзулла афандига ўз вақтида жавоб ёзади. Аёлларнинг билим олишлари албатта лозимлиги ҳақида Ҳадиси Шарифдан "Илм олмоққа интилиш ҳар бир муслим ва муслима учун қарзу фарз деган ҳикматни келтиради ва "... жинси латифға ижро таклифот шаъриасини айтмоққа илм ва ўқувдан бошқа бир асбоб йўқ экан ва бу таклифотни имдиоси ва фарди комили ўқув эканлигига ва хотунларни ўқумоқлари лозумиға айтса, ёлғуз кўр ё мунофиқ, мутаасиб инкори бошқа айтар азизим!" , деб жавоб беради Бехбудий.

Маълумки, ўша даврда (XIX аср охири - XX аср бошлари) Туркистоннинг мусулмон хотин-қизлари асосан уйда ўтирар, савод чиқармоқликлари ҳам фақат отинойилар томонидан ташкил этилган уй мактабларида амалга оширилар эди. Юқорида Файзулла афанди ва Бехбудийнинг баҳсларидан ҳам кўринадики, энди аёлларни ҳам дорилфунун, дорилмуаллимларга тортиш вақти етган эди. Бехбудийнинг "Самарқанд" газетида босилган "Муслималар учун мактаб" сарлавҳасидаги мақолага эътибор қиладиган бўлсак, бунга яна бир бор амин бўламиз. Мақола муаллифи туркиялик муаллима Фавзия Абдулрашид "Жаноби ҳақнинг инояти ила бу йил қизларға хусусий мактаб очдук ва бу йил мартдан эътиборан ибтидоий шуъбасиға шогирдлар қабул эта бошладук" деб хабар

беради. Ушбу мактуб хориждан ҳам талаба қизлар қабул қилинаётганини айтади. Шу кунгача мактабга Русия, Миср, Ҳиндистон каби мамлакатлардан кўплаб талабгорлар келганлигини билдиради. Муаллиф мақоласи сўнгида "Ушбу ишдан мақсадимиз, шахсий фойда бўлмай, фақат жамияти башарияга хизмат этмак ва олами исломга тарбияли ва маълумотли оналар етиштирмакдур" , деб яқунлайди. Туркистонлик қизларни ҳам ушбу мактабга таклиф этади.

Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг аёлларни илмли қилиш масаласига ҳам ижобий муносабатда бўлганлигини юқоридаги фикрлардан ҳам англаймиз. Шунини ҳам қўшимча қилиш лозимки, Беҳбудий ўз қизи Парвинхонни дастлаб, усули жадида, сўнгра француз тилидан ўқитувчи ёллаб, ушбу илмни мукамал ўргатган. Парвинхон кўп йиллар Самарқанд шаҳри яқинидаги Қозиқўрғон қишлоғида ёшларга шу фандан сабоқ бериб келган.

Хотин-қизлар саводи масалалари Туркистоннинг яна бир машҳур маърифатпарвар зиёлиси Исҳоқхон тўра Ибратнинг маърифий қарашларида ҳам кузатишимиз мумкин. Исҳоқхон тўранинг онаси Ҳурибиби ўз даврининг ўқимишли аёлларидан эди. Ўз уйида мактаб ташкил этиб, маҳалла қизларининг хат-саводини чиқарган. Ўзи ҳам шеърлар ёзиб турган. Исҳоқхон ёшлигидан эски мактабга қатнаб савод чиқараолмайди. Шунда онаси уни ўзининг қизлар мактабида ўқита бошлайди. Онасининг яхши таълими туфайли Исҳоқхон бир оз муддатда хат-савод чиқаради. Вояга етгач эса ўзи ҳам мактабдорлик қилган. Аёл муаллималарни ўша даврда "отинойи", "бибиотин", "отинбиби", "опой- устоз", дея улуғлашган. Қизлар мактаби ўғил болалар мактабига нисбатан анча кам бўлган, аксари мактабдорлар, имомларнинг бирор амалдорларнинг хотинлари томонидан ташкил қилинган уй мактабларида олиб борилган. Туркистонда қизлар мактаби ҳақида К.Е.Бенриков шундай фикр билдирган, қизларнинг ишқий мактублар ёзмасликлари учун ёзишга ўргатишмаган. Аммо ўша даврдаги аёллар саводхонлигини улар орасидан етишиб чиққан машҳур шоира аёллар мисолида фикрласак, бунинг аксини кўраимиз. Бобурий маликаларнинг кўпчилиги саводхон бўлганлигини, улар даврининг машҳур шоираларидан бўлганлиги тарихдан маълум. Гулбаданбегим, Зебуннисобегимларнинг маънавий дунёсидан дарак берувчи асарлари бунинг мисолидир. Жаҳонотин Увайсийнинг мактабдорлик қилгани ва унда машҳур шоира Нодира ҳам таҳсил олгани маълум. Анбар отин ўз номи билан машҳур отинойилардан бўлиб, машҳур асарлар муаллифи ҳамдир.

Бу даврда Туркистон аҳлининг одоб- ахлоқига таъсир этадиган пивохоналар, турли-туман томошахоналар тезлик ила кўпайиб кетаётган эди. Беҳбудий бу аҳвол ҳақида ўз мақолаларида жонкуярлик билан ёзиб келган. Шундай мақолалардан бири "Самарқанд" газетидаги "Ҳамияти диния" дир.

Мақола ҳажм жиҳатидан жуда кичик бўлишига қарамай, тарбиявий жиҳатдан катта аҳамиятга эга. Туркистон аҳлининг жаҳолатга, омиликка томон тобора яқинлашаётганлигининг асли сабабларидан бири худди шу пивохоналар, томошахоналарнинг "болалаётганлиги"да ҳам эди. Ахлоқсизлик, андишасизликни аҳли мўмин орасида ёйишдан ким манфаатдор ўзи? Муаллиф Туркистонлик жигаргўшаларини бу ишлардан воқиф этади. Бундай халқни чалғитувчи томошахоналарга жой ажратаётган мусулмон бойларига, нега миллатингиз ғамини емайсиз?!, деб танбеҳ беради.

Ушбу жойларни камайтиришга, ёпишга ҳисса қўшаётган кишиларни оқлайди. "Самарқанд қитъаи исломиясинда бир неча ерда пиво дўконлари очилиб эди. Раҳмонқул Иброҳим ўғли жаноблари ҳам дўконини пивофуруш арманига ижара қўйиб, уч ойга 36 сўм олиб экан. Мунинг шаърий қабиҳини билиб, ҳамияти динияси кўзғолиб, олган ижара пули устига қўшуб 75 сўм арманига штраф бериб пивони даф қилибдур. Раҳмат ва офарин жаноб Раҳмонқулибойга! Самарқанд мулкдорларининг Раҳмонқулибойини ҳамияти миллия ва диниясидан ибрат олиб, ўз мулкларида пивофурушларни даф қилмоқлари дин ва миллат номидан умид қилинур" . Муаллиф бундай номақул ишларга индамай қараб турмасдан, халқ орасида қабиҳ ишлар қораланиши лозимлигини уқтиради. Бу ишда албатта имомлар, муйсафидлар, муаллимлар фаоллик кўрсатиб, бундай жой- ларга ҳайрихоҳ кишиларни "Халқдан чиқариб, аларга изҳори нафрат этсунлар" , дейди.

Биз юқоридаги воқеаларнинг бадиий умумлашмасини "Падаркуш"да кўрамиз. Домулла бойга ўғлини ўқитиш кераклиги ҳақида гапиради. Бойнинг энсаси қотиб, сиз ўқиб нима бўлдингиз ёйишга нонингиз ҳам йўғу, деб домлани изза қилади. Бу ҳолатдан шу нарса кўринадики, болалардан аввал, ота-оналарини ўзларини тарбия қилмоқ, уларнинг кўзини очмоқ керак эди. "Падаркуш"да бўлгани каби умуман Беҳбудий ижодида "оми бола" лар ҳақида, уларнинг ачинарли аҳволи ҳақида тез-тез муҳокама қилинади. Унинг усмонличадан табдил этган "Бир оми боланинг ҳасрати" сарлавҳали кичик ҳикояси ҳам шу мавзунини очиб беради. Бунда бир ўқимаган боланинг ҳамма нарсалардан, кўкдаги юлдузлардан, гулларнинг рангинлигидан, ҳидларнинг нафислигидан, денгизлардаги оқ чотирлик кемалардан ҳам ҳайратланиши баён этилади. Лекин, уларнинг қандай пайдо бўлиши, нимага қодир эканигига фаросати етмайди. "Эшитармизки (офтоб) кун кўп гўзал ...Наҳр бўйинда сувнинг устинда узайиб осилган гулларнинг кўриниши кўп латиф эмиш... Нозик-нозик сайрагон қушларнинг ҳавойи қўш қанотларининг учишида кўрилатурган нимарсаларда эмиш!" . Бундай "оми бола"ларга қарама-қарши бўлган муаллифнинг илғор шогирдлар ҳақидаги фикри ҳам мавжуд бўлиб, унда ўқиган, билимли болаларга

нисбатан Бехбудийнинг меҳру муҳаббати ифодаланади. "Оина" саҳифаларида "На учун талаба оз" деган бир каттақўрғонлик талабанинг (Талаба имзоси билан) мақоласи босилади. Унда биз мусулмонлар асло мактабга аҳамият бермаймиз. Ҳатто мактабнинг қандай нарса эканлигини ҳам билмаймиз. Болалар эса кўчаларда бекорчи бодбарак, чиллак ўйинлари билан машғул. Самарқандда рус мактаби, янги мактаб, эски мактаблар мавжуд. Лекин ота-оналар болаларини ҳатто эски мактабларга ҳам бермасликларидан куйинади. Мактабларда фақат рус, армани, яҳудий болаларигина ўқишини айтади ва "Агар шул тариқада мактабларга аҳамият бермай, илмсиз қолаверсак истиқболимиз яхши бўлмаса керак" , деб тугатади ўз фикрларини. Бехбудий ушбу талабанинг сўзларидан руҳланиб кетади ва мақолага илова қилади: "Агарда бошқаларда ушбу талаба афандидек ўйласалар эди, тез тараққий этар эдук. Оллоҳ сиздек талабаларимизни зиёда этуб, идрок ва фаҳмингизга ривож бергай. Ори, сиз талаба афандилар миллатни келар замон ходимларидурсиз!" , дейди. Бехбудий бола тарбиясида оиланинг, мактабнинг ролини кўрсатар экан, уларнинг жисмоний, гигиеник тарбиясига ҳам эътиборни қаратмоқ лозим эканлигини уқтиради. Бундай қарашларни унинг "Ҳифзи сиҳат оила" (Оиланинг саломатлигини сақлаш) мақоласида баён этилади. Болаларни жуда ёшлиқдан тозаликка ўргатмоқ, ҳар хилча ёмон иллатлардан сақламоқ лозимлигини айтади. Болаларнинг ёш вақтларидан ишқий ғазаллар ўқишларига йўл қўймаслик керак, дейди. Айниқса, қизлар тарбияси ҳақида гапириб, бунда ўта эҳтиёткорлик лозим, дейди. 14 ёшга тўлган қизларни "Бу вақтларда ниҳоят диққат ила ўтқариб, аларни зоҳирий ва ботиний ҳол ва тарбияларини ҳифзи сиҳат ва шаърият таклифиға вофик этмоқлари керак. Бу ҳолда қизларни вужудини қувватсиз этадурган шай ва таомлардан саҳлаб ҳам иссиқ либосларни кийғизмоқ керак", дейди. Яна муаллиф, бундай қизларни тўй ва хашамларга камроқ олиб чиқишларини тайинлайди. Чунки кўпчилик тўйларда енгил табиат аёллар бўлиб, ҳар хил бўлмағур яллалар, ўйинлар қилиб, қизлар ахлоқига таъсир этиши мумкин. Муаллиф ўша вақтлардаги Туркистонда никоҳнинг 17 ёшли йигитча билан 14 яшар қизнинг оиласи умуман мукаммал бўлмаслигини айтади. Улар бу ёшда болалик одатларидан қутулолмаган бўладилар. "Жами ҳифзи сиҳат муаллифлари уйланмоқға эркак учун 25-30 ёшларни ва хотун учун 20-22 ёшларни тайин қилмоқға мутофиқдурлар" , дейди.

Маълумки, ислом динининг муқаддас манбалари бўлмиш Қуръони Карим ва Ҳадиси Шарифларида фарзандлар тарбияси масаласига жуда кўп эътиборни қаратади. Шуларни ҳисобга олган ҳолда М.Бехбудийнинг педагогик асарлари ҳам ота-оналар маъсулияти, фарзандлар тарбияси, бурчи масалалари, комил фарзанд тарбияси муаммоси ҳам ушбу муқаддас манбалар асосида унинг

кўрсатмаларига суянган ҳолда эътироф этилади. Инсон тарбиясидаги шаърий кабиҳ ва ёмон одатлар қораланади. Юксакликка ундовчи амаллар бўрттирилади. Буларнинг ҳаммаси инсон маънавий дунёсининг бойишига хизмат қилади. Муаллиф ўз даврида туркистонлик фарзандларни чин инсоний хислатлар руҳида тарбиялаш лозимлигини уқтиради.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Маҳмудхўжа Бехбудий фарзандлар таълим-тарбияси масаласида жиддий бош қотирди ва бу ишда муаммолардан қутулмоқ йўллари кўрсатди. Туркистон аҳлини таълим-тарбия борасидаги фикрлари билан баҳраманд этди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

- 1.Муҳаммаджонов М. Турмуш уринишлари.-Тошкент: Фафур Ғулом. 1969 йил, 385-бет
- 2.Бехбудий М. Ислоҳи таҳсил. Тужжор.-1907.- 20 октябрь,№10.
- 3.Бехбудий М. Самарқанд усули жаид мактаби ҳақида. Туркистон вилоятининг газети.-1908.- 20 февраль.№30.
- 4.Бехбудий М. Файзулла афандиға жавоб. Туркистон вилоятининг газети.- 1909 йил.- 13 май. № 71.
5. Бехбудий М. Таҳсил ойи. Самарқанд.- 1913 йил. -3 сентябрь.№ 41.
6. Бехбудий М. Ҳифзи сиҳат оила.- Оина.-1914 йил.№ 47,48,49,50,51.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ»

*Х.Я.Мулладжанова,
Преподаватель кафедры Социальных дисциплин
Самаркандского института экономики и сервиса*

В условиях современного мира инновации коснулись всех сторон жизни и деятельности человека, при этом первостепенной остается сфера образования, поскольку именно образование является основополагающей сферой, определяющей существование человек. В переводе с латинского языка «инновация» означает вхождение нового в некоторую сферу деятельности, вживание в нее и порождение целого ряда изменений. Как было сказано ранее - это определение имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определенный процесс, в частности в педагогической¹.

Инновации сегодня являются важнейшим фактором развития в образовании и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений. В современной системе образования, одним

¹ Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика //Народное образование. 2010. № 6. С. 182 – 188.

из основных требований общества является формирование и воспитание ответственной, инициативной, всесторонне развитой личности.¹ При этом общественное развитие, осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, так как именно они делают обучение более эффективным, способным привлечь внимание молодого поколения. Поэтому одной из важных задач является модернизация образовательного процесса в ВУЗах, которая направлена на подготовку кадров нового поколения. Стремительное развитие инноваций в сфере образования помогают не только увеличить академическую мобильность, повысить уровень образования, в приоритете остаются не только накопление знаний, а умение их использовать и в повседневной жизни. Достаточно резко изменившиеся условия жизни требуют дополнения к традиционному обучению инновационное образование.

Инновационное образование - это такой вид образовательной деятельности, который способен саморазвиваться и изменяться в зависимости от внешних условий, а также позволяет создавать условия для полноценного развития всех своих участников, современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся. Таким образом, инновационное образование объединяет в себе как интерактивные формы обучения, так информационно-коммуникационные технологии.²

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, а также это образовательный процесс основанный на психологии развития человеческого взаимоотношения и располагаемый как способ усвоения знаний, благодаря творческому продуктивному мышлению.

Участники учебного процесса, вовлекаемые в процесс обучения, имеют возможность вносить свой вклад, обмениваться идеями, тем самым находясь в равных условиях с остальными, а кроме того они вступают в коммуникативное общение, решая поставленные задачи с использованием различных информационных ресурсов. Интерактивное обучение широко применяются в изучении социальных дисциплин. В частности на примере можно разобрать одну

¹ Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения //Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2. С. 201 – 206.

² Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов //XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2012 С.76

из актуальных тем «Национальные и общечеловеческие ценности», посредством интерактивных форм обучения.

В качестве интерактивных методов часто в преподавании применяется метод проектов. Образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов. Преподаватель может формировать направления темы такие, как: обращение к историческим корням, бесценное культурное наследие предков, традиции и обычаи народов, общность национального достоинства. Презентации могут раскрыть определения такие, как: духовное развитие и просвещение нации, чувство национальной гордости с уважением к истории культуры и достоинству других наций и т.д.

Исходя из этого учащиеся в презентациях используют особенности национальных и общечеловеческих ценностей. К ним можно отнести следующее:

- уважение, почтительное отношение к Родине, к родному очагу;
- верность памяти предков;
- почитание старших и уважение молодых;
- любезность, учтивость в обращении к человеку;
- сдержанность, терпение, деликатность, тактичность.

Благодаря этому вырабатывается и укрепляется в сознании учащихся чувство сопричастности и ответственности, бережное отношение к национальным ценностям, необходимость внушения чувства гордости за национальное культурное наследие. Это и формирует высокие человеческие качества.

Применение метода учебных дискуссий также эффективен при изучении данного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5 – 7 человек) и предложить например рассмотрение определенных направлений такие, как: возрождение огромного бесценного духовного и культурного наследия, которое в течении многих веков создавалось нашими предками, гармонизации национальных ценностей с демократическими принципами, развитие национального самосознания. Посредством таких дискуссий у учащихся формируется понимание того, что ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей, потребность национальных ценностей, при создании демократического государства. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственных знаний учащими, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

Одной из часто применяемых методов интерактивного обучения является метод изобразительной наглядности. Использование изобразительной наглядности ведет к интенсивности обучения наполнению его новой информацией развитию способностей учащихся, сравнивать и анализировать

получаемые знания. Применение преподавателем или учащимися метода изобразительной наглядности включающей фотографии, рисунки, видеофрагменты, обеспечивают смысловую наполненность изучаемого учащимися материала, улучшает его восприятие понимание и усвоение. Возникает динамичное обучение, в процессе которого преподаватель или учащиеся систематизируют информацию, через визуальные образы знакомятся с традиционно используемыми фрагментами культуры, религии и искусства. Например можно использовать фотографии архитектурных памятников, в слайдах показать историю возникновения шедевров культурного и духовного наследия. Создавать видеоролики, где описываются биографии наших великих ученых и мыслителей. Посредством творческих презентаций раскрыть труды наших ученых, их смысл и содержание. В процессе работы у учащихся формируется мышление насколько культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока.

Таким образом интерактивные методы позволяют повысить уровень образования, развивают учащихся, формируют навыки и умение которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. Обязательные условия организации интерактивного обучения это доверительное позитивные отношения между обучаемые.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения. Современному обществу нужны образованные ответственные и целеустремленные люди которые смогут самостоятельно принимать решения предвидя результат.

Как показывает практика, использование инновационных методов в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Нужно отметить, что основная задача высшего образования заключается в формировании личности способного к саморазвитию, самообразованию. А также совершенствование одаренных, всесторонне развитых и высококвалифицированных, преданных Родине молодых специалистов, способных осуществлять реформаторские задачи в соответствии с демократическими требованиями, а также с интересами общества.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2011.

2. Указ Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы”.
3. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика //Народное образование. 2010. № 6.
4. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения //Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2.
5. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов //XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2012

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ШАХСИЙ ВА ТАСВИРИЙ-ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТ САМАРАДОРЛИГИГА ЭРИШИШИ УЧУН МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНАЛОГИЯЛАРИ

*Н.М.Авлиякулова,
Бухоро давлат университети
Санъатишунослик факултети
Тасвирий санъат ва муҳандислик
графикаси кафедраси ўқитувчиси.*

Талабаларимизнинг ижодий характерга эга бўлган фаолиятнинг муайян маҳсулида амалга ошадиган ҳаракат малакаларида намоён бўладиган тасвирий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва шакллантиришга қаратилган замонавий ёндашувдан кенг фойдаланиш жамият ва давлатни истиқболли ривожланиши, мамлакатнинг жаҳондаги етакчи ўринларни эгаллашининг муҳим омили эканлиги ривожланган мамлакатлар мисолида ҳам намоён дир.

Мамлакатимизда ушбу йўналишга илғор педагогик тажрибалар ва таълим назариясига оид ютуқларни амалиётга жорий этиш бугунги кунда йилдан-йилга ортиб бормоқда. Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга жалб этиш каби кўплаб тажрибалар вужудга келмоқда ва тўпланмоқда. Азалдан ижодкорликнинг бошланиши бўлган инсондаги ижодий қобилиятларни ривожлантириш масаласи бевосита болалар таълим-тарбияси билан шуғулланувчи бўлажак педагогларни ҳам, илмий тадқиқотчиларни ҳам бирдек қизиқтириб келади. Шахснинг шаклланиши, қобилиятларни ривожлантириш ҳанузгача замонавий педагогиканинг энг долзарб масаласи бўлиб қолмоқда.

Ҳаётимизга, фаолиятимизга глобаллашув жараёнининг тез суръатлар билан кириб келаётган бир даврда, ўз билими, кучи, имкониятларига таянадиган, халқ, мамлакат манфаатларини ўз манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган мутахассисларни тайёрлаш масаласининг давлат сиёсати даражасига

кўтарилганлиги, мамлакатда демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асослари концепциясини амалга ошириш шароитида мустақил, ижодий фикрловчи, давр фани, техникаси ва унинг ишлаш технологиясини мукамал эгаллаган, ишбилармон мутахассисларни тайёрлаш бугунги олий таълим муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришган дастлабки йиллардан бошлаб, энг аввало таълим тизимини ислоҳ қилиш, уни миллий-маънавий қадриятлар негизида шакллантириш, жисмоний соғлом, маънавий етук, ақлий баркамол инсонларни тарбиялашга асосий эътибор қаратилди. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг илмий дунёқарашини шакллантириш билан маънавий баркамол инсон қилиб тарбиялашда таълим муассасаларидаги тасвирий санъат соҳаси ва тарихининг роли ниҳоятда каттадир.

Тасвирий санъат барча тарихий даврларда инсон маънавий камолоти жараёнида муҳим ўринни эгаллаб келган. Зеъро, санъат инсон меҳнати, ақл-идроки, қалб ғурури билан яратилган мўжизалардан биридир. Санъат инсон фаолиятининг ижодкорлик фаолиятидан дарак беради. Тасвирий санъат асарида шахснинг ўзига хос истеъдоди намоён бўлади.

Юртбошимиз Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Бадиий академияси фаолиятини ривожлантириш ва янада такомиллаштиришга доир 16 август 2017 йил ПҚ-3219-сон қарорида:

Ўзбек тасвирий ва амалий санъати ҳамда дизайн йўналишларини янада ривожлантириш, халқимизнинг ушбу нафис санъатларга бўлган эстетик эҳтиёжини қондириш, кенг йўналишда фаолият олиб бораётган мутахассисларнинг ижодий имкониятларидан унумли фойдаланиш, уларга шарт-шароит яратиш, бадиий салоҳиятини ошириш, замон талабларига мос бадиий таълим тизимини кенг йўлга қўйиш ҳамда Ўзбекистон Бадиий академиясининг фаолиятини ривожлантириш ва такомиллаштиришга қаратилган қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида қарор белгиланди.

Ушбу фикрларда асосан санъат орқали ёшларимиз онги, шаъни, иймон эътиқодини шакллантириб, улар маънавиятини ривожлантиришга даъват етишган десак хато қилмаймиз.

Инсон табиатан рассомдир. У ўз ҳаётини доимо бирор бир тарзда гўзал қилишга интилади. П.Бенков ҳам санъат - ёш авлодга, инсонга эстетик жиҳатдан ўсишга фақат санъатни идрок этиш эмас балки умумий маданият, меҳнат маданияти, турмуш маданияти, ҳис-туйғулар маданиятининг равнақи учун ҳам зарур деб ҳисоблаган. Шундай экан, бўлажак ўқитувчилар тасвирий-ижодий фаолиятини ривожлантириши ва санъатни ўрганишда қуйидаги тушунча ва маълумотларга эга бўлишлари лозим:

1. Қадимги ва ҳозирги замон тасвирий санъати усталари, уларнинг исмлари ва фамилияларини билиш;

2. Юқори бадиий савияда ишланган санъат асарлари намуналари ҳақида маълумотга эга бўлиш;

3. Тасвирий санъати билан боғлиқ бўлган йирик музейларнинг номи ва улар жойлашган шаҳарларни билиш;

4. Ўзбекистонда мавжуд бўлган аввалги ва кейинги даврлардаги санъат билан боғлиқ бўлган йирик тарихий ва маданий ёдгорликларни билиш;

5. Республикамизда ривож топган шаҳар ва қишлоқларни билиш;

6. Тасвирий санъатнинг жанрлари, уларнинг турлари, унда ишлатиладиган асбоб ва материаллар, қўлланиладиган усулларни билиш;

7. Тасвирий санъатга доир асосий ибораларни билиш.

Ҳар бир инсон ўз умрини табаррук зотлар кечирган ибратли ҳаёт билан таққослайди. Унинг кўнглида, мен мана шу зотларимизга муносиб ворисманми? – деган саволни юрагига тугади. Улар шу қадар буюк мерос қолдирибдики, мендан нима қолади – деган туйғу билан ўз фаолиятини боғласин.

Абу Наср Фаробийнинг таърифига кўра “ижод – билиш жараёнида шундай улуғ фазилатки, инсон уни эгаллаши учун 7 бошқа ҳамма фазилатларини ишга солиши керак”.

Дарҳақиқат, ижод қилиш жараёнида инсон изланади, кузатади, тадқиқотлар олиб боради, натижаларни таҳлил қилиб мантиқий хулосалар чиқаради. Хулосанинг тўғри ёки нотўғри эканлиги тажрибада синаб борилади. Ижодкорлик шахсда мустақил фикрлаш сифатлари намоён бўлишининг энг асосий ва фаол шакли ҳисобланади.

Унга берилган тарифлар бир-биридан жиддий фарқ қилса-да, унинг баъзи умумий жиҳатларини кўрсатиш мумкин, булар:

биринчидан, ижодкорлик натижаси сифатида олинadиган маҳсулотнинг сифат жиҳатидан янгиликка эга бўлиши;

иккинчидан, ушбу жиҳатлар ижодкорликнинг дастлабки асосларида мавжуд бўлмаганлиги;

учинчидан, ҳар қандай ижодкорлик фаолияти интеллектуал изланишни тақозо этиши билан белгиланади. Фикримизга кўра, ўқувчининг ижоди – ўзлаштирилган билимларни амалиётдаги далил ва ҳодисаларга боғлай олиши, олинган натижаларни тўғри баҳолаб, таҳлил қилиши, аввалги эгалланганлари билан умумлаштира олишидир. Ижодий фаолиятни ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бу жараёнга психологик жиҳатдан етарлича тайёр эмасликлари мураккаблаштиради.

Мунтазам равишда муайян метод, шакл, воситаларга таяниб қолиш – янги вазиятларга мослаша олмаслик, кутилмаган вазиятларда иш юрита олмасликка олиб келади. Бу психологик ҳолат сифатида турли шаклларда намоён бўлиши мумкин, жумладан: ўзгалар фикр ва мулоҳазаларини умуман қабул қилмаслик; умумий қабул қилинган нуқтаи назардан қатъий ҳимояланиш; янги мазмун ва воситаларга нисбатан эски методларни қўллаш; янги методларда эски усулларнинг сақланиб қолиши; умуман янги масалани ечишда анъанавий усулларни қўллаш кабилар. Ўқувчилар ижодкорлик фаолиятини ташкил қилишда икки ўзаро боғлиқ вазифани эътиборга олиш лозим. Уларнинг биринчиси – ўқувчилар ижодкорлик фаолиятида мустақил фикрлашни ривожлантириш, билим эгаллашдаги интилувчанлиги, илмий дунёқарашини шакллантирилиши билан; иккинчиси –

ўзлаштирилган билимларни таълимда ва амалий фаолиятда мустақил қўллаш олишга ўргатиш билан белгиланади.

Тасвирий-ижодкорлик фаолият ўқувчилар эгаллаётган билимларнинг мустақамлиги ва мукамаллигини таъминлаш, уларда фаол ва мустақил фикрловчи шахс хислатларини шакллантириш, ақлий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи фаолият тури ҳисобланади. Бу ҳолат, айниқса бўлажак мутахассисларнинг фан асосларини ўзлаштиришида, кейинчалик бу жараёнга бевосита раҳбарликни амалга оширишда касбий иждоқорликка асосланган ёндошувларни жорий этишида муҳим аҳамият касб этади.

Илғор ўқитувчилар тажрибалари таҳлили иждоқорлик фаолиятини ривожлантириш учун машғулотлар жараёнида ўқувчиларда юқорида кўрсатилган таснифлар ва тамойиллар орқали мантикий операциялар шаклландирган ва ривожландирган иждоқорлик масалалари ҳамда ўқув топшириқлари тизими зарурлигини кўрсатди. Ўқувчилар тасвирий-ижодкорлик фаолиятини ривожлантириш омиллари ҳар бир мавзу, ҳар бир дарсда ўқув фаолиятининг асоси бўлиши лозим. Иждоқорлик фаолияти ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг барча қирраларини қамраб олар экан, уни самарали ташкил қилиш бутун таълим жараёнининг сифатини таъминлашга хизмат қилади.

Мамлакатимизда ёш авлодни тарбиялаш ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, мамлакатимиз ёшларини ХХІ аср талабларига тўлиқ жавоб бера оладиган, ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар ва кенг қўламли аниқ йўналтирилган чора-тадбирларни амалга ошириш каби имкониятлар амалга оширилмоқда.

Олий таълим тизимида ўқитувчи шахсини шакллантириш, бўлажак мутахассисларда миллий ифтихор, Ватан равнақи, огоҳлик ва фидойилик, фуқаролик маданиятини шакллантириш масалалари бўйича мамлакатимизнинг файласуф-олимларидан М.Хайруллаев, Э.Юсупов, М.Имомназаров, Ж.Туленов, О.Отамуродов, С.Шермухаммедов, А.Жалолов, А.Эркаев, Т.Маҳмудов, Н.Жўраевлар, социологлар, М.Бекмуродов, А.Бегматов, Н.Алиқориев, Ҳ.Аҳмедовалар, маданиятшунос-олимлар М.Абдуллаев, Ҳ.Абдуллаев, М.Мирюсупова, Ў.Тоштемиров, А.Алимухаммедов, З.Собирова, Х.Каримов, Д.Рўзиева, М.Арипова, Ш.Раҳимовларнинг илмий тадқиқот ишларида маълум даражада ўз ифодасини топган.

Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга тайёрлашда фаолият давомида учраётган муаммоларнинг педагогик назарияси ва амалиётда ёритилиши, тадқиқ қилинишини ўрганиш шундан далолат бермоқдаки, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-шахсий, касбий-маданий муносабатлари, тасвирий иждоқор қобилиятлари, касбий шаклланиши ва педагогик маҳоратини оширишга алоҳида эътибор қаратилган.

Бўлажак мутахассисларда баркамол шахс тарбиясининг муҳим таркибий қисми ҳисобланган эстетик тафаккурни ривожлантириш, уларда тасвирий санъатга бўлган иждоқор қобилият ва маҳоратини такомиллаштириш каби фаолиятлар

бугунги олий таълим муассасалари профессор ўқитувчилари олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий-шахсий ва тасвирий-ижодий фаолият самарадорлигига эришиши учун бугунги замонавий ўқитувчи куйидаги талабларни бажариши лозим:

Ушбу талабларни ўзида мужассамлаштирган бўлажак ўқитувчи, ўз ўқувчиси қалбида олийжаноблик, ақлий қобилият, маънавий етуклик ва бошқа юксак инсоний сифатларни тарбиялай олади.

Бўлажак ўқитувчиларни тасвирий-ижодий фаолиятга тайёрлашда, педагогик инновацион технологияларини ишлаб чиқиш, тасвирий санъат асарларининг иждодий кўргазмаларини ташкил қилиш, тасвирий-ижодий тадбирларнинг назарий ва амалий билим, кўникма, малакаларга эга бўлган мутахассисликларни тайёрлашга йўналтириш зарур. Шунингдек мазкур жараённинг самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган маданий хулқ, одоб-ахлоқни таъминлайдиган, касбий малака, ижтимоий-педагогик билимларни сингдириладиган, маънавий-маърифий тадбирлар тизими, илмий-педагогик ва методик таъминотни амалга оширувчи механизмларни қўллаш бўлажак ўқитувчилар учун муҳим замин бўла олади.

Эркин фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида маънавий-ахлоқий жиҳатдан мукамал ривожланган инсонни тарбиялаш, таълим ва маърифатни юксалтириш, жаҳон андозаларига жавоб берадиган, янги авлодни вояга етказиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Маданий меърос ва юксак бадиийлик миллий анъаналарни ривожлантириш, ундан фойдаланиш, ундаги иждодий фаолият услубларини жорий этиш, таббий материаллар билан ишлаш, олий таълим талабаларида кунт, чидам, қатъият, тасвирий санъатнинг фалсафий, психологик қирраларини ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Олий ўқув юртлирида бўлажак ўқитувчиларни сиёсий-ғоявий ва эстетик руҳда тарбиялашда, гўзалликни сеза билишга, тасвирий санъат асарларини китоб ўқигандек ўқий олишга, улардан баҳра олишга, изланувчанлик ва яратувчанлик қобилиятларини оширишга, тасвирий санъатга бўлган қизиқишини кучайтириш, тасвирий иждодий дунёқарашини шакллантиришда муҳим роль ўйнайди.

Болаларнинг тасвирий фаолиятдан малака ва кўникмаларини шакллантириш омиллари Т.Н.Комарова томонидан атрофлича илмий асослаб берилган бўлса, болаларни расм ишлаш техникасига ўргатиш муаммоси XX аср бошларида В.М.Бехтерев, Корродо Риччи, Либерти Тедд томонидан тадқиқ этилган. Улар болалар иждодиётининг ўзига хос ривожланишини таъкидлаган ҳолда бу жараёнда расм ишлашга ўргатишнинг зарурлигига алоҳида урғу берганлар.

Жамиятдаги юз бераётган катта ўзгаришлар мактаб олдида ўқув фаолиятининг барча жабҳаларида иждокор ўқувчи шахсини шакллантириш билан боғлиқ муаммолар ечимини ҳал этиш вазифасини қўймоқда. Бу муаммоларнинг ечимини топишда иждодий қобилиятларни ривожлантириш асосий омиллардан бири бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги кун ўқитувчиси болалар билан ишлаганда бу қобилиятларнинг янада самаралироқ ривожланишига ёрдам бериши, ўқувчиларнинг ақлий ва амалий малакаларини фаоллаштиришни таъминлайдиган таълим усуллари ва методларини қўллашга диққатини қаратиши лозим. Бунинг учун ўқитувчи таълим муассасасидаги шарт-шароитлар ва ўз имкониятларидан кенгроқ фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўлади.

“Шарқ Аристотели” деб тан олинган машҳур ўрта аср файласуф олими Абу Наср ибн Муҳаммад ал-Фаробий (IX-X) ўқитувчининг фаолиятини мамлакатнинг домий ҳукумронига ўхшатади: “Бундай одам (ўқитувчи-муаллим) инсон эришиши мумкин бўлган энг олий даражада эришмоғи, бахтлиликнинг чўққисидан ўрин олмоғи лозим. У инсоннинг бахтга эришишининг барча йўлларида огоҳ бўлган зотдир” деган эди олим ўзининг “Намунали таълим ҳақида” номли рисоласида.

Хулоса қилиб айтганда, олий ўқув юртлирида бўлажак ўқитувчиларнинг тасвирий-ижодий фаолиятини такомиллаштиришнинг самарадорлиги, биринчи навбатда, унда инсон омили қандай ҳал қилинилаётганлиги, бошқача айтганда, умумтаълим мактабларининг малакали ўқитувчилар кадрлар билан қай даражада таъминланганлиги билан белгиланади.

Адабиётлар рўйхати

- [1]. Халқ сўзи", 2017 йил 17 август.// <https://nrm.uz>.
- [2]. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновация ва истиқболлар халқаро илмий конференция.// 2018. [6-7 бет].
- [3]. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. «Мозаика-Синтез». Монография.// 2014. [144 стр].
- [4]. Султанов Ҳ.Э. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг иждоий қобилиятларини ривожлантириш (тасвирий санъат дарслари мисолида). Замонавий таълим //Современное образование журнали. 2016.№ 4. [12-13бет].
- [5]. Н.Атаева, М.Салаева, С.Ҳасанов. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари).Дарслик. II китоб.// 2013.[146-147 бет]

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИ ВА СПОРТ ЖАМОАСИНИНГ РОЛИ

*Ф.Т.Машарипов, п.ф.н, доцент, УрДУ,
Р.Т.Рўзметов, катта ўқитувчи, ЎЗМУ кафедра мудири*

Бугунги кунда мамлакатимизда, айниқса жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, ҳамда ўзбек спортчиларининг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Аҳолини айниқса ёшларни жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишини таъминлаш, уларни саломатлигини муҳофаза қилиш борасида кўплаб концептуал ҳужжатлар ишлаб чиқилди.

Жумладан Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 5 сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни, 2017 йил, 3 июндаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3031-сонли Қарори, 2020 йил, 24 январдаги “Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5924-сонли Фармони ҳамда мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Бу эса таълим жараёнини яхшилаб, ёшларни жисмонан, ҳам руҳан камол топишларига кенг имконият яратмоқда. Айниқса таълим муассалари ўқувчи ёшлари ўртасида “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод” ва “Универсиада” спорт мусобақаларини ўтказилиши мамлакатимизда иқтидорли спортчиларни етишиб чиқишига, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларни шакллантиришга замин яратмоқда.

Ўқувчи-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда ва ахлоқий фазилатларини шаклланишида жисмоний тарбия машғулоти жумладан, спорт жамоасинг аҳамияти жуда ҳам катта. Шахсни маънавий камол топишида жамоанинг роли катта бўлиб, у ҳар томонлама таъсир ўтказади. Жамоани бирлаштириш ва ҳар бир кишига қўйиладиган талаб жамоа билан бирга кишининг реал, мақсад кўзловчи интилишларини йўлга солиш – тарбиявий ишнинг мазмуни бўлмоғи лозим.

Жисмоний тарбия жамоасининг тарбиявий аҳамияти тўғрисидаги масала тарбиянинг ҳамма хиллари учун аҳамиятлидир. Ахлоқий тарбия ва меҳнат тарбиясида унинг роли айниқса катта. Жисмоний тарбия жамоасининг фаолияти ижобий ахлоқий тажрибаларнинг битмас-туганмас манбаи бўлиб ҳисобланади ва ҳар бир спортчи ахлоқий онгининг, характери иродавий хислатларининг ривожланишига туртки беради.

Шунинг учун жамоа фақат тарбия объекти сифатида эмас, балки тарбия субъекти сифатида ҳам намоён бўлади. Жисмоний тарбия жамоаси аъзоларини маънавий алоқалар – мақсад ва кечинмаларнинг умумийлиги, жисмоний камолот учун, маҳоратни ошириш ва спортда юқори натижаларга эришиши учун кураш – бирлаштириб туради. Бу, ўз навбатида, шуғулланувчиларда онгли интизом, меҳнатсеварлик, ўртоқларча ўзаро ёрдам, ғалабага интилиш ҳамда бошқа маънавий ва иродавий фазилатларнинг тарбияланишига жуда қулай шароит яратади. Жисмоний тарбия жамоаси спортчига жамиятдаги ўз ўрнини, ўзининг ижтимоий бурчини, амалий фаолиятининг аҳамиятини тушуниб олишга ёрдам беради.

Жисмоний тарбия – педагогик жараён бўлиб, инсон организмни морфологик ва функционал жиҳатдан такомиллаштиришга, унинг ҳаёти учун муҳим бўлган асосий ҳаракат малакасини, маҳоратини, улар билан боғлиқ бўлган билимларни шакллантириш ва яхшилашга қаратилган.

Шундан келиб чиққан ҳолда жисмоний тарбия ва спорт машғулоти куйидаги вазифаларни ҳал қилади:

- ўқуви ёшлар сиҳат-саломатликни мустаҳкамлаш;
- ҳаётий зарур ҳаракат малакаларини ва кўникмаларини шакллантириш (юриш, югуриш, сакраш ва ҳоказо);
- организмнинг орган, бўлим ва мушак гуруҳларининг функциялари фаолиятини ошириш;
- жисмоний сифатларни ривожлантириш (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик);
- спорт техникаси ва тактикасини пухта эгаллаш;
- ахлоқий ва иродавий фазилатларни тарбиялаш;
- машғулоти ва мусобақа фаолияти учун зарур бўлган назарий билимлар ҳамда амалий тажрибани самарали эгаллашдан иборат.

Ёшларнинг маънавий қиёфасига спорт жамоаси айниқса катта таъсир кўрсатади. Биргаликда тренировка қилиш фақат спорт маҳоратини ортишини таъминлаб қолмай, балки шу билан бирга юксак ахлоқий фазилатларнинг таркиб топишига ҳам ёрдам беради, ўз клубига, жамоадаги шерикларига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялайди. Жамоадаги ҳар бир спортчининг ғалабаси умумий ғалабадек қувонч келтиради, аксинча, муваффақиятсизлиги эса ўртоғига беғараз ёрдам бериш истагини пайдо қилади. Яхши жамоада ахлоқ, нормаларининг бузилиши – белгиланган тартиб қоидаларни менсимасликми, одобсизликми ёки интизомсизликми бари эътиборсиз қолдирилмайди.

Мураббийни маҳорати спорт жамоасининг фаолиятини самарали бошқаришда, ҳар бир спортчининг шахсий психофизиологик ҳислатларни ҳисобга олиб ўқув-машғулоти ва тарбия жараёнларини тўғри ташкил қилишда кўринади. Кўп йиллик тажриба ва илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, билим ва кўникмаларнинг таъсирчан тизимини таъминлай оладиган мураббийнинг назарий, услубий ва амалий фаолиятининг органик мутаносиблиги педагогик маҳоратини оширишнинг шартларидан бири ҳисобланади.

Жисмоний тарбия жамоасининг барча фаолияти касаба уюшмаси ва ёшлар иттифоқининг ишлари билан мустаҳкам боғланган бўлиб, жуда яхши ижтимоий фаолият мактабидир. Жумладан ижтимоий фойдали меҳнатни ташкил этиш, жамоат топшириқларини жамоа бўлиб бажариш, анъанавий спорт мусобақалари, бошқа жамоалар билан бўладиган учрашувлар, тарғибот-ташвиқот мақсадидаги поход ва бошқалар шунга хизмат қилади.

Жисмоний тарбия жамоасининг амалий ишлари асосида спорт анъаналари вужудга келади, жамоатчилик уларни кўллаб-қувватлайди ва улар бир авлоддан иккинчи авлодга ўта боради. Мустақилликка эришган дастлабки кунларимиздан бошлаб юртимизда соғлом ва баркамол авлод тарбиясини давлат сиёсатининг энг муҳим ва устувор йўналишларидан

бирига айлантириш, бу борада ўзига хос миллий тизим яратиш чоратадбирларини кўрди.

Муҳими шундаки, давлатимиз раҳбари мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш нафақат болалар ва ўсмирларни, балки бутун халқни оммавий спорт ҳаракатига жалб қила оладиган ўзига хос самарали тизимни шакллантириш, соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш ишларининг узвий ва ажралмас қисми деб билди, бу соҳадаги тадбирларни ўзаро уйғун ва муштарак тарзда ташкил этиш таклифини берди. Жумладан “Ёшлар билан ишлашни самарали ташкил этишда маданият, санъат, спорт, ахборот технологиялари, китоб ўқишга қизиқишини ошириш бўйича 5 та муҳим ташаббуснинг иккинчи ташаббуси - ёшларни жисмоний чиниқтириш ва спорт соҳасида ўз қобилиятини намоён қилишларига катта имконият яратди.

Бугун мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳолининг турли қатламларини камраб олган самарали миллий тизим вужудга келгани ва у ҳозирданок яхши натижалар бераётгани нафақат ўзимизнинг, балки хорижий мутахассислар томонидан ҳам тан олиниб, эътироф этилаётгани мазкур соҳадаги ишларнинг нақадар пухта ўйлаб, узоқни кўзлаб амалга оширилганини кўрсатади. Ана шу эзгу ишлар ҳозирги кунда ҳам изчиллик ва қатъият билан давом эттирилиб, халқимиз, аввало, ёшларимиз ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этишга мустаҳкам замин бўлмоқда, мамлакатимизда жисмоний-интеллектуал ресурсларнинг рўёбга чиқишини таъминламоқда.

Ёшларнинг жисмоний-интеллектуал ресурсларини уйғун ривожлантиришда, айниқса, спортнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири сифатида белгиланиши бежиз эмас. Чунки спорт мазкур ресурсларни янада ривожлантириш ва мустаҳкамлашнинг зарур омилдир. “Спорт нафақат жисмоний, балки маънавий камолотга етишишда ҳам муҳим омилдир. У иродани тоблайди, аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгишга ўргатади. Инсон қалбида ғалабага ишонч, ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялайди”.

Жумладан инсоннинг интеллектуал тараққиёти учун жисмоний тарбия таълимининг ўрни беқиёс бўлиб, инсон камолотида у яшаб турган шароит ва тарбия ҳал қилувчи рол ўйнайди. Одамнинг руҳий дунёси ташқи таъсир остида, даставвал ижтимоий муҳит таъсирида, шунингдек инсоннинг теварак атрофдаги муҳит ва ўз-ўзини ўзгартиришга қаратилган фаол ҳаракати туфайли вужудга кела бошлайди.

Ҳаётий кузатувлардан мисол қилиб айтадиган бўлсак, жуда ҳам ҳаракатчан ўқувчилардан биттаси мактабда шахмат тўғарагига қатнашади. У кунт билан шахмат сирларини ўрганиб олиб мусобақаларда юқори натижаларга эришади. Мураббий ва жамоа яхши болалардан таркиб топганлиги ўқувчиларнинг ҳар томонлама ахлоқий онги ва маънавий

дунёсини янада бойитиб ижобий томонга ўзгаришига сабаб бўлади. Ўқувчилардан нафақат шахматда, балки бошқа фанлардан айниқса математикадан фан олимпиадаларида қатнашиб юқори ўринларни эгаллаган ўқувчилар етишиб чиқади.

Инсон баркамоллигини белгиловчи уч асосий омил – жисмоний, ақлий ва маънавий салоҳият жамиятда мислсиз ижобий ўзгаришлар жорий этиш имкониятига эга. Бу авлодлар ҳаётида янада янгилашиб, ривожланиб, янада янги мазмун-моҳият касб этиб бораверади.

Жисмоний тарбия жамоасидаги жамоатчилик фикри жамоа аъзоларидан баъзи бирларининг онгида, хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворида кўринган камчиликларни йўқотишга имкон яратади. Бирон бир тарбиячи – жисмоний тарбия ўқитувчиси, тренер, спорт ҳаками ва бошқалар доимо жамоага таянмасдан туриб, ўз олдида турган вазифаларни бекаму-кўст ҳал қила олмайди.

Шу нуқтаи назардан қараганда, таълим ва тарбия жараёни шартли рефлекслардаги узун қаторларнинг вужудга келишидан иборатдир. Ижтимоий талабларга биноан шартли рефлекторли алоқаларнинг ҳосил бўлиши шахснинг жисмоний қобилиятларинигина эмас, маънавий томонларининг шаклланиши учун физиологик пойдевордан ҳам иборатдир.

Инсон жисмоний ва маънавий камолотининг ягоналиги туфайли жисмоний тарбия жараёнида ақлий, ахлоқий ва эстетик тарбия вазифаларини ҳал этиш учун жуда катта имкониятлар бор. Бу вазифаларни ҳал этиш шахсни ҳар тарафлама камол топтириш омили сифатида жисмоний тарбиянинг ролини кенгайтирибгина қолмай, балки бевосита жисмоний тарбиянинг ўз муваффақиятини ҳам таъминлайди.

Жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланишнинг таълимий аҳамияти жуда катта. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида машқларнинг организмга таъсири, амплитуда, суръат, ритм ҳақида, машқларни бажаришнинг энг тўғри йўллари ҳақида тушунтиришлар бериб борилади. Шуғулланувчилар жисмоний тарбиянинг турли воситаларидан кундалик ҳаётда, спорт машғулотларида мустақил фойдаланишга оид тавсиялар оладилар. Шундай қилиб шуғулланувчилар жисмоний тарбия вазифаларини ҳал этишга ёрдам берувчи махсус билимларни эгалладилар.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, мамлакатимизда таълим тизими, жумладан жисмоний тарбия педагогик жараён сифатида миллий минталетимизга мос йўналишда олиб борилаётганлиги юксак ахлоқий ва иродавий сифатларни тарбиялашга қаратилган. Тўғри ташкил қилинган спорт машғулотлари жараёнида уюшқоқлик, онгли интизом, ташаббускорлик топқирлик каби ахлоқий ва иродавий сифатлар тарбияланади. Шуғулланувчилар жисмоний машқларни бажариш пайтида тренер ёки ўқитувчилари томонидан онгли равишда ва усталик билан яратиладиган катта-кичик қийинчиликларни енгиб ўтадилар, бу қатъийлик, ботирлик, саботлилик, дадилликни тарбиялашга ёрдам беради. Гуруҳ бўлиб

бажариладиган машқлар, туристик юришлар, мусобақалар, байрамлар дўстлик, ўртоқлик, жамоатчилик ҳиссини тарбиялашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. 2020 йил, 24 январь.
2. Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. II-жилд. Тошкент. “JTA PRESS”. 2015, – 296 б.
3. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. Монография. Тошкент. ЎзДЖТИ. 2005 й. – 235 б.

САЛОМАТЛИК ФАЛСАФАСИ

*Қ.Х.Абдурахманов, ЎзДЖТСУ “Спорт тиббиёти ва биохимия” кафедраси
доценти, т.ф.н.,*

*С.С.Абдусаттарова, ЎзДЖСТУ “Спорт тиббиёти ва биохимия”
кафедраси катта ўқитувчиси*

Соғлом авлодни тарбиялаш – буюк давлат пойдевори, фаровон ҳаёт асосини куриш демакдир. Соғлом авлодни тарбиялаш икки жиҳат – ёш авлодни жисмонан соғлом этиб тарбиялаш ва уларни маънавий баркамол этиб вояга етказишни ўзида мужассамлаштиради. Инсон маънавий баркамол бўлиши учун аввало жисмонан соғлом бўлиши лозим. Бу оддий ҳол, аммо у жамиятимиз ривожини ва келажакни таъминловчи омилдир (4). Саломатлик нима? Саломатлик деганда, одатда, танада хасталикнинг йўқлиги тушунилади. Бироқ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг таърифига кўра бу анча кенг маънодаги тушунча бўлиб, уни “фақатгина касалликнинг бор ёки йўқлиги эмас, балки инсоннинг тўла жисмоний, маънавий ва ижтимоий фаровонлиги”, деб тушуниш лозим. Саломатлик қимматбаҳо бойлик бўлиб, у одамларга шахсий, ижтимоий ва иқтисодий жиҳатдан самарали ва мазмунли ҳаёт кечириш имкониятини беради.

Саломатлик ташқи муҳит, иқлим, меҳнат ва дам олиш шароитларини, овқатланишни, ижтимоий муҳитни ва шу кабиларни ўз ичига олади.

Саломатлик – инсоннинг турмуш тарзи, ҳаёт даражаси ва сифатининг кўрсаткичидир. Инсоннинг биологик зот сифатида тириклиги ва бу ҳаётда яшаш имкониятлари унинг саломатлигига бевосита боғлиқ.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти саломатликни инсоннинг жисмоний, маънавий, ижтимоий тўқис ҳолати сифатида эътироф этади, бундай ҳолатда киши аъзолари, бутун танаси атрофдаги ишлаб чиқариш ва ижтимоий муҳит

билан уйғунликда яшайди. Бу таърифда саломатликни ташкил этувчи уч хил – жисмоний, рухий ва ижтимоий жиҳат мавжуд.

Жисмоний саломатлик – барча органлар ва бутун организмнинг тўқис ишлаб турган табиий ҳолати.

Рухий саломатлик – инсон тафаккури даражаси ва сифати, диққат-эътибори ва хотирасининг ривожиди, рухий барқарорлиги ва ифодасининг нечоғлик мустаҳкамлиги билан белгиланади.

Ижтимоий саломатлик – инсон саломатлигининг энг олий даражаси ҳисобланади ва унинг муайян жамиятдаги ҳаёти ва фаолиятини, ижтимоий турмушининг асосини ташкил этувчи ахлоқий тамойилларни ўз ичига олади.

Инсоннинг саводхонлик даражаси, тиббий маданияти унинг ўз саломатлигига бўлган муносабатига бевосита таъсир қилади. Саводхон аҳоли ўз саломатлигига жиддий эътибор беради, профилактика чора-тадбирларини тўғри қўллайди, соғлом турмуш тарзини ўзида қарор топтиришга ҳаракат қилади, касалликни вақтида аниқлатиб, ўзига дастлабки ёрдам кўрсатишнинг ва малакали тиббий ёрдам кўрсатишини сўраб мурожаат қилишнинг уддасидан чиқади.

Саломатлик тарғиботи, асосий эътиборни саломатликни белгиловчи, ўзгартириш мумкин бўлган омилларга, масалан, одамнинг соғлиқ билан боғлиқ индивидуал хулқ-атвори ва турмуш тарзи, даромади ва ижтимоий маъқеи, маълумоти, бандлик ва ишлаш шароитлари, соғлиқни сақлаш хизматларидан фойдаланиш даражаси ва жисмоний муҳитига қаратади. Бундай тарғибот учун қимматбаҳо дорилар ёки замонавий технологиялар шарт эмас. Унинг ўрнига фақат ижтимоий аралашув, яъни одамдан истак ва ҳаракатдан бошқа ҳеч нарсани талаб қилмайдиган воситалардан фойдаланилади.

“Нотўғри турмуш тарзи туфайли юзага келган барча нуқсонларни ҳар нарсага қодир ва барча фойдалана оладиган тиббиёт бартараф этади”, - деган эскича қарашлардан қутулишда аҳолига ёрдам бериш вақти келди. Аҳоли ўз соғлиғини ўзи асраб-авайлашга ўрганиши лозим. Ўзбекистонга соғлом турмуш тарзи анъаналари Ғарб маданияти орқали кириб келди, деган гаплар қулоққа чалиниб қолади. Аксинча, аҳоли соғлом турмуш тарзининг асосчиларидан бири буюк ҳаким Ибн Сино экани ва у бундан минг йил олдин ушбу мавзуга бағишланган “Соғлиқни сақлаш ҳақида рисола” ёзганини кўпчилик билади. У мерос қолдирган аксарият тавсиялар айтилган пайтда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилотининг маълумотларига кўра, инсоннинг узоқ ва соғлом умр кўришининг 50 фоизидан ортиғи турмуш тарзи билан боғлиқ экан. Шу сабабли ҳар бир одам ўз соғлиғини турмуш тарзи билан уйғунликда такомиллаштириши ва ривожлантириши жуда муҳимдир. Айтилган пайтда аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ва жамиятнинг ҳар бир аъзоси онгига саломатлик фалсафасини сингдириш куйидаги муҳим йўналишларни тақозо этади:

биринчидан, соғлом турмуш тарзини шакллантириш – инсон ҳаётининг барча томонларини камраб оладиган комплекс жараён дур. Шу боис соғлом

турмуш тарзига кенг кўламли ёндашув маънавий, руҳий, жисмоний ва тиббий жиҳатларни ҳисобга олиш зарур;

иккинчидан, соғлом турмуш тарзини инсон ҳаётининг ҳар бир даврига истисносиз тарзда сингдириб бориш лозим. Ишни эса оилани шакллантиришдан бошлаш керак. Зеро, туғилажак фарзанднинг жисмоний ва маънавий соғломлиги ота-онасидан бошланади.

Ҳали туғилмаган бола мазкур омилга ўз таъсирини ўткази олмадлиги табиий. Шу боис ҳам жамият, туғилажак фарзанднинг қариндош-уруғлари бунда муҳим аҳамият қаб этади.

Президентимиз ташаббуси билан Республикамизда тўққиз оилани шакллантиришга қаратилган қўшимча шарт-шароитлар яратилаётганининг сабаби ҳам шунда. Республика “Оила” маркази ташкил этилди. Маҳаллаларда оилалар билан шуғулланадиган жамоатчилик гуруҳлари тузилган. Никоҳдан ўтишдан олдин келин-куёвларнинг тиббий кўрикдан ўтишига доир тартиб жорий қилинган. Яқин қариндошлар ўртасидаги никоҳларнинг олдини олиш борасидаги ишлар изчил давом эттирилмоқда.

учинчидан, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзининг шаклланишида ҳар бир инсоннинг ўзига хос томонларини ҳисобга олиш лозим. Индивидуал мезонларнинг (дастурлар) ишлаб чиқиши нафақат ҳар бир инсон организмидаги резервларни аниқлаш, балки соғломлаштиришга оид тадбирларни индивидуал танлаш ва ҳар бир шахс ўзи эришаётган соғлом турмуш тарзи самарадорлигини ўзи назорат қилиб бориши учун имкон яратади.

тўртинчидан, мазкур дастур (модель) халқнинг ўзига хос миллий анъаналари, чуқур ва буюк сарчашмаларига асосланмоғи, яъни менталитетига мос келмоғи лозим. Шунда унинг аҳоли томонидан қабул қилиниши анча енгил кўчади.

Саломатлик фалсафаси ҳар бир одамнинг ҳаётининг позициясига айланмоғи ва тафаккурдан мустаҳкам ўрин олмоғи лозим (3).

Саломатлик фалсафий мулоҳаза юритишни, ўйлаб иш қилишни, унинг асосий сабабларини англаган ҳолда бу ишда тўғри йўлни танлай билишни талаб қиладиган соҳа ёхуд маънавий – маърифий тадбирдир.

Мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий- интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариши, мамлакатимиз йигит-қизларини ХХІ аср талабаларга тўлиқ жавоб берадиган, ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар, имкониятларни яратиш бўйича кенг кўламли аниқ йўналтирилган чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5590-сон Фармони, 2018 йил 18 декабрдаги “Юқумли бўлмаган касалликларнинг профилактикаси, соғлом турмуш тарзини кўллаб – қувватлаш ва аҳолининг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори эълон қилинди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 18 декабрдаги қарори билан 2019–2022 йилларда юқумли бўлмаган касалликлар профилактикаси, аҳолининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва жисмоний фаоллиги даражасини ошириш концепцияси ва дастури тасдиқланди.

Хужжатда аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш борасида профилактика чора-тадбирларини самарали мувофиқлаштириш тизими мавжуд эмаслиги фуқароларнинг жисмоний фаоллиги даражасини қўллаб-қувватлаш ва соғлом турмуш тарзини юритишда келишилган чоралар кўриш имконини бермаяпти.

Хужжатга мувофиқ, Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги Республика диетология ўқув-илмий маркази негизида Соғлиқни сақлаш вазирлиги тузилмасига кирувчи ҳамда мамлакатнинг барча ҳудудларида ҳудудий бўлимларига эга бўлган Аҳолининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва жисмоний фаоллигини ошириш маркази ташкил этилди.

Марказ соғлом турмуш тарзини шакллантириш, юқумли бўлмаган касалликлар ва уларнинг хавф омилларига қарши курашиш ҳамда олдини олиш бўйича мақсадли дастурларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, зарарли одатларга қарши курашиш, аҳолининг тиббий маданиятини ривожлантириш, жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва оммавий спорт ҳаракатини тиббиёт профилактикаси билан интеграциялаштириш бўйича оммавий тадбирларни ўтказиш билан шуғулланади.

Қарорда эндиликда ходимлар жамоасининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш, уларнинг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш мақсадида барча зарур шароитларни яратиш, ушбу вазифаларга эришишга қаратилган чора-тадбирларни мунтазам равишда ташкил қилиб бориш давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири этиб белгиланди.

Давлат органлари ва ташкилотларида иш куни давомида ишлаб чиқариш гимнастикаси машқлари, ҳафтасига камида бир маротаба ходимларнинг жисмоний тарбия-оммавий тадбирларда (югуриш, сузиш, футбол, волейбол, баскетбол, теннис ва бошқаларда) иштирок этишини назарда тутадиган «Саломатлик куни» ҳамда мунтазам равишда ходимлар орасида оммавийлашган спорт турлари бўйича спорт мусобақалари ва бошқа жисмоний тарбия-оммавий тадбирлар ўтказиб борилиши амалиётга жорий этиш топширилди.

Ушбу мақола ёшларимизнинг ана шу соҳадаги заруратини қондириш мақсадида илмий - услубий адабиётлар таҳлил қилиниб, ёшларимизнинг ўз соғлигини сақлаш ҳамда мустахкамлашда зарур бўлган билим ва малакалардан хабардор қилиш ҳамда уларни ўз соғлиқларига масъулликка даъват этиш, соғлиқ масаласидаги боқиманда қарашларини ўзгартириб, ўй-фикрларини соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга йўналтиришни назарда тутган ҳолда тайёрланди.

Ҳаёт, яшаш, тириклик – бу жамики тирик мавжудотнинг энг асосий мақсади. Бу мақсад инсон ҳаётида янада муҳим аҳамият касб этади. Чунки, инсон ҳаётнинг моҳиятини онгли равишда идрок этади ва яшаш учун курашади.

Агар ҳаёт ҳақидаги фикримизни озгина фалсафалаштирадиган бўлсак, унда яшаш қанчалик мураккаб ва меҳнатталаб жараён эканлигини англаш қийин эмас. Унинг ҳар бир куни, ҳар бир дақиқаси ҳаёт учун, яшаш учун курашлардан иборат. Бу кураш ҳали она қорнидаёқ – ҳомиланинг биринчи кунлариданок бошланади. Турмушнинг барча салбий таъсиротлари, ҳомиладорнинг қийин турмуш шароити, зарарли одатлари, руҳий изтироблари; об-ҳаво, атроф-муҳит билан боғлиқ қулайсизликлар унинг ҳаётига хавф солувчи омил бўлиб таъсир этади. У бунга қарши курашади. Кўпчилик ҳолларда ҳомила бунга мослашиш йўли билан жон сақлаб қолади.

Шунингдек, туғилиш жараёнида доянинг кўллари қанчалик юмшоқ бўлмасин, чақалоқнинг нозик баданига дағал тошдек ботади. Биринчи олинган нафас унга аччиқ тутундек сезилади. Шундан бошлаб, иссиқлик, совуқлик, ёруғлик, намлик каби муҳит қулайсизликлари; йўргаклаш, чўмилтириш, кийинтириш билан боғлиқ парвариш муаммолари; баданидаги оғриқ, очлик, қулайсизликларни айтаолмаслик қийинчиликлари; мустақил ўтириш, туриш, юриш, ўйнаш оқибатидаги жароҳатлар азоблари; юриб, тили чиқиб, шўхлиги бошлангандан кейин, ундай қилма, бундай гапирма, унга тегма каби таъқиқлашлар; вояга етгандан кейин, ўқиш, касб ўрганиш, мутахассис бўлиш, иш, мансаб, мавқе учун кураш, уйланиш, оила, бола-чақа ташвишлари ва ниҳоят касалликлар, тасодифлар, бахтсиз ҳодисалар каби ҳаётига хавф солувчи омиллар – буларнинг барчаси инсон ўзини эсон-омон олиб ўтиши лозим бўлган ҳаёт тўсиқларидир.

Ижтимоий ҳаёт ва табиатнинг қонуниятлари ҳамма вақт ҳам одам баданига, руҳиятига, саломатлигига тўғри келавермаслиги мумкин. Бундай вақтларда инсон фақатгина табиатга ва жамиятга мослашиш, қулайсизликларга қарши курашиш, ҳаётдан ўрганиш, тажриба орттириш ва уни такомиллаштириш йўли билан ҳаётини сақлаб қолади. Бу услуб ижтимоий ҳаётнинг ҳамма соҳалари, жумладан саломатлик учун ҳам бевосита алоқадор.

Шубҳасиз, ҳаёт инсоннинг сезиш, ҳис қилиш, роҳатланиш, лаззатланиш, қониқиш ҳосил қилиш каби туйғуларини қондириш билан аҳамиятли. Ҳар бир киши шу мақсадда оила қуради, жамиятда фаолият кўрсатади. Кундалик муаммоларини шахсий, оилавий, умуминсоний манфаатлар нуқтаи-назаридан ҳал қилишга ҳаракат қилади. Ана шу ҳаракатлар уни яшашга ундайди.

Ҳаёт бўлишнинг асосий шарти соғлиқдир. Соғлиғи бўлмаган кишининг ҳаёт лаззатларидан фойдаланиш имконияти кам бўлади, зеро у ўзини бахтсиз ҳис қилади. Пул, мол-дунё, мансаб, мавқе, оила ва шу каби кўрсаткичлар яқка ҳолда кишини бахтли қилаолмайди. Соғлиғи бўлмаган кишига на ишдаги муваффақиятлар, на табиатнинг гўзаллиги, на дўстларнинг давраси, на фарзанднинг кулгиси ёқади. Кечаю-кундуз унинг ҳаёлини банд этган нарса, яқкаю-ягона орзуси, саломатлиги бўлади. Саломатликни издан чиқарувчи энг асосий омил касалликлардир. Касалликлар эса, турмуш тарзининг нотўғрилигини, носоғломлигини кўрсатувчи асосий кўрсаткич. Шунга кўра, кўпчилик ҳолларда тез-тез касалланадиган кишиларни носоғлом турмуш

кечирувчи, саломатлик масаласида кўп хатолар қиладиган кишилар, деб хулоса қилиш мумкин.

Нима учун инсон шу ҳаётий муҳим масала - саломатлик масаласида хато қилади? Сабаби, инсоният тараққиёти миллионлаб йиллар бўлгани билан одам умри ҳисобли ва қисқадир. Унинг бу дунёдаги умрини қоронғу зулматда чакнаган чакмоққа ўхшатиш мумкин. Шу сабабли баъзилар учун бу «қисқа умр» ҳаётий хулосалар қилишга камлик қилади. Ёшлигида у умр, ҳаёт масалаларида кўпроқ алдамчи ҳислар таъсирида бўлади. Аввалига у ҳаётдан мақсад, емоқ, ичмоқ, даврон сурмоқ деб билади ва ўзини айшу ишратлар гирдобига уради. Бундай турмушга уни етакловчи сабаблар кўп. Лекин асосийлари ёшликнинг бебошлиги ва бу даврдаги соғлиқ ҳамда умрнинг гўё ҳеч қачон тугмасдек бўлиб кўриниши. Вояга етгандан кейин эса мансаб, мавқе, иқтисодий таъминланганлик каби имкониятлардан қарахт бўлиб, «беш кунлик дунёда даврон суриб қолиш» га ҳаракат қилиш бўлади. Бундай турмушда у дунёни англаб, ақли кириб, онгли хулосалар қилгунча (агар у бунга қодир бўлса) анча касалликларни орттирган ёки кўпгина касалликларга шароитни таъминлаган бўлади. Оқибатда кўпчилик бу йўлда саломатлигини бевақт сарфлаган, азиз умрини анча исроф қилиб, дунёсини ҳақиқатан ҳам «беш кунлик» қилиб улгурган бўлади. Камдан-кам кишиларгина бу хатолардан ўз вақтида оқилона хулосалар қилиб, саломатликларини қадрлаб, инсонга ажратилган биологик умрни поёнига етказишга қодир бўладилар. Касалликларнинг хавfli томони шундаки, улар кишини ўлимга, қабристонга томон етаклайди. Образли қилиб айтадиган бўлсак, касалликлар - ўлимнинг элчиларидир.

Дарҳақиқат, ўлим ҳақида. Ўлим ҳаётнинг интиҳоси бўлиб мутлақо табиий жараён. Лекин у ўз вақтида ва ўз ўрнида бўлса. Акс ҳолда ўлим мудҳиш ҳодиса, ҳаётнинг бешафқат жазоси, қайғу ҳасратларимизнинг асосий сабабчиси. Шунинг учун ҳам ҳар бир ақлли одам ўлимни ҳар доим ёдида тутиши, унинг оқибатларини тасаввур қила билиши керак. Ўлимнинг оқибатини билган ва ҳис қилган кишигина ҳаётни, соғлиқни қадрлай олади. Акс ҳолда киши таваккалига яшайди ва оқибатда ўлимга рўбарў келганини билмай қолади. Бундай вақтда ундан қутулиш қийин бўлади. Бу гўё наҳанг балиқ мавжуд ҳовузда чўмилиш билан баробар. Шунинг учун ҳам буюк табиб Луқмони ҳаким авлодларга қарата «ўлимни ҳамиша ёдингда тут» деб насиҳат қилганлар. Бу насиҳатни улар тарки дунёчилик учун эмас, балки бевақт ўлимнинг олдини олиш ва ўлимдан узоқроқ бўлиш мақсадида айтганлар. Ваҳоланки, ўлим касалликларнинг мудҳиш оқибати сифатида эмас, балки ҳаётда ўзига ажратилган муддатни яшаб, бола-чақа орзу ҳавасини кўриб, қартайиб, худди тўшакка ётиб уйқуга кетгандек тинч ва осойишта бўлиши керак. Касалланмаслик ва касалликлар туфайли дард азобини тортмаслик учун эса бизнинг ихтиёримизда жуда катта имкониятлар бор. Бу энг аввало бизнинг ўзимиз, соғлиққа муносабатимиз, соғлом бўлиш йўлидаги ҳаракатимиздир.

Пулсизлик, камбағаллик айб ҳисобланмайди. Бу нарсалар кўпчилик ҳолларда одамнинг ўзига боғлиқ бўлмаслиги мумкин. Чунки пулни, бойликни

киши ўз ихтиёрида бўлган шароитда ишлаб чиқаришнинг иложи йўқ. Лекин соғлик – бу асосан ҳар бир одамнинг ўзига боғлиқ бўлганлиги ва уни фақат кишининг ўзи яратиши мумкин бўлганлиги учун, соғлом бўлмаслик айб, ҳатто уят ҳисобланади. Шунинг учун ҳам Хитойнинг Шоулин ўлкасида касалманд ва тез-тез касалланадиган кишиларга танқидий қараш русум бўлган. Пулни, бойликни кишига бошқа киши бериши, камбағални бир зумда бой қилиш мумкин. Аммо соғликни кишига бошқа киши бераолмайди. Бу фақат кишининг ўзи яратиши мумкин бўлган нарса. Лекин доно халқимизнинг «соғлигингиз - кўлингизда» деган буюк фалсафаси бу соҳадаги ҳақиқатни қанчалик аниқ ва ишонарли англатмасин кўпчилик «хом сут эмган бандалар» учун буни англаш ҳамон қийин бўлиб қолмоқда.

Инсон дунёга келиб вояга етган сайин у аввало ижтимоий ҳаётнинг энг катта муаммоси тирикчилик эканлигини англай бошлайди. Бу муаммони ҳал қилиш учун у ўқиш, касб-ҳунар ўрганиш, малака орттириш лозимлигини ҳам тезда тушунади. Шунинг учун унинг ҳаётдаги асосий мақсади, билим юртлари ёки олийгоҳларда билим олиш, ишхона ёки корхоналарда иш ва касб маҳоратини ошириш бўлиб қолади. Вояга етиб, ҳамжамиятда тирикчилигини таъминлаган инсон энди мавқе, мансаб, шуҳрат чўққиларини кўзлай бошлайди ва бу йўлда у лозим бўлган имкониятларини ахтаради, ишга солади, ҳаракат қилади, курашади, кечаю-кундуз ўйлайди. Худди ана шу ҳаракат унинг онгли умрини, ҳаётининг асосини ташкил этади. Бу мутлақо табиий ҳол ва биз уни муҳокама қилмоқчи ҳам эмасмиз.

Лекин инсоннинг ана шу интилишлари, ҳаракатлари орасида биз уни ўзининг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган бирор-бир ҳаракат дастури, машғулоти, интилиши ва ҳаттоки баъзан ўй-фикрини ҳам кўрмаймиз. Ҳолбуки ҳаёт, турмуш, тирикчилик, мавқе, мартаба йўлидаги барча ҳаракатлар фақат соғлиқ туфайлигина амалга оширилади. Шу нуқтаи-назардан олиб қаралганда соғлиқ инсоннинг бу йўлдаги ҳаракатида муваффақиятини таъминлайдиган асосий восита. Бу ниҳоятда оддий ҳақиқат. Ҳатто бу масалада ҳар бир замондошимиз анчагина насиҳатгўйлик қилишга ҳам қодир. Лекин..., лекин ҳаётда кўпроқ бунинг аксини кўриш мумкин. Бу ҳолдан баъзан ҳайрон бўлсанг, баъзан афсусланасан. Нима учун шундай? Нима учун ҳамма нарсани билишга интилувчи инсон соғлиқ масаласида эътиборсиз, бефарқ, лоқайд? Мантиққа зид бўлган бундай ҳолнинг сабаби нимада?

Бу ҳолнинг мантиқий асосларини инсоннинг вояга етиш ҳамда камолатга эришиш жараёнидан излашга ҳаракат қиламиз. Инсон тараққиёт жараёнидаги энг онгли мавжудод бўлса ҳам, у ўз умрини анча қисмини бирламчи онг (подсознания) таъсирида ўтказди. Кўпол қилиб айтганда тананинг ҳоҳиш ва истаклари ҳар доим онг ва унинг мулоҳазаларидан устун келиб боради. (Аслида ҳар бир одам умри давомида бутун инсоният тараққиётини такрорлайди). Шу боисдан, умримизнинг кўпгина вақтлари бирламчи онгга хизмат қилади. Бирламчи онгда эса асосан индивиднинг, жумладан одамнинг ҳам яшаши ва кўпайишини таъминлайдиган туғма (инстинктив) одатлар; овқатланиш, жинсий

алоқа ва ҳимоя инстинктлари маҳкам ўрнашган. Онгли инсонда ҳам шу инстинктлар устун келиб, у овқатланиш ва жинсий алоқани нафс ҳамда хирс сифатида ривожлантирган. Оқибатда у ўзининг онгли ҳаётининг барча босқичларида нафсини ва хирсини қондиришга ҳаракат қилади. Чунки, булар унга роҳат ва ҳузур бағишлайди. Шунинг учун кўпгина ишлаб-чиқариш ва хизмат соҳалари инсонга кўпроқ лаззат, ҳузур-ҳаловат берадиган шароитларни таъминлашга асосланган. Булар қулай иш ва яшаш шароитлари, ҳаракат воситалари, маиший қулайликлар ва ҳоказолар. Бунинг оқибати жамиятни асосий интилиши овқатхўрлик ва айшу-ишратга қаратилган турмуш тарзини шаклланишига олиб келди. Бундай турмуш кўпчилик учун имконият даражаси бўлмаса ҳам, ҳар бир киши учун орзу эканлиги аниқ. Бундай тараққиёт инсон баданининг биологик қонуниятларига эмас, балки, унинг сохта хоҳиш ҳамда истакларига асосланди. Натижада ижтимоий тараққиётда ҳам бизнес яъни бирор-бир хизмат тури ёки ишлаб чиқаришдан фойда олиш асосий мақсад бўлиб қолди. Бозор иқтисодиёти бу жараёни тезлаштирди ва чуқурлаштирди. Бу ҳол шубҳасиз ҳаёт талабларини қондириб, турмуш шароитларини яхшилашга олиб келди. Лекин баъзан саломатлик асосларини бузилишига ҳам сабабчи бўлди. Чунки, ҳар қандай бизнес инсон саломатлигидан кўра ўзининг фойдасидаромадини биринчи ўринга қўяди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда ҳали инсон ўзини англамаяпти, деб хулоса қилиш мумкин. Демак, ўзни англаш анча қийин жараён дейишимизга асос бор. Бу муаммо бутун инсоният тараққиёти давомида ҳар бир ҳур фикрли кишини ўйланишга, бош қотиришга мажбур қилган. Ҳатто қадимги Спарталиқ етти донишмандлардан бири Хилон бу муаммога алоҳида эътиборни қаратиб, ўзининг ҳаётидаги энг муҳим фалсафий фикр сифатида «ўзингни ўзинг англа!», деган шиорни илгари сурган. Бунинг моҳиятини чуқур англаган авлодлари Хилоннинг бу фикрини қояга ўйиб ёзиб қолдирганлар.

Ҳатто тараққий этган асримизнинг яна бир файласуфи У.Гезли «О, онг! Сенинг бу норасидалигинг қачон тугайди», деб фарёд ҳам қилган.

Инсоният тараққиётида одамдаги инсоний сифатларнинг шаклланиши ва ривожланиши унинг онгги билан боғлиқ. Онг инсонни кўпроқ вазиятни баҳолаш, бўлган ҳодиса ва воқеаларни мушоҳада қилиб, шу вазият учун энг тўғри хулосани чиқара билиш қобилиятидир. Бизнингча, ҳақиқий онглилик бу энг аввало кишини ўзининг саломатлигига муносабатида. Чунки, киши саломатлигини таъминламасдан туриб, ҳаёт йўлларидаги курашларга ярамайди. Уни удалай олмайди, бинобарин, яшай олмайди, яъни ҳаётнинг асосий шартларини бажара олмайди. Одам учун эса, дунёга келиб, табиатнинг бебаҳо инъоми соғлом, бахтли ва узоқ умр кўриш имкониятидан маҳрум бўлишдан аччиқ тақдир йўқ. Биз шу аччиқ ҳақиқатни қанчалик тез англасак, оқибати шунчалик яхши бўлади.

Хуллас, инсон ўзини англаб, ҳаётдаги асосий кўрсаткич саломатлик эканлигини тушунганда, ҳаётимиздаги кўпгина тартиб ва удумлар бугунгилардан анча фарқ қиларди. Камтаринликни салгина четга суриб,

дангалроқ гапирадиган бўлсак, кўпчилик замондошларимизда онг муаммоси бўлмасаям, онгли мулоҳазанинг етишмаслиги аниқ. Шундай бўлмаганда у соғлиқдан-бойликни, хотиржамликдан-ташвишни, осудалиқдан-тезкорликни афзал кўрмасди ва ўзининг кундалик фаолиятига соғлиқни сақловчи ва мустаҳкамловчи тадбирларни ўрганиш ва қўллашни асос қилиб оларди. Тескари дунё деб шуни айтсалар керак.

Ноумид шайтон дейдилар. Ҳарқалай, саломатлик масаласида онгли хулосалар қилаётган замондошларимиз оз бўлсада учрапти. Улар баъзан якка, баъзан ҳамфикр кишилар гуруҳи сифатида фаолият кўрсатиб, яқинлари, дўстлари, ҳамкасблари ва умуман юртдошларига соғлом турмуш тарзида ибрат бўлмоқдалар. Ҳозирги кунда бу кишиларнинг олдида турган асосий вазифа бирлашиш ва бирлашиб туриб, бутун ўлкада маълум ҳаракат дастурига эга бўлган соғлом турмуш тарзининг изчил тизимини вужудга келтириш. Ана шу олийжаноб ишга ҳисса қўшиш ҳар бир илғор замондошимизнинг муқаддас бурчи, деб ҳисоблаймиз.

Ахлоқий тарбия. Инсоннинг ахлоқий ҳаёти унинг ахлоқий тарбияси билан чамбарчас боғлиқ. Зеро, ахлоқий тарбия инсоннинг шахс бўлиб етишувини таъминлайдиган узлуксиз жараёнларидан бири. Унда индивид ахлоқий қадриятларни англаб етади, ўзида ахлоқий фазилатларни барқарор этади, ахлоқий тамойиллар ва меъёрлар асосида яшашга ўрганади.

Ахлоқий тарбия инсоният тарихи мобайнида икки муҳим масалага жавоб излайди: булардан бири - қандай яшамок керак, иккинчиси – нима қилмоғ-у, нима қилмаслик лозим. Ана шу саволларга жавоб излаш жараёни ахлоқий тарбиянинг амалий кўринишидир.

Тарбия она қорнидан бошланади деган гап бор. Унинг асл маъноси, аввало, ота-онанинг ўзи ахлоқий тарбия кўрган бўлиши керак дегани. Зеро, қуш инида кўрганини қилади: ота-она оилада юксак ахлоқ намунасини кўрсатиши лозим.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, ахлоқийлик инсонда фақат ахлоқий тарбия воситасидагина вужудга келади, деган моддиятчилик қарашлари кўп йиллар мобайнида ҳукмронлик қилиб келди. Тўғри, ахлоқий тарбиянинг аҳамияти ниҳоятда катта. Лекин ахлоқийлик инсонга унинг инсонийлик белгиларидан энг муҳими сифатида ато этилган илоҳий неъмат.

Шу маънавий неъмат -асосни ахлоқий тарбия ёрдамида такомиллаштирамиз.

Муомала ва саломатлик. Инсонни ширин сўзлиги ва одоб-ахлоқи, хушхулқи ҳамиша улуғлайди. Ширин сўз – соғлиқ малҳами. Бир оғизгина иссиқ сўзнинг ҳарорати ташвиш ва ғам-ғуссани тарқатиб, кишининг руҳини кўтаради, инсонга куч-қувват беради.

Халқимизда “Сўз борки, бол келтиради, сўз борки, бало келтиради”, деган нақл бор. Душманни дўстга айлантирадиган ҳам сўздир. Қўпол сўз инсон руҳини, дилини афғор қилади, қалбини жароҳатлайди ва асабини бузади. Шу боис оқил кишилар бадфеъл, кўрс, ғийбатчи, жоҳил одамлар суҳбатидан йирок бўлишга ҳаракат қиладилар.

Маълумки, гапиришдан олдин сўзлар сизнинг ихтиёрингизда бўлади. Гапириб қўйганингиздан кейин эса сиз уларнинг ихтиёрига ўтасиз. Шунинг учун олдин чуқур мулоҳаза қилиб, сўнгра сўзлаган маъқул. Хазрати Навоий бирор сўзни сўзлашдан олдин яхшилаб ўйлаб кўриш, сўнгра гапириш кераклигини айтадилар. Сўзни кўнгилда пиширмагунча тилга келтирма, деб бежиз айтмаганлар.

Шуни унутмаслик керакки, айтилган биттагина ноўрин сўз дил ойнасини чилпарчилини қилади, бошга мусибатлар солади.

Бир врач беморни қабул қилиб олади-да ёнидаги ҳамкасбига “менинг фикримча, беморнинг клиник кўринишлари айнан “канцер” ни ифодалайди”, деб юборади. Бемор “канцер” сўзининг маъносини яхши тушунгани учун бу хасталик (саратон)ни даволаб бўлмаслигига ишончи комил бўлгани ҳолда операцияга кўнмайди. Бемор кўп ўтмай вафот этади. Мурда очиб кўрилганда, унда рак хасталигидан асар ҳам йўқ эди. У аслида меъда жароҳати билан оғриган, яхшилаб даволанса буткул тузалиб кетарди... Лекин, у врачнинг эҳтиётсизлик билан айтган бир оғиз хунук сўзидан қаттиқ эзилиб, адои тамом бўлди.

Муомала одоби одамийликнинг энг ёрқин кўзгуси. “Ассалому алайкум”, “Ва алайкум ассалом” деган сўзлар ўзаро муносабатларимизда бир-биримизга бўлган самимий ҳурмат ва эҳтиромимизни билдиради. Саломга алик олмаслик эса такаббурлик белгиси. Табиийки, бундайлар салом берувчининг дилини шикастлайди. Сизга салом берган киши ким бўлишидан қайтғий назар очик чеҳра билан алик олмоқ керак. Негаки, саломлашмоқликнинг чин маъноси “Сизга соғлиқ тилайман” дегани экан...

Муомала маданиятининг муваффақияти шундаки, суҳбатдошлар ўзаро фойдали фикрлар юритиб, бир-бирларидан руҳий озика оладилар. Шуни назарда тутиб, пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом: “Жим ўтиргандан фойдали гап яхши, бефойда гапдан сукут сақламоқ яхши” деб марҳамат қилганлар.

Баъзан ўзаро учрашув ва давра суҳбатларида ўта эзма кишиларга ҳам дуч келамизки, улар сизга ҳеч қандай алоқаси бўлмаган, илгари ҳам такрор-такрор айтилган ва кишининг жиғига тегадиган бемаза гапларни ёки баъзи одамларга нисбатан ҳақоратомуз ёхуд хушомадомуз, ахлоққа зид, баландпарвоз, ёлғон сўзларни тилга олади. Бунинг устига улардан баъзилари туртиб ёки бармоқларини бигиз қилиб, сўзларини тасдиқлаб туришингизни талаб қиладилар. Бундай вазиятда суҳбатдошнинг асаби бузилиб, саломатлигига путур этади. Демак, сиздан нафратланмасликлари ва устингиздан кулмасликлари учун аввало ўзингизни, оила аъзоларингизни ҳадеб мақтайверишдан тийилиб туриш даркор.

Арасту айтади: “Гапирадиган одамнинг соқов одамдан ортиқлиги, унинг сўзлай олишидадир. Шу зийнат топилмаса соқов одам ундан хайрлироқдир”.

Кундалик ҳаётда яна ўта жиддий, калондимоғ кишилар ҳам учраб турадики, улар ўзгаларни ёмонлаш ва уларга танбех беришни яхши кўрадилар,

тирноқ орасидан “қир” қидириб кичик бир қусурни ўта бўрттириб кўрсатадилар. Аслида ҳеч ким камчилик ва нуқсонлардан холи эмас.

Бас, шундай экан бировни ёмонлаш, бировларга камчиликларини айтишдан олдин “одам ўзининг ҳам камчиликлардан, нуқсонлардан холи эмаслигини билиб қўйса, фойдадан холи бўлмас эди. Кишининг айбини юзига солиб, уни мулзам қилиб, иззат-нафсини оёқ ости қилишдан кўра арзимас қусурдан халос бўлиш йўлларини ўша кишининг ўзига ётиғи билан тушунтириш мақсадга мувофиқ эмасми?

Муомала маданияти яна шу нарсани тақозо этадики, ҳар бир киши ўзгаларнинг иззат-иқром ва ҳурмат қилишларини истар экан, бошқаларнинг ҳам ҳурматини жойига қўйиши, яъни қарс икки қўлдан чиқиши лозимлигини унутмаслиги керак. Кези келганда шуни айтиш керакки, қандайдир бойликка эга бўлиш, юксак лавозим ёки юқори мартаба, бетоблик ёхуд кайфиятнинг бузуқлиги ҳам атрофдагилар билан қўпол муомалада бўлиш ҳуқуқини бермайди. Чунки дил жароҳатини ҳеч бир малҳам тузата олмайди.

Абу али Ибн Сино ўғитлари воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш. Буюк неъмат мустақиллик шарофати ила жаҳон фани тараққиётига улкан хисса қўшган қомусий олим Абу Али ибн Сино бой ва серқирра илмий мероси атрофлича ўрганила бошланди.

Ноёб фазилатлар соҳиби бўлмиш машҳур аллома Ибн Синонинг “Тиб қонунлари” асари неча асрлар давомида Европанинг энг нуфузли олий ўқув юртларида асосий тиббиёт дарсликларидан бири сифатида ўқитиб келинган. Дунё миқёсида “Медицина”, “Соғлом турмуш тарзи” деган тушунчаларнинг фундаментал асос бўлиб хизмат қилгани, албатта, чуқур ҳаётий ва илмий заминга эга.

Буюк юртдошимиз Абу Али Ибн Сино ўзининг беш жилдлик “Тиб қонунлари” китобида соғлом одамларни соғлиғини сақлашга катта эътибор беради.

Соғлом турмуш тарзи етти омилдан иборат деб ҳисоблайди:

1. Тана тузилишининг ўзаро уйғунлигини таъминлаш;
2. Овқатликларни ва сувни танлаш;
3. Танани ҳамда ортиқча заҳарли моддалардан тозалаш;
4. Тана аъзолари ўртасидаги мувозанатни сақлаш;
5. Кийим ва бошқа танага тегиб турувчи ҳамма нарсани тозалаш;
6. Бурун билан сўриладиган ҳавони тозалаш;
7. Тана ва руҳий ҳодисаларни, шу билан бирга уйқу ва сергакликни бошқариш.

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш ҳозирги даврда ҳар қачондагидан ҳам долзарблик касб этмоқда. Зеро, юз бераётган ижтимоий-иқтисодий, маънавий ўзгаришлар, янгиликлар даврида ёш авлодда тўғри ҳаёт тарзини шакллантириш бунга хос тарзда маънавий сифатларини фаоллаштириш, ижтимоий муносабати, масъулиятини ўзгартиришга талаблар янада ортиб бормоқда.

Тарихга бир назар ташласак, соғлом ҳаёт тарзига оид тушунчалар ва уларга эътибор доимий равишда ўзбек халқининг, олимларнинг диққат марказида турган. Бу борада таъбабат бобокалони Абу Али Ибн Синонинг хизматлари, тарбиявий мероси беқиёсдир. Мутафаккир олим Ибн Сино инсоннинг соғлом камолга етишида жисмоний тарбия тасири ҳақида биринчилардан бўлиб, унинг илмий педагогик бир бутун, яхлит тизимини яратди. Болаларга ҳали у туғилмасдан туриб ғамхўрлик қилиш, тарбияни гўдалиқдан бошлаш зарурлигини таъкидлайди.

“Тиб қонунлари”нинг битта боби фарзанд тарбиясига бағишланган. Инсонни соғлом этиб тарбиялашни онанинг ҳомиладорлик давридан бошлаб, умрининг охиригача давом эттиришни, киши фаолиятининг бошқа барча томонлари билан боғлаб олиб бориш ғоясини илгари суради. Масалан, Ибн Сино чақалоқ болалик ёшига ўтганда унинг хулқини мўътадилликда сақлашга эътибор беради. Бу болани ғзаб, қўрқиш, қайғу ва уйқусизликдан сақлаш билан амалга оширилади, дейди. Боланинг истаган нарсасини муҳайё қилиш, истамаганини ундан четлатиш зарур. Бунда биринчи боланинг нафси (руҳи) учун бўлиб, ёмон хулқнинг пайдо бўлишидан сақлайди. Чунки мижоз бузилиши ёмон хулқнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Масалан, ғзаб танни кучли қиздиради, қайғу кучни қуритади, хафсаласизлик инсоний қувватни бўшаштириб, мижозни балғамликка мойил қилади. Хулқнинг мўътадил бўлишидан эса нафс ҳам, бадан ҳам соғлом бўлади.

Демак, Ибн Сино соғлом турмуш тарзини шакллантиришда ақлий, ахлоқий, жисмоний тарбияни узвийликда амалга оширишнинг илмий таълимотини яратибгина қолмай, уни амалга ошириш услублари ҳақида ҳам ўз қарашларини баён қилган. Чунки ҳар бир инсон ҳар томонлама ривожлангандагина соғлом турмуш тарзини шакллантириши мумкин.

Соғлом турмуш тарзи тўғрисида ўнлаб, юзлаб илмий мақолалар, ўқув қўлланмалари, рисола ва китоблар чоп этилган. Инсонларнинг тарихий тараққиёт ривожланиши давомида, уларнинг психологиясида, дунёқарашида, ишлаб чиқаришда ва халқ-хўжалигининг барча тармоқларида ўсиш, ривожланиш, такомиллашиш жараёнларида касалликларни келтириб чиқарувчи омиллар ҳам ўзгаради, бир турдан иккинчи турга ўтиши мумкин. Касаллик келтириб чиқарувчи омиллар ҳам, соғлом турмуш тарзининг йўналишлари ҳам тўхтаб қотиб қолган нарса эмас, у доимо динамик кўринишда ўзгариб туради. Шу боисдан соғлом турмуш тарзини тарғибот қилиш усуллари ҳам доимо замон тақозоси билан ўзгариб, шароитга мослашиб бориши керак. Одамзоднинг жамиятдаги барча фаолиятларининг оқибат натижасида унинг соғлиги ётади. Бир эътибор беринг, инсон меҳнат қилади, маблағ топади, еб-ичиш, кийиш, ўзига бошпана қуриш учун ва ҳоказолар. Агар чуқурроқ таҳлил қилсак, ҳаётдаги ҳар бир хатти ҳаракатимиз яхши яшаш ва инсон фаровонлигига йўналтирилган. Хўш, инсон фаровонлигининг асосида ўзи нима туради? Яхши яшаш, сифатли овқатланиш, оқилона меҳнат ва дам олиш, яхши муомала ва

муносабат, кафолатланган ижтимоий муҳофаза ва ҳоказо, буларнинг барчаси одамнинг соғлом умр кўришига йўналтирилган тадбирлардир.

Сихат-саломатлик, умрбоқийлик кишиларнинг азалий орзуси бўлиб келган. Соғлом бақувват ва ёшлик сирларини кадим замонлардаёқ турли дорилар, айниқса ўтлар ва ўсимликлардан изланган. 2700 йиллиги нишонланган «АВЕСТО» китобида аждодларимиз тарихи тўғрисида, уларнинг турмуш тарзи, урф-одатлари, инсононгига, соғлигига оид жуда кўп маълумотлар ёзиб қолдирилган. Б китоб инсонларни ўзаро меҳр-оқибат ва тотувликка чорлайди. Ахлоқнинг асосий учлиги – «Эзгу уй», «Эзгу сўз», « Эзгу амал» дан иборат эди, ҳар бир инсон шу учликни ўзига мужассам этмоғи керак эди. Саломатликни ҳеч қачон моддий бойлик ва маблағ эвазига сотиб олиб бўлмайди. Инсон соғлом юргандагина бахтли яшаши мумкин. Ҳар бир киши кундалик ҳаёт меъёрини сақлай билиши керак. Ўқиганда, ухлаганда, юрганда, чопганда, овқатланганда, дам олганда, кулганда, йўталганда ҳам шундай бир чегара, меъёр борки, шу меъёрнинг бузилиши, албатта, саломатликка зарар етказди.

Саломатликни мустаҳкамлаш сирларини чуқур билиш ва саломатликни асрашнинг ягона йўли - соғлом турмуш тарзи эканлигини чуқур англаб етишимиз лозим. Турмуш тарзи - бу кундалик ҳаёт тартибидир. Уни белгиловчи бош омил инсоннинг ўзидир. Соғлом турмуш тарзи - бу инсоннинг ҳаёти саломатлиги хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида ҳаёт фаолиятини йўлга қўйилишидан иборат. Бу шундай яшаш тарзики, унда одамлар саломатлигига таъсир кўрсатувчи зарарли омиллар бўлмаслиги керак.

Аҳолининг соғлом турмуш тарзи маданиятини юксалтириш чора тадбирларини аввало, оиладан бошлаш лозим. Айниқса, овқатланиш тартиби ҳамда бадан тарбияга алоҳида аҳамият бериш керак.

Ҳар қандай касаллик организмда иммунитет танқислиги оқибатида юзага келади. Агар организмга керакли витамин ва бошқа минерал моддалар вақтида таъминланса организмдаги барча тирик ҳужайраларнинг тўйимлилиқ микдори меъёрида бўлади. Бу дегани иммунитет танқислигининг олди олинади. Гоҳида турмуш ташвишлари деб вақтида овқатланиш тартиби бузилади. Шунинг учун ҳар қандай шароитда ўз вақтида овқатланиш зарур.

Шунингдек, овқатланиш жараёнида турли маҳсулотлардан тўғри фойдаланишни ўрганиш муҳим. Турли кимёвий усулда тайёрланган салкин ичимликлар, гамбургер, чипси каби турли енгил-елпи тамаддилардан иложи борича кам фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Агар эътибор берсак, бобо- момоларимиз фаслга қараб овқатланишган. Кўпроқ табиий нарсалар мева қоқилари, асал, новвот, майиз, ёнғоқ, мева ва кўкатлар каби маҳсулотлардан кенг фойдаланишган. Бу табиий маҳсулотларни исътемом қилган киши учун дори ичишга ҳожат қолмайди. Болаларимиз исътемом килаётган бугунги кундаги кимёвий озиқ- овқатларнинг бари, деярли 70-80 фойизи совуқлик келтириб чиқариши билан бирга туйимсиз, дармондори

яъни витаминлардан йироқ, қолаверса организмни кучсизлантирувчи маҳсулотлардир.

Табиий маҳсулотлар исътемоли касаллик келтирувчи омилларни енгиб ўтишга кўмакчидир.

Соғлом турмуш тарзининг шарқона асослари, яъни бундан 1400 йил олдин юзага келган ислом таълимотида ҳам яққол акс эттирилган. Пайғамбаримиз Муҳаммад Мустафо саллоллоҳу аълайҳи вассалам кишиларнинг ўзаро муносабати ва бу муносабатлар асосида ягона –

Оллоҳни танишлик, унга иймон келтириш орқали соғлом турмуш тарзини шакллантиришда инсониятга катта марҳамат қилганлар. Қуръони каримда «Яхшилик қилиб, ўзингга раво кўрмаган нарсаларни ўзгага раво кўрма, билиб-билмай ўзгаларнинг ҳаётига зомин бўлма, хуш одоб бўл, Оллоҳ ҳалол қилган ризқ билан чеклан, зарарли одатлардан сақлан» ва бошқа фарзу суннат амаллари баён этилади. Инсон соғлиги унинг ўзига боғлиқ эканлиги йилдан-йилга кўпроқ аён бўлмоқда.

Соғлом тумуш тарзи бу киши ўзининг ва атрофдагиларнинг соғлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш билан боғлиқ бўлган тадбирлар мажмуасидир.

Бундай турмуш тарзи кишига ўз хизмат вазифасини сифатли ва самарали бажарилишига уни ҳар доим шчан, хушёр яхши кайфиятда бўлишига, соғлигини мустаҳкамлаб узоқ умр кўришига ёрдам беради. Соғлом турмуш тарзи бир неча қанча йўналишларга эга, биринчидан тўғри ва рационал овқатланиш, одамнинг тўғри ва сифатли овқатланиши организмни турли касалликларга қарши кучини оширади жисмонан бақувват ва ишчан қилади. Овқат рационидида оқсилга бой маҳсулотлар, сабзавотлар, кўкатлар ва бошқа организм учун зарур бўлган озиқ-овқат маҳсулотлари бўлиши керак. Овқатланишни тўғри ташкил қилиш жуда муҳим, чунки овқатнинг микдори эмас, балки сифати аҳамиятлидир. Киши саломат бўлиши учун ҳаракат қилиши, чиниқиши ўзини авайлаши ва соғлигини мустаҳкамлаши лозим. Бунингучун жисмоний тарбия, куюш, хаво ва сувдан оқилона фойдаланганда киши организми бақувват, соғлом, чидамли бўлади. Жисмоний машқлар билан шуғулланиш машақларнинг ривожланишига ёрдам беради. Организмда моддалар алмашинуви жараёнларини, бўғинларнинг ҳаракати ва эгилювчанлигини яхшилади. Бундан ташқари киши жинсий тарбия, яъни жинсий жуфт танлашдан тортиб, жинсий аъзолар гигиенасигача, жинсий муносабатлардан тортиб, соғлом оила муносабатларигача ва жинсий алоқа орқали юқадиган касалликлар ҳақидаги билимларга эга бўлиши керак. Чекиш, ичиш, яъни зарарли одатларнинг организмга салбий оқибатлари тўғрисидаги билимга эга бўлиши шахсий ва жамоат гигиена қоидаларига риоя қилмаслиги натижасида келиб чиқадиган касалликлар ҳақида тушунчага эга бўлиши керак. Кишининг руҳий ҳолати унинг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашда ниҳоятда катта аҳамиятгаэга. Муомала – муносабат одамларни бир-бирларига боғловчи, яқинлаштирувчи, дўстлик, биродарлик, меҳр-оқибатларини мустаҳкамловчи, кишини катта хайрли ишларга ундовчи

фазилатдир. Муомала маданияти қоидаларига риоя қилинганда киши ўзининг ва атрофидагиларни руҳий осойишталигини таъминлайди.

Аҳоли ўртасида ўлим ногиронликнинг асосий сабаблардан бири бахтсиз ҳодиса ва жароҳатланишлардир. Бунинг учун ҳар бир киши бахтсиз ҳодисаларни олдини олиш ўз қўлимизда эканлигини, йўл ҳаракатлари қоидаларига риоя қилиш, автомашиналардан тўғри фойдаланиш электр ва газ ускуналарини қаровсиз қолдирмаслик ва улардан фойдаланиш усулларини мукамал билиш керак шундагина соғлом турмуш тарзини ташкил қилган бўламиз. Тасаввур қилинг, аҳолига ҳайдовчилик курсларини очмасдан улардан йўл ҳаракати ва автомашинани бошқариш ҳақида билим ва малака ҳосил қилмасдан машиналарни сотаверсак нима бўларди? Шубҳасиз, ҳалокатларнинг, жароҳатланган ва ўлган одамларнинг бузилиб яроқсиз ҳолга келган машиналарнинг чеки бўлмас эди. Соғлом турмуш тарзи ҳақида маълумот ва малаканинг бўлмаслиги ҳам худди шундай. Чунки кишининг бадани ҳам бошқариш лозим бўлган биологик ва ижтимоий маҳсулот. Лекин унинг бошқарувчиси инсоннинг биз юқорида келтирган соғлом турмуш тарзидан билим ва малакага эга бўлиши талаб этилади. Буларсиз саломатликни таъминлаш умуман мумкин эмас.

Юқорида келтирилган фикрлардан келиб чиқиб, хулоса сифатида қуйидагиларни таъкидлаш мумкин: Одам боласи биологик ва ижтимоий мавжудот. Шунинг учун ҳам уни дунёга келган кундан то умрининг охиригача биологик ва ижтимоий омиллар кузатиб боради. Агар биз ана шу биологик ва ижтимоий омилларнинг инсон организмга бўладиган сир-асрорларини чуқур ўрганиб, унинг салбий таъсир механизмларини билсак, маълум даражада ўз соғлигимизни асраган бўлар эдик. Келтирилган маълумотларни инобатга олиб, соғлом турмуш тарзи омиллари сифатида, тўғри ва оқилона овқатланиш, ҳаракатли турмуш ва бадантарбия, биоритмик омиллар, жинсий тарбия ва соғлом оила, жамиятда руҳий хотиржамликни таъминлаш, ёмон зарарли одатлардан сақланиш, шахсий ва жамоа санитария гигиеник меъёрларга риоя қилиш, ҳар хил бахтсиз ҳодисалар ва жароҳатлардан сақланиш, соғлом турмуш тарзи тўғрисида етарли билим ва малакага эга бўлиш ва энг асосийси, ҳар бир одамнинг ўз соғлиги ва фарзандларининг соғлиги учун масъулияти ва жавобгарлигини оширишни таъминлаш ва бошқаларни эътироф қилиш мумкин. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, барча ушбу соғлом турмуш йўналишлари умумий характерга эга бўлиб, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш учун дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Албатта, ҳар бир киши маълум даражада юқорида қайд этилган йўналишлардан хабардор, қисман билим ва малакага ҳам эга бўлади. Аммо, ана шу йўналишлардаги қоидаларга риоя қилиш кўп жиҳатдан одамнинг характериға, дунёқарашиға, ёши, маълумоти, жинси, яшаш жойиға боғлиқ ва энг асосийси, соғлом турмуш тарзиға риоя қилувчи одамлар орасида яшаши керак. Ана шундай одамларни кўпайиши соғлом турмуш тарзининг тез ва кенг доирада одамлар орасида оммалаштиришға хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3031-сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 18 декабрдаги “Юқумли бўлмаган касалликларнинг профилактикаси, соғлом турмуш тарзини қўллаб – қувватлаш ва аҳолининг жисмоний фаоллиги даражасини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори.
3. Абдуллаев И.К. Турмуш тарзи ва инсон саломатлиги. – Тошкент, 2006.
4. Абдурахманов К.Х. Соғлом турмуш тарзи. – Тошкент, 2007.
5. Исабаева М.М. Саломатлик дафтари. - Т.: Тафаккур, 2012.
6. Искандаров Т.И., Исхаков В.Н. Здоровый образ жизни: восточные традиции и современность. - М.,1989.
7. Муҳиддинов А. Тиббий маданият фалсафаси. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009. – Б. 135-136.
8. Мўминов Х. Соғлиқ маъсулияти. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2000.
9. Турсунов С.Т., Нодиров Т.С. Соғлом турмуш тарзи. Тиббиёт коллежлари ўқувчилари учун дарслик. – Тошкент, 2003.

САНЪАТДА ФАЙЛАСУФ, ҲАЁТДА ДОНИШМАНД ҲОФИЗ

*Р.И.Ҳасанов, Тошкент давлат аграр университети
“Ижтимоий фанлар” кафедраси катта
ўқитувчиси,*

Миллий маданиятнинг асосини санъат, яъни қўшиқчилик, мусиқа ташкил қилади. Негаки, қўшиқчилик, мусиқа фақат аҳолининг маълум бир табақасига мансуб соҳа эмас, балки ундан барча баробар баҳраманд бўлади. Умрида қўшиқ, мусиқа эшитмайдиган одам учрамайди. Қўшиқчилик миллий анъаналар туфайли аждодлардан авлодларга ўтиб келди. Бахшилар куйлаган қадимий дostonларнинг ҳам, мумтоз мусиқа асарларининг ҳам матни, нотаси йўқ эди. Бироқ устоздан шогирдга тўла тўқис мерос бўлиб қолгани учун ҳам унутилмади.

Халқимиз маданий меросининг ажралмас қисми бўлган ўзбек миллий қўшиқчилик санъати ўзининг қадимий тарихи, теран фалсафий илдизлари, бетакрор бадий услуби ва бой ижодий анъаналари билан маънавий ҳаётимизда муҳим ўрин эгаллайди. Асрлар давомида улуғ шоир ва олимлар, моҳир бастакорлар, ҳофиз ва созандаларнинг машаққатли меҳнати ва фидойилиги, ижодий тафаккури билан сайқал топиб келаётган ушбу ноёб санъат нафақат юртимиз ва шарқ мамлакатларида, балки дунё миқёсида катта шуҳрат ва эътибор қозонган.

2017 йил 3 август куни Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузасида шундай дейилади. “Юртимиздаги бугунги ижодий муҳитни кузатсак, у қандайдир турғунликка тушиб, бир жойда депсиниб тургандай, кўпчилик ижодкорларимиз ўз ташвиш ва муаммолари билан ўралашиб қолгандай таассурот қолдиради. Холбуки, маданият ва санъат арбоблари ҳамиша жамиятнинг энг олдинги сафларида бўлиши, ўз асарлари, фаол гражданлик позицияси билан одамларни эзгу мақсад ва марралар сари бошлаши, илҳомлантириши керак эмасми?”¹

Айни вақтда миллий ўзлигимизни англаш, маданиятимизни ҳар томонлама ривожлантириш, халқимиз, аввало, ёш авлодимизни юксак инсоний туйғулар руҳида тарбиялаш, унинг эстетик диди ва тафаккурини шакллантиришда миллий кўшиқчилик санъатининг кенг имкониятларидан етарлича фойдаланилмаяпти. Мазкур йўналишда чуқур илмий-назарий тадқиқотлар, ўқув-услубий адабиётлар яратиш, мақом санъатини радио-телевидение, оммавий ахборот воситалари, Интернет тармоғи орқали мамлакатимизда ва чет элларда тарғиб этиш, мақом устозлари, соҳа олимлари ва мутахассислари, иқтидорли ва истиқболли ёш ижрочилар фаолиятини моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ишлари эътибордан четда қолиб келмоқда.

Ҳар қандай даврда ҳам инсонлар дунёқараши ўзидан аввалги аждодлардан нимаси биландир фарқ қилади ва ўзгаради. Бу асрлар давомида такрорлананиб келаётган табиий ва ижтимоий жараёнлар. Ушбу жараён ўзбек кўшиқчилигида 1950-1970 йилларда яққол кўзга ташланди. Ўзбек кўшиқчилигининг шу яқин давригача бўлган ривожланиш босқичларига назар солар эканмиз бир қатор кўшиқчилар эл-юрт назарига тушиб машҳурлик даражасига эришганлигига гувоҳ бўламиз. Булар Юнус Ражабий, Комилжон Отаниёзов, Мамуржон Узоқов, Жўраҳон Султонов, Ориф Алимахсумов, Фаттоххон Мамадалиев, Фаҳриддин Умаров, Тавваққал Қодиров, Коммуна Исмоилова, Берта Давидова ва яна бир қанча забардаст кўшиқчилар эди.

Юқорида номи келтирилган кўшиқчиларни 1950-йилларгача яшаб ижод қилган ҳофизлардан омадли бўлишди десак асло муболаға бўлмайди. Бунинг боиси 1950-йиллардан кўпчилик ўзбек хонадонларига радио ва телеведениянинг кириб келиши эди. Энди шинавандаларда мусиқа санъатининг энг оммалашган тури бўлмиш кўшиқ санъатидан бевосита баҳраманд бўлиш имконияти янада кенгайди. Авваллари шинавандалар фақат турли сахналарда, турли давраларда, тўй ёки чойхоналардагина кўшиқ тинглашга муяссар бўлишгани сир эмас.

Энди кўшиқчилар ҳам радио ва телеведения орқали чиқишлар қилиб, халқ оммасига танилиб, ўзларига кўплаб мухлислар орттириш имкониятга эга бўлишди. Тошкентда Муллатўйчи Тошмухаммедов номли грампластинкалар корхонасининг ишга тушиши ҳам, кўшиқчиларнинг эл орасида танилиб мухлис орттиришига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшди. 1950 йилларгача кўшиқчилик амалиётида чолғу созларидан танбур, дутор, доира асосий жўрнавозлик созлари

¹ Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 4 август.

сифатида қўлланиб келинган бўлса, 1950 йиллардан бу чолғулар сафига ғижжак, най, чанг, кашқар рубоби, афғон рубоби, кўшнай, тор каби созлар кўшилди.

Маълумки, Ўзбекистонда кўшиқчилик доимо икки йўналишда ривожланиб келган: Биринчиси, оғзаки анъанадаги устозона профессионал йўналиш бўлиб, унга мақом кўшиқчилиги, катта ашулачилик, дostonчилик ёки бахшичилик кўшиқчилиги киради. Булар ҳаминша устоз-шогирд услубида асрлар давомида ривожланиб келган. Иккинчи йўналиш оммавий йўналиш бўлиб, яллачилик, лапар ҳамда замон талабидан келиб чиқиб яратилган маиший мавзудаги кўшиқлар хисобланади.

Юқорида номи келтирилган кўпчилик хонандалар мумтоз мусиқамиз меросига маълум даражада мурожат қилишган. Лекин улар репертуарининг катта қисмини ўзлари ҳамда бастакорлар яратган кўшиқлар ташкил этади. Ушбу кўшиқчилардан Фахриддин Умаровни алоҳида таъкидлаб ўтишимиз лозим бўлади, чунки у кўплаб мухлислар орттирган ҳамда ўз ижро услублари орқали ёш истеъдодли кўшиқчиларни эргаштира олишган.

Ўзбекистон халқ ҳофизи, халқнинг севимли хонандаси, ўзбек миллий кўшиқчилик санъати ривожига салмоқли ҳисса қўшган улкан санъаткор, беназир ҳофиз, бастакор, устоз-мураббий Фахриддин Умаров (1926-2007) миллий маданиятнинг яловбардори бўлди. Унинг ёшлиги турли тарихий сабабларга кўра Украинада кечган бўлсада, у ҳаминша она юрти, Ватани - Ўзбекистон соғинчи, меҳри билан яшаган. У Украинада ўзбек мактабида ўқиб юрган кезларида таълим бериш учун Тошкентдан ҳар хил соҳалар бўйича ўқитувчилар боришарди. Улар орасида мусиқа ўқитувчилари ҳам бор эди. Шулардан бири Инъомжон Икромовнинг укаси Раҳимжон Икромов эди. Фахриддин Умаров дутор чалишни отаси Асилпўлат Ўмархожи ўғлидан ўрганган бўлса, скрипка чалишни, ашула айтиш йўлларини Раҳимжон акадан ўрганган эди. Кейин Аскар Убайдуллаев, Акмалхон ва Бобохон Сўфихоновлардан санъат сирларини ўрганди. 1950-1953 йилларда Ўзбекистон консерваториясида ўқиди. 1946-1961 йилларда Ўзбекистон радио кўмитасида, 1961 йилдан 1986 йилгача Ўзбекистон филормониясида яккахон хонанда сифатида фаолият юритди. Репертуаридаги куйларни, асосан, ўзи басталаган. Ўша даврнинг таниқли созанда ва бастакорлари М.Мирзаев, И.Тўраев, ака-ука Шожалиловлар, Ф.Содиқов, К.Жабборов, С.Колоновлар билан бирга ишлади.¹

Фахриддин Умаров санъат майдонига кириб келган пайтларда Советлар тузуми ғоявий инқирозни бошидан кечирарди, “космополитизм, формализм” сингари уйдирма айблар ўйлаб топилиб, собиқ Иттифокда кўзга кўринган бастакорлар, хонандалар, созандалар бирин-кетин ёмонотлиқ қилинар эди. Мисол тариқасида Д.Шостакович, Г.Вишневская, М.Ростропович ва бошқа дунёга машҳур санъаткорларнинг номларини келтириб ўтишимиз мумкин. Марказдан бошланган бу қатағон миллий республикаларга ҳам етиб келади. Ўзбек санъаткорларидан Муҳиддинқори Ёқубов, Маъмуржон Узоқов, Фароғат Рахматова ва бошқаларнинг ҳам бошига шу савдолар тушади. Санъатда

¹ Ибрагимов Т. Халққа бахшида умр. “Шарк зиёси” газетаси, 2009 йил 31 декабрь, № 53 (63). –Б. 13.

ғоявийлик, партиявийлик каби сиёсий, мафкуравий айблар тўқиб чиқарилади. Ижодий асарлардан айб топилмаса, нима учун фақат мумтоз халқ куйлари асосида кўшиқ яратилади, нега собиқ “халқ душманлари”нинг шеърларига куй басталайди, деган ахлоқона айбларни кўядилар.

XX асрнинг 50-йилларида ўзбек миллий санъати осмонида чўлпон юлдуз мисоли чарақлаб пайдо бўлган Фахриддин Умаровнинг бошида энг кўп “калтак” синган эди. Чунки Фахриддин Умаров анъанавий миллий маданиятга замонавий рух бағишлади. Халқ куйлари илгари ҳам куйга солиб ижро этилган, мумтоз шоирларнинг айрим шеърлари илгари ҳам куйга солиниб айтилган. Бироқ, сўз билан куйнинг уйғунлигини таъминлаш ҳар кимнинг ҳам кўлидан келавермасди. Шунингдек, мумтоз кўшиқлар бетакрор нола билан, мунис оҳанг билан бойитилди. Унинг фуқаролик жасорати шундаки, ўзи танлаган машаққатли йўлдан қайтмади, лирик услубини ўзгартирмади.¹

Фахриддин Умаров кўшнисининг тўйида хизмат қилгани учун ёки ўзининг ўғлига тўй қилгани учун ҳам тегишли идораларга чақирилиб, ҳисоб беришга мажбур бўлди. Фахриддин Умаров қайсидир амалдорнинг тўйига бормагани учун Ўзкомпартия Марказқўмининг масъул ходими чақириб дағдаға қилади. Шоир Эркин Воҳидовнинг “Ўзбегим” қасидасига ҳофиз куй басталаб кўшиқ қилиб айтгани учун (1968) яна Марказқўмда шоир ҳам ҳофиз ҳам “тергов” қилинади. “Ўзбегим” кўшиғи халқ ичида машхур бўлиб кетади, шунинг учун “Ўзбегим” қасидасини биринчи бўлиб кўшиқ қилиб айтган Фахриддин Умаров билан “яккама-якка” суҳбат ўтказилади. Ундан “Ўзбегим”ни энди айтмайман” деб, қасам хати олинади. Кейин ҳофизни “қарздор” қилиб кўйиш учун фельетон, бош мақолалар уюштирилади. Суҳбатлардан, тушунтиришлардан сўнг, Фахриддин Умаров “Ўзбегим” кўшиғини бошқа жойларда айтмади.

Фахриддин Умаров тўғрисида “Ўзбекистон маданияти” газетасида (1960) бўҳтондан иборат фельетон чиққан пайтларда эндигина ўттиз тўрт яшар йигит эди. Республика партия-хукуматининг яловбардори бўлган “Совет Ўзбекистони” газетасида, бош мақолада ҳофизни “уриб” чиқишган пайтда (1966) қирқ яшар йигит эди. Ўттиз билан қирқ ёшнинг ўртасида инсон ниҳоятда завқ-шавққа тўлган, айна ижод қиладиган палла бўлади. Айна ижоди гуллаб-яшнаган чоғларда кетма-кет ноҳақ зарбаларга учради. Фахриддин Умаровга 1964 йилда “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган” унвони берилди, аммо 1966 йилда “баъзи ўртоқлар”нинг жонбозлик кўрсатиб қилган саъй-ҳаракатлари туфайли бу унвонидан маҳрум этилди. Ҳофиз ёлғиз қолмади, унга шоирлар Ғафур Гулом, Миртемир, Тўра Сулаймон, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов, академиклар Иброҳим Мўминов, Ҳабиб Абдуллаев каби инсонлар далда берди. Ҳофиз билан самимий муносабат ўрнатишди.

Фахриддин Умаров шеърнинг моҳиятини яхши англаган ҳолда сўзнинг маъносига қараб нолали авж пардаларни танлаши тингловчиларда чуқур ҳис ҳаяжонни уйғота олган. У араб, форс тилини мукаммал билган, ўз соҳасининг академиги эди. Тўрт юздан зиёд ашуласи бўлса, ҳеч бирини бир-

¹ Эшбек Т. Қирқ йил санъат гулшани аро. “Коммунизм тонги” газетаси, 1987 йил 22 декабрь, № 153.

бирига ўхшатиб бўлмайди. Ёши анчага бориб қолганда ҳам кучли хотираси, донолиги, талаффузидаги ҳар бир сўз ёки иборанинг мазмун-моҳияти нақадар чуқур эклиги сезилиб турарди. Ҳофизнинг иш столи устида Қуръони карим, Навоий, Огоҳий ғазаллари турарди. Ўз вақтида академик шоир Ғафур Ғулом бу борада ҳофизга “Ҳахриддин кўшиқ куйлаганда ғазалнинг зеру забарини туширмай ўрнига кўйиб айтади”, деб юксак баҳо берган эдилар.¹

Ҳахриддин Умаров ўзбек кўшиқчилигига олиб кирган янги лирик жанр ажойиб йўналиш эдики, бунда турли қаттиқ бақир-чақирлар ўрнини майинлик, нозиклик, нафислик эгаллади. Бу услубда ижро этилган кўшиқлар ёш-қарига бирдек манзур бўлди. У 1954 йилларда санъатда туб бурилиш ясагач, кўпчилик ёшлар асосан шу йўналишда куйлай бошлади. Бунга К.Рахимов, Х.Лутфуллаев, Ш.Жўраев, Ж.Муродов, Ж.Набиев, Ғ.Ёқубов, Н.Ҳамрақулов, Б.Ҳамдамов, О.Отажонов, О.Худойшукуров, Х.Ҳамидовларни мисол келтириш мумкин.

Ҳахриддин Умаров ўз шогирдларига “Хонанда шеърнинг маъносини билмасдан туриб, куйга солишга ва куйлашга ҳаққи йўқ. Санъаткор куйлаётган кўшиғининг маъносини билмаса, унинг ичида ёнмаса, қандай қилиб тингловчининг юрагини ёқа олади?” дерди. Ҳофизнинг садоқатли шогирди, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори, профессор Ҳожиакбар Ҳамидов “Ҳахриддин ака буюк тарихий шахсларнинг ҳаётини ҳам чуқур ўрганган эди. Нафақат адабиёт, балки тарихни ҳам чуқур биларди. Соҳибқирон Амир Темур, Заҳириддин Бобур ҳақидаги айрим маълумотларни мен ўзим тарихчи бўла туриб, устозимдан билиб олганман”², дейди. Ҳофизни ҳамкасблари ва шогирдлари тирик энциклопедия, файласуф ва донишманд санъаткор, деб аташарди.

Ҳахриддин Умаровнинг номи ўзбек миллий мусиқа санъати тарихида муносиб ўрин топган буюк санъаткор. У яратган лирик кўшиқлар, тенги йўқ ижро маҳорати ва бетакрорлиги, басталанган кўшиқлар жозибалиги, у яратган “лирика ижрочилик мактаби” ютуқлари ҳозирги кунда замонавий мусиқа таълимоти ривожига босқичларини белгилашда алоҳида аҳамият касб этиши шубҳасиздир. У ўзининг оҳангдор, дилтортар куй-кўшиқлари билан суюкли Ватанимизни, меҳрибон ота-оналарни, севикли ёрни, дўстлигимизни, умуман “ҳазрати Инсон”ни мадҳ этиб, куйлаган кўшиқлари мухлислар қалбидан чуқур жой олган. Ҳахриддин Умаров ишқ-муҳаббат ва садоқат, вафою ҳаё, орзу ва умид, меҳр ва жасорат, ёшлик ва гўзалликни тараннум этувчи юзлаб кўшиқларни яратиб, уларни ажойиб тарзда ижро этиб, ўзига хос миллий лирика мактабини яратган буюк санъаткордир.

Ҳахриддин Умаровнинг зебо кўшиқларини тингламаган авлод вакили бўлмаса керак. Юнус Ражабий мақомни жамлаган фидокор зот бўлса, Ботир

¹ Дадаш Ш. Серқирра ижодкор. /Армон ва таскин. Сайланма. –Т.: Янги аср авлоди, 2015. –Б. 304.

² Ҳамидов Х. Ҳахриддин Умаровнинг ҳаёт фалсафаси. “Даракчи” газетаси, 2007 йил 20 сентябрь, № 38(445). –Б. 27.

Зокиров ўзбек эстрадасининг асосчиси, Фахриддин Умаров эса ўзбек лирик кўшиқчилигининг йўлбошчиси ҳисобланади. Устоз санъаткор халқнинг дардини, қувончини, ютуқларини, муҳаббатини, Ватанни мадҳ этган ҳофиз эдилар. Унинг “Азиз Ватаним”, “Эй, муҳаббат”, “Ўзбегим”, “Ҳилол эмасму?”, “Умр ўтмоқдадур”, “Онам дерман” ва бошқа юзлаб кўшиқларида миллий руҳ, миллий ғоя акс этиб, жилваланиб туради.

Миллий мусиқамизда лирика йўлигина эмас, ҳатто ўзига хос мактаб яратилдики, у Фахриддин Умаров ижоди билан чамбарчас боғлиқ. Шунинг алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳофизнинг бетакрор санъати билан ўзбек муаллифлик кўшиқлари ҳам сахнада мустақам ўрин топди ва камолга етди.¹ (Муаллифлик кўшиғининг бўлакча номлари: шахарча романс, талабалар ё сайёҳлар кўшиғи, немисларда “зонги” деган атама ҳам бор).

Муаллифлик кўшиғини европаликлар ёлғизгина гитара билан куйлашади ва сўзни мусиқадан юқори кўядилар. Унлини эмас, ундош товушларни чўзиб, урғу билан куйлаш бу жанрга хос хусусиятдир. Бу санъат вакиллари (Ш.Азнавур, В.Хара, Д.Рид, В.Висоцкий, Б.Акуджава ва бошқ.) муаллифлик кўшиқларини тан олинган жанр даражасига кўтарганди. Аввалига, бундай ашулалар тор доирадагина (масалан, улфатлар даврасида) бўлиб, эфир, экран ва оммавий сахналарга чиқмасди. Бунинг боиси шундаки, муаллифлик кўшиқлари тузумдан норози диссидент шоирлар шеърига басталанган, партияга киноя ва таъна руҳи кучли эди. Ф.Умаров россиялик артисларга ўхшаб ҳукмрон мафкурани танқид қилмайди, аммо “Ўзбегим”га ўзбекча куй басталаб қитиқларига тегади.

Устоз-шогирд Фахриддин Умаров ва Ҳожиакбар Ҳамидов санъат соҳасида махсус маълумот олишган эмас, шунингдек, асосан ўзлари яратган кўшиқларни куйладилар. Муаллифлик кўшиғи кимгадир ёки ёки ёқмаслигидан қатъий назар, тингловчиларга манзур бўлиб, ҳаётда йўналиш сифатида мавжуд экан илм (санъатшунослик) ҳам эътироф этиши, уни шарҳлаши муқаррардир. Негаки бугун ўзбек санъатини Фахриддин Умаровсиз ё Ҳожиакбар Ҳамидовсиз тасаввур қилиш мумкин эмас.

Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, Фахриддин Умаров нафақат лирик кўшиқчилик борасида, балки кундалик ҳаётда ҳам, халқ билан мулоқатда, сахнада ўзини тутишда, юриш-туришда, соз чалишда ҳам янгилик яратди ва шогирдларига ҳар тарафлама ўрнак бўлганлар. Устоз санъаткор 60 йил давомида 700 дан ортиқ кўшиқларга куй басталаган бўлса, уларнинг барчаси санъатнинг қонун-қоидаларига мукамал жавоб берадиган, инсонга завқ-шавқ, ором берадиган кўшиқлардир. Бу ашулаларнинг аксарияти ҳофизнинг ўзи ёзган шеърлар эди.²

Фахриддин Умаров адабиёт, тарих, фалсафа ва шу билан бирга ислом динидан бохабар, Аллоҳнинг назари тушган донишманд инсон эди. Фахриддин Умаров маҳрум этилган “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган

¹ Умматов Р. Унутмас мени боғим. Т.: “O`zbekiston” НМИУ, 2019. –Б. 110.

² Лутфуллаев Х. Устоз. /Мени ёд эт. Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000. –Б. 81.

артист” унвони чорак аср ўтгач, 1990 йил Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг махсус фармони билан қайтадан тикланди. Ҳофизнинг ўзбек хонандачилиги олдида қилган хизматлари юксак баҳоланиб, у 2002 йилда “Ўзбекистон халқ ҳофизи” унвони билан тақдирланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев 2017 йил 14 август куни “Маданият ва санъат ташкилотлари, ижодий уюшмалар ва оммавий ахборот воситалари фаолиятини янада ривожлантириш, соҳа ходимлари меҳнатини рағбатлантириш бўйича қўшимча шароитлар яратишга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги¹ ҳамда 2017 йил 17 ноябрда “Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги² қарорларни имзолади. Ушбу қарорлар миллий қўшиқчилик санъатини ҳам ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШИДА ВАҚТ ТЕЖАМҚОРЛИГИНИНГ ЎРНИ

*Д.И.Алибеков, Жиззах Олимпия заҳиралари
коллежи ўқитувчиси*

З.А.Алибекова, ЖДПИ ўқитувчиси

Ч.И.Беркинова, ЖДПИ магистранти.

Ҳар бир инсон ўз ҳаётида жамият билан ҳамнафас ижтимоий иш жараёнида меҳнат билан шуғулланади. Ана шу меҳнат у жисмоний ёки ақлий бўлмасин ҳаминша бойлик яратвчи субстансия ва ишлаб чиқариш учун талаб қилинган вақт ва харажатлар ўлчови билан баҳоланади.

Фаннинг турли соҳаларида шундай муаммолар борки, уларнинг аксарияти ҳаддан ташқари кўп ҳисоблашларни талаб қилганлиги учун кейинги асрларга қадар ҳал қилинмай келган. Масалан, улуғ математик Л.Эйлер Қуёш системасида планеталар, жумладан Ой орбитасининг тахминий ҳисобини чиқариш учун 40 йил вақт сарфлаган. Ваҳоланки, электрон ҳисоблаш машинаси Қуёш системасидаги бундай 700 та кичик планета орбитасини бир неча кунда ҳисоблаб чиқариб, уларнинг ҳар бири 10 йилдан кейин қаерда бўлишини ҳам аниқ кўрсатиб бера олади. Ёки Улуғбекнинг фаолиятини олайлик, у ўзининг “Зиж”ини тузишга киришганида аввал Жамшид, китоб тугаллангунча устози Қозизода ҳам оламдан ўтган, яъни тахминан ярим умрвақтини сарфлаган. Бу табиий ҳол эди, чунки бунга улар яшаган даврнинг илм фан даражаси имкон бермасди. Шунинг учун бу ўринда масалани бошқачарок тахлитда кўйиш керак бўлади: агар Хоразмий, Улуғбек ва Эйлер сингари зиёкор олимлар математик

¹ Маданият ва санъат ташкилотлари, ижодий уюшмалар ва оммавий ахборот воситалари фаолиятини янада ривожлантириш, соҳа ходимлари меҳнатини рағбатлантириш бўйича қўшимча шароитлар яратишга доир чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 14 август.

² Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. “Халқ сўзи” газетаси 2017 йил 18 ноябрь.

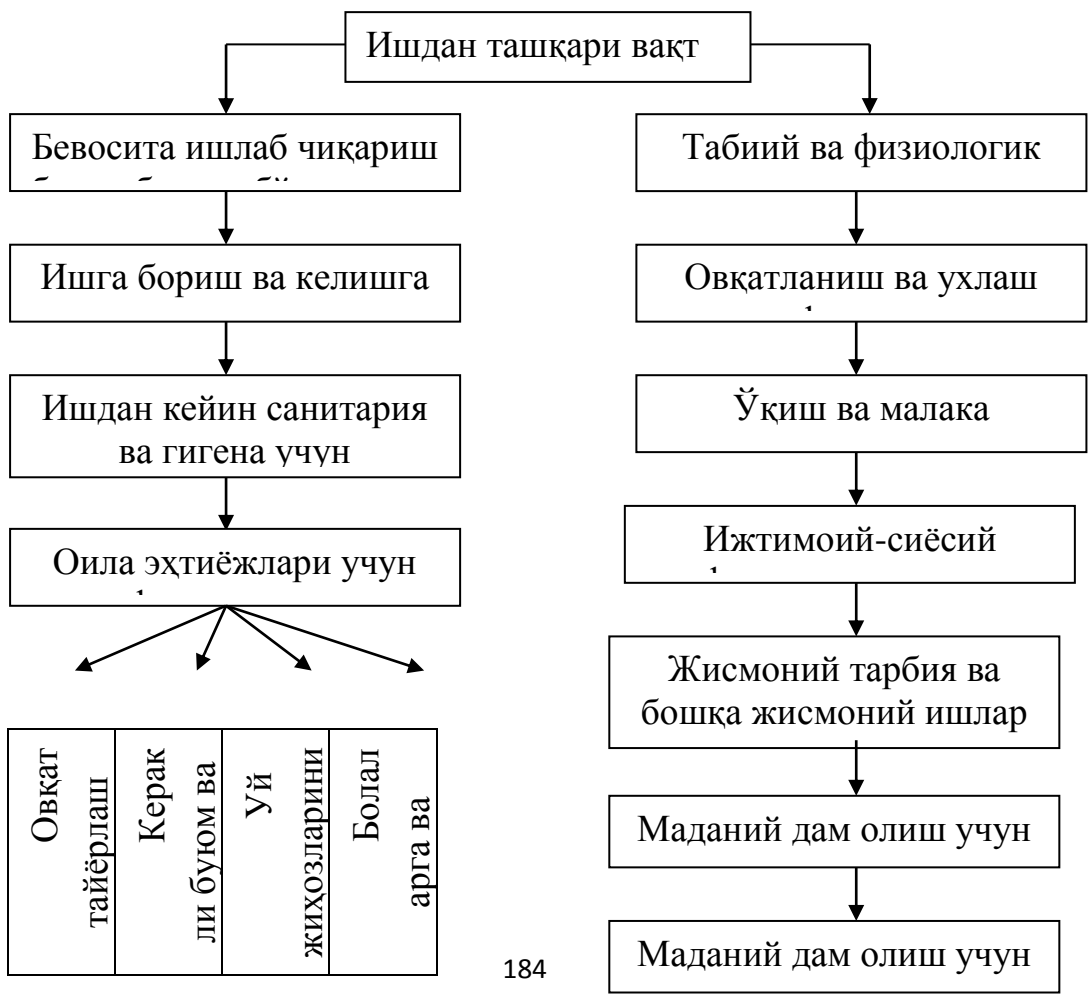
ҳисобларга йиллаб умрини сарфламаганида, бугунги кунда биз бунақа мукамал ЭҲМга эга бўлмасдик.

Корхонада мохир тўқувчи мокини алмаштиришда ярим секунддан тежаб қолса, Унда ип ўрашда тежаладиган вақт уч секундни ташкил қилади. узилган ипни одатдаги 35 секунд ўрнига 21,4 секундда улайди

Смена тугагунча тўқувчи бундай оператсияларни 3000 тани бажаради ва натижада кунлик топширикни икки ҳисса ортиғИ билан бажаради.

Юқоридаги факт ва рақамларни келтиришдан мақсад алоҳида зиёли ва ижодкор кишиларнинг ижтимоий ишлар ривождаги жамият тараққиётидаги ўрнини чуқурроқ тасаввур қилиш эди. Бинобарин, муайян муаммоларнинг ечимини аниқлаш ёки маҳсулотни ишлаб чиқариш учун қанчалик кам вақт сарфланса, жамиятнинг бойлиги шунча ортади ва айни вақтда шахснинг ҳар томонлама камол топиши учун кўшимча имконият туғилади. Шунинг учун вақтдан унумли фойдаланиш ҳар бир жамиятда яшаётган илм, фани ва меҳнаткашларнинг олдида турган муҳим вазифалардан саналади.

Юқоирдаги манзара ишдан ташқари бўш вақтни кўпайтиришга имконият яратади. Ишдан ташқари вақт эса дам олиб қувватни қайта тиклаш, болалар тарбияси билан шуғулланиш, билим ва малакани ошириш, яшаш шароитини яхшилаш каби мақсадларга сарфланади. Ишдан ташқари вақтни қуйидаги қисмларга ажратиш мумкин:



Юқоридагилардан кўринадикки бўш вақт ишдан ташқари вақт таркибига кириб, унинг бир қисмини ташкил қилади. Бўш вақт иқтисодий категория сифатида ўз моҳиятига кўра, ҳар бир индивиднинг бўш вақти ҳамда жамиятнинг бўш вақти, яъни ижтимоий зарурий бўш вақт каби қисмлардан иборат. Индивидуал бўш вақт меҳнаткашлар ихтиёридаги аақт бўлиб, ҳар томонлама ривожланиш учун сарфланиши лозим. Жамиятнинг бўш вақти эса бошқачароқ шаклланади. Жамият аъзоларининг бир қисми жамиятнинг барча аъзолари, жумладан моддий неъмат ишлаб чиқармайдиган соҳада банд бўлган кишилар учун қам моддий тирикчилик воситалари яратади. Кейинги соҳадаги кишилар жамиятнинг бўш вақти доирасида фаолият юргизади. Агар жамиятнинг бўш вақти тушунчаси бўлмаса, моддий неъмат ишлаб чиқарувчи кишилар бу соҳада қатнашаётган кишиларнинг ишини ҳам ўзлари бажаришга мажбур бўлар эди. Шу сабабли моддий неъмат ишлаб чиқармайдиган соҳадаги ходимларнинг кўпайиши ва уларнинг фаолияти кенгайиши учун шароит яратилиши жамият бойиб бораётганлигидан далолат беради. Демак, ижтимоий зарурий бўш вақт кишилик жамияти нормал ҳолатда ўсиши учун зарурдир.

Бўш вақт ишлаб чиқариш кучларининг тараққиёт даражасига боғлиқ бўлиб, ўзи бу тараққиётнинг бевосита натижаси ҳисобланади. Ишлаб чиқариш кучлари қанчалик тараққий этса, бўш вақтни кўпайтириш учун ҳам шунчалик иўпроқ имконият яратилади. Шу билан бирга бўш вақт актив фаолиятни таъминлаши ва маълум мақсадга йўналтирилганлиги жиҳатидан индивиднинг иш вақтидаги фаолиятини маълум даражада тўлдиради рационал фойдаланилган бўш вақт ўз навбатида, буюк ишлаб чиқарувчи куч бўлиб, меҳнат унумдорлигини оширади.

Бўш вақт иш кучини кенгайган ҳажмда такрор ишлаб чиқарилишини таъминлаш, уни ишлаб чиқаришнинг кейинги, юқорироқ босқичига тайёрлаш йўли билан буюк ишлаб чиқарувчи кучга айланади. Аниқроғи, бўш вақт иш кучини сифат жиҳатидан камолга етказди. Бундай иш кучи эса ишлаб чиқариш кучларининг иккинчи, яъни ашёвий элементларига ҳам сифат ўзгаришлари киритиб, самарадорлигини оширади, хўжаликни янада интенсивроқ юргизиш имкониятини яратади. Бошқача айтганда, бўш вақт ишлаб чиқариш сифати ва самарадорлигини оширишга ҳамда уни интенсив юргизишга бошқа омилларга нисбатан аввалроқ, иш кучи сифатини яхшилаш йўли билан таъсир қилади.

Бўш вақтнинг иқтисодий самарадорлигини ва ишлаб чиқариш сифатига таъсир даражасини рақамлар билан ўлчашнинг имконияти йўқ. Энг муҳими шуки, у профессионал мақоратни, малакани оширишга имкон яратади. Бу жараён эса бўш вақтда яхши дам олиш, ўқиш ва малакани ошириш орқали ишлаб чиқариш сифати ва самарадорлигини кўтариш, радио-нализаторлик ва

ихтирочилик таклифларини киритиш йўли билан меҳнат унумдорлигини ошириш каби йўналишларда боради.

Иш пайтидаги ва ишдан ташқари вақтдаги асосий юмушларни бажариб бўлгандан кейин кўнгилли дам олиш организмни мустаҳкамлайди, умрни узайтиради, эртасига меҳнат унумдорлиги ортади, асаб ва диққат ўз жойида бўлганлиги сабабли сифатли маҳсулот яратилади.

Яхши дам олиш кишиларнинг касаллик туфайли меҳнатга лаёқатсиз бўладиган кунларини камайтириб, меҳнат активлигини оширади. Яна бунга касаллик туфайли ишланмаган кунларга тўланадиган маблағ тежаб қолинишини ҳам қўшиш лозим.

Бўш вақтдан рационал фойдаланиш натижасида меҳнат (ижодий характер касб этиб, кишиларнинг унга муносабати ҳам ўзгаради. Яъни улар ўз меҳнатидаи маънавий завқ ола бошлайди. Бу эса истейдод ва қобилиятни ривожлантирибгина қолмай, уни жамият манфаати йўлида тўла хизмат қилдиради. Ходимларнинг рационализаторлик ва ихтирочилик фаолияти, конструкторлик ва иқтисодий анализ гурупларининг ишлари бунга яққол мисол бўла олади. Зотан, бу ишлар асосан меҳнатқашларнинг индивидуал бўш вақти ҳисобига бажарилади. Шундай қилиб, бўш вақт ўзининг актив фаолиятини таъминлаши билан иш вақтига ўхшаб кетади ва улар орасидаги чегара аста-секин йўқолиб боради.

Айтилганлардан кўринадики, бўш вақтнинг ўзи бир бойлик, моддий бойликдан қанчалик тежаб-тергаб фойдаланилса, бу бойликдаи ҳам шунчалик оқилона фойдаланиш лозим.

Ҳозирги кундаги социологик тадқиқотлар киши бюджетидagi суткалик вақтни қуйидагича ифодаламақда: 7-8 соат иш вақти, 16-17 соат ишдан ташқари вақт ва шундан 3—4 соат бўш вақт.

Лекин ишлаб чиқариш кучларининг тараққий этиши ва моддий фаровонликнинг ўсиши билан бўш вақт қам ортиқ бориши лозим. Бўш вақтнинг миқдори энг аввал иш кунининг чегарасига, қолаверса, ишдан ташқари вақт таркибии элементларининг ихчамлиги ва мақсадга мувофиқлигига боғлиқдир. Иш вақтининг чегараси давлат томонидан белгиланади ва бўш вақтнинг миқдорини ҳам белгиловчи асос булиб хизмат қилади.

Ижтимоий ишлаб чиқариш фондларидан фойдаланиш самарадорлиги ва меҳнат унумдорлигини ошириш ҳамда ижтимоий маҳсулотнинг кўпайиши натижасида ишчи ва хизматчиларнинг иш вақти тобора қисқариб, ишдан ташқари вақт ошиб бормоқда. Лекин ишдан ташқари вақтнинг ўсиб бориши бевосита бўш вақтнинг ўсиб бориши деган гап эмас. Бўш вақтнинг миқдорини ўзгартириш маҳаллий ташкилотларга, ходим ишлаётган корхона маъмуриятига ва маълум даражада ходимнинг ўзига боғлиқ. Агар ходимнинг турар жойи ишлаб чиқаришга яқин бўлса, болалар боғчаси корхонага ёни турар жойга яқин жойлашган ҳамда тирикчилиги учун зарур нарсаларни ишдан қайтаётиб сотиб олиш имконияти бўлса, коммунал хизматлар қулайлик туғдирса, бўш вақт ҳам кўп бўлади. Ишчи ёки хизматчиларнинг бўш вақтини кўпайтириш учун мана шу

масалаларга алоқида аҳамият бериш лозим. Масалан, ишдан ташқари вақтнинг жуда катта қисми уй ишларига сарф бўладики, бу ҳол айниқса хотин-қизларга тааллуқлидир. Ишдан қайтганидан кейин уйда яна бир иш соатига тенг келадиган рўзғор ишлари билан банд бўлувчи аёллар кам эмас. Улар мамлакатимиз аҳолисининг 53,5 фоизини, ишчи ва хизматчиларнинг 51 фоизини ташкил қилади. Уларнинг бир йилда уй ишларига сарфлайдиган вақти 150 миллиард одам-соатни ташкил қилади, бу рақам 20 миллион кишининг умрига ёки 60 миллион кишининг бир йиллик иш вақтига тенгдир.

Ишдан ташқари вақтнинг нораціонал (нормувофик) элементларини қисқартириш борасидаги ҳаракат жуда катта ижтимоий аҳамиятга эга. Масалан, транспорт ҳаракатини оқилона уюштириш туфайли ишга бориш ва келиш учун кетадиган вақтни 2,5-3 марта қисқартириш билан боғлиқ бўлган анча маблағни тежаб қилиш мумкин.

Ишлаб чиқариш соҳасида иш вақти тежами қонунининг амал қилиниши шунда кўринадики, вақт сарфиётлари доимо камаяди, жонли меҳнат эса, доимо унумдорроқ бўлиб боради. Яъни вақт тежамининг аниқ ифодаси меҳнат унумдорлиги ўсишида кўринади, натижада бўш вақт ортади.

Ишдан ташқари вақтнинг таркибий қисми бўлган бўш вақт, “жамият бойлигининг мезони”, “эркинлик салтиатидир”: жамиятнинг ҳақиқий бойлиги, унинг бўш вақти билан белгиланади. Дарҳақиқат, кундалик вақтимиз ҳақида жиддий сўз юритадиган бўлсак, маълумки мамлакатимиздаги аксари меҳнаткашлар сутканинг 24 соатидан 8 соатини иш жойида ўтказадилар. Қолгани бизнинг бўш вақтимиз.

“Яхши дам меҳнатга ҳамдам”, дейди доно халқимиз, бинобарин ёзилиб ҳордиқ чиқариш ҳам меҳнат унумдорлигининг ошишида муҳим омил ҳисобланади.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, спорт билан мунтазам шуғулланувчи кишилар бошқаларга нисбатан касалланишга икки марта кам вақт сарфлашар экан, (ўрта ҳисобда 4,5 соат юқорироқ меҳнат унумдорлигига эга).

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, бўш вақтдан фойдаланиш, уни ташкил этиш ҳар бир кишининг шахсий иши бўлиб қолмасдан, бу муаммога ҳукуматимиз алоҳида аҳамият бермоқда. Шу 10 боисдан ҳам ҳозирги кунда бўш вақтдан фойдаланиш масаласи маҳаллий кенгашлар ва жамоат ташкилотларининг доимий диққат марказида бўлмоғи лозим.

Фойдаланилган манбалар:

1. Каримов И.А. Жамиятимизнинг ривожлантириш, ислохотларни чуқурлаштириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш-барча ишларимизнинг мезони ва мақсадидир. 15-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2007.

2. Ш. Мирзиёев. Ижтимоий соҳани ривожлантириш. “Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги”га фармони. Тўртинчи устувор йўналиш.

3. М.Шерматов яширинган бебаҳо бойлик. Фан ва турмуш. № 6, 1982, 26-бет.

ПЕДАГОГИКАДА ИНСОН ГЎЗАЛЛИГИ, ИНСОНЛАРНИНГ ЎЗАРО МУНОСОБАТ МАДАНИЯТИ ТЎҒРИСИДА

*Ш.Р.Гаппарова,
Жиззах шаҳридаги 1-сон умумтаълим
бошланғич синф ўқитувчиси*

Нафосат тарбиясида оила шароити ҳам катта таъсир кучига эга. Нафосат гўзалликни ҳис этиш, идрок қилишдир.

Гўзал – қадим туркий сўз бўлиб, гўз (кўз) ва ол сўздан тузилгандир, яъни кўзни мафтун этувчи маъносини билдиради. Чиройли сўзи эса сал бошқача маънода ишлатилади, яъни чиройли нарсани кўз билан кўрилади. Гўзаллик эса ҳам кўз билан кўрилади, ҳам дил билан ҳис этилади. Онг билан идрок қилинади. Болалар ёшлиқдан гўзалликни туйишга ўргатилса, нур устига нурдир.

Инсон гўзаллигини ташқи гўзалликсиз тасаввур этиб бўлмайди. Инсоннинг ташқи гўзаллиги кишининг кўзини қувонтиради, кўнглига завқ бағишлайди, кишини ўзига беихтиёр мафтун этади. Буни ҳеч ким инкор эта олмайди. Лекин бу ошуфталик бошқа жуда кўплаб гўзалликлар билан уйғунлашмаса, мутаносиб бўлмаса, бундай гўзалликка мафтунлик узоққа бормайди, умри қисқа бўлади. Хўш, булар яна қандай гўзаллик экан?

Булар – кишиларнинг ўзаро мунособатидаги гўзаллик, одоб ва хулқ гўзаллиги, кийинишда диди, овқатланиш маданияти, меҳмонлик ва мезбонлик маданияти, юриш-туриши, ўзини тутишдаги гўзаллик ва ҳоказолар...

Масалан, сўзлашиш, ўзаро мулоқот маданияти бўйича ҳам ўзбек халқи ҳавас қилса, арзигудай анъанага эга.

Таниқли рус этнографи В.Наливкин ўзбек қизларининг юриш-туришидаги услублари, ўзига хос гўзаллиги ҳақида шундай дейди: “Кўпчилик қизларда ўз таасуротларини лаб ва қош ҳаракатлари билан ифода этиш жуда такомиллашган. Масалан, у савол бермоқчи бўлса, ҳеч нарса демаган ҳолда қошларини бироз юқорига кўтаради. Буни у шундай усталлик билан қиладики, бошқа ҳеч қандай саволга ўрин қолмайди”.

Қизларга баъзибир одоб ва маънавий ҳаёт қоидалари – катталарни ҳурмат қилиш, ҳар доим чаққон ва ширин сўз бўлиш, ўзини тутиш ўргатилган. Сўзлаётган киши ўзини “фақир”, “камина” деб, ўзгаларга “мавлано” деб мурожаат қилишган.

Масалан, А.Қодирийнинг “Ўтган кунлар” романида Юсуфбек Ҳожи ёки Мирзакарим қутидор оиласида оила аъзоларининг ўзаро мунособатлари ҳақиқий ўзбекона мулоқот маданиятининг инъикоси ҳисобланади.

Шу ўринда ўзбек оилаларида ота-қайнотанинг келинлар билан мулоқотига эътибор берайлик: Кумушбиби яқинлари билан илк бор Тошкентга

Отабекларникига келганда, у қайнотасидан уялиб, зўрға салом беради, якинига келиб оҳиста бўйин эгади. Шунда Юсуфбек Ҳожи келинининг елкасига қоқиб суяди, манглайига тегизиб олган ўз қўлини ўпади ва “Марғилонда ҳам шундай келинимиз бор экан-у, биз билмай юрган эканмиз”, - деб теварагига қараб кулади. Юсуфбек Ҳожининг Кумушбиби ва Зайнабга берган насихатлари нақадар ибратли. У, аввало, Кумушдан ўпка қилиб: “Ойим, ҳар нима сиз каттасиз. Зайнаб ёш, каттадан кичикка шафқат лозим”. Зайнабга қараб: “Болам, Зайнаб отин, сиздан ҳали ёшлик ғурури кетмаган, лекин маним болам бўлганингизни сиз ҳам унутманг” деб юмшоқ танбеҳлар бергандан сўнг иккисини дуо қилиб, бир-бирига салом бердирар: “Ана шундоқ бўлсин, оппоқ қизларим”, - деб кетишга руҳсат берар эди.

Ўлим олдидан ҳам Кумушбибининг қайнотаси ҳурмати учун ўрнидан қўзғалмокчи бўлгани, қайнотасидан уялибгина Отабекнинг юзига юзини қўйиб жон бериши фақат ўзбеклардагина учрайдиган ҳолатдир. Булар ҳаммаси кишилар ўртасидаги мунособат гўзаллиги, мулоқот маданияти, гўзаллигидир.

Сўзлашиш маданиятида ҳам ўзига хос маданият, гўзаллик мавжуд. Эркалар ўз аёлларини “хоним”, “бегим” деб ҳурмат кўрсатишса, аёллар ўз эрларини “ҳожам”, “тўрам” деб, акаларини эса “бек оғам” деб бошларига кўтаришган.

Умуман олганда, саломлашиш, кўришиш, сўрашиш инсонга хос бўлган ажойиб фазилат, одамийликнинг кўрки, асрлар давомида таркиб топган ва кишиларнинг ўзаро мунособатидаги, ахлоқий қиёфаларидаги меъёрларни ифодалайдиган белги ҳисобланади. Масалан, қўл бериб кўришиш тарихи ибтидоий жамоа тузумига бориб тақалар экан, яъни ибтидоий одамлар бир-бирларига дуч келганда: “Мен сени ўлдирмоқчи эмасман, мана қара, қўлимда тош йўқ”, - дегандай бир-бирининг қўлини ушлаб қўяркан.

Одам одам билан саломлашганда жуда нозик руҳий ҳолатлар рўй беради. Сўрашаётганларнинг феъл-атвори, характери, тарбиявий даражаси, ички кечинмалари, кайфияти, саломлашаётган кишига мунособати яққол кўзга ташланиб туради.

Кўришиш сўзининг маъноси – кўз-кўзга тушиш, самимий қўл сиқиш тушунилади. Лекин тесқари қараб, ноилож кўришадиганлар ҳам борки, бундайлар ҳақида халқимиз “тесқари қараб қўл узатган кишидан яхшилик чиқмайди”, - дейди.

Ўзбек халқининг ўзига хос, узоқ ўтмишдан буён таркиб топиб келаётган кўришиш, саломлашиш, илтифот, такаллуфининг кўплиги ва турли шаклларда амалга оширилиши халқимизнинг ғоятда одамшаванда, меҳмондўст, меҳрибон, инсоннинг қадр-қимматини жойига қўядиган хислатларга эга эканлигини кўрсатади.

Саломлашиш одамийликнинг биринчи белгисидир. Чунки салом ёқимли, майин шаббодага ўхшайди. Салом ҳатто сеҳрли бир нарса. Унинг сеҳри шу даражада зўрки, афсоналарда айтилишича, ялмоғиз кампирга дуч келган бир киши нима қиларини билмай, шошиб: “Ассалому алайкум” деган экан. Шунда

одамхўр: “Менга ҳам салом берадиган бор эканда” деб ўйлаб: “Гар саломинг бўлмаганда, икки ямлаб бир ютардим”, - деган эмиш. Бу афсонанинг маъноси шуки, салом ҳар қандай одамни, ҳатто ёвузнинг ҳам дилини юмшатар экан. Нафақат ўзаро мулоқотда, балки кийиниш бўйича ҳам ўзбек халқи ўзига хос удумга, расм-русмга риоя қилади. Халқимиз ўзига хос кийиниш маданиятига эга.

Ҳар бир кишининг чиройли ва озода кийиниши соғлом турмушнинг асосий омилидир. Доимо пок, озода бўлиб юриш ўзбек халқида қадимдан одат бўлган. Беруний кийинишда озодалиқнинг аҳамияти ҳақида шундай дейди: “Кийимнинг озодалигига диққат қилган киши даставвал ўз танасининг озода бўлишига аҳамият беради. Чунки кир бадан кийимни ичидан кирлатиши мумкин. Шундай экан, уйнинг, одамлар йиғиладиган жойнинг озода бўлишига эътибор қилади. Чунки бу жойлар ифлос бўлса, кийимни ташқаридан ифлос қилади. Шундай қилиб умумий мақсад кийим орқали амалга оширилади”.¹

Кийинишнинг инсон ҳаётида тутган ўрни ҳақида халқимиз: “Уйга палос, чўпга либос”, “Онангни отанга бепардоз кўрсатма” каби мақолларда ҳам ўз фикрини ифодалайди.

Кишининг кийиниши унинг дид-фаросати ва табиатини кўрсатувчи ойнадир. Ўзбек халқининг кийиниш маданияти кўп асрлик тарихга эга. Ўзбек халқининг миллий рамзи сифатида сақланиб келаётган устки кийим – чопон ҳозиргача катта ҳурматда.

Қадим замонлардан бош кийимга қараб, кишининг қаерлик эканлиги аниқланган. Илгари аёлларнинг ва қизларнинг кийими, соч ўрими, пардози жиддий фарқланган.

Қизлар ва келинчақлар сочларини қирқ ўрим майда соч, аёлларда икки ўрим соч қўйиш одат бўлган. қизлар оддий, безаксиз кийимларда юришган. Келинчақлар қимматбаҳо, жимжимадор кийимларда юришган. қиз боланинг турмушга чиққан-чиқмаганлиги унинг кийимларидан, пардозидан фарқланган. қиз болалар тоза кийинган, лекин пардоз қилмаган. қизлар ўсма, хина қўйишган, лекин қош териб, сурма, упа-элик қўймаган.

Қандай кийим кийиш атрофидаги кишиларга мунособатни ҳам белгилаган. Ёши катталар олдида очиқ-сочиқ, ички кийимда ёки калта кийимда, ялангбош юриш уларга нисбатан ҳурматсизлик ҳисобланган.

Ўзбеклар меҳмонга, тўйга, азага, уйга киядиган ёши, касби, ижтимоий мавқеига мос кийимларга эгаки, уларни дид билан ўз ўрнида кия олиш уларнинг назокатли ва маданиятли эканлигидан далолат беради.

Барча халқларда бўлганидек, ўзбек халқининг урф-одати, овқатланиш одоби билан боғлиқ бўлган анчагина қоидалар мавжуд.

Дастурхон атрофида ўтирганда ёши улуғ одам қўл узатмагунча одоб сақлаш ўзбек урф-одатларининг энг яхши анъаналаридан биридир.

Дастурхон атрофида каттами-кичикми, меҳмонми-меzbонми ёки кундалик овқатланиш вақтидами ҳар бир киши ўзининг қанчалик одобли ва эътиқодли эканини ҳатти-ҳаракати, юриш-туришидаги энг кичик, жузбый жиҳатлари билан ҳам

¹ Абу Райхон Беруний. Минерология. Тошкент-1962 йил. 25 – бет.

сездирши мумкин. Чунки таом тановул этиш масаласи баъзилар ўйлаганидек, майда масала эмас. Бунда одоб ва ахлоққа тааллуқли кўп гап бор. Овқат еганда кишининг ўзига сезилмайдиган хунук одатлар учраб туради. Масалан, «чапиллатиб» чайнаш, «хўриллатиб ичиш», оғзи тўла овқат билан суҳбатга аралашиб, идишларни шарақлатиб қўйиб, бошқаларнинг олдидаги овқатга қўл чўзиш, овқатни чала еб, исроф қилиш, овқатланиш пайтида бошқаларга эътибор бермаслик – ярамас одатлардир. Бундай қилиқлар бошқаларнинг ғашига тегиши мумкин.

Шундай экан, меҳмонда ҳам, жамоат жойларида ҳам, ўз уйингизда ҳам овқатланиш қоидаларига эътибор беришингиз, унга амал қилишингиз керак. Ана шунга ўзбекона овқатланиш маданияти, гўзаллиги дейилади.

Ўзбекларда одатда зиёфат чойдан бошланади. Чойни одатда мезбон ёки ёши кичикроқ меҳмон сузиб узатади. Чойнақдаги чой уч марта қайтарилади. Биринчи пиёлани чой сузувчи ўзи ичади, кейин ўнг тарафдан навбат билан ёки ёши улуг кишидан бошлаб чой узатилади. Чой пиёлаларга яримдан камроқ қилиб қўйилади.

Ўзбек одатига кўра, қуюқ овқатлар, хусусан палов қўл билан ейилади. Демак, овқатланиш маданияти, одоби у қадар майда масала эмас, балки барча эътибор бериши зарур бўлган умумий маданиятнинг таркибий қисмидир.

Оиланинг тарбиявий вазифаси ҳамма жойда, ҳатто дастурхон устида ҳам амалга оширилади. Еб-ичмоқ инсон саломатлигининг энг асосий омилларидан биридир. Ислом динида, аввало, таомларни истеъмол қилишда ажойиб одоб-ахлоқ ва кўрсатмалар борки, улар соғлиқ учун ниҳоятда зарур. қуръони Каримда: “Енглар, ичинглар ва исроф қилманглар”, - деган оят бор. Яъни, керагидан ортиғини еманглар дегани бу. Ушбу оятни эшитган бир яҳудий олим, “бутун бошли тиб илми сизларнинг китобингизнинг ярим оятига жойлаштирилган экан”, - деган экан. Дарҳақиқат, тежамли, меъёрида, тўғри овқатланиш соғлиқнинг асосий гаровидир. Исломдаги овқатланиш одоблари бу талабларнинг барчасига жавоб беради.

Зеро, донишмандларимиздан бири:

“Иззат тиласанг – кам де,

Сихат тиласанг кам е!” деб бежизга айтмаган, албатта.

Ҳазрат А.Навоий:

“Оғзига келганни демоқ – аҳмоқнинг иши,

Олдига қўйганни емоқ – ҳайвоннинг иши” деганда, овқатланиш маданиятини назарда тутган бўлсалар керак.

Ўзбек халқининг ўзига хос анъаналаридан бири унинг меҳмоннавозлигидир. Халқимиз меҳмонни: “Меҳмон отангдан улуг” дея ғоятда эъзозлайди. “Меҳмон келар эшикдан, рисқи келар тешикдан” дея меҳмонни бағри кенглик билан кутиб олади ва топган тутганини тўкиб солади.

Ўзбеклар учун меҳмоннинг муҳими ва номуҳими, каттаси ёки кичиги деган гап бўлмайди. Остонадан ўтган ҳар қандай киши бир пиёла чой ичиб кетишга ҳаққи бор, чунки у меҳмон-да! Шунинг учун ўзбеклар ҳамма вақт меҳмон кутиб, уни сийлаш учун шай туради.

Қариялар ёшларга шундай насиҳат қилади: “Ҳамма вақт ёдингда бўлсин-ки, тушликка овқат пиширсанг, кўпроқ қил, чунки тушингга кирмаган киши меҳмонинг бўлиб қолиши мумкин, - бирга баҳам кўрасан”.

Ўзбекларда: “Икки кишилиқ овқатга уч киши тўяди, уч кишилиқ таомда беш кишининг rischi бор”, - деган ақида бор. Шунинг учун ҳам ўзбеклар ўзининг “бир майизни қирқ киши бўлиб ейди” деган саховатпеша қарашлари билан машхур меҳридарё халқдир. Ўзбекларда қайси уйга қадам қўйманг, дарҳол дарсухон ёзилиб, ширинлик келтирилади. Ўзбекларда ширинлик дастурхонинг кўрки ҳисобланади.

Меҳмон-азиз, уни кутиб олувчи мезбон укувли, яхши фазилатли бўлиши керак. Меҳмонни очик чеҳра билан кутиб олиб, иззат-ҳурматини жойига қўйиш керак. Исроф қилмаслик, ҳасис бўлмаслик жоиз. Мезбон озми-кўпми нимаики бўлса, очик юз билан дастурхонга қўйиб, меҳмонни сийлаши, лекин бунинг эвазига меҳмондан ҳеч нарса таъма қилмаслиги керак.

Ўзбек халқининг ўзига хос меҳмондўстлик одатларидан бири – меҳмони душмани бўлганда ҳам ҳурматини жойига қўяди. Яна бир гўзал одатимиз – бир ҳовлига келган меҳмон, у ҳовлидан бу ҳовлига чақирилиб, унга иззат-икром кўрсатилган.

Меҳмондўст одамнинг эл орасида обрўси баланд бўлади. Чунки унинг тарбиявий аҳамияти шундаки, одамдаги худбинликни йўқотиб, унинг ўрнига инсонпарварлик, одамгарчилик каби ижобий хислатлар, кўполлик, кўрслик каби ёмон қилиқлар ўрнига хушфёъллик, хушмуомалалик каби яхши сифатларнинг шаклланишига ҳам сабаб бўлади.

Одобсиз киши меҳмон олдида одоб сақлайди, беҳаёллар ҳаёли бўлишади. Ҳар қандай баджаҳл мезбон ҳам меҳмон олдида мулойим, хуштавозе бўлишга ҳаракат қилади. “Сен-сенлашиб” гапирувчилар ҳам меҳмоннинг ҳурмати учун ўзаро “Сизлашиб” мунособатда бўлишади. Ота-боболаримиздан қолган яхши одатлардан бири – меҳмон келган уйда ўшқириб гапириш, шовқин солиш, унинг ҳузурида адибади айтишиш, уришиб қолиш у ёқда турсин, ҳатто кесатиб гапириб ҳам бўлмайди. Меҳмоннинг олдида оила аъзоларини, ўз боласини ҳам жеркиш уят ҳисобланади. Ҳатто мушиқни “пишт” дейиш, чойнақни тақ этказиб қўйиш ҳам мумкин эмас. Чунки сал нарсага меҳмоннинг кўнгли озор топиши мумкин. Бу кишилар ўртасида меҳроқибатни, дўстлик, яқинликни келтириб чиқаради.

Меҳмон келиши озодаликка ва шахсий покизаликка ҳам сабаб бўлади. Ивирсик жойлар тартибга солинади. Уй-жой, ҳовли ва кўчалар супурилиб, сув сепилади. Идиш-товоқларни, барча уй анжомларини тоза тутишга ҳаракат қилинади. Меҳмон ҳам, мезбон ҳам ораста кийиниб оладилар. Тутилмаган идишлар тутилади. Янги кўрпачалар тўшалиб, янги ёстиклар қўйилади. Янги дастурхонлар ёзилади, тоза сочиқ бериб, меҳмоннинг қўлига сув қуйилади. Меҳмоннинг ҳурматини жойига қўйиб, у учун ҳамма қулайликлар яратилган. Меҳмон ҳам ўзини камтар, сипо тутиши керак. Мезбон муомалада одоб доирасидан чиқмаслиги лозим. Ёш келинлар ўрнидан туриб, қўлини кўксига қўйиб, сал эгилиб чой узатишган.

Ўзбек одатига кўра меҳмон борган жойида суклик, очкўзлик қилмай, ўзини ўта сипо тутишга ҳаракат қилган, овқатланиш қоидаларига риоя қилган. Меҳмон ўта

қизиқувчан, ўта сергап, мақтанчоқ бўлмаслиги, уйдаги буюмларни хато топиб, камситмаслиги, уй эгасини ҳижолатга қўядиган гап ва ҳаракатдан ўзини тия билиши керак.

Бу ўринда танти ва олижаноб бобомиз Паҳловон Маҳмуднинг “Дўст уйига борганда кўлингни, кўзингни ва тилингни тий” деган ўғитларига амал қилишимиз лозимлигини эслатиб ўтишимиз жоиздир.

Ўзбеклар ҳаётида меҳмоннинг тутган ўрни, мезбоннинг унга мунособати ҳақида қуйидаги тўртликни келтириш ўринлидир:

Хонамиз дўстлар оёғидин топар нур, зиё,
Уй фонус, меҳмон шаму, мен эса парвонаман.
Меҳмон ҳар қанча турса, хизматин айлай бажо,
Кетса меҳмон, мен мисоли мажнуни девонаман.¹

Бу ажойиб мисралар муаллифи XIX асрда Самарқандда яшаб ижод этган, шоира ва малика Нодираи Даврон томонидан таъсис этилган “Заррин қалам” унвонига мушарраф бўлган машҳур ҳуснихат соҳиби Домла Мир Хаттотдир. Мезбонлик ва меҳмонлик одоби, қоидалари ҳақида Ҳазрат Алишер Навоийнинг “Садди Искандарий” достонида, Саъдий Шерозийнинг “Гулистон” асарида, Муҳаммад Содик қошғарийнинг “Одоб ас-Солиҳин” яъни “Яхши кишилар одоби” каби қатор мумтоз адибларимиз асарларида ғоят ибратли ўғитлар, кўрсатмалар берилганки, булар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Масалан, Камолиддин Биноийнинг:
Эй биродар, ҳазилга ҳеч очма лаб,
Агар очсанг бўлсин унда соз адаб.
Ҳазил одам обрўсини тўкар бил,
Ҳазилни қўй, обрўйингни тўкмагил.
Сенинг жонингга хуш ёққан ҳазил,
Ўзга дилга наштари қотил

деб берган насиҳатлари бугунги ёшларимиз учун сабоқ бўлиши керак.

Дарҳақиқат, меҳмондорчиликда суҳбатлашиб, ҳазиллашиб ўтирилади. Лекин ҳазил одоб доирасидан чиқмаслиги керак. Бировлар нозиктаъб бўлиб, ҳазилни кўтармайди. Бировлар ҳазилни меёридан ошириб юборади. Бу ҳам одобдан эмас, маданиятсизлик белгисидир. Ёки меҳмонга борганда ўзидан катталардан юқорига чиқиб ўтириш, маҳмоданалик қилиб “ақл ўргатиш, лукма ташлаш, ёнбошлаш, оёқни чўзиб ўтириш, мезбоннинг овқатини камситиш” – бу ҳам одобсизлик.

Таниқли шарқшунос олим Шоислом Шомухамедов ўзининг “Яхши меҳмон” лавҳасида шундай дейди: “Меҳмоннинг яхшилиги шундаки, у кишини икки мартаба севинтиради: бири келганида, бири кетганида”. Демак, меҳмонликнинг шарти иккита экан: тез-тез келиб, дийдор кўришиб туриш ва иккинчиси – меъдага урмай қўзғалиш.

Меҳмонлик ва мезбонликнинг юқорида айтилган барча қоидаларини бажара олган киши чинакам ахлоқ, одоб нурига тўлиб-тошади. Юқоридагилар ҳаммаси -

¹ К.Маҳмудов. «Меҳмоннома», Тошкент, Ёш гвардия нашриёти – 1989 йил. 3 – бет.

мулоқот, ўзини тутиш, овқатланиш, кийиниш, меҳмонлик ва мезбонлик маданияти, яъни гўзаллигидир. Ана шу гўзалликдан халқимиз завқланган, шу завқ билан келин танлаган, қуда-анда бўлишган. Хуллас, халқларнинг барчаси ўз табиати билан гўзал, ёмон хулқ-атворлар эса кейин орттирилади. Гўзал хулқ-атворлар одатланишдан юзага келади.

Халқимизнинг гўзал одатларига одатланиш учун унинг ана шу гўзал ва бетакрор урф-одатларини, анъаналарини, қадриятларини яхши билмоғимиз, чуқур ўрганмоғимиз ва унга амал қилмоғимиз, бундай гўзал одатларимизни тарғиб қилмоғимиз, ёшларга астойдил эринмай ўргатмоғимиз лозим. Ана шунда бу анъана, қадриятларимиз, одатларимиз завоқ топмайди, балки умрбоқий бўлади, шубҳасиз.¹

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абу Райхон Беруний. Минерология. – Тошкент, 1962.
2. Махмудов К. Меҳмоннома. – Тошкент: Ёш гвардия нашриёти, 1989.
3. Ҳайдарова Г.А., Пардаева К.У., Гаппаров Б.Н. Халқ педагогикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Тафаккур, 2009.

¹ Г.А.Ҳайдарова ва бошқалар. “Халқ педагогикаси”. Тошкент. 2009 йил. Тафаккур нашриёти. Ўқув қўлланма. 257-265 бетлар.

МУНДАРИЖА**V ШЎЪБА:****ЖАМИЯТ АХБОРОТЛАШУВИНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ**

1.	<i>Г.Ғ.Ғаффарова</i>	Рақамлаштириш - ижтимоий ривожланиш омили сифатида.....	4
2.	<i>И.И. Лещинская</i>	Социумнинг рақамли трансформацияси шароитида таълимий коммуникация.....	8
3.	<i>М.Ж. Тошбобоев</i>	Ахборотлашган жамиятда сунъий интеллект ва ёшларнинг ахлоқий қарашлари.....	13
4.	<i>Х. П.Тўхтаев</i>	Ахборотлашган жамиятда инсон бегоналашувининг мазмун – моҳияти.....	17
5.	<i>А.Н. Санақулов</i>	Ёшларни виртуал олам таҳдидларидан ҳимоялаш зарурати.....	21

VI ШЎЪБА**ДИНШУНОСЛИК МАСАЛАЛАРИНИ ЎРГАНИЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ**

6.	<i>П.Ф. Дик</i>	Афсона ва диннинг фарқлаш мезонлари.....	27
7.	<i>С.Д. Мамаюсупов</i>	Дезинтеграция – экстремизмни пайдо қилувчи омил сифатида.....	35
8.	<i>Б.Н. Валиев</i>	Дин феноменологиясининг диншунослик ва фалсафий фанлар тизимидаги ўрни.....	37
9.	<i>Б.Х. Джалилов</i>	Динлар генезисини ўрганишда мантиқийлик методини қўллаш	43
10.	<i>Б. Н.Ганпаров</i>	Ислом динида жисмоний тарбия масаласи.....	48
11.	<i>Z.I. Alimova D.A. Begmatova</i>	An'anaviy o'zbek oilasida qiz bolalarning tarbiyasida onaning o'rni.....	52
12.	<i>Z. I. Alimova M. A. Umarova</i>	Оилада таълим-тарбия масаласи.....	56
13.	<i>Ш. А. Халметова</i>	Ислом диний кадрларларида диний бағрикенглик, маърифат масалаларини шакллантиришнинг ўзига хослиги.....	60
14.	<i>З.С. Касимова</i>	Техник вузларда “Диншунослик” предметини ўқитишда методологик ёндашувлар (Мухаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ).....	63
15.	<i>Х.А.Мадалиева</i>	Дин фалсафасида худо ҳақидаги таълимотларнинг ўзига хос хусусиятлари	70

VII ШЎЪБА**ИЖТИМОЙ ИШДА ИЖТИМОЙ ЖАРАЁНЛАР ВА МУНОСАБАТЛАРНИ ЎҚИТИШ МУАММОСИ**

16.	<i>Ш. Ю. Салимов</i>	Ўзбекистон республикасида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва уни янада такомиллаштириш хусусида.....	76
17.	<i>Ш.К.Рахманова</i>	Ижтимоий ишда ижтимоий жараёнлар ва муносабатларни ўқитиш муаммоси.....	80

VIII ШЎБА

**ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА МЕТОДОЛОГИЯ ВА ФЕНОМЕНОЛОГИЯ
МУАММОЛАРИ**

18.	<i>М.В. Мусийчук</i>	Педагогик психология призмаси асосида юморнинг фалсафий-методологик асослари.....	85
19.	<i>Е.Е. Русякова Н.А Новоселова</i>	Замонавий ёшларда умуминсоний кадрларни шакллантириш ва мустаҳкамлашнинг психотехнологиялари.....	92
20.	<i>Х.Т.Махмудова</i>	Суд-психологик экспертиза ривожининг қисқача тарихий шарҳи.....	97
21.	<i>С. Н. Акбарова</i>	Инсон когнитив қобилиятларини ўрганишда биогенетик ва социогенетик ёндошув.....	102
22.	<i>Ё.У. Каримжанова</i>	Оив инфекцияли ўсмирларнинг руҳий саломатлигида ўзини-ўзи тарбиялашнинг психологик хусусиятлари.....	107
23.	<i>М.Б. Юлдашева</i>	Ёлғизлик ҳиссиётининг феноменологик муаммолари	112
24.	<i>Т. Худайназаров</i>	Ёшларни касб-хунарга йўналтириш ва унинг касбий қизиқишларини аниқлаш.....	116
25.	<i>Б.А. Якубова</i>	Оиланинг гендер ижтимоийлашувида психологик омиллар.....	121
26.	<i>Б.А. Абдуллаев</i>	Бошқарув феномени ва унинг Шарқ мутафаккирлари асарларидаги талқини хусусида.....	126
27.	<i>И.Ш. Рахманова</i>	Олий таълим тизимида мутахассисларни тайёрлашда толерантлик ва секуляризмнинг уйғунлиги.....	130

IX ШЎБА

ТАЪЛИМ ВА ПЕДАГОГИКА

28.	<i>Н.Н. Лойко</i>	Замонавий дунёда шахснинг маънавий ривожига классик таълим моделининг истқболлари.....	133
29.	<i>З. Б. Аҳророва</i>	Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг ўқитиш технологияларидаги янгиликлари.....	141
30.	<i>Х. Я. Мулладжанова</i>	“Миллий ва умуминсоний кадрлар” мавзусини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш.....	148
31.	<i>Н. М. Авлякулова</i>	Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-шахсий ва тасвирий-ижодий фаолият самарадорлигига эришиши учун миллий ва умуминсоний кадрларни ривожлантириш технологиялари.....	152
32.	<i>Ф.Т. Машарипов Р.Т. Рўзметов</i>	Ёшлар тарбиясида жисмоний тарбия машғулоти ва спорт жамоасининг роли.....	157
33.	<i>Қ.Х. Абдурахманов С.С. Абдусаттарова</i>	Саломатлик фалсафаси.....	162
34.	<i>Р. И. Ҳасанов</i>	Санъатда файласуф, ҳаётда донишманд ҳофиз.....	177
35.	<i>Д. И. Алибеков</i>	Жамият ижтимоий ривожланишида вақт	183

	<i>З. А.Алибекова Ч.И. Беркинова</i>	тежамкорлигининг ўрни.....	
36.	<i>Ш. Р. Гаппарова</i>	Педагогикада инсон гўзаллиги, инсонларнинг ўзаро муносабат маданияти тўғрисида.....	188

СОДЕРЖАНИЕ

V СЕКЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВО

1.	<i>Г. Ф. Гаффарова</i>	Цифровизация как фактор общественного развития	4
2.	<i>И.И. Лецинская</i>	Образовательная коммуникация в условиях цифровой трансформации социума	8
3.	<i>М.Ж. Тошбобоев</i>	Искусственный интеллект и моральные воззрения молодежи в информационном обществе	13
4.	<i>Х. Тўхтаев</i>	Сущность отчуждения человека в информационном обществе	17
5.	<i>А.Н. Санақулов</i>	Необходимость защиты молодежи от угроз виртуального мира.....	21

VI СЕКЦИЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

6.	<i>П.Ф. Дик</i>	Критерии различения мифа и религии.....	27
7.	<i>С.Д. Мамаюсупов</i>	Дезинтеграция как фактор возникновения экстремизма	35
8.	<i>Б.Н. Валиев</i>	Роль феномена религии в системе теологии и философских наук.....	37
9.	<i>Б.Х. Джалилов</i>	Применение метода логики в изучении генезиса религий.....	43
10.	<i>Б. Н.Гаппаров</i>	Вопросы физического воспитания в исламе.....	48
11.	<i>З.И.Алимова Д.А.Бегматова</i>	Роль матери в воспитании девочек в традиционной узбекской семье.....	52
12.	<i>З.И.Алимова М.А.Умарова</i>	Вопросы образования и воспитания в семье	56
13.	<i>Ш. А. Халметова</i>	Специфика формирования вопросов религиозной толерантности и просвещения в исламских религиозных ценностях	60
14.	<i>З.С. Касимова</i>	Методологические подходы в преподавании дисциплины “религиоведение” в технических вузах (на примере туит имени мухаммад ал-хорезми).....	63
15.	<i>Х.А.Мадалиева</i>	Особенности учения о Боге в философии религии	70

VII СЕКЦИЯ

ИЗУЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОТНОШЕНИЙ

16.	<i>Ш. Ю. Салимов</i>	О социальной защите населения в Республике Узбекистан и её дальнейшем усовершенствовании	76
-----	----------------------	--	----

17.	<i>Ш.К.Рахманова</i>	Изучение в социальной работе социальных процессов и отношений.....	80
VIII СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ФЕНОМЕНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ			
18.	<i>М.В. Мусийчук</i>	Философско-методологические основания юмора через призму педагогической психологии.....	85
19.	<i>Е.Е. Русякова Н.А Новоселова</i>	Психотехнология укрепления и формирования общечеловеческих ценностей современной молодежи	92
20.	<i>Х.Т.Махмудова</i>	Краткий исторический обзор развития судебно-психологической экспертизы.....	97
21.	<i>С. Н. Акбарова</i>	Биогенетический и социогенетический подходы в изучении когнитивных способностей человека.....	102
22.	<i>Ё.У. Каримжанова</i>	Психологические особенности самовоспитания в сфере психического здоровья подростков заражённых ВИЧ-инфекцией	107
23.	<i>М.Б. Юлдашева</i>	Проблема феноменологии чувства одиночества	112
24.	<i>Т. Худайназаров</i>	Выявление интересов молодежи и её ориентация на профессиональную специализацию.....	116
25.	<i>Б.А. Якубова</i>	Психологические факторы гендерной социализации семьи	121
26.	<i>Б.А. Абдуллаев</i>	О феномене менеджмента и его трактовке в трудах восточных мыслителей.....	126
27.	<i>И.Ш. Рахманова</i>	Сочетание толерантности и секуляризма в подготовке специалистов в системе высшего образования.....	130
IX СЕКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА			
28.	<i>Н.Н. Лойко</i>	Перспективы классической модели образования как основы духовного развития личности в современном мире.....	133
29.	<i>З. Б. Ахророва</i>	Новое в технологиях преподавания у Махмудходжи Бехбуди.....	141
30.	<i>Х. Я. Мулладжанова</i>	Применение инновационных технологий в изучении темы «национальные и общечеловеческие ценности»	148
31.	<i>Н. М. Авлиякулова</i>	Технологии развития общенациональных и общечеловеческих ценностей будущих учителей в деле достижения эффективности их профессионально-личностной и наглядно-творческой деятельности.....	152
32.	<i>Ф.Т. Машарипов Р.Т. Рўзметов</i>	Роль спортивной команды и физической подготовки в воспитании молодежи	157
33.	<i>Қ.Х. Абдурахманов С.С. Абдусаттарова</i>	Философия здоровья.....	162
34.	<i>Р. И. Ҳасанов</i>	Философ в искусстве, мудрый хофиз по жизни	177
35.	<i>Д. И. Алибеков З. А. Алибекова</i>	Роль экономии времени в социальном развитии общества.....	183

	<i>Ч.И. Беркинова</i>		
36.	<i>Ш.Р. Гаппарова</i>	О красоте человека и межличностной культуре в педагогике.....	188